2023年小学数学成长记录 试讲心得体会小学数学(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学成长记录篇一

近年来，数学教学在小学课程中的重要性逐渐凸显。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。作为小学数学教师，我有幸参与了一次试讲活动，通过和学生们的互动，我深刻体会到了数学教学的乐趣与挑战，也体会到了如何有效地引导学生学习数学的重要性。

第一段：培养学生的数学兴趣

在试讲过程中，我首先采用了趣味性强的教学方式，以培养学生对数学的兴趣。我通过讲解生活中实际问题背后的数学原理和应用，引发学生的好奇与兴趣。例如，对于求解面积的问题，我以学生常见的形状比如长方形和正方形为例，将排在教室中心的同学分组进行测量，并给予正确的解答和肯定。通过亲自操作和互相合作，学生们获得了解决问题的成就感和满足感，激发了他们对数学的兴趣。

第二段：强调数学思维和解决问题的能力

在试讲中，我注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。我提供了一系列有趣的数学问题，并鼓励学生通过合作和探究来寻找解决方案。例如，在解决系列数问题时，我给学生们提供了一组数字：1、4、7、10、13，然后引导他们思考可能的规律，并组织学生们一起探讨并总结出正确答案。通过

这样的引导和锻炼，学生们不仅增强了他们的逻辑思维能力，而且培养了他们在面对困难时的耐心和坚持。

第三段：合理设置学习目标和任务

在试讲中，我明确了学习目标和任务，并且根据学生的实际情况进行分层教学。我首先为每个班级设定了明确的学习目标，并将学习任务分解为适合自己的能力水平的小目标，以保证每个学生都能有所收获。在课堂中，我通过灵活的组织形式，使学生能够在积极有效地合作中完成任务。通过这样的学习方式，学生们不仅提高了他们的学习兴趣和动力，而且增强了他们的学习效果。

第四段：多样化的教学方法和手段

在试讲过程中，我注意采用多样化的教学方法和手段，以适应学生们的不同学习风格和能力水平。我通过讲解、示范、操练、游戏等多种形式的教学，激发学生的积极性和主动性。例如，在教学分数的概念和加减法时，我使用了可视化的教具，让学生们亲自动手操作，加深他们对分数运算的理解。通过这样的多元化教学方法，我提高了学生学习数学的兴趣，同时也培养了他们的综合能力。

第五段：及时反馈和评价学生的学习成果

在试讲结束后，我进行了及时的反馈和评价学生的学习成果。我与学生们共同回顾了课堂内容，并对他们的表现给予了肯定和鼓励。同时，我提出了进一步的学习建议和改进方向，以帮助学生们进一步提升自己的数学学习水平。通过这样的反馈和评价，我不仅巩固了学生们所学的知识和技能，而且增强了他们的学习动力和自信心。

总结起来，数学教学是一项富有挑战和乐趣的工作。通过参与试讲活动，我深切感受到了数学教学所带来的成就感和满

足感。我明白了培养学生数学兴趣的重要性，强调了数学思维和解决问题的能力，合理设置了学习目标和任务，采用了多样化的教学方法和手段，及时反馈和评价学生的学习成果。这些体会将指导我更好地开展数学教学工作，不断提升自己的教学水平，为学生们的数学学习提供更好的支持。

小学数学成长记录篇二

1、在具体的情境中，经历探索两位数减两位数的口算方法的过程，并能正确地进行计算。

2、在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略。

3、在数学活动中获得成功体验，进一步增强学习数学的兴趣。

小学数学成长记录篇三

第一段：导入引言（200字）

数学是一门智力与逻辑相结合的学科，对于小学生而言，它扮演着培养他们思维、逻辑和解决问题能力的重要角色。作为一名小学数学教师，我深感教学是一项充满挑战又有着巨大意义的工作。在教学实践中，我不断探索创新教学方法，以期激发学生的学习兴趣和提高他们的学习成绩。在这篇文章中，我将分享我在小学数学教学中的一些心得和体会。

第二段：灵活应用教学方法（200字）

教学需要根据学生的不同特点和学习风格，灵活运用不同的教学方法。在我的教学实践中，我尝试过让学生通过小组合作、讨论和展示方式解决数学问题。这种教学方法不仅鼓励了学生之间的合作，也帮助他们发展了解决问题的策略和思维能力。此外，我还经常利用多媒体技术和游戏化教学等方

式，使数学知识更加真实生动、有趣，吸引学生主动参与其中。这些灵活应用的教学方法不仅增强了学生的学习兴趣，也有效提高了他们的成绩。

第三段：重视基础知识与技能的培养（200字）

数学学科是一个基础相互联系的体系，每个学生的数学知识和能力的发展都需要从基础开始。我致力于培养学生的基本数学知识和技能，包括加减乘除、分数、几何等。我坚信“新知识建立在旧的基础上”，通过反复巩固和讲解，帮助学生在学习过程中建立起自信心，同时也为接下来的学习打下坚实的基础。此外，我注重培养学生的数学思维能力，启发他们的逻辑思维，培养他们的分析和推理能力，以帮助他们更好地解决实际问题。

第四段：激发学生的学习兴趣（200字）

学习兴趣是学生学习的动力源泉。在我的数学课堂上，我努力激发学生对数学的兴趣和好奇心。我尝试设计富有创意的教材和教学活动，通过引入有趣的数学问题和挑战来引起学生的兴趣。让学生在轻松愉快的氛围中获得快乐的学习体验。另外，我也积极鼓励学生提出问题并尝试解决，鼓励他们进行自主学习和探究。通过这些方法，我成功地激发了学生对数学的学习兴趣，使学生能够积极主动地参与到数学学习中。

第五段：总结与展望（200字）

小学数学教学是一个良好的平台，让我通过尝试不同教学方法和策略来提高教学质量。通过灵活应用教学方法、注重基础知识的培养、激发学生的学习兴趣等方法，我获得了一定的教学效果。然而，我也认识到教学工作没有一劳永逸的“最佳方法”，教师需要不断学习和适应，以满足学生的不同需求和教学目标。因此，我将会持续不懈地努力，不断探索和改进教学方法，为学生提供更好的数学教育。

小学数学成长记录篇四

第一段：

流程1：基本练习

课件出示下面一组题。

师：请看屏幕，请大家看算式，直接写出得数。（暂停）

课件出示得数。

师：你都算对了吗？最后一组算式，你是怎样算的？

第二段：

流程2：教学不退位减法的口算和退位减法的口算

1、不退位减法口算

课件出示例题场景图

师：从图中你了解了哪些信息？（暂停）

师：根据要求的问题，怎样列式？

板书：38—25=44—25=

师：这两道算式都是两位数减两位数，笔算两位数减两位数我们已经学过了，今天我们用口算的方法算得数。

板书课题：两位数减两位数的口算

师：我们先来看38—25，你能口算出得数吗？在小组里说说你是怎样算的？为了让同学听得明白，说的时候可以按

照“我先算什么，再算什么，最后算什么”的思路去说。（暂停）

师：同学们在口算时可能想到了下面几种方法，我们一起来看看：

ppt课件呈现：

算法1：个位上8—5=3，十位上3—2=1，合起来是13；

2、教学退位减法的口算

师：44—25该怎样口算呢？想一想，把你的算法跟同学交流一下。（暂停）

ppt课件呈现：

师：这里收集了一些同学的算法，这些算法和刚才的算法类似，也是用拆数的方法算的，你们看懂了吗？（暂停）

第三段：

流程3：比较退位减法和不退位减法的口算

ppt课件呈现：

（两道例题的完整板书）

师：这两道题在口算时有什么相同，又有什么不同？（暂停）

数分别相减，再把结果相加。注意在遇到退位减时，运用第三种方法计算要把被减数拆成几十和十几，与减数十位、个位上的数想减。

第四段：

流程4：完成想想做做/1、5

1、完成想想做做/1

师：现在我们来完成“想想做做1”，请同学们在课本上写得数，并选择其中一组算式说说是怎样算的。（暂停）

课件出示得数。

师：你们都算对了吗？请看第一组算式，为什么都是57减三十几，有的是二十几，有的是十几？（暂停）

师：都是57减三十几，一个是退位的，一个是不退位的。在口算两位数减两位数的时候，要比较被减数的个位数字与减数的个位数字，看是否需要退位。

2、课件出示想想做做/5

师：我们来看想想做做第5题，先估计一下每道题得数大约是几十多，再口算，验证自己估计得对不对。

课件出示题目答案进行核对。

第五段：

流程5：完成想想做做/2、4、7

1、完成想想做做/2

课件出示题目

师：请同学们在书上填写答案。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你们都算对了吗？看每一组题目中的三道题，有什么相同点？在口算时有什么联系？（暂停）

师：每一组的三道题，被减数是相同的。根据第1题可以想后两题的得数。

2、完成想想做做/4

课件出示题目

14—6=...

140—60=...

1400—600=...

师：请同学们观察每一组算式的特点，你能很快写出得数吗？在小组里交流你是怎样算的？（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：每组题的第一行都是十几减几，第二行都是一百几十减几十，第三行都是一千几百减几百，算一百几十减几十、一千几百减几百都可以先想十几减几，然后在末尾添一个0或两个0。

3、完成想想做做/7（课件出示）

课件出示题目

师：从图上你能了解到哪些信息？要求的问题是什么？你能完整地说一说吗？（暂停）

师：在作业本上列式计算。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你是这样算的吗？你能说说每步是算什么吗？为什么先算还剩多少个？

第六段：

流程6：课堂总结

师：今天我们学习的两位数减两位数的口算，你有哪些收获？口算时要注意些什么？

小学数学成长记录篇五

教学重点：通过由低到高来观察物体，体会不同的位置看到的范围不一样。

教学难点：通过由远到近看景物，体会看到的范围会越来越小。

学生学习活动评价设计：

学生与学生之间的互评，应该是学生这种学习共同体的活动的一种方式，学生互评是学生与学生之间，能够相互对话，了解我们自己的学习进步、学习状况，有助于学生克服自己的弱点，了解他人的学习状况，帮助自己学习上取得进步。

小学数学成长记录篇六

第一段：引言（150字）

数学是一门重要的学科，也是小学教育的核心内容之一。作

为一名小学教师，数学教学一直是我工作中的重点和难点。经过多年的教学实践和总结，我对小学数学教学有了更深刻的体会和认识。在这篇文章中，我将分享我在小学数学教学中的心得和体会。

第二段：培养兴趣、灵活运用（250字）

在小学数学教学中，首先要做的是培养学生对数学的兴趣。作为一门抽象的学科，数学常常被学生视为枯燥和难以理解的科目。为了改变学生对数学的看法，我采用了多种方法。我会通过趣味的数学游戏、数学竞赛等活动，激发学生对数学的兴趣，并通过实例引导学生积极思考和发现问题的解决方法。此外，我也注重培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。通过生活实例和课堂练习，我引导学生将数学知识运用到生活中，并将抽象的概念与实际问题联系起来，使学生更加理解和掌握数学的本质。

第三段：启发思维、深入理解（250字）

在小学数学教学中，我注重启发学生的思维，帮助他们深入理解数学概念。为此，我鼓励学生通过探究、实验、讨论等方式主动参与数学学习。我会在课堂上提出一些开放性的问题，鼓励学生思考和尝试解决问题的方法。我还会引导学生通过绘图、制表、叙述等方式表达和交流自己的思维过程，以此来促进对数学概念的理解。通过这样的方式，学生不仅能够记住知识，更能够深入理解，培养他们的逻辑思维和创新意识。

第四段：因材施教、个性化辅导（250字）

每个学生都是独一无二的，他们在学习数学上的需求和能力各不相同。因此，我在小学数学教学中重视因材施教，为学生提供个性化的辅导。在课堂上，我会根据学生的不同程度设置不同的学习任务，并根据学生的反馈和表现进行即时调

整。对于那些理解较慢的学生，我会给予更多的辅导和解析，帮助他们克服困难。而对于理解较快的学生，我会提供更多的拓展练习和挑战性的问题，以满足他们对数学的进一步探索。通过个性化的辅导，我能够更好地帮助学生建立自信，提高学习效果。

第五段：知识运用、学以致用（300字）

最后，我认为数学应该是学生能够运用于实际生活中的学科。在小学数学教学中，我不仅注重数学知识的传授，更注重学生的知识运用能力。我会引导学生将数学知识应用于实际问题，比如计算购物费用、解决日常生活中的计量问题等。通过这样的实践应用，学生能够深入理解数学的实际应用价值，并将学到的知识运用于实际生活中。同时，我也鼓励学生通过小组合作和项目实践等方式，将数学知识应用于跨学科的学习中，培养问题解决和创新能力。

总结：通过以上的实践和总结，我明白了小学数学教学的独特性和重要性。培养学生对数学的兴趣，启发学生的思维，因材施教，注重知识运用，这些都是我在小学数学教学中不断摸索和探索的重点和方向。希望我的心得体会能够对其他小学数学教师有所启发，共同提高小学数学教育质量。

小学数学成长记录篇七

第一段：引言（100字）

数学作图是小学生学习数学的重要环节之一，通过作图可以更加直观地理解和应用数学知识。在我的小学数学作图经历中，我积累了一些心得体会，今天我想分享给大家。

第二段：掌握几何图形的基本构造方法（200字）

在进行数学作图时，首先要掌握几何图形的基本构造方法。

比如，画线段时可以使用直尺，用一端对齐起点，然后划过终点即可得到精确的线段；画圆时可以利用量角器确定圆心，再使用已知的半径作圆。掌握了基本构造方法后，我们才能更好地完成作图任务。

第三段：借助数学工具提高作图准确度（300字）

在作图过程中，我们可以借助一些简单的数学工具来提高作图的准确度。例如，要画一个平行线，可以利用通用量角器测量出两条线之间的夹角，然后再利用该夹角作出与原线平行的线段。再比如，要画一个等分线段，可以利用一个简单的比例关系即可实现。使用数学工具能够让我们的作图更加准确，也提高了我们对数学知识的理解。

第四段：培养观察力和动手能力（300字）

作图需要良好的观察力和动手能力。在作图前，我们要细心观察题目给出的条件，明确图形的特征和规律。在构造图形的过程中，我们需要灵活运用手中的工具，准确地操作，并注意细节的处理。通过频繁的练习作图，可以培养我们的观察力和动手能力，使我们更加熟悉数学图形，更加娴熟地完成作图任务。

第五段：作图中的困难和解决方法（300字）

在作图过程中，我们常常会遇到一些困难，例如无法准确画出一个图形，或者无法确切理解题目中的条件。当遇到这些困难时，我们不应该放弃，而是要积极寻求解决方法。可以向老师或同学请教，可以多动脑筋思考，也可以通过多次尝试来解决问题。坚持下去，不断克服困难，会让我们的作图能力得到极大的提升。

结尾（100字）

小学数学作图是培养学生数学思维和动手能力的重要环节。通过作图，我们能够更好地理解和应用数学知识。在作图的过程中，我们要掌握构造方法，借助工具提高作图准确度，培养观察力和动手能力，并勇于面对困难。只有不断练习和探索，才能提高我们的作图技能，为将来的学习打下坚实的基础。