

初二语文短文两篇教案 阿西莫夫短文两篇教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初二语文短文两篇教案篇一

(一)知识目标

1. 不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。
2. 短文两篇所说明的研究成果。
3. 短文的行文顺序及说明方法、语言特色。

(二)能力目标

培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

(三)情感目标

1. 科学需要大胆的推测，合理的想像，合乎逻辑的分析、求证。
2. 学会从不同角度对所观察到的自然现象进行思考。
3. 广泛阅读科普文章，开阔视野，增长知识。

二、重点、难点及解决办法

重点：了解两篇短文所说明的事理，说明的顺序、方法。

难点：不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。

三、课时安排：2课时

四、教学步骤

第一课时

导入新课

(一)明确目标

(二)整体感知

学生自读课文，研讨以下问题：

1. “恐龙确实遍布于世界各地” 由何而知？
2. “大陆漂移” 使恐龙遍布世界的说法由何而来？
3. 你怎么看待科学家们的推断？

讨论明确：

1. 1986年在南极发现鸟臀目恐龙。地球的其他大陆上也都有恐龙化石。因而“恐龙确实遍布于世界各地”之说成立。
2. 科学家并不满足于南极发现恐龙化石最直接的结论，即“恐龙无处不在”。他们就此产生了更多的疑问，如“恐龙何以在南极生存？”“恐龙是如何越过大洋进到另一个陆地上去的呢？”深入研究得出的结论是“是大陆漂移把恐龙带到了南极”。

(三) 重点、难点的学习及目标完成过程

1. 学生再读课文，理清文章说明的层次顺序及说明方法。

讨论明确：

全文共15个自然段，共分三部分。

第一部分(第1自然段)：用一个科学观点——“一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”引出说明内容。

第二部分(第2~14自然段)：阐述说明内容——由恐龙化石在南极的发现说明“恐龙无处不在”，再由“恐龙无处不在”这一发现推究其原因。

第三部分(15自然段)：以“南极恐龙化石的发现，为支持地壳在进行缓慢但又不可抗拒的运动这一理论提供了一个强有力的证据”总结说明内容，结束全文。

本文在说明“大陆漂移”：是恐龙无处不在的原因这一主体内容时，诠释了“板块构造”理论，还用了一个生动的比喻，背上驮着许多大陆，当板块向一个或另一个方向运动时，大陆也随之一起运动”，将“板块构造”形象化地说明出来，板块聚散的科学原理也就通俗易懂了。

主体说明部分。列数字是一个重要说明方法，如“在四十多亿年的地球发展史中，泛大陆形成和分裂过多次，最后一次完整的泛大陆大约是在2.25亿年前形成的。这个泛大陆存在了数百万年后，又开始显示出破裂的迹象”。

“大约在2亿年前，泛大陆分裂成四部分。”

“印度向北移动，并且大约在5000万年前与亚洲相碰撞，形成巨大的喜马拉雅山脉。”

“到6500万年以前，由于这样或那样的原因，所有的恐龙都灭绝了。”

“大约经历了1亿年，(南极)气候逐渐变冷，植物慢慢越来越少，动物种类和数量也大量减少。”

“位于南极中心部位的南极洲是全球的大冰箱，地球上十分之九的冰在南极。那里的冰有数英里厚，覆盖着丰富的化石。”——运用大量的数据进行说明，给人以科学依据充分的印象，有很大的说服力。

此外，文章的第二、三部分相对于第一部分，又是在举例说明，说明“在一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”这一科学论断。

(四)总结、扩展

科学家能从一个科学领域的发现中产生联想，经过怀疑、推测、研究、论证之后有新的发现。同学们要从中受到启发，善于多角度思考问题，以培养自己的创新能力。

为学生提供一篇短文《世界各大洲都有恐龙的足迹吗》，进行比较阅读，使大家加深对《恐龙无处不有》所说明内容的理解，进而从两篇写法各异说明内容却一样的文章中，去找寻自己的发现。

(五)布置作业

借阅有关资料，或参观自然博物馆，或看有关科幻影片，了解一下恐龙的世界。

初二语文短文两篇教案篇二

教学目的：

- 1、理解行道树——无私奉献者的形象
- 2、感悟并珍视人生“第一次”的经验。
- 3、揣摩形象化的语言。
- 4、了解以小见大和夹叙夹议的写法。

教学重点：

- 1、理解两篇课文的深刻内涵。
- 2、理解形象而又含蓄的语言。

教学难点：理解两篇课文的深刻内涵。

教学方法： 导读法

教具准备： 小黑板、录音机

计划课时： 2

备课时间： 9月15

上课时间：

第一课时

教学目标：

教学《行道树》

- 1、理解行道树的无私奉献精神。
- 2、反复朗读课文，体会形象化的语言。

教学重点：

- 1、理解行道树的无私奉献精神。
- 2、反复朗读课文，体会形象化的语言。

教学难点：理解行道树的无私奉献精神。

教学过程：

一、谈话导入：同学们，汉语是世界上最优美的语言，它最丰富、最准确、最鲜明、最生动。在汉语的宝典里，有许多“言在此而意彼”的妙词佳句，譬如，“牛，吃的是青草，挤出来的是牛奶”“大雪压青松，青松挺且直”等。这些话表面好像在写动植物，其实是有其象征意义的。毛泽东有一首词写道：“风雨送春归，飞雪迎春到。已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏。俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑。”你们知道这首词写的是什么呢？你们知道它的深刻含义吗？今天，我们来学习张晓风的短文《行道树》，看看马路两旁的行道树有什么象征意义。

二、朗读课文：指导学生掌握朗读的发音、停顿、重音、语调、速度和情感等方面的问题。

三、识记字词(包括《第一次真好》)

四、整体感知

1、行道树的形象体现了什么精神？

神圣的事业必须以自我牺牲为代价。从个人利益角度讲，这便是“痛苦”。痛苦的磨练使奉献者具备了以苦为乐的品质，这便是“深沉”。

3、怎样理解“我们是一列忧愁而又快乐的树”？

五、研讨与赏析

1、作者从哪些方面刻画了行道树的形象？

（自我牺牲、奉献人类、心系社会……）

2、怎样理解“站在这双线道的马路边，这无疑是一种堕落”？

（是指行道树离开了家，离开了原始森林，立在城市的飞尘里，生活条件大大跌落了。）

（保护环境还没有引起人们足够的重视。）

4、为突出行道树的形象，作者都采用了什么表现手法？

采用了对比手法：

（1）与同类的优越处境对比；（2）与人类的无知行为对比。

5、你认为哪些语言描写最生动，最能突出行道树的形象？试分析说明？

五、拓宽与延伸

鼓励学生结合现实和自己的经历，谈学习感受。

1、现实生活中有像行道树一样具有奉献精神的人吗？怎样看待他们的价值？

2、本文的现实意义是什么？

3、本文的中心是通过行道树的自白表现出来的。但有人说像在发牢骚，你怎么看？

（决非发牢骚，而是强烈的呼唤。呼唤更多的奉献者为社会造福，为人类造福呼唤人们尊重奉献者的辛劳，保护自己的生存环境。）

4、学习了这篇课文，你受到哪些启发？

六、教师小结：同学们，这节课我们通过自主、合作、探究的学习方式，进行了很好的讨论和研究，对无私奉献者的精神有了更深刻的认识和理解。我们都是社会的一员，应该有强烈的社会责任感。从任何意义上讲，我们都应关注社会，关注人生，关注自然。让我们像行道树一样，尽自己的微薄之力，点缀美好的社会，也使自己的人生在无私的奉献中大放光彩。

七、作业：1、完成“研讨与练习”’ 相关作业

2、预习《第一次真好》。

第二课时

教学目标：

教学《第一次真好》

- 1、认识人生第一次经历的重大意义，珍视第一次经验。
- 2、学习以小见大和详略得当的写法。
- 3、了解选材的'典型性。

教学重点：

- 1、感悟并珍视人生“第一次”’的经验。
- 2、揣摩形象化的语言。

3、了解以小见大和夹叙夹议的写法。

教学难点：了解以小见大和夹叙夹议的写法。

教学过程：

一、谈话导入：“第一次”是多么另人难忘的经历啊！你知道第一次吃西红柿的那个人吗？你知道“第一个吃螃蟹”的重大意义吗？第一次远行、第一次脱险、第一次施舍、第一次求助……自从我们有意识以来，数不清的第一次，无一例外地给我们带来莫大的新奇和刺激。但又有谁真正懂得“第一次”的奥妙呢？周素姗的《第一次真好》可以给我们一个很好的启示。

二、整体感知

1、集体朗读：感悟课文内容。要求学生注意朗读时的情感和速度。

2、默读课文，独立思考。出示思考题：

(1) “第一次真好”，好在哪儿？

(2) 课文的中心意思是什么？

(3) 作者为什么选取这两个“第一次”详写？

(4) 课文在安排材料上有什么特点？好处是什么？

3、课堂集中讨论、解答：引导学生采用互动方式，合作交流，使问题逐渐明朗，最终明确。

(1) “第一次真好”指感觉真好：新鲜而刺激，使人回味无穷。

(2) “生命中的第一次愈多，生命也就愈益多姿多彩。”

(3) 作者从不同角度写了两件事：前者写的是植物；后者写的是动物。前者写的是静态；后者写的是动态。前者的感觉没有变化：只是喜悦和新奇；后者的感觉随着事物的变化而变化：先是惊喜，再是恶心，而后喜爱。这样写使人感到厚重，既表现作者的个性体验，也能与读者产生共鸣，有典型意义。

(学生谈不透，教师要予以引导、点拨。)

(4) 详略得当：详写的是看柚子树和看孵小鸟两件事。略写的有六件事，均一笔带过。详写是为了更好地突出中心；略写部分是对详写部分的补充，旨在以小见大地表现“第一次真好”的普遍意义，同时，使文章内容更加充实。

(5) 本文写的是有益的“第一次”。因为所举的每一个事例，都有益于人生的健康发展，而且“生命中的第一次愈多，生命也就愈益多姿多彩”。

三、研读与赏析

出示思考题：

- 1、为什么说是“一幅秋日的风情画”，而不说是“风景画”、“风光画”？
- 2、“雏形”与“具体而微”有什么区别？
- 3、“我喜爱他们又甚于那些老鸟”一句表达了作者怎样的思想感情？

(表现作者对生命的珍惜和对生命力的赞叹。)

- 4、找出课文中带有议论性的句子，试分析它的作用。

（旨在让学生逐渐了解记叙文中议论的作用。）

四、体验与反思

结合自己的经验，解释课文有关内容，并从多角度提出问题，深化理解。

1、为什么第一次的经验不一定都愉快？感觉不愉快的第一次就不能尝试吗？

（感觉不愉快的第一次可能是更有意义的，也应当积极尝试。如舍己为人等。）

2、为什么说“生命中的第一次愈多，生命也就愈益多姿多彩”？

3、回忆你难忘的第一次经历，谈谈它对你后来的发展产生了怎样的影响？

4、什么样的第一次不能尝试？为什么？

五、小结：同学们，现在我要告诉你们，据说西红柿最早只是一种观赏植物，没人知道它可以吃，且营养丰富。我们应当感谢那个第一次吃西红柿的人，他当时的勇气决不亚于视死如归。我猜想，他尝试以后的感觉一定是新鲜而刺激的，是令人回味的。而他的那个第一次，竟使西红柿成了我们餐桌上的佳品。

同学们，我们要多多地尝试有益的第一次，让万紫千红的第一次，织成我们五彩斑斓的人生，给社会带来进步。

六、作业：1、完成“研讨与练习”剩余部分。

2、习作：写一篇题为《第一次，我忘不了你》的作文，谈谈学习本文的感受。

初二语文短文两篇教案篇三

《马说》作者所要表达的见解是：封建统治者应当善于识别人才，对有才能的人尊之以高爵，养之以厚禄，任之以重权，使他们能充分施展自己的才干。

从这一见解出发，文章借有关伯乐和千里马的传说，将愚妄浅薄的统治者比做“食马者”，将人才比做“千里马”，集中的阐述了封建社会中人才被埋没的原因，对统治者有眼不识英雄和摧残人才的现象进行了猛烈的抨击。

文章从三个不同的侧面揭示了千里马的遭遇。

第1段，提出了“千里马常有，而伯乐不常有”的见解。指出正因为“伯乐不常有”，千里马才终被埋没、摧残。

第2段，揭示了“食马者不知其能千里而食也”是造成千里马“欲与常马等不可得”的原因。

第3段，抨击了那些不能正确对待千里马却大呼“天下无马”的人。

三段文章围绕一个中心：千里马的被埋没、被摧残，是“伯乐不常有”造成的，是“食马者不知其能千里而食”所造成的，是那些不能正确对待千里马的人造成的。“千里马常有”，而“执策”的庸人却曰：“天下无马！”这强烈的对比，是一个极大讽刺，表达了作者对封建统治者的强烈不满。

1. 托物寓意

托物寓意写法的一个显著特点是寓深刻思想于具体形象之中。例如，用“只辱于奴隶人之手，骈死于槽枥之间”来描绘千里马的终身遭遇，用“食不饱，力不足，才美不外见”来揭示它才能被埋没的原因，都能激发人们的不平感，也表达了

当时千万个才能之士的悲愤。又如，用“策之不以其道……‘天下无马’”来刻画食马者的浅薄愚妄，更具有辛辣嘲讽的作用。

2. 清晰的条理

全文围绕着“不知马”这一中心逐层展开论述。开始指出惟伯乐知马，而“伯乐不常有”，所以千里马之“不以千里称”是具有必然性的；中间从“食马者不知其能千里面食”，说到千里马的“食不饱，力不足，才美不外见，且欲与常马等不可得”，揭示了问题的实质；然后痛斥食马者的浅薄愚妄，由此导出全文的结句“其真不知马也”，点明了中心。

世上有了伯乐，然后才能发现千里马。千里马常有，可是伯乐却不常有。所以即使有马，却只能屈辱于低等人的手中，（和其他的马）一块死在马厩里，不被人称为千里马。

驱使它不能按照（驱使千里马的）方法，喂养它又不能使它日行千里的才能充分发挥出来，马叫了，也不能通晓它的意思，还拿着鞭子对着它说：“天下没有好马！”唉！是真的没有好马吗？是真不识好马啊。

韩愈在这篇赠言中，既对董邵南不得志的遭遇予以深切的同情，又以诚挚的感情，殷切的希望，对董邵南提出忠告。以“董生勉乎哉”的微辞，劝他到叛变未息、割据剧烈的河北之后，要提高警惕，不要走入歧途。并让他到河北后，要以忠臣望诸君和义士高渐离等为榜样，劝其主和其他豪杰之士归顺唐朝。固然，这是劝告董邵南的赠言，但文中也明显的表现韩愈主张统一、反对分裂的儒家“大一统”的思想。

文章分三段，从三个不同角度表达了作者对友人的祝愿和劝勉。

第1段，写董邵南在京城不得志，往游燕赵之地，一定会有所

遇合，鼓励友人努力。

第2段，写古往今来风俗移易，社会环境变化了，燕赵之行也可能没有什么结果，友人应有思想准备。

第3段，嘱托友人替自己凭吊望诸君墓，并向燕赵豪侠之士致意：当今圣上英明，赶快出来为国效力吧！隐有劝友人不要离开京城之意。

1. 多用典故，引经据典，如“燕赵古称多感慨悲歌之士”指荆轲、高渐离之类的风尘豪侠；其次还有“望诸君”、“屠狗者”。

2. 跌宕起伏，含蓄婉转，作者先对友人的举动表示理解和同情，然后笔峰一转，以朋友的身份规劝他去河北之后能劝说河北豪杰效力于朝廷，写作意图跃然纸上。

3. 韩愈写这篇文章，能因事立意，在较短的篇幅里，表达了充实而完整的思想内容。在赠序这种文体上，脱前人窠臼，颇有独到之处，劝告之意鲜明，语言含蓄、深微屈曲，文笔畅快简洁。

燕赵之地古来就有许多用悲壮的歌声抒发内心悲愤的人。董先生来长安应进士科考试，连续多年不被主考官赏识，空有学识才干，忧郁地到（河北）这个地方去。我知道您一定会有所遇合受到赏识的。董先生要努力啊。

说起来像您这样不走运的，如果是仰慕正义、力行仁道的人都会珍惜的，更何况燕赵之士出于他们的本性呢！我曾听说风气随着教化而改变，我怎么能知道那里现在的风气跟古时说的有什么不同呢？姑且凭您这次的前往测定一下吧。董先生要努力啊。

我由您的事有所感想。请替我凭吊望诸君的墓，并且留心观

察一下当地的集市，还有过去（像高渐离一类）屠狗的人吗？替我向他们致意：“当今圣上英明，赶快出来做官为国效力吧。”

1. 积累相关的文言词语，了解某些文言句式的特点。
2. 体味韩愈在《马说》中表达的对人才被压抑、埋没的愤懑之情。
3. 品味韩愈在《送董邵南游河北序》中表达的复杂的感情。
4. 初步了解“说”和“序”的文体特色。

1. 掌握“阅读提示”中字词的音、义，“易”“策”“食”的各个义项和“马之千里者”“子之不遇时”的句式特点。
2. 理解“千里马”“伯乐”“奴隶人”的深层含义；了解“说”的文体特点。
3. 体会韩愈对董邵南的同情、劝勉和劝阻等复杂的感情。了解“序”的文体特点。

1. 讨论法。

（解说：四个步骤：初读课文、疏通文字、梳理文章思路；精读课文，理解内容，体味作者的见解主张、思想情感；研读课文、品味语言、赏析艺术特色；拓展阅读、拓展视野、迁移知识、培养筛选信息和搜索信息的能力。）

2. 发现法。

（解说：原则同讨论法，步骤分两步走：一是学

初二语文短文两篇教案篇四

学习目标：

- 1、把握两篇短文的内容，明确说明对象，理清写作思路。
- 2、体会课文中的补充说明的作用和含义。
- 3、理解不同领域的科学发现可以互相启发，从而可以发现新的论据或得出新的结论。

重点难点：

- 1、体会课文中的补充说明的作用和含义。
- 2、理解不同领域的科学发现可以互相启发，从而可以发现新的论据或得出新的结论。

学习过程：

一、预习检测

3、本文的作者阿莫西夫是国著名的科普作家和小说家。

二、激发兴趣，导入新课

6500万年前，在地球上生活了1.6亿年的恐龙突然灭绝了，这成了生物史上最大的谜。不同地域恐龙化石的发现意味着什么？导致恐龙灭绝的原因是什么？阿西莫夫的两篇短文对此分别做了回答。今天我们一起学习《恐龙无处不在》和《被压扁的沙子》。

三、整体感知

四、自主学习

- (一) 1. “恐龙确实遍布于世界各地” 由何而知?
2. “大陆漂移” 使恐龙遍布世界的说法由何而来?
3. 你怎么看待科学家们的推断?
5. 作者在本文中意在说明恐龙是怎样灭绝的?
6. 在造成恐龙灭绝的原因中，作者为什么选择“撞击说”而否认“火山说”？

五、合作探究

- 1、两篇短文各自要说明的内容是什么？
 - 2、两篇短文都谈到了恐龙的灭绝，但说明的角度不同。试比较。
 3. 本文题目《被压扁的沙子》是否离题太远?换成《恐龙是怎样灭绝的》不好吗？
- ### 4、揣摩语言，感受作者独特的语言风格
1. 青蛙和蟾蜍是人人皆知的现代两栖动物。
 2. 如果看一张地图，并假定把非洲和南美洲拼合在一起，你就会看到它们拼合得多么天衣无缝。
 3. 万一哪天某个星体要撞击地球，我们也许会知道如何来避免这种撞击。
 4. 即非常纯的沙子。
 5. 你也可以在真空中对金刚石加热，从而把它恢复到原始碳的状态，但谁愿意这样做呢？

教师提示：请同学们在文中找出这五句话，你发现了什么？

教师点拨：这些句子是作者在行文中放在括号里的补充说明文字。请同学们结合具体语境，说说它们各自的作用。

六、拓展延伸：

科学界研究恐龙灭绝问题，在作者看来有何意义？你怎么认为？

七、课堂小结：

科学家能从一个科学领域的发现中产生联想，经过怀疑、推测、研究、论证之后有新的发现。同学们要从中受到启发，善于多角度思考问题，以培养自己的创新能力。

初二语文短文两篇教案篇五

一、教学目标

(一)知识目标

1. 不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。
2. 短文两篇所说明的研究成果。
3. 短文的行文顺序及说明方法、语言特色。

(二)能力目标

培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

(三)情感目标

1. 科学需要大胆的推测，合理的想像，合乎逻辑的分析、求证。
2. 学会从不同角度对所观察到的自然现象进行思考。
3. 广泛阅读科普文章，开阔视野，增长知识。

二、重点、难点及解决办法

重点：了解两篇短文所说明的事理，说明的顺序、方法。

难点：不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。

三、课时安排

2课时

四、教学步骤

第一课时

导入新课

(一)明确目标

(二)整体感知

学生自读课文，研讨以下问题：

1. “恐龙确实遍布于世界各地” 由何而知？
2. “大陆漂移” 使恐龙遍布世界的说法由何而来？
3. 你怎么看待科学家们的推断？

讨论明确：

1. 1986年在南极发现鸟臀目恐龙。地球的其他大陆上也都有发现恐龙化石。因而“恐龙确实遍布于世界各地”之说成立。
2. 科学家并不满足于南极发现恐龙化石最直接的结论，即“恐龙无处不在”。他们就此产生了更多的疑问，如“恐龙何以在南极生存？”“恐龙是如何越过大洋进到另一个陆地上去的呢？”深入研究得出的结论是“是大陆漂移把恐龙带到了南极”。

(三) 重点、难点的学习及目标完成过程

1. 学生再读课文，理清文章说明的层次顺序及说明方法。

讨论明确：

全文共15个自然段，共分三部分。

第一部分(第1自然段)：用一个科学观点——“一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”引出说明内容。

第二部分(第2~14自然段)：阐述说明内容——由恐龙化石在南极的发现说明“恐龙无处不在”，再由“恐龙无处不在”这一发现推究其原因。

第三部分(15自然段)：以“南极恐龙化石的发现，为支持地壳在进行缓慢但又不可抗拒的运动这一理论提供了一个强有力的证据”。总结说明内容，结束全文。

本文在说明“大陆漂移”：是恐龙无处不在的原因这一主体内容时，诠释了“板块构造”理论，还用了一个生动的比喻，“板块背上驮着许多大陆，当板块向一个或另一个方向运动时，大陆也随之一起运动”，将“板块构造”形象化地

说明出来，板块聚散的科学原理也就通俗易懂了。

主体说明部分。列数字是一个重要说明方法，如“在四十多亿年的地球发展史中，泛大陆形成和分裂过多次，最后一次完整的泛大陆大约是在2.25亿年前形成的。这个泛大陆存在了数百万年后，又开始显示出破裂的迹象”。

“大约在2亿年前，泛大陆分裂成四部分。”

“印度向北移动，并且大约在5000万年前与亚洲相碰撞，形成巨大的喜马拉雅山脉。”