

最新苏教版二下数学教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

苏教版二下数学教案篇一

2018年冀教版数学二年级上册全册教案(含教学反思)

第一单元

观察物体 第1课时

观察物体

【教学目标】

1、通过让学生观察实物，使学生初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的；能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。培养学生空间想象能力，发展空间观念。

2、经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的关系。

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。【教学难点】

正确辨认从不同侧面观察到的物体的形状。

教学过程 一、激趣导入：

1、活动一：观察物体找图片。 观察找照片：在每个小组的桌

上都摆了木头大象和一些照片，四位同学坐在不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的图像从这些图片中找出来，放到自己的面前。

汇报：请一小组的同学上台汇报。

讨论：老师这儿还有一张图片，讨论一下、这是从哪个角度拍的呢？四个同学当中谁站起来看到的和图片上的一样？请小组长把大象和照片收到抽屉里。2、活动二：根据照片，判断拍照角度。

练习：

看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节，才能比较准确。

教学反思

在本课的教学中，我让学生经历观察的过程，体验到从不同的方向观察物体，看到的形状是不同的。让学生能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学生的学习兴趣，培养合作意识、创新意识。

第一单元

观察物体 第2课时

观察物体

【教学目标】

间相象能力，发展空间观念。

2、经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的

关系。

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。【教学难点】

正确辨认从不同侧面观察到的物体的形状。

一、复习导入

师:出示饼干盒情境图，让学生说一说下面三幅图是谁看到的？

二、探究体验

活动一:观察长方体找图片。观察找照片:在每个小组的桌上都摆了长方体和一些图片，四位同学坐在不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的图像从这些图片中找出来，放到自己的面前。

汇报:请一小组的同学上台汇报。

讨论:老师这儿还有一张-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

图片，讨论一下，这是从哪个角度拍的呢？

每个小组的学生从前面、侧面、上面观察，看到的分别是什么图形，画下来。学生汇报交流。3、巩固练习:

完成练一练第一题

学生独立完成第二题，小组之间交流方法。独立完成第三题，教师指名回答。

三、课堂总结

看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节、才能比较准确。

教学反思

学生能自主观察出长方体、正方体、球从三个面看到各是什么样的。但对于练一练第三题部分学生想象不出对面是什么图形，于是我让孩子们回家亲自拿一个长方体做上标记动手做一做，剪一剪，增强他们的空间想能力。

第二单元

加减混合运算

第1课时

连加

【教学目标】

1、结合具体情境，经历自主探索三个数连加-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--的估算、计算的过程，体验算法多样化，学会灵活地进行计算。2、能正确的计算100以内数的连加。

3、在于同学交流各自算法的过程中，增强学好数学的自信心。

【教学重难点】

能正确的计算100以内数的连加。 【教学准备】

奥运录像片段或相应的故事图片。

教学过程 一、情景引入

播放奥运会开幕式的录像，请学生谈一谈对奥运会的理解，

进行爱国主义教育。

二、新授

出示27届至29届奥运会奖牌数的统计表。

请学生说说从统计表中得到了哪些信息，合计是什么意思？

教师提出要求，计算一下，第29届奥运会我国一共活获得了多少枚奖牌？让学生用自己喜欢的方式进行计算。

指名去黑板上板演并交流算法。着重讲授连加竖式和连加综合算式。结连加算式的运算顺序。

三、练习与巩固

出示第一题，说说题意，学生独立完成并交流算法。

32人。在练习本上用自己喜欢的方法计算，并交流算法。

教学反思

新授之前，有的学生能写出连加竖式的格式，有的学生写成两个竖式新授后学生能明白算理，加强学生估算意识、连加竖式的准确度及规范性。

第二单元

加减混合运算

第2课时

加减混合【教学目标】

掌握100以内数加减混合运算的计算方法，并能正确计算。

教学过程 一、情景引入：

以讲故事的形式引出教材中“还剩多少个皮球”的情景图。

—，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载—

景图中的数学信息。

引导学生看懂图意，明白要解决什么问题。

首先问学生：从这幅情景图中，你发现了哪些数学信息？然后，让学生根据图中的信息提出数学问题，对学生提出的一步计算的简单问题可以以复习口算的形式解决。最后引出：“还剩多少个皮球”的数学问题。

二、探究、交流

1、小组讨论如何列出算式。先自己动脑筋想，再将自己的想法说给同桌或小组听。教师应有意识的训练学生完整表达自己意思的习惯和能力。在组织学生交流的时候提出适当的要求。先说自己解决问题时是怎样想的，再说自己的计算过程。

2、鼓励学生自己试着算一算。

学生向全班展示自己的做法。

让学生把自己—，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载—的算法充分展示出来，教师可以把学生不同的算法板书在黑板上，对学生的算法只要正确就要加以鼓励，不正确的方法在下一步做重点的讲解、指导和纠正。

教师加强指导用竖式计算的方法。

结合学生的算法，教师对加减混合运算的竖式计算方法。比如书写格式，先算什么，后算什么等等。通过教师的指导和讲解帮助所有的学生理解加减混合运算的竖式计算方法。要

注意加减混合运算竖式的书写格式，即加法进位和减法借位的指导。

三、练一练

学生说说有哪些数学信息，独立完成，全班订正。学生独立完成，教师巡视指导 指名板书

板书设计

减混合，新授后学生能明白算理，加强学生加减混合竖式的准确度及规范性。

第二单元

加减混合运算

第3课时

连减

【教学目标】

- 1、结合买书包和鞋的问题情景，经历自主尝试连减运算和含有小括号的混合运算的过程。
- 2、了解小括号的重要作用，会计算含有小括号的混合运算试题。

指导学生怎样把两个减法算式写成一个连减算式以及连减竖式的写法。

教学过程 一、导入出示例题

师：小华带100元钱到商店买了一个书包和一双运动鞋，小华

还剩多少元钱？先说一说了解到了什么数学信息。

用竖式进行计算。

要学生说算法—，管理类，工作总结类，工作计划类文档，
下载—

则：1、相同数位对齐，从个减起。2、个位不够减，向十位借一

位。

在一个算式里，如果有小括号，要先算小括号里面的。

252-

交流计算结果时、重点比较有什么相同点，有什么不同点。

二、练一练

板书设计

这节课出现的问题和上节课基本相同。就是多出一项有的孩子总忘记括号。尤其是算式类似，就差一个括号这类题、错误率更高。这就更考验孩子们的细心与耐心，当然也考验老师的耐心与正确引导。

第二单元

加减混合运算

第4课时

解决问题

【教学目标】

简单问题的过程中，体会数学与生活的密切联系。【教学重难点】

掌握100以内数加减混合运算估计的计算方法，并能应用。

教学过程

一、导入出示情境图

先说一说了解到了什么数学信息。

教师提问：我用50元钱买了一件物品，还剩20多元，猜一猜我买的可能是哪件物品？

师先引导学生审题，题中关键词是什么、审题需要注意什么？

生：关键词是一件，还剩20多元。

师：要想知道我买的可能是哪件物品，必须先知道什么？

学生独立思考后小组内交流各自的想法。然后全班交流。重点让学生说清楚是怎么想的。

可能出现的结果有：生：可能买了一个书包 生：可能买了一本《童话故事》

活动2：小组几个同学一起，做猜一猜的游戏。再全班交流。

二、练一练

1、独立完成练一练第一题。再请几名学生说一说他的答案。重点关注语言的准确与完整性。

交流。重点让学生说清自己的想法。3、生先说一说先算什么，

再算什么。重点关注能简算的学生是否简算了。4、计时口算比赛。

5、数学冲浪，生先独立完成，再全班交流。重点让学生说清自己的想法。

板书设计

一、加强计算的练习，提高正确率；二、教学多与实际生活相结合。

第三单元

表内乘法 第1课时

认识乘法

【教学目标】 1、了解乘法的意义。

2、认识“ \times ”号，会读会写乘法算式，会把连加算式改写成乘法算式。 **【教学重点】**

鼓励学生积极参与学习活动，经历加法算式抽象出乘法算式的过程。

教学过程 一、复习铺垫

$$2+8+3=$$

$$5+5+5= 9+1+6=$$

$$4+4+4+4= 3+7+8=$$

$$2+2+2+2=$$

师:咦?大门还没打开呢!原来是算式里面还藏着秘密呢!同学们观察左右两边的算式:你们发现左右两边有什么不同的地方吗?找同学回答。

师小结:右边每一个算式中的加数都是相同的。

二、创造问题情境，引导探究

1、观察图画，理解图意。初步感知几个几的含义。图一：

师提问:我们来到了儿童乐园里，首先，我们看到一群小朋友他们在做什么？（他

们在跳绳）跳绳的小朋友一共有多少人？你是怎样数的？

我们来观察一下:有几组小朋友在跳绳？每一组里面是几个人？

师:所以我们就一个一个的数。师生一起数:1个3, 2个3. 师生共同列出算式。板书: $3+3=6$ 师生一起数算式中的3。板书:2个3} 图二:

玩儿碰碰车的小朋友有几组?每一组里面有几个人?

师:所以我们可以两个两个的数。师生一起数:1个2, 2个2, 3个2, 4个2。谁来列算式?板书: $2+2+2+2=8$ 师生一起数算式中的2。板书:4个2。

小结:像刚才这样的情况，每一组碰碰车里的人数是相同的，每一组跳绳的人数也是相同的。这样我们就可以几个几个的数。2、摆小棒，加深对几个几的理解。

4个2:请同学们摆出4个2。

2个4:请同学们摆出2个4。

3、引出乘法。理解乘法意义。

师生一起数算式中的5。板书:4个5。

运算方法也可以计算5个4是多少。这就是我们今天学习的乘法。齐读题目。

5个4用乘法就可以表示为 $5 \times 4 = 20$ 或 $4 \times 5 = 20$ 板书算式

师:5表示的是什么?4表示的是什么?(相同的加数)教授乘法算式各部分名称:你们知道表示乘法的符号叫做什么吗?乘号前面的数我们就叫做乘数。乘号后边的数也叫乘数。这个算式我们就可以读作:5乘4等于20。板书下面一个算式就可以读作:4乘5等于20。

小结:现在我们就知道求几个相同加数的和可以用加法计算,也可以用乘法计算。课件出示。

学生回答后,集体订正。

四、课堂小结

第三单元

表内乘法 第2课时

认识乘法

【教学目标】

1、结合具体问题,进一步,管理类,工作总结类,工作计划类文档,下载--

步认识乘法的意义。

- 2、知道乘法算式各部分名称，能把连加算式改写成乘法算式。
- 3、在解决问题的过程中。激发学生学习数学知识的兴趣和愿望。

【教学重点】

能把连加算式改写成乘法算式。 【教学难点】

知道乘法算式各部分名称。

教学过程 一、复习旧知

下列加法算式能改写成乘法吗？ $3+3+3$ $3+3+2$ $5+4+3+3$

二、学习新课

1、出示情景和问题，让学生根据教材要求试着列式计算。

2、交流各自的算法，让学生说一说是怎样想的。边交流边写出加法和乘法算式。3、让学生观察、讨论列出的算式有什么相同：有什么不同。通过讨论，让学生初步体会到对于“一共有多少梅花鹿”这一问题，于观察的角度不同，列成的加法算式也不同。但用乘法算式表示时都可以写成 4×3 或 3×4 。4、告诉学生乘法算式中各数的名称。

二、完成练一练。

三、数学游戏。 1、“送信”游戏

游戏目的：使学生进一步了解-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

乘法的意义，学会将加法改写成乘法

游戏准备：制作4个信箱和若干封伺。游戏过程：

1、教师在黑板上贴出4个信箱。

2、要求学生根据信封上的“地址”。把信送到信箱里。3、
游戏:找朋友

活动目的:使学生进一步了解乘法的意义 活动准备:一些写好算式的卡片。活动过程:

1、将卡片发给学生。

2、请拿着得数相等的两个卡片的学生站在一起。 3、先读算式,再用圆片摆一摆。

$2 \times$

$3 \quad 3 \times 2$

4、根据乘法算式肩节奏地做拍手游戏。

2×6

5×2

四、引导总结,强化新知

通过这节课的学习,你知道哪些知识学到哪些方法?还有什么不明白的问题提出来。大家一起探讨解决。

教学反思

学生会列乘法算式了,但对“几个几”的理解困难,需看图让学生多说一说这幅图表示几个几,体会几个几表示的意思。

第三单元

表内乘法 第3课时

2、3的乘法口诀

【教学目标】

1、通过摆花片、摆三角-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

形等数学学习活动，经历2、3乘法口诀的归纳过程。2、熟记2、3的乘法口诀，能用口诀进行计算。

3、通过“身边的数学”感受数学与生活的联系、引导学生关注生活中的数学问题。

【教学重点】

乘法口诀的含义，熟记乘法口诀，应用乘法口诀计算有关乘法。【教学难点】

乘法口诀的结构，相邻口诀之间的联系。

教学过程 一、复习引入

1、把加法算式改写成乘法算式。 加法算式： $6+6+6+6=24$ 乘法算式：

加法算式： $8+8+8+8+8=40$ 乘法算式：

加法算式： $4+4+4+4+4=20$ 乘法算式： 2、口答填空。

2×3 这个算式读作乘以，表示个相加；

3×2 这个算式读作乘以，表示个相加；

4×3 这个算式读作乘以；表示个相加；

3×4 这个算式读作乘以；表示个相加。3、师生比赛

—，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载—

苏教版二下数学教案篇二

名学生讨论解决方案并集体复习

主题:购买衣服

教学重点和难点:在特定情境下理解大额人民币在特定购物情况下的简单计算可以解决简单的实际问题。

教学准备:图片

教学方法:自主学习，合作探究教学过程:第一，问题情境

教师:学生们，你们知道我们今天要去哪里吗？我们今天去服装店吧。

199师:你知道这些人民币面值吗？让我们把它介绍给每个人！

教师依次以100元、50元和xxxx

级

级第一册教案和教案展示。本班

2，教学目标1。数字与代数

第1单元“加减”在本单元的学习中，通过加减运算，学生可以通过钟摆公式正确计算100以内的数的连续加、连续减、混合加、减。在计算过程中，初步形成了认真、仔细、耐心检

查的良好学习习惯。

第5单元“2-5乘法公式”和第8单元“2-5乘法公式”在这两个单项学习中，学生经历了2-5和6-9乘法公式的编写过程，形成了有条不紊的思维习惯和初步的推理能力，能够正确使用公式计算表内乘法和解决实际问题。

第7单元“除法和除法”和第9单元“除法”通过大量的“一除”活动，学生体验从具体情境中抽象除法公式的过程，认识除法的意义，从生活情境中发现并提出除法可以解决的问题，实现除法与生活的紧密联系，学会用乘法公式求商，实现乘法与除法的互逆关系 第2单元“购物”学生通过购物，进一步数数学和生活在实际情况下，通过购物，我们可以知道元，角和分，并进一步了解实际应用。

2. 图形和几何

第4单元“图形的变化”在本单元中，学生将经历观察的过程，并在图形活动中积累经验。在欣赏和设计中，体验图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，空间的概念得到了初步发展。

第6单元“测量”通过对这个单位的学习，学生们已经知道了厘米和米以及统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生可以用他们的知识来测量生命中物体的长度。

3. 综合与实践:本书教材安排了两个实践活动:“班级旧货市场”和“寻找物理数学”秘密通过实践活动，学生充分体验了数学的无处不在，进一步激发了他们学习数学的热情。

2. 学生经历了2-5和6-9乘法公式的编写过程，形成了有条不紊的思维习惯和初步的推理能力。他们可以正确使用公式计算表内乘法，解决实际问题。

教学难点:理解乘除法的含义和解决实际问题四、教学措施:

2, 加强基础知识的教学, 使学生能有效地掌握这些基础知识特别是要加强计算教学计算是这本教科书的重点。一方面, 它引导学生探索和理解基本的计算方法; 另一方面, 它也通过相应的练习帮助学生形成必要的计算技能。同时, 注重教材之间的衔接, 有机整合内容, 提高解决实际问题的能力。

4, 加强口算练习, 逐步提高学生的计算能力

5, 能掌握一些常见的定量关系和解决应用问题的方法, 并逐步提高解决应用问题的能力6、增加动手操作的机会, 使学生能够获得正确的图形表示, 并正确计算某些几何形状的周长、面积和体积。

7, 学习各单元内容后, 及时复习和评估内容, 以便及时了解学生的知识, 及时弥补差异和补漏。

8, 严格要求学生在作业方面写得工整、准确。老师应该每天及时批改作业, 让学生养成改正错误的好习惯。9, 尊重学生, 注重学习方法的渗透在学习中, 教师不应该代替一切, 用语言代替学习, 而应该在199课堂上给学生留出更多的时间去探索、交流和实践。

问题抛给学生, 让他们思考二、独立调查

1, 现在合唱团有多少人?

除法:根据图中的数学信息, 谁能提出数学问题|

。在学生尝试回答第一个问题后, 组织学生进行交流, 关注他们的想法然后回答第二个问题, 组织学生交流思想和计算过程。

3、总结与推广你从今天的学习中学到了什么? 练习设计:教材第7页题目

:练习1

教学的重点和难点:掌握垂直计算的简单写法,用垂直计算进行加减运算教学准备:图片

教学方法:自主学习,合作探究教学过程:1。问题情境

老师:同学们,你们学过100加减运算中的两位数吗?你有什么发现?第二,自主探究

课时:2课时,1课时测试,1课时评估单元测试题:单元1测试题

1,按要求完成下列问题1、在()中填入适当的数字

6年,一瓶花生油要58元,一排牛奶37元,妈妈有100元,买这两样东西,够吗?

单元2购物

话题:购买文具

教学重点和难点:理解10元以内不同面额的人民币及其在实际情况下的换算关系

教学准备:图片

学生可以认出5元、2元、1元、50元、20元、1元、5元、2元、1元,这些不同面额的人民币在交流中,重点是让学生告诉我们人民币的面值在哪里。

第10页的顶部插图老师:我如何支付笔?用你手里的人民币样品向每个人展示。

苏教版二下数学教案篇三

《对称》：

教学目标：

- 1、使学生通过观察操作，初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。
- 2、通过动手操作等活动，初步感性地了解轴对称图形的性质；培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力，培养学生自主探索的精神及合作能力。
- 3、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

教学重点：

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看！它们

向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

师：请你猜一猜它们分别是什么？(课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。)

师：同学们真棒！那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么？

生：它们两边都是一摸一样的。

师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的。形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

二、探索交流解决问题

1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1)老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。打开是一件上衣。

(2)学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点？(是对称的)

(3)小组内说说你是怎样剪对称图形的？

(4)展示学生剪的作品。(把优秀作品贴黑板)

师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么？

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右(或上下)完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧！这条折痕在数学王国中叫做对称轴。(板书：对称轴)翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢？

2、折一折

(1)拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，你发现了什么？(左右对称)再上下对折，又发现了什么？(上下对称)

(2)拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么？(同桌互相说一说)

(上下对称，左右对称，对角也对称。)

(3)拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现？(不管怎样对折，都是对称的。)

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形？它们各有几条对称轴？

1□2□3□4□5□6□7□8□9

3、教材第33页练习七第1-3题。

四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么？你有哪些收获？

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好！

苏教版二下数学教案篇四

1、结合具体情境，知道东南、东北、西南、西北、四个方向，发展初步的空间观念。

2、能运用东、南、西、北、东南、东北、西南、西北描述物体所在的方向，体会数学与现实生活的联系。

3、在制作方向板的过程中，激发学生的学习兴趣和探索欲望。

能根据给定的一个方向辨认其它七个方向，经历知识的过程。

引导学生资助探索确定东南、东北、西南、西北四个方向。

课件

师：说一说上节课我们学过哪些方向？

学生回答

师：上节课我们学过的两个辨认方向的方法你们还记得吗？找两名同学到前面来用这两种方法辨别一下方向。

(指名活动)

师：这节课我们继续来学习有关方向与位置的其他知识，辨认方向。

(板书课题)

师：请同学们看大屏幕中的情境图，分别看一看体育馆在学校的__面，商场在学校的__面，医院在学校的__面，邮局在学校的__面。

(指名回答)

师：图书馆在学校的什么方向呢？

学生：北面

师：刚才说了体育馆在学校的北面，那描述的时候该怎么区分一下呢？其实只用东南西北来描述方向是不够的，还有东北、东南、西北、西南也可以用来描述方向。

(板书：东北、东南、西北、西南)

课件出示方向板

找出八个方向点，将北方向给出，让学生写出剩下的七个方

向。

课件再次给出第一幅情境图，让学生分别说出剩余的四个建筑物在学校的什么方向。

通过例题讲解确定观测点，让学生知道方向具有相对性，确定方向时，首先要找准以谁为观测点，再根据观测点判断方向。

师：现在以自己为观测点，找一找自己的东西南北都是谁，同桌之间交流一下。

练一练第一题指名回答

第二题，第三题学生做，指名汇报

通过本节课的学习你学会了什么？有哪些收获？

下课后自己制作一个方向板到操场上看一看，记录校园各个方向有什么，下课找同学汇报。

苏教版二下数学教案篇五

《树林医生》：

教学内容：

课本75页内容，树林医生

教学目标：

- 1、使学生经历解决求比一个数多(少)几的数的实际问题的过程，领悟基本的解决问题的方法。
- 2、通过探索解决问题的数学活动，增强学好数学的自信心并

获得成功的`体验，增强合作意识。

教学重点：

用纸条来帮助学生理解数量关系。

教学难点：

分析数量之间比多少的关系。

教学准备：

红色、绿色的纸条，小棒，圆片等。

教学过程：

一、口算训练

见口算题卡

二、复习旧知。

昨天学习的数量关系：多的=少的+相差的，以及

少的=多的相差的。

三、自主练习

1、第3题。

让学生先说信息，再借助纸条来列算式。集体订正，说一说自己是怎样想的。

2、第4题。

游戏：先看懂图意，明白小芳说的话(我卡片上的数比你的大65，它是多少?)

3、第5题

练习时先引导学生仔细阅读黄河三角洲自然保护区动物种类的资料，从中获得数学信息，然后提出问题并与同伴交流解决。

4、第6题。

让学生先找出图中的数学信息，再根据信息提出问题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？