

2023年药剂的论文题目(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

药剂的论文题目篇一

作者：沈键陆艳琦王炳信李健

医药产业是国民经济的重要组成部分，与人民群众的生命健康和生活质量密切相关，被誉为“朝阳产业”。改革开放以来，我国医药行业一直保持较快的增长速度，对药学人才需求的数量也随之增长；此外，由于近年来国家对医药行业的大力整顿以及制药企业gmp认证管理的深入推进，对药学从业人员素质提出了更高的要求，因此，培养适应行业发展的、高素质的药学方面的高新技术应用性人才，对实现我国医药业现代化、振兴医药经济，提高人民群众的医疗卫生水平，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

要培养出符合行业需要的应用型药学人才，必须走工学结合之路，以职业技能培养为主线，紧紧围绕职业岗位定能力，围绕能力设课程，进行“知识—能力—素质”的培养，根据这一思路，我们追踪进行了毕业生就业岗位调查、实习生拟就业岗位调查，企业缺岗情况调查，根据调查结果，我们认为，目前药学专业毕业生应具备的知识结构应为适应发展需要的文化基础知识和人文科学知识、必需的基础医学和临床医学的知识、合理使用中西药的理论和知识、药品储存保养的基本原理和知识、药品检验分析的基本原理和知识、药物制剂制备和制剂分析的基本理论知识；有关药事管理的法律法规政策的基本知识、医药市场营销和营销心理等从事药品

营销所必须的理论知识、市场调研与预测的基本理论知识；能力结构应为具有一定的计算机应用能力、英语应用能力、较强的语言和文字表达能力、较强的人际沟通和协作能力、初步的管理能力、良好的自学能力、良好的就业能力、良好的社会适应能力和一定的创新创业能力、独立审核和调配处方的能力、运用药理学知识，指导临床合理用药的能力、使用仪器对药品进行检验分析的能力、药品保管的能力、药品经营销售的能力、一定的市场调查分析和预测的能力；素质结构应为具有良好的思想道德和职业道德、良好的文化修养、良好的身体素质、良好的心理素质、良好的人际公共关系、严谨勤奋的工作作风。以上知识结构、能力结构、素质结构是实现培养社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展，具有创新精神和较强实践能力，掌握药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的医学、医药营销等方面的知识和技能，具有处方调配、合理用药指导、药品检验、经营、销售及管理工作能力的高等技术应用性人才的培养目标的保证。

根据培养目标，结合药学教学模式由化学—药学教育模式向化学—生物学—医学—药学教育模式和化学—生物学—心理—社会—医学—社会—药学教育模式的转化，我们将课程体系分为以下几个模块：

1. 人文、社会科学、公共基础课程模块：包括“两课”、英语、计算机基础、医药工作应用文、体育、形势与政策、就业与创业指导等。
2. 化学模块：包括基础化学、分析化学、仪器分析等。
3. 生物医学模块：包括人体结构与功能、病理学、微生物及免疫、临床疾病概要等。
4. 药学模块：包括药理学、药剂学、药物分析、药物化学、天然药物学、生物化学及生化药品等。

5. 经营管理模块：包括药事管理与法规、营销心理学、市场调查与预测、医药市场营销学等。

6. 选修模块：包括临床药理、化妆品化学、美容中药、生物制药、管理文秘、演讲与口才、职业礼仪、会计学等选修课程。

7. 隐性课程：渗透在其它各模块之中，主要包括课外活动、社会实践、校园环境，以实施对学生的全方位、全过程的教育，营造优良的育人环境，注重校风、教风、学风建设。

在实践教学方面，我们通过课间见习、假期社会实践、集中演练、毕业实习等多个环节来集中培养学生的动手能力和基本技能。毕业实习分2个大方向，前半年在医院中西药房、药库、临床用药或研究所(药检所)等事业单位轮转，后半年在医药企业的制药、药检、后勤仓管、验收开票、业务员、药店营业员等岗位轮转，同学们通过不同岗位的锻炼，学到了许多课堂上学不到的知识，培养的能力，增加了就业时的竞争力。

由于我们的培养模式体现了高职教育的实用性，培养的学生具有能力强、素质高、适应岗位广的特点，毕业生受到了用人单位的热烈欢迎，应届毕业生供不应求，就业率达到了100%。今后，我们将继续进行人才培养模式改革的探索，突出高职教育的职业性、技术性和应用性，让更多具有较强应用性的药学人才早日走向社会。

参考文献：

[2]张永敬. 高等药学职业教育教学内容和课程体系建设[j].药学教育, 2004, (3): 2004, (3): 7-11.

药剂的论文题目篇二

[摘要] 本文重点阐述药剂学是药学类专业的核心课程，对于本专业的学生学好这门课至关重要。

为适应培养高素质、高技能型药学人才的需要，增强学生分析问题、解决问题的能力，在教授这门课的过程中根据学生和课程的特点，合理运用教学方法，培养学生的学习兴趣，从而掌握药剂学基础知识和相关专业技能，以取得良好的课堂教学效果。

[关键词] 药剂学; 课堂教学; 实验教学

药剂学是药学专业教学中规定设置的药学专业的核心课程，是整个药学学科中的重要组成部分，是药学专业学生的必修专业课。

随着我国药学事业的飞速发展，药剂学课程显得愈加重要。

另外高职教育作为目前我国高等教育体系中的一个重要组成部分，其人才培养目标是塑造社会需要的实践能力较强的应用型和实用性人才[1]。

药剂学是药学高职院校药剂专业学生的必修课，其基本理论、基本知识和基本技能在医院制剂、药品生产、药品检验等方面都非常重要，是应用性很强的课程，是药学从业人员必备的知识。

药剂学与生产实际联系密切，牵涉面广、专业性强，无疑给学生的学习和教师的教学带来相当大的压力，这就要求教师在教学方法上不断创新，培养学生的学习兴趣与热情，以取得良好的教学效果。

现将笔者一些初浅教学想法和教学体会总结如下：

1课前准备

1.1掌握授课对象的特点

课前准备是我们大家所熟知的备课，其实备课很关键的一个方面是除了熟练掌握所教授的内容，更要仔细地分析学生的特点，针对学生的层次及实际的专业情况，确定教学内容的深度、广度和容量，因材施教。

高职教育作为高等教育的一种类型，它以就业为导向，面向产业第一线，培养具有一定理论知识和较强动手能力的高级技能型人才。

满足市场需求是专业人才培养的立足点，在专业建设与课程建设的过程中，要不断考虑我们的课程教学，尤其是实践课程教学能否满足就业岗位对学生专业知识、专业技能的高标准要求，这就需要在人才培养过程中要加强校企合作和工学结合，突出基本知识的掌握和职业能力的训练。

药剂学作为药学类专业的核心课程，它主要是研究药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理使用等内容的综合性应用技术科学，作为综合应用性技术科学，则更需要在学生掌握基本理论的前提下来培养学生分析和解决问题的能力以及综合实践能力。

为培养更能服务社会和产业的需要，伴随着各专业的建设和发展，提高药剂学教学质量[2]。

在课前的教学设计中，可适当增加自学内容，比如在讲授药物高分子材料内容时，本人认为完全可以学生利用课后时间自学，然后在课堂上让学生自己上讲台来讲所学的内容，通过这一方法不仅可以让让学生掌握所学内容，还可以培养学生的自信心。

鼓励学生通过课外自学培养学生的学习兴趣，比如对相关药物剂型通过查文献了解更深刻、书写读书报告等；同时，将遇到的问题记录下来，带着问题听课，将取得较好的学习效果。

总之，针对高职类药学专业的学生的特点，绝不能只掌握书本的内容死记硬背，要活学活用。

1.2 熟谙教材内容

在教学准备工作中，首先要根据教学大纲对教材内容进行梳理，确定教学目标和重点，对教材内容重新组织或作合理增删；同时，阅读相关专业文献，把药剂学领域的国内外最新进展和动态介绍给学生，丰富课堂内容。

比如在讲授片剂这一章片剂分类的时候，教材上只是介绍了比较传统的普通片、咀嚼片、包衣片、缓控释片等，对于目前比较新颖独特的口腔速崩、速溶片并未提到，因此笔者在实际讲授过程中恰当地引入这一剂型，并针对其特点展开了简单的介绍，对学生在今后的工作中有一定的帮助。

1.3 精心撰写教案

好的教案对上好一堂课至关重要，撰写教案不能照抄书本，它应该是教师积极思维、精心设计、精心组织的产物。

在把教材内容转化为课堂讲授内容的过程中，教师要善于对教材内容进行提炼、加工、转化，而不是简单的量的浓缩或扩充。

如教材中关于剂型制备的描写往往与机器设备及原理相结合，如果照本宣科，很难引起学生的学习兴趣；在备课时，可设计一些动画及流程图，并充分利用网络收集各种剂型的图片融入其中，通过多媒体辅助教学，将平面、抽象的文字性描述变为具体的、形象的图像，既促进了教学内容和方法的更新，

也实现了学习的多元化、主体化和立体化，有利于学生对知识的获取和保持，提高了教学效果。

比如在讲解散剂制备工艺流程时，其中介绍粉碎设备，球磨机的工作原理，通过动画的形式清楚地解释了只有在适当转速的情况下，球磨机的粉碎效果是最佳的，达到了通俗易懂的教学效果。

在讲授片剂的压片过程，笔者也是运用动画形式演示了压片的全过程。

此外，在教案中对每一节课都要有详细规划，包括如何承前启后、引题开篇，如何突出重点、易化难点，如何设计板书和多媒体课件的配合布局；并构思一些新的教学方法。

2 课堂教学

2.1 导入新课

导入新课是课堂教学的首要环节。

做到启发式课堂教学，以“学为主体、教为主导、发展智能”为原则，在教师指导下，充分调动学生学习的主动性，激发学生的兴趣，师生互动教学，训练学生独立思考、解决问题的能力。

如在对药剂质量要求的讲解过程中，抓住“安全、有效、稳定”的原则，启发学生探究如何才能使片剂、注射剂、输液剂等实现以上目标？对生产环节如何控制？对生产环境有哪些要求？需要哪些质量控制指标？使学生在能够带着问题听课，积极思考，提高了学习效率[3]。

2.2 互动式的课堂教学

在教学中应调动学生的积极性，鼓励学生课堂提问，同时针对教学内容适当提出一些问题，以启发学生思考。

例如，讲解压片时可能发生的问题与解决方法，可以给学生展示松片实物，使学生对松片有感性的认识，启发学生从生产工艺、制备过程考虑松片的原因。

改变“满堂灌”的传统教学方法，采用“讲-练-讲”结合的方式进行课堂教学，即教师讲解后，出一些灵活性高且能体现课堂重点知识点的习题由学生自己练习后，教师再总结，这样可以起到事半功倍的效果。

如在栓剂这一章关于置换价公式的推导讲解后，让学生自己动手通过，给定置换价后，计算得出制备某种含药栓的基质重量。

此后教师再对此计算过程和置换价的意义进行总结，加深学生对该知识点的理解。

2.3 采用先进的教学手段

多媒体教学是我国高校普遍采用的一种现代化教学手段，它具有信息量大、直观、图声俱全等优点，本课程教学过程中，教师制作了全程的多媒体课件，充分利用药剂学教学素材包括文本、图像、视屏、动画等，并在使用过程中不断完善和补充，直观生动、图文并茂的教学方法使学生易于了解和掌握抽象的理论概念和课程难点单一的板书教学方法已不能满足现代的教学，在教学过程中多采用多媒体技术，适当运用动画摄影等方式[4]。

如笔者在教学过程中，每一章节都是板书与幻灯相结合的方式的教学，两者相辅相成，在散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、栓剂等剂型的制备过程还运用了录像的形式将枯燥的制备工艺流程形象地展示给学生，使教学内容变得更加形象逼

真。

3 实验教学

药剂学实践教学是药剂学课程教学的重要组成部分，作为综合应用性技术科学的药剂学实践，是培养学生动手能力、分析和解决问题能力以及综合实践能力的主要方式和重要环节。

3.1 选择实用的实验教学内容

目前的实验课课堂所进行的是验证实验，书本上怎么写，课堂上就怎么做，教学方法单一，当然，这些实验内容是必不可少的，因为它们是基础，但是光靠这些是远远不够的，时代在变化，市场在发展，仅靠这些学生是无法适应市场的需求的。

比如固体制剂中的片剂、散剂、颗粒剂的制备，都需要经历粉碎、过筛、混合等重复性的操作内容，在实验内容设计上我们应该统筹设计。

同时，我们在选择实验内容时尽量地考虑贴近生活的实验处方，增强学生的学习兴趣和有意地使学生了解药剂学这门课与生活的密切性。

比如液体制剂的实验内容，我们可以制备生活中常用的洗涤剂、洗发水等；散剂的制备处方选择痱子粉的制备；软膏剂的制备处方选用雪花膏的制备。

通过这样的实验教学，大大地提高了学生的学习兴趣，使每个同学都争先恐后地完成实验，再也不是单纯地为了做实验而做实验，取得了较好的教学效果。

3.2 预备实验教师要认真完成

以前我们都认为，教师预备实验只是把学生要做的实验做一遍，熟悉过程而进行讲解的一个过程。

在这个过程中也有新的发现，但肯定是有局限性的，因为这些内容和技术都是非常成熟的。

这样，不但学生的实验内容枯燥无味，而且教师的创造力就受到了约束，无法激发教师创新的灵感，阻滞了实验教学内容的创新。

正所谓理论源于实践，要想提高教师的理论水平和教学质量光靠查阅资料、阅读文献肯定是不够的。

针对这些不足，教师除了做学生实验以外还应该补充新的更加丰富的内容。

只有不断地模仿新内容，才能够在过程中发现问题，从而有了自己的创新点，有了创新点才能有进一步的科学研究。

除此以外，教师根据自己在新内容的指导下，可以改变学生的实验内容，使之更具有实用性[5]。

比如上面所提及的实验内容在书本上有的是找不到的。

所以这就要求我们教师本身不仅在教授的同时，其实也是自己不断学习和提高的过程，从而改善教学效果和提高教学质量。

4学生反馈

无论是哪一门课程的教学，学生是教师教学的主体，所以虚心听取学生的意见和建议是非常必要的，不仅可以提高教师的教学水平，使教师在教学过程能够有的放矢，当然最终受益的还是学生。

4.1 课后反馈

每一章节结束前都会利用一些时间给学生总结重点内容的同时，还有一项必不可少的内容，就是让每个同学写出这一章节不懂的内容，更重要的是写出教学过程中存在哪些不足，学生希望怎样讲解这一章节的内容，有什么更好的建议。

通过这一方法，可了解到学生们的心声，真正地做到“教”和“学”相结合，有效地提高教学质量，增强教师对学生的亲和力。

4.2 实习后反馈

在教学过程，学生做课后反馈的时候，他们还没有真正地进入实习阶段，而在实习过程中，则使学生的学习状态更加接近于实际工作状态，与在学校学习的理论知识相结合，所遇到的问题以及哪些问题更应该在教学过程中加以强调和解释，通过这样的实习后反馈，教师得以了解，可以在今后的教学过程注意这一环节，缩短理论和实践的距离。

总之，在实际的教学过程中，不断地会有问题出现，这就要求我们教师要做生活中的“有心人”，将教学的点点滴滴记录下来，总结出来，有可能就是一套很好的教学方法。

[参考文献]

[4] 李克. 浅谈医药院校多媒体教学的问题与对策[j]. 时珍国医国药, 2005, 16(12):1342.

药剂的论文题目篇三

社会经济在高速发展，我国的药学卫生事业在不断进步。人才的配置以社会、市场为导向已经成为历史发展的趋势，对高职高专药学教育发展提出了新的要求。所以，要推进高等

职业院校的课程建设和改革，践行“校企合作、工学结合”的发展理念，发展校企合作的模式，改革课程体系，改进药专业课程的设置，对课程进行整合及开发新课程。

一、高职高专药学专业的现状

（一）忽视专业素质的培养

我国的教育工作在快速发展，高职高专院校药学专业的人才培养规模在不断扩大，形成了不同学科之间的相互渗透和交叉，并逐渐实现了融合，高职高专院校开始形成具有高职高专院校特色的药学学科群体及课程体系。然而，我国现阶段大部分的高职高专院校主要是培养技能型人才，由于教学基地及教材体质陈旧等因素，在教学工作开展中，教师普遍侧重对理论的教学，忽略学生的实践能力的培养，影响了学生整体素质的提高，不适应社会发展及和行业发展的要求。因此，大力推行校企合作的人才培养模式，能够促进医学院校药学专业培养模式的创新，突出药学专业的办学特色，确保高职高专院校办学的质量。

（二）专业课程混乱

我国高职高专院校的药学专业课程种类繁多，各个课程之间存在内容交叉的现象，降低了学生学习专业知识的效率，更造成了教学资源的严重浪费。

（三）专业课程设置不合理

我国的高职高专院校的药学专业课程设置中，大多数是与化学相关课程设置，缺乏与医学相关的课程设置，学生缺少对药物使用的正确认识，不符合社会对药学专业人才培养的要求。

二、校企合作模式对高职高专药学专业的意义

（一）培养高端技能型药学人才

研究我国高职高专院校学专业可以得出，通过不断提高学生的专业素质和实践能力，可以促进培养高端技能型药学人才。所以，医学类院校专业的教育工作者要改变教学理念，根据社会发展的要求不断改进教学理念。推行校企合作人才培养模式能够培养学生的实践能力，改进和完善药学专业的教育方式，从而促进高端技能型药学人才的培养。

（二）药学专业人才培养模式的创新

高职高专院校药学专业开展校企合作人才培养模式，通过利用学校专业人才和企业生产实践的优势，改变传统的教学与实践的单一模式，能够让学生将所学到的理论知识和实践技能相结合，并能够在企业实践中使学生接受学校和企业的管理。构建完备的校企合作工作站，选派专业人才对企业进行深入的研究，听取企业对专业设置的意见及建议，而后有针对性地制订教学计划及实训计划，有效提高学生的综合素质，促进高职高专药学专业的人才培养模式的创新。

（三）促进高等药学教育工作发展

高职高专药学专业实行校企合作模式，不仅提高了药学人才培养的质量，更为学生的就业提供了保障，满足了社会主义市场经济快速发展的用人需求。实施校企合作的'人才培养模式能够突出药学专业的办学特点，提升药学专业的办学水平，培养适应社会发展的高端技能型人才，促进我国高职高专院校学教育工作的发展。

三、校企共建高职药学特色专业的策略

（一）校企共创人才培养方案

药企聘请专业的人才，形成建设指导委员会，对市场进行调

研，培养适应市场发展需求的技能型的人才，规范化地实施人才培养工作，优化改革人才培养方案，提高人才培养的质量，并且建立就业与职业提升的课程体系，完善教学、实训、实习、就业等人才培养环节，促进地方经济和社会发展的需要。

（二）校企共建“双师型”教学团队

企业的药学一线的专家资源与学校专任的教师共同承担课程建设与改革、教学、举行讲座、实习带教等任务。此外，还要定期对专职教师进行培训，全面提高教师的专业素质、教学科研能力、知识创新能力及整体学术水平，从而建立一支专业素质高、能力突出、适应能力强、结构合理的“双师型”教学队伍。

（三）校企共同进行教学改革

校企合作模式以药学教育为主体，企业和学校共同进行教育、管理和训练学生的工作，注重培养学生的实践能力，促进企业长远的发展。企业要深入课程改革中，提高课程药品销售技能，将企业文化融入教学中，培养学生的认知度和认同感。

（四）校企共建实训基地

学校可以建立学生实训与对社会开放服务相结合的药学实训基地，建立实验室及对实验教学进行改革，并且要建立一支高素质的实验教学队伍，创建设备先进、资源共享、服务开放的实验教学环境。创建现代化的管理机制，全面提高实验教学水平，强化专业实践教学环节，从而建立立体的实践教学体系，促进学校实训基地建设迈向科学化、规范化、标准化的阶段。

综上所述，本文分析了校企合作人才培养模式的重要性，研究了高职高专药学专业的人才培养现状及高职高专药学专业校

企合作人才培养模式的发展策略。采取校企合作人才培养模式可以提高学生的专业能力和素质，提高学生适应社会的能力，提高学生的就业竞争力，最终满足社会对药学专业人才的需求。

药剂的论文题目篇四

我们以药学院医药营销及药品经营管理专业2015届毕业生为例，毕业设计（论文）的目的是使学生能够综合应用在学校所学的知识切实提高学生的专业综合能力。影响此专业毕业设计（论文）质量的主要因素有以下几点。

1.1 学校方面

高职院校对毕业设计（论文）的定位不清晰或重视程度不高。高职药学医药营销及药品经营管理专业的毕业设计（论文）是毕业综合实践的一部分，毕业设计（论文）成绩和顶岗实习成绩一起组合成毕业综合实践成绩。然而，高职高专院校对于学生毕业设计（论文）的重视程度显然不如本科院校，具体表现为：（1）毕业设计（论文）成绩占比低；（2）学校开设了顶岗实习指导课程，但没有开设专门的论文写作指导课程，也没有举办写作前的讲座或是培训，对学生指导作用不大。由于学校不重视，导致学生对论文也随便应付，加上没有专门的指导最终导致毕业设计（论文）质量不高。

1.2 学生方面

（1）药品经营及医药营销管理专业比较对口的学生为理科生，但很多学校为了招生数量都会文理兼招。对于文科生来说，对专业的理解和掌握与理科生相比有一定差距，对专业毕业设计（论文）亦如此。学生缺乏专业素养，对研究的问题认识不够深入。（2）由于毕业设计（论文）的主要完成时间集中在第六学期，而这个时期同时也是学生开始思考就业和着手找工作的时间，学生忙于参加各种招聘会，对毕业设计

（论文）从态度上开始放松，再加上时间、精力有限，几乎无暇顾及论文写作，只能草草应付，由此也影响毕业设计（论文）的质量。

1.3 论文指导教师方面

（1）论文指导教师专业指导能力不足。

高职院校毕业设计（论文）的特殊性在于它与实习岗位紧密联系，论题来自实际的工作过程，撰写论述过程与实习期每天的工作内容相关。因此，对论文指导教师的指导能力要求很高，指导教师不但要有理论知识，也要有实际工作经验，但有些教师毕业后直接进入教学岗位，具有硕士研究生学历学位，对毕业论文的撰写形式和理论指导完全没有问题，但对涉及实际工作内容的专业论述指导能力明显不足。

（2）论文指导教师精力有限。

随着高职院校招生数量的增加，生师比不断提高，同时，论文指导教师也就是实习指导教师，兼顾的事情不单单是论文，还有实习周记、学生思想生活的交流等，指导教师精力和时间有限，不能全身心地投入。另外，指导只是通过网络、电话这些通信设备来完成，不能实现所有的学生全过程贴身跟踪。医药营销及药品经营管理专业的学生，基本在医药营销公司、药店或医院药房顶岗值班，在工作过程中也无法将一些情况和想法快速传递给指导教师，因此，信息传达不够准确和及时，从而影响论文质量。杨六一等[3]调查发现，56%的学生认为毕业论文的质量不高是由于与指导教师的沟通不够造成的。另外，医药营销及药品经营管理专业毕业论文指导教师一般为校内指导教师，校内指导教师有日常繁重的教学及科研任务，其精力有限，学生不能主动联系教师，教师亦无暇顾及，也是造成毕业设计（论文）质量下降的原因。

1.4 组织管理方面

由于高职药学医药营销及药品经营管理专业培养模式的特点，毕业设计（论文）这一教学活动实际上是由学生、校内论文指导教师和学院领导在不同的地点经历长时间完成的任务，这三方只有在一个良好沟通反馈的平台管理环境中才能共同完成任务。

2提高高职院校毕业设计（论文）质量的思考

2.1确立合理的时间安排

毕业设计（论文）的写作遵循“选题—开题—提纲—初稿—修改—定稿—答辩”的步骤来进行。毕业设计（论文）启动时间安排在第五学年上学期，先查阅基础的资料做选题支持素材，最好在第五学期当年10月份完成提纲，第六学期当年2月份完成初稿，3月中旬定稿，4月份答辩。避免撰写论文、答辩工作与就业冲突。

2.2提高教师的指导能力

毕业论文指导要求校内指导教师具有丰富的实践经验、专业的知识背景和大量的指导阅历。建立利用假期或课余时间教师到企业或药店、医院药房一线锻炼学习的制度，建立切实可行的校企“双师”指导制度，校内外指导教师要互相沟通，共同协助学生制订合理的实施方案，加强毕业设计指导的过程性监控。

2.3制订合理的实施方案

毕业设计的实施方案必须合理可行，因此在制订过程中，必须明确人才培养目标，成立专业性的毕业设计实施指导小组，根据整个专业人才培养体系的要求，毕业设计（论文）分讲座、布置、分组、选题、撰写、修改、答辩7个环节，并对各个环节的时间安排以及毕业设计中所涉及的各个阶段的要求与分值构成进行理性设置和详细说明，最终制订出合理的毕

业设计实施方案。每一个环节均严格按照方案中注明的时间完成，讲座和布置环节由一位资深的专业教师完成，分组和选题环节由各班学生自行进行，然后分派指导教师，撰写与修改环节则由指导教师和学生紧密合作来完成。为了较好地监控每一位指导教师的工作，指导教师还必须边指导边对指导情况进行记录。为了检测每一位指导教师的工作，毕业设计（论文）实施方案中还特别规定答辩与指导相分离，即答辩教师不得是答辩学生的毕业设计（论文）指导教师。此外，系部和学院的相关监管部门还要适时进行各环节的抽查管理，建立起多阶段、多层次的毕业设计评价体系，既对学生毕业设计质量进行评价，又对专业组织实施情况以及教师指导情况进行评价，如果出现违反要求的行为，必须做出严肃的处理。为了保证毕业设计的有效实施，还应当建设毕业设计过程质量网络监控体系，指导教师均可以通过该网络体系对学生的毕业设计完成情况进行实时跟踪，教务处和系部也可以通过该系统针对各阶段的指标评价体系对毕业设计的各个环节进行监控和管理，而学生也能够通过该体系随时联系指导教师。

2.4 优化选题

高职医药营销及药品经营管理专业学生是复合应用型人才，且顶岗在药店或医院药房，毕业设计（论文）选题要突出职业技能，根据实习岗位和工作内容进行选题。结合人才培养方案中的就业岗位，依据培养目标，按照相关岗位典型工作流程来设计方案，并融入真实工作场所及工作情景，在毕业设计中加入产品调研、市场调研、营销方案设计、客户评估和选择等方面的内容，可以培养学生专业理论和专业技能的综合应用能力，加强学生分析和解决实际问题的能力，提高学生团队合作的意识。

2.5 优化管理

优化论文管理建立在优化实习管理的基础上，目前实习管理

和论文管理的优化方向在于建立信息化管理系统，建立一个可供学校、企业、教师、学生进行快速沟通的平台，按照毕业设计（论文）完成的阶段，实行阶段性定期监管，实现校内外教师的联合指导，熟知工作过程中每一个环节的具体要求。由校外指导教师首先根据企业实际岗位工作过程设置毕业设计（论文），然后由校内指导教师根据人才培养目标的要求提出理论知识考核点，再将以上两个内容有机地结合在一起。这样就能在毕业设计指导过程中充分发挥校外指导教师的作用，帮助学生解决毕业设计过程中出现的有关实际工作业务操作的问题。总之，高职医药营销及药品经营管理专业学生的毕业设计（论文）应该是以就业为导向，以学生为中心，是培养学生职业能力、职业素养的良好途径，而不应该是一块“鸡肋”或是“快餐食品”。毕业设计（论文）质量的高低可以反映出学校教学质量的高低，反映出教师教学水平的高低，也可以间接地反映出学校综合实力的强弱[4]。

参考文献：

[1]李意，高梦雅. 2+1模式下高职院校毕业设计（论文）质量探析——以食品营养与检测专业为例[j].现代企业教育，2014（16）：468-469.

[3]杨六一，赵明荣. 高职院校毕业论文质量存在的问题与提升路径[j].大学教育，2012（11）：5-7.

[4]夏德强，李影，王守伟. 基于职业核心能力培养的高职毕业设计改革——以工业分析与检验专业为例[j].现代教育科学，2014（5）：156-160.

药剂的论文题目篇五

案例教学法在autocad软件教学中的实施

——以基本绘图工具和基本修改工具的教学为例施

施宁菊

（江苏农林职业技术学院）

摘要□autocad软件在园林设计中被广泛应用，在教学中，基本绘图工具和基本修改工具是很重要也是使用最多的一项内容，传统灌输式教学方法不能提高学生的学习兴趣，教学效果不理想，采用案例教学法，将基本绘图工具和基本修改工具与简单案例结合起来进行实践与操作，不仅能激发学生的学习兴趣，促进学生主动思考问题和积极动手操作，还能提高课堂教学效率。

关键词□autocad;基本绘图工具；基本修改工具；案例教学法

一、autocad软件的教学内容

autocad软件是绘制园林设计与施工图纸的一种工具，它是高职高专院校园林技术专业开设《园林cad□的基础。主要内容包括绘图环境设置、图层与对象特性、样式（文字样式、标注样式、表格样式、点样式等）、基本绘图工具和基本修改工具、图块与图案填充、文字与尺寸标注、图纸打印与输出等。

二、学情分析

与理论性学习相比，高职高专的学生更喜欢动手性学习，也就是更喜欢实践操作类的课程□autocad软件的学习本身就是一门实践性比较强的课程，需要学生经常练习才能很快地掌握每个工具的使用。

通常学生开始用autocad软件画图时会有一定的新鲜感，但是如果课堂上教师仅仅让学生操作各种繁琐的命令，而没有结合案例来画图，时间久了，学生会觉得没有成就感，大部分学生就会失去画图的兴趣，这样势必会影响到上课效果，使

实践课变得像理论课一样枯燥，缺乏活力。这种现象一旦形成，将会影响学生的学习心态，学生的学习兴趣得不到提高，致使学生在后续的学习中不积极、不主动，学习效果可想而知。

三、传统教学方法

传统教学方法是讲授式与练习式相结合，即教师先给学生演示工具的使用方法，将操作的要点一股脑儿全部交给学生，然后学生按照老师演示方法进行练习。

以画矩形为例。

然后通过画矩形，分别介绍倒角[c]、标高[e]、圆角[f]、厚度[t]和宽度[w]的用法。

最后学生按照老师演示的方法进行练习。

四、案例式教学方法初探

1. 案例式教学法的含义

案例式教学法是基于一定的教学目标，以具体案例或项目为中心，理论与实践相结合，并以完成工作任务为主要学习方式的一种教学方法。

案例式教学就是在理论教学中采用案例教学法，在实践操作课上布置相应的任务，以任务为主线，将教学内容隐含于每个任务中，配以丰富的专业图纸案例，使学生主动地构建知识，主动思考，把所学知识融会贯通。按照这种教学方式的教学，可以明确学习目标，促使学生进行思考，提高学习兴趣，有利于培养他们的创新思维和自主学习的能力。

2. 案例的选取

笔者经过两学期的探索，在教学过程中选取了一些合适的、对训练学生掌握基本绘图工具和基本修改工具具有明显效果的一些案例，如图2所示。

这些案例的操作涵盖了大部分基本绘图工具和基本修改工具的使用，而且一种工具在多个图形中重复出现，这样有助于强化学生对工具的学习和巩固。

3. 案例教学法的实施

在教学过程中，并非按照工具栏或菜单栏上排列的先后顺序依次讲解工具的使用方法，而是从简单的案例图形开始讲起，由简到繁、循序渐进地演示每个案例图形的画法，绘图过程中将遇到的工具先做个简单介绍，然后单刀直入，直接演示工具在案例图形中的应用。

以第一个图形为例，介绍案例法的实施过程。

首先，让学生思考这个图形的构成元素和每个元素的尺寸。

思考结果：由一个圆和十个圆弧组成，圆的直径为70，被圆弧平均分成6等分，每等分的长度为 $70/6$ 。

教师分析：从图形表面看来，似乎是由圆和圆弧组成的，但是每等分的长度为 $70/6$ ，结果不是整数，如果按照四舍五入的长度作为圆弧的直径或半径，则结果将不精确，所以，对于这个图不适合将直径等分来画圆弧，而是采用另一种等分方法，即点的定数等分。

然后，教师边演示边讲解，过程如图3所示。

最后，学生进行操作练习，在绘图过程中可以总结出新的绘图方法并和同学们一起分享。

总结，这样一个简单的图形的练习，实际包含了直线、圆、点的定数等分、画圆、修剪、旋转（复制）等多个工具的使用，如何快速又正确地画好图，需要熟练掌握每个工具的使用要点，这是一个慢慢积累的过程。

五、案例式教学效果

自从采用了案例式教学法以来，学生的学习兴趣大大提高了，上课期间由相互聊天变成了相互讨论如何画图，原来不交作业的学生也积极地交作业了，授课计划中对于工具的讲解课时缩短了，而学生的学习效率却提高了，为后面绘制园林专业图纸增加了时间，真正有效地训练了学生的实际动手能力。

采用案例法讲解autocad软件中的基本绘图工具和基本修改工具，将简单的实例和工具本身相结合，学生在第一节课就可以获得很大的成就感。在教学过程中，不一定要按照工具栏或菜单栏中排列的先后顺序讲解，而是从简单的案例开始，需要使用什么工具就介绍什么工具，由简到繁地安排给学生。这样从学生的心理上来说，更容易接受，还能促进学生主动学习。

参考文献：

李亚藏。园林cad案例式教学方法浅析[j].科技信息，（23）：188.