

2023年高中英语写作课 高中英语写作的教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

高中英语写作课篇一

由于“高考指挥棒”的“引领”作用，一直以来，学校经常“以考代教”，“以考代学”，在周考、月考、期中、期末各种考试中，学生的学习状态处于底层面的“应激反应”。高考写作也毫不例外。细数学生的写作现状，常常会处于以下状态，深陷“表达乏力”的泥潭而不可自拔。

- 1、词汇不足，题目中给出的核心信息点无法用英语词汇表达；
- 2、语法错误过多，反复修改，无济于事；
- 3、汉语思维严重，没有词性概念，英语词+汉语句子，满篇chinglish；
- 4、语文表达能力差，对题目无话可说；
- 5、英语表达平淡无奇，停留在18分难以进步；
- 6、行文逻辑混乱，想到什么写什么；
- 7、背了范文用不上，很多人记不住范文；
- 8、害怕写作，写得很痛苦，改得更痛苦；

9、学生水平参差不齐，大班额难以因材施教；

1、把写作教学看作翻译句子的练习。虽然目前我们河南省高考写作要点简单，但翻译句子的练习只能起到纠正语法错误的作用，对培养全面的写作练习作用微乎其微。

3、通过教师反复修改语法错误提高写作能力。很多老师劳心劳力每篇作文都详改，每一个学生的句子错误都不放过，希望通过这种方式能让学生写出正确的句子，但往往事与愿违。

4、从不分类，考到什么练习什么。由于学校通常采取统一周考、月考，很多老师以散乱的各处试题作为练习作文的基本单位。这样杂乱无章的写作练习，往往顾此失彼，学生的不断在重复已经熟悉的句型和话题，对新的词的使用、新的话题的熟悉程度处于原地踏步的状态。

5、写作时没有结构意识。把英语文章当作汉语文章一样，想到什么写什么。这种句子“随心所欲”的写作方法，是汉语的思维模式，而英语是典型的逻辑语言，有鲜明的行文特色。只有按照英文的结构和逻辑展开，才能写好英语文章。

6、功利心过重，考试以外的写作从不进行。虽然高中写作教学中高考是其核心的环节，但是唯有在平时课堂上，时刻创造随时表达的课堂氛围和习惯，提高表达能力，才能对词汇和句式的运用达到高水平，才能考出好成绩。

7、教师自身从不写作。很多老师的写作教学集中在两个层面：一是提供范文；二是修改语法错误。只有自身动笔，才能不断刻意练习到新学的词汇。只有教师的词汇丰富，句式多变，才能给学生更优质的语言输入素材。学生课堂吸收的语言量要远远大于从“范文”中吸收到的语言量。

8、把学生外语表达能力弱归结于“母语”太差。虽然母语和外语有一定的相关性，但并非汉语不是很出众，英语就学不

好。如果用正确的“结构法”教给学生拓展话题的方式，外语写作不仅能很出众，反过来会促进母语能力。

9、没有设计写作课的课程结构意识，眉毛胡子一把抓。

1、词汇——一轮复习中利用维克多提供的主题分类词汇，可以练习高级词汇替换。

2、语法与句法——分层练习：简单句基础句型；句式多变。

3、修辞——进行名句仿写：修辞手法。

4、思维方式（文化差异）——练习结构与逻辑。

5、教学策略——同类话题的广泛迁移：从十年高考分类题目到热点预测。

英语写作教学作为一门独立学科，有完整的体系。从题目的选择、分类，到结构的搭建，再到话题素材的提供，文章的拓展，词汇润色与句式优化，每一层级都需要专业的支持，才能做到事半功倍的效果。

高中英语写作课篇二

写作能力的培养和提高，有赖于扎实的基础、写作方法和大量的写作实践。只要我们从这点出发，充分调动学生的学习积极性，以学生为中心，创造良好的课内外语言环境，定能有效地促进学生写作能力的形成，改变目前学生写作能力弱的现状，在写作方面，推动外语教学再上新台阶。

英语写作在高考命题中对学生是相对较难的部分，他考察考生综合运用语言的能力。试题要求考生根据所给情景和要求写一篇书面材料。但他并非要求考生按照/提示0逐句翻译，而是

要求考生在充分领会/提示0的前提下,用自己的语言,组织成一篇内容充实、句子连贯、用词贴切的作文。那么高中生如何培养自己的写作能力?在高考中如何能得心应手地写出篇好作文呢?我觉得首先要解决好以下这三个问题:

第一、首先要调动学生主动学习的积极性。有的学生对此弱项报舍弃态度,情愿把精力放在其他方面,也不愿花过多的时间和精力来提高自己的写作能力。所以要把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生,使他们充分认识到学好外语是时代的要求,是培养跨世纪人才的需要。只有学好外语,才能更好地运用这一交际工具为祖国现代化服务,从而树立为国、为民而学的远大理想和奋斗目标,使学生产生持久的动力,保持长久的、旺盛的精力。这样才能提高学生的学习兴趣 and 积极性,推动语言运用能力的持续提高。

要打好语言能力基础,词汇量是写作的基本建筑材料之一。得心应手地遣词造句,对于表达文章的思想内容和风格特点具有重要的作用。词汇量不足或掌握得不好,都会给写作带来困难。因而,在进行词汇教学时,教师不仅要教足词汇量,还要讲清楚每个词的每个意义的使用条件、用法及搭配关系,进行典型同义词、近义词比较,点出构词法等。在通过例句说明的同时,让学生模仿造句,使学生真正掌握其用法及语义特点。学生只有在较好地掌握了充足词汇量的基础上,写作时才能做到随心所欲地选择适合文章主体和风格的词、意义确切的词、表达清晰和生动的词、形象具体的词,以及符合英语惯用法的词,以达到较好的表达效果。另外,语法规则与句型是英语写作必备的另一种重要建筑材料。学生在初、高中已经学过基本语法知识与句型,由于缺乏操练,并没有很好地掌握。因此,在教学实践中,还必须加强基础语法与句型的训练,同时注重汉译英与造句练习。句子是作文的基本单位,一个句子表达一个完整的思想。成功的作文是由清晰的、合乎语法规则的句子组成的。所以,加强词汇教学,注重语法与句型操练,打好句子基础,是提高写作水平的重要环节。

学生的各项语言技能是相互依存、相互促进的。教师在课堂上组织教学的过程就是与学生交际的过程。教师在教学实践过程中,应以学生为中心,尽量多给学生提供机会和情景。让他们进行模仿、回答、复述等,以促进他们写作能力的形成。

组织课外活动小组,是弥补课内操练时间不足的有效办法。开展活动时,可联系自己的生活实际,叙述自己的思想及课文学习后的体会等。听说能力的提高,必然会促进写作能力的提高。

有了扎实的基本功,还应掌握一定的写作技巧。据统计,近几年全国英语高考卷中的写作,主要是关于记人、叙事、写信和通知或看图作文等内容的记叙文、议论文和应用文。

记叙文要求考生根据考卷中提供的信息,组织语言材料,编写成文。一般说来,记叙文有时间、地点、人物、时间、原因和结果六要素,写作时要明确清楚地给予表达。记人时,要注意介绍人物的身世、经历和事迹等。叙事时要描写事情发生与发展的过程,叙述事情发生的前因后果等。

议论文要求学生就某一方面的问题通过摆事实、讲道理的方式来发表自己的看法。一般说来,议论文由论点、论据、论证三部分组成。要做到:1. 论点要正确无误。2. 论据要可靠充分。论据可以是人们公认的真理,也可以是经过实践考证的经典著作。3. 论证要合理严密。人们常用的论证方法有归纳法、推理法、对比法。议论文一般按提出问题、解决问题的逻辑顺序来安排层次。

英语应用文主要以写信为主。英文写信由6个部分组成。它们是信头、信内地址、称呼、正文、结束语和签字。格式一定要正确。

无论是记叙文、议论文还是应用文,在具体的写作过程中,我们不妨按如下顺序进行。

其次,围绕中心,列出写作提纲。提纲一定要包含所提供的情景、要点,同时要尽量使用自己熟悉的词汇与句型。

第三,根据字数多少,扩展成篇。

扩展的内容一定要紧扣主题,千万不要写那些与主题不相关的内容。扩展时要注意短文的字数,以避免由于字数不够引起的扣分。

1. 在整篇文章中,避免只是用一、两个句式。要灵活运用各种句式。如倒装句、强调句、省略句、主从复合句、对比句、分词短语、介词短语等。

2. 使用不同长度的句子,通过分句和合句,增强句子的连贯性和表现力。

3. 改变句子的开头方式,不要一味以主、谓、宾、状的次序。可以把状语至于句首,或用分词等。

4. 学会使用过渡词。

如: (1) 递进furthermore, moreover, besides, in addition, then, etc.

(2) 转折however, but, nevertheless, afterwards, etc.

(3) 总结finally, at last, in brief ,to conclude, etc.

(4) 强调really, indeed, certainly, surely, above all, etc.

(5) 对比in the same way, just as, on the otherhand, etc.

5. 避免重复使用同一单词或词组。

6. 确定文章用第几人称写，基本时态是什么。

写作能力必须通过长期的、大量的反复实践才能获得。如果实践不够,即使学生完全掌握了课堂上所学的语言知识,也懂得了一定的写作技巧,一旦使用语言时,也难免开口结结巴巴,下笔力不从心。

总之,写作能力的培养和提高,有赖于扎实的基础、写作方法和大量的写作实践。只要我们从这点出发,充分调动学生的学习积极性,以学生为中心,创造良好的课内外语言环境,定能有效地促进学生写作能力的形成,改变目前学生写作能力弱的现状,在写作方面,推动外语教学再上新台阶。

高中英语写作课篇三

我学习了视频教学步骤完整的高中英语写作示范课。在这节课较好的阐释了新课标英语写作教学的理念。写作课的活动设计符合新课标提出的三个阶段的建议,写作任务的数量或选择符合新课标的要求,与学生的水平相当,贴近学生生活,话题具体,目的明确,有趣味性和真实性、能够充分利用学生的已知生活为写作的资源或起点,如brainstorm□授课教师有一定的文体知识,思想和交际教学。符合高中阶段英语教学的特点。

通过视频课程的学习,我了解到高中英语新课标写作教学的目的是:表示事实,观点,情感,想象力,交流信息,培养学生规范的写作习惯。同时我也认识了培养学生的几项写作技能:整理思路,组织材料,规范文章结构,列出提纲,起草文章,组织语言,遣词造句,修改文章,以及正确使用标点符号和字母的大小写等。写作教学应该坚持以交际法,过程教学法为主,结果教学法为辅的教学方法,并注意培养学生的写作情感和写作策略,在词,句,篇上狠下功夫,才能提高学生用英语写作的能力。新课程改革的实施给我们带来

了从未有过的挑战和全心的思考，教师不再停留在知识的传授上，而是充当真正的引导者，引导学生主动参与，使学生真正成为学习的主人。作为一名新教师，新课标给我的是机遇也是挑战。现在我就新课标英语写作教学工作做一个反思。

我教授的两个班级都是普通班，学生的英语水平普遍都较薄弱。他们中大多数人对英语没有兴趣，尤其是英语写作。所以英语写作教学一直是英语教学中的难点，它存在着传统英语写作教学模式陈旧，学生作文内容贫乏、用汉语思维方式写作、语法错误百出等诸多问题。长期以来，如何有效地进行英语写作教学一直困扰着我。“给出题目，提出要求，并让学生在课内或课外规定的时间内完成一篇作文，之后上交教师批改”是传统英语写作教学的一种模式。这样的训练模式，往往使大部分学生写作相当被动，缺乏积极主动性和写作的热情；同时又使教师任务繁重，埋头批改于学生作文的语法和词汇等细节性错误，可学生却不“领情”，效果却微之甚微，形成了“学生听到写作心烦，教师见到习作头痛”的现象。

针对学生英语写作中存在的主要问题，我经常有意识地对生进行写作重要性的教育，并立足新教材和活用新教材。在如何通过拓宽学生学习英语写作的渠道来指导学生进行高效率的写作练习这方面进行了反思。

学习兴趣是学生积极认识事物和积极参与学习活动的倾向，是积极学习中最现实和最活跃的成分。学习兴趣的培养能帮助学生树立自信心，形成克服困难的意志，养成学习外语的自觉性和良好的习惯。当学生对写作产生了兴趣，就会积极配合教师的写作教学，那么写作的训练就可事半功倍了。

让学生学会如何学习是《课标》教育教学理念的核心。这一思想应当被融合到所有的教学活动中去，让学生充分认识到养成良好的语言学习习惯是提高写作能力的必要条件。培养学生良好的学习习惯，主要有以下几点：

1、积累短语词汇。

2、背诵每篇阅读课文中的主旨段落和较多短语句型的段落。这样做，可以帮助学生理解课文，记忆重要短语句型，积累话题写作的内容，培养语感。

3、收集英语写作各种题材的篇章结构，收集常用的开头和结尾的优美句型，并背诵佳句，甚至佳作。

4、指导自主学习的写作练习。在专项训练的课堂里培养学生的写作技能，仅靠课堂教学是远远不够的，还需要大量的课外练习，学生应该把课堂里学到的技巧在课外加以运用。

5、掌握写作时间，集中精力，一气呵成。

要使学生掌握和提高写作技能，在教学中，教师必须认真研究新教材，根据写作材料内容设计一系列的教学活动。

以下是在具体教学实践中的主要教学流程：

1、构思阶段——注意各环节紧密结合。

充分合理地利用教材，巧妙设计一些练习活动，并结合多媒体，给学生提供有效的、贴近现实生活的运用语言的机会，充分讨论写作主题，从而激活写作灵感；认真审题明确要点后，讨论可用的语言素材，形成写作思路，以做好写初稿的准备。

经过一系列的充分讨论和使用多媒体投影，学生明确了写作练习的具体内容要点、具体事项；通过一意多译的方法，学生归纳了各种不同的表达方式；然后学生选择可供使用的句型和用语，按照文体和篇章要求，写出完整的语篇。这种讨论式的写作训练能帮助学生巩固语言知识和提高写作技能。

2、写时阶段——仿写为主，注意文章整体性模仿优秀的英文范例，在学习英语写作的初级阶段，对于迅速提高学生的英文写作水平帮助极大。首先，阅读范文可以使学生增强感性认识，熟悉作文所必需的开头、衔接、结尾等基本技巧。再则，学生在练习写作的过程中，参照一些同类体裁的范文，对于谋篇、行文有很好的借鉴作用。

1) 分析文章结构。

第一段：开头点明话题。

第二段：用分类式的方法分析不同的观点，并阐明理由。

第三段：归纳总结或发表评论。

2) 归纳常用句型并造句。

3) 阅读范文。

4) 归纳学习范文中的连词和主题结构。

5) 仿写练习。

3、评价阶段——注意及时反馈与修改。

写作讲评是非常关键的，因为在每一次认真高效的讲评之后，学生的写作技能都会有所提高。因此，在每次布置写作之后，教师一定及时批改，及时发现带有共同性、倾向性的错误，并分析其性质和原因，然后及时在课堂上反馈。对学生写作的评价有四种方式。

(1) 自我修改与评价。学生完成写作任务后，要求他们认真仔细检查一遍，看格式是否正确，要点是否齐全，开头结尾是否合理，有无简单的单词和语法错误，并及时改正错误。然后自己评分。

(2) 小组相互修改与评价。学生在小组中互相交换习作，并通过讨论彼此的错误和较好的表达方式，为学生再提供一次学习的机会，及时修改习作，然后小组长给同学的习作评分。

(3) 班级投影修改与评价。每个小组选出一篇较好的习作，在全班投影并朗读。通过引导学生讨论并集体修改，让学生找出习作中较好的短语、句型等闪光点。然后通过多媒体投影，展示范文，并强调写作要点。

(4) 制作班级写作板报。要求学生再次修改习作，课后上交。从中挑选优秀作品，并附上简单的评语，然后让课代表等同学制作成精美的写作板报，在班级中展示。学生自主参与批改作文有助于他们提高书面表达中的语言准确性。这种学习方法使学生拥有更多的参与机会，可以互相帮助，通过自己的思考解决问题。学生通过写与改，不仅学会了使用语言进行交流，而且掌握了基本的语言知识，使语言功能和语言形式有机地结合起来，从而提高了学生的整体语言水平。

高中英语写作课篇四

学生如何在中考时写好一篇获高分的作文呢?老师结合多年的教学经验，给出了一些实用的写作技巧。

注重“读”、“看”“发挥”等技巧

因为不同的写作题材，人物、时间、写作重点也不相同。赵娜老师就结合常见的四类题型，介绍了写作时的注意事项及技巧。

以图表提供情景的，要以“读”为主。读懂图表中的数据、时间、编码、序号以及相互间的变化关系，并对信息分析、推断、筛选、概括;注意内容的准确性，尤其是数据、时间不能错。

以图画提供情景的，要以“看”为主。细心观察图中的人物、景物、文字、环境、数字等，弄清写作意图，通过分析把握逻辑联系，找出主题并借助所给文字，把图中信息转化成文章。“但要注意，文章不能停留在图画的浅层表面，要表达出提供情景的意图和内涵。”赵老师提醒。

以提纲提供情景的，重在“发挥”。写作时把这些提纲加以发挥，注意遣词造句的灵活性和语法规则的正确性，文章要覆盖各个提纲的要点。

以书信格式提供情景的，注重“格式”。要明白英文书信格式与中文有所不同。正确的格式是：信纸右上角是写信人的地址和日期，地址按从小到大顺序排列，左边顶格写收信人姓名，然后写正文、祝愿、写信人签名。

高中英语写作课篇五

探寻高中英语写作中学生存在的主要问题，指导并帮助学生解决疑难，探究和学习各种写作题材、话题，并在不断实践中总结写作经验和熟悉经典句式，逐步提高写作水平和写作应试能力，最终能在高考等考试中写出高质量的作文。

（一）准备阶段

1. 选题依据

在听说读写四项语言技能中，写作的技能难度最大，需要动手动脑，如有条件和必要还要使用电脑。写作是运用语言传递书面信息的手段，要求语言文字准确；要求文字通顺、结构严谨、格式正确、文体合适。这就要求学生具有较强的思维能力和表达能力。因此，加强学生对写作的研究，尤其是高考中基础写作应用文的写作，为其将来高考写作完成高质量的作文有很大帮助。

2. 课题选定

综合目前新课程标准中对写作的基本要求，结合学生的学情、能力，选定本研究课题为《英语基础写作》。

（二）实施阶段

1. 时间及地点安排

按照学校教研处的部署安排，定于每周三下午第七节课在高一（11）班教室进行本研学课程。

2. 成立研究小组及组员具体分工

（6）班的王晓红；高一（10）班的苏建钰和高一（11）班的张世巧。通过第一节课开题课的讨论决定，成立一个研究小组。具体分工如下：苏永亮为课题组组长，负责组织研学讨论；王永浩、封玉婷、宋晓玲负责记录讨论内容；赵一鸣、曹玲瑞、孙少俊、王晓红负责上网搜集查询研究性学习所需资料；苏建钰、张世巧负责问题的整理和反馈。

3. 研究的条件与方法

（1）文献资料研究，研究部分名篇中的经典名句；

（2）网上查询相关话题资料；

（3）整理、分析、讨论、归纳相关资料。

4. 课题研究的步骤（进度计划）

第三周：讨论并完成开题报告

第六周：英语写作基本技巧

第七周：英语写作基本句型之开篇句型

第九周：英语写作基本句型之过渡句型

第十周：英语地点写作

第十二周：英语议论文对比观点题型写作（1）

第十三周：英语议论文对比观点题型写作（2）

第十四周：英语通知

第十五周：英语书信及建议信写作

第十六周：怎样写自传

第十七周：怎样写发言稿

第十八周：怎样写看图作文

5. 对本课题研究后的基本认识

长期以来，如何有效地进行英语写作教学一直困扰着广大英语教师。“给出题目，提出要求，并让学生在课内或课外规定的时间内完成一篇作文，之后上交给教师批改”是传统英语写作教学的一种模式。这样的训练模式，往往使大部分学生写作相当被动，缺乏积极主动性和写作的热情，这种旧的传统写作教学日益受到抨击。

在当今，英语基础教育改革倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手；培养学生处理收集信息，获取新知识，分析和解决问题以及交流与合作的能力。新的教育理论倡导以学生为中心，要求教师引导学生积极主动地参与英语学习。如何激发学生积极主动学习的积极性，引导高中学生自主学习英语，使学生由被动地接受转变为积极主动地学，最终成为独立自

主的语言学习者，为其终生学习语言打下坚实的基础，是我们面临的一大课题。

基于学生水平，要改变这种现象，提高学习的效率的根

本出路在于强调英语的使用。英语写作教学改革的目的就是要提高写作的教学效果，而提高写作教学效果表现在以下两个方面：（1）促进学生主动学习，提高学生学习写作的兴趣和参与度，让各类学生都能亲身经历合作学习和知识建构的过程。（2）更新写作教学观念，优化写作教学过程，促进学生有效的学习。

（三）成果交流内化阶段

实施自主性学习方法，指导学生进行英语写作，创设情境，让学生积极开展讨论。为了激发学生的动机，在输出前的输入中，教师应该鼓励学生积极开展小组讨论，表达见解，启发思维，鼓励学生寻求答案。根据讨论结果，学生可以得出阅读文章的基本框架，继而推出写作文章的基本结构。接着学生可以根据基本结构根据上述的基本结构写提纲，做摘要笔录。同时，教师宜多设置情景，使学生产生一种表达的欲望。这种情景必须贴近学生的生活实际和思想感情，使学生有话可写，有情可抒。创设这样的问题情景可以借助于文字材料，图片，录象等等。

（四）学分认定阶段

根据学生平时课堂表现，完成任务的态度，以及课堂参与讨论的情况，并结合其出勤，平时考核成绩，最终决定合格通过，并给与相应学分。

（一）取得的成效

研究性学习实践中发现，学生均能在积极，主动的情感支配

下进行自评和互评，这一活动唤起了学生强烈的求知欲望，从而渐渐提高了他们的写作兴趣。教师评价，应该有总结，一方面指出其成功处，另一方面指出其不足处，使学生有努力的方向。对于基础较差的学生，需要教师对其面批面改，做到边启发，边批改，边解释。这样学生更能集中注意力，老师也更能把问题讲清，说透，从而取得更好的效果，大面积提高了教学质量。

总之，此次以“英语写作”为课题展开的研究性学习取得了很大成功，从根本上提高了学生的写作能力，加强了学生的语言组织能力和表达能力，达到了开展课题研究的目的，圆满结束了此次的研学课题。下一阶段的研学，以学生的写作基础为中心展开研讨，一定会有更加卓著的研学成果，为此，将进行不懈努力！

（二）存在的问题

（1）因课题研究类型多内容多而进度紧，致使写作训练时间及力度上难得以有效保证。

（2）学生语言基础知识的薄弱，词汇量的不足，语法概念的不清及死套汉语思维方式，也影响了研学的成效。

（3）某些学生思想上重视不够，存在“懒惰”现象，不能够从主观上积极主动配合，有“应付”之嫌。