幼儿园班级管理自我反思总结(实用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园班级管理自我反思总结篇一

读书笔记一：

《幼儿园班级管理技巧150》读后感

这几天，我细细阅读了《幼儿园班级管理技巧150》这本书，从中得到的感悟和收获很多。作为一名新教师我最需要什么？我需要一名在我遇到困惑时帮助的导师，需要一个在我无法做出答案时的朋友。我想，书是我最好的朋友，里边记载的是多位老师一起探究总结出来教育的方式方法，还有面面俱到的设想。在我读完这本书后，我在以后的班级管理、幼儿的行为习惯养成等等方面一定有了很大的提升。

初接小班的我，在面对刚刚入园情绪失控的幼儿时是多么的忙乱、慌张。想要快速的稳定幼儿的情绪，却往往顾了这头冷了那头。面对哭闹的幼儿和对幼儿园还不是很了解、放心的家长，怎样快速而有效的稳定幼儿的情绪，让幼儿有条理的熟悉和喜欢幼儿园，如何让家长理解和支持幼儿园的工作成了我最需要不断钻研和学习的问题。

作为一名幼儿教师，应该在尊重孩子的基础上，去帮助孩子协调各方面的平衡发展，能让孩子根据自己的需求和兴趣去达成目标。所谓学者无意，教者有心。在每次的学习和实践中，都需要教师的精心准备、耐心细致的观察发现，根据幼

儿的需要，给与适得当的帮助。耐心细心的观察，不仅能帮助我们更了解幼儿成长的各方面需要，给予他们正确的指导，同时也能够帮助教师得以成长。但是，作为一名新教师的我常常却常常陷入困惑，不知道如何才能正确的去入手、观察。看了书后，我得到了答案。教师的观察应该是多方面的、点点滴滴积累的，从幼儿的学习、生活等方面，观察幼儿语言发展、使用玩具等游乐或学习器材的情况和与成人间的人际关系等。通过长期的观察记录，深入地了解幼儿的发展过程，帮助幼儿解决困难，得到全面发展。

而作为一位新教师，我想最害怕的就是和家长的交流。因为经验不足，很多时候都害怕自己在家长面前失态或者说话不当，因而造成家长对自己的不信任，不满意甚至对整个幼儿园教育都存怀疑态度。但在幼儿教师的工作中，家长工作是不可缺少的一部分，因此掌握正确的沟通方式对教师来说尤为重要。其实，当我们对家长付出真心，愿意接近、了解他们，并学习运用技巧与他们进行沟通的时候，便会发现家长其实就是缺少与教师、与幼儿园的沟通和了解。

所以，教师主动积极的与家长沟通尤为重要。从陌路到为了孩子而相识，相知，是互相尊重，互相理解，互相信任的过程，对于不同年龄层次的家长，不同知识结构的家长，不同性格特点的家长，我们老师都应做到分类管理，见到不同的家长讲不同的话，遇到不同的情况不同对待。书中运用真实的语言举例说明、介绍了每一种沟通的方法，又浅显易懂，使我们一目了然。对家长我能以微笑的表情迎接他们，因为微笑的魅力是无穷的；当家长接送幼儿时，我能主动地与家长交流、谈话，及时的反馈幼儿在园的情况，与家长交流意见。归根到底，家长工作关键就在于“沟通从心开始”，要做到“三心”：责任心、耐心、细心。与家长保持联系，做好宣传工作，才能取得家长的理解、支持和配合，实现家庭与幼儿园同步教育，从而获得良好的教育效果。

从教一年来，我深刻体会到一名老师的辛苦，也知道我现在

的能力很薄弱，还需要不断的进修锻炼本领，才能在教学上有更大的突破，但是我也总结了自己在这一年中有哪些方面的困惑需要解决：

自己在刚开始的教学时，每天除了给孩子们上课，就是和孩子们游戏，我发现自己都没怎么去留意孩子有些什么习惯或者是什么奇怪的行为，总是一副天真烂漫的态度过着日子。但是时间长了，我发现自己不应该做这样的一名老师，我要为孩子们负责，于是我就开始留心起孩子们的行为与反应，通过几周的观察，我的收获也是很多。这个时候的我才发现，原来孩子们的心理都是各式各样的，他们的反应也很不同，甚至很多孩子都自己做事的方式方法。如果不了解孩子的行为习惯，那么在发生事情时你就很难去判断、去处理，有时可能你会做出错误的绝定，所以我觉得想做一个爱孩子的合格教师，就要有一双“火眼金睛”。在《幼儿园班级管理技巧150》中写到了很多关于处理孩子行为问题的案例分析以及老师如何处理的方式方法，有些案例呈现似乎很贴合我们日常生活中会发生的事情，就是那么真实的呈现了出来，而我觉得“妙”的是，在案例后已经帮我总结整理归纳好了处理方法的要点，还很贴心的归纳了一块写给家长的小便条，帮助我们与家长如何沟通共同处理孩子的这一行为。我觉得这对自己在这方面的成长很有帮助。

自己毕竟还是一名新将，很多方面都很不成熟，在班级中还有很多方面等待我去学习，很多时候只有等到有了压力，我才明白不能做一只永远在原地踏步的候鸟，我一定要有所准备，迎接每一个挑战与考验！在《幼儿园班级管理技巧150》这本书中写到关于班级管理的方面有很多，如常规、环境创设、沟通技巧等等，这些是我必须学会掌握的东西，通过一段时间的阅读，我把书中很好的点子用笔记形式记录在我的本子中，一些好词好句我也一并抄写在我的语录中，这些东西的积累就是一大笔财富，是任何都不能代替的。我常会在一段时间后去翻阅一下我收集的宝贝，发现这些不起眼的句子正是平时教学生活中我需要的金玉良言，我少了它们不行！

通过阅读，逐渐减少了我心中的那份忐忑，使我更深入地领悟到幼儿教师这份工作的性质与内涵，学会用发展的眼光看问题，与时俱进，主动学习实践先进的教育和管理经验，在教学过程中不断总结，不断提升，勇于迎接新的挑战！

俗话说“要给孩子半杯水，自己就要有一桶水。”我必须要不断的更新知识，提升能力，丰富经验，我相信：书是我最好的选择！我要善于从书中获取教学的真经！读完这本书后，我内心感觉像是经历了一次洗礼。在接下来的我会努力实践书中学习的经验，争取成为一名更好的幼儿教师。

幼儿园班级管理自我反思总结篇二

《由“木桶效应”说反思幼儿园班级管理》读后感

本周已经开学了，孩子们进入小班后，对幼儿园的集体生活和学习环境已经比较的适应，大部分的幼儿都能开开心心地上幼儿园。但是，对于一个班级来说，她需要教师精心地去治理。那么，作为一名教师如何有效地做好班级的各项管理，使班级各项工作开展有序呢？我最近看到了一篇文章
《由“木桶效应”说反思幼儿园班级管理》一文，看后对我启发很大，我认为可以在今后自己的班级管理的实践当中进行尝试和借鉴。下面我将自己学习的一些体会分享如下：

一、概念：什么是“木桶效应”。

“木桶效应”是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而在于木桶上最短的那块木板。

二、部分摘要。

本文讲述了一个好的班级，离不开教师的精心治理。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问

题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。在班集体建设中，“木桶效应”说经常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展，才能使水装的更多更满。()从某种意义上讲，一只好的木桶想盛更多的水，它的制作与维修须由木匠去完成。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为治理者的教师就必须把握孩子发展的脚步。因此，班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。

首先，教师要树立终身的学习观念。俗话说：想让孩子有一瓶水，教师必须有一桶水，我们每一位教师心中要有一条奔涌的知识河流，才能适应时代发展对教育的要求，才能掌握更多的教育技巧，教师要勤于向书本学习、勤于向孩子学习、勤于向专家和家长们学习。苏霍姆林斯基说：“一些优秀教师教育的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断补充他们知识的大海。”

其次，教师要善于观察，向经验学习。幼儿本身就是一本生动的书，天天呈现给我们一幅幅活泼的画。每个教师对这本书要认真地“品”，仔细地“读”，深入地研究分析。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。

最后，班级工作要善于总结，从反思中提升。教师应随时对自己的班级工作进行总结和反思：“我是否按照新《纲要》的理念？”“班级工作哪些方面需要提高？”总之，反思是提升的基础，在不断的思考与实践过程中，教师可以不断积累经验，使自己的班级工作更加完善。

三、体会与感受。

随着幼儿教育事业的发展，提高自身的专业知识和技能，做一名研究型的教师是一项刻不容缓的新举措，只有成为了一位学习者、研究者，就能根据对幼儿行为的’观察和分析确定

教育方法，促进幼儿在原有水平上的发展，苏霍姆林斯基说：对于儿童的天性来讲，是富有探索精神的探索者，是世界的发现者。对照教育理念，结合教学实践的案例，提出自己的理解，在实践中反思，在反思中提升。就拿班级的日常工作来说吧！教师要注重自身有良好的行为习惯，从小事做起，给幼儿以榜样的作用，让幼儿在教师的行为下受到潜移默化的影响。俗话说：幼儿就像一张白纸，这要就看每一位教师如何去描绘了。如：在幼儿的常规培养方面，许多年轻老师都有这样的困惑，不知道该怎样有条理、有计划、有目的地去分配工作的时间，一旦事情多了就会感到手忙脚乱，无从下手，对日常手头的工作，不能及时的完成时间。这方面我谈谈个人的一点小经验，1、教师在制定一项常规时，要把事情考虑清楚，不要今天这样，明天那样，幼儿会不知所措。2、班级物品的各种摆放，要让幼儿知道放置的位置，特别是中、大班的教师，要更加的注重幼儿良好行为规范的养成和习惯的培养，让幼儿真正成为做教室主人的目的。

总之，随着新《纲要》的颁布和实施，我们教师必须重视自身的教育理念和行为，使教师真正成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。

幼儿园班级管理自我反思总结篇三

“木桶效应”原本是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而在于木桶上最短的那块木板。在班集体建设中，“木桶效应”说常常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展。然而我对该理论在幼儿园班级管理中的适用性有所怀疑，原因有其三：

一、对幼儿园班级管理对象的反思

幼儿教育的对象是一群3—6岁的孩子，他们天真活泼、聪明可爱。而“木桶效应”说带有工具色彩，从某种意义上讲，把

“木桶效应”说用于幼儿教育之中，似乎是把孩子作为容器，视孩子为工具，是对幼儿主体性的忽视。在传统的幼儿园班级管理中，有些教师认为孩子还小，什么都不懂，一味地进行“填鸭式”教育和班级制度的强制执行。而现在的班级管理，提倡的是民主管理，要尊重每一个孩子，人人都是班级小主人。同时，孩子的知识、能力也不是水，水放于桶中会有溢出效应；而知识、能力是无形的，并不具有溢出效应，一种知识、能力的短缺也不必然导致其他能力的不可增长。

二、对幼儿园班级管理焦点的反思

“木桶效应”说的关注焦点在于“补缺”，而不在于“拔高”。在幼儿教育中，我们如用“木桶效应”说来说明幼儿全面发展的重要性，这无可厚非，但在幼儿教育实践中，我们发现决定孩子发展的不应是他最薄弱的部分，而应是孩子最擅长的’部分。当然，孩子如果是全面发展的，那是最好。倘若不是，教师也该明白人的智能是多元的，某一智能的欠缺并不一定成为追求其他方面成功的障碍。孩子智能的发展没有高低之分，只有优势弱势智能的差异，人的发展总是存在一些不平衡，教师应该承认并尊重这种不平衡。

在传统的幼儿园班级管理中，教师的关注点更在于对孩子的“补短”，毫无疑问，关注薄弱环节对孩子是有所帮助的，但这种关注往往伴随着对其优势项目投入的减少。这样一来，可能孩子会是平衡发展，但各方面又都无所长，实际上是一种“抑长补短”，不利于孩子整体素质的提高和个性化发展。现在的班级管理中，教师意识到，孩子的全面发展只能是一种应然状态，而不是实然状态，我们可以把他作为一种理想，而不是现实，教师应该创造条件鼓励孩子个性的发展。如果有一个孩子，他的各方面能力一般，尤其是计算极差，但是他的绘画能力却很强，按照传统的做法是花费大量精力去练习计算，可能他经过努力，计算能力跟上了，但也有可能是他从此对计算失去了兴趣，越来越讨厌计算，而且对学习丧失了信心；然而，如果我们发挥优势，培养他的绘画才能，

帮助他找到成功的基点，提升对学习的信心，长大后他很可能会成为一名出色的艺术家。

三、对幼儿园班级管理者的反思

幼儿园班级管理自我反思总结篇四

本周已经开学了，孩子们进入小班后，对幼儿园的集体生活和学习环境已经比较的适应，大部分的幼儿都能开开心心地上幼儿园。但是，对于一个班级来说，她需要教师精心地去治理。那么，作为一名教师如何有效地做好班级的各项管理，使班级各项工作开展有序呢?我最近看到了一篇文章《由“木桶效应”说反思幼儿园班级管理》一文，看后对我启发很大，我认为可以在今后自己的班级管理的实践当中进行尝试和借鉴。下面我将自己学习的一些体会分享如下：

一、概念：什么是“木桶效应”。

“木桶效应”是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而在于木桶上最短的那块木板。

二、部分摘要。

本文讲述了一个好的班级，离不开教师的精心治理。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。在班集体建设中，“木桶效应”说经常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展，才能使水装的更多更满。从某种意义上讲，一只好的木桶想盛更多的水，它的制作与维修须由木匠去完成。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为治理者的教师就必须把握孩子发展的脚步。因此，班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。

首先，教师要树立终身的学习观念。俗话说：想让孩子有一瓶水，教师必须有一桶水，我们每一位教师心中要有一条奔涌的知识河流，才能适应时代发展对教育的要求，才能掌握更多的教育技巧，教师要勤于向书本学习、勤于向孩子学习、勤于向专家和家长们学习。苏霍姆林斯基说：“一些优秀教师教育的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断补充他们知识的大海。”

其次，教师要善于观察，向经验学习。幼儿本身就是一本生动的书，天天呈现给我们一幅幅活泼的画。每个教师对这本书要认真地“品”，仔细地“读”，深入地研究分析。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。

最后，班级工作要善于总结，从反思中提升。教师应随时对自己的班级工作进行总结和反思：“我是否按照新《纲要》的理念?”“班级工作哪些方面需要提高?”总之，反思是提升的基础，在不断的思考与实践过程中，教师可以不断积累经验，使自己的班级工作更加完善。

三、体会与感受。

随着幼儿教育事业的发展，提高自身的专业知识和技能，做一名研究型的教师是一项刻不容缓的新举措，只有成为了一位学习者、研究者，就能根据对幼儿行为的观察和分析确定教育方法，促进幼儿在原有水平上的发展，苏霍姆林斯基说：对于儿童的天性来讲，是富有探索精神的探索者，是世界的发现者。对照教育理念，结合教学实践的案例，提出自己的理解，在实践中反思，在反思中提升。就拿班级的日常工作来说吧!教师要注重自身有良好的行为习惯，从小事做起，给幼儿以榜样的作用，让幼儿在教师的行为下受到潜移默化的影响。俗话说：幼儿就像一张白纸，这要就看每一位教师如何去描绘了。如：在幼儿的常规培养方面，许多年轻老师都有这样的困惑，不知道该怎样有条理、有计划、有目的地去

分配工作的时间，一旦事情多了就会感到手忙脚乱，无从下手，对日常手头的工作，不能及时的完成时间。这方面我谈谈个人的一点小经验，1、教师在制定一项常规时，要把事情考虑清楚，不要今天这样，明天那样，幼儿会不知所措。

2、班级物品的各种摆放，要让幼儿知道放置的位置，特别是中、大班的教师，要更加的注重幼儿良好行为规范的养成和习惯的培养，让幼儿真正成为做教室主人的目的。

总之，随着新《纲要》的颁布和实施，我们教师必须重视自身的教育理念和行为，使教师真正成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。

幼儿园班级管理自我反思总结篇五

“木桶效应”原本是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而在于木桶上最短的那块木板。在班集体建设中，“木桶效应”说经常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展。然而我对该理论在幼儿园班级治理中的适用性有所怀疑，原因有其三：

一、对幼儿园班级治理对象的反思

幼儿教育的对象是一群3—6岁的孩子，他们天真活泼、聪明可爱。而“木桶效应”说带有工具色彩，从某种意义上讲，把“木桶效应”说用于幼儿教育之中，似乎是把孩子作为容器，视孩子为工具，是对幼儿主体性的忽视。在传统的幼儿园班级治理中，有些教师认为孩子还小，什么都不懂，一味地进行“填鸭式”教育和班级制度的强制执行。而现在的班级治理，提倡的是民主治理，要尊重每一个孩子，人人都是班级小主人。同时，孩子的知识、能力也不是水，水放于桶中会有溢出效应；而知识、能力是无形的，并不具有溢出效应，一种知识、能力的短缺也不必然导致其他能力的不可增长。

二、对幼儿园班级治理焦点的反思

“木桶效应”说的关注焦点在于“补缺”，而不在于“拔高”。在幼儿教育中，我们如用“木桶效应”说来说明幼儿全面发展的重要性，这无可厚非，但在幼儿教育实践中，我们发现决定孩子发展的不应是他最薄弱的部分，而应是孩子最擅长的部分。当然，孩子假如是全面发展的，那是最好。倘若不是，教师也该明白人的智能是多元的，某一智能的欠缺并不一定成为追求其他方面成功的障碍。孩子智能的发展没有高低之分，只有优势弱势智能的差异，人的发展总是存在一些不平衡，教师应该承认并尊重这种不平衡。

在传统的幼儿园班级治理中，教师的关注点更在于对孩子的“补短”，毫无疑问，关注薄弱环节对孩子是有所帮助的，但这种关注往往伴随着对其优势项目投入的减少。这样一来，可能孩子会是平衡发展，但各方面又都无所长，实际上是一种“抑长补短”，不利于孩子整体素质的提高和个性化发展。现在的班级治理中，教师意识到，孩子的全面发展只能是一种应然状态，而不是实然状态，我们可以把他作为一种理想，而不是现实，教师应该创造条件鼓励孩子个性的发展。假如有一个孩子，他的各方面能力一般，尤其是计算极差，但是他的绘画能力却很强，按照传统的做法是花费大量精力去练习计算，可能他经过努力，计算能力跟上了，但也有可能是他从此对计算失去了爱好，越来越讨厌计算，而且对学习丧失了信心；然而，假如我们发挥优势，培养他的绘画才能，帮助他找到成功的基点，提升对学习的信心，长大后他很可能会成为一名出色的艺术家。

三、对幼儿园班级治理者的反思一只好的木桶想盛更多的水，它的制作与维修须由木匠去完成。一个好的班级，离不开教师的精心治理。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为治理者的教师就必须把握孩子发展的脚步。因此，现在的班级治理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。首先，治理者要树立终

身学习的观念。教育现代化的重要标志之一是终身学习系统的构建、完善。治理者既是孩子的引路人，也是终身学习的主体之一。因为，没有教师的学习提高，教育工作不能正确地运作，教育质量也难以保证。想让孩子有一瓶水，教师必须有一桶水，教师要勤于向书本学习、勤于向孩子学习、勤于向专家和家长们学习;其次，治理者要善于观察，向经验学习。幼儿本身就是一本生动的书，天天呈现给我们一幅幅活泼的画。每个教师对这本书要认真地“看”，仔细地“读”，深入地研究分析。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。最后，治理者要善于总结，从反思中提升。在熟悉、观念调整之后，治理行为过程中的反思非常重要，教师应该对自己的工作不断总结、不断反思：“我是不是按新纲要的理念做的？”“我做得怎么样？”“班级哪些方面需要提高？”;反思是教师提升自己的要害，在不断的思考与实践过程中，一点点积累自己，丰富自己，教师就会逐渐地充实和能干起来。