

2023年英语教案教学目的 小学英语对话 教学教案设计(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

英语教案教学目的篇一

随着对话教学的发展，话题的设计已成为小学英语教学的关键，小学英语的话题内容是结合生活、社会中的'热门事件以及教学目标进行编写，设计的话题是否有效，关系到小学英语教学的质量与效果。与生活相关的话题更能激发学生的思考，引起学生的兴趣。在教学的过程中，可以通过增加话题内容、使用适当的手段及方法对话题进行设计，从而增加话题的有效性。

小学英语中的对话教学是根据学生的学习情况和新课标的具体要求来设计的，话题的内容应该多样化和人性化，贴近现实生活，才便于学生理解和运用。设计话题时要注意话题的教育性，并结合其创造性、形象性、趣味性等特点，有效地设计话题。在小学英语的教学中，还要重视课堂对话，通过对话教学的内容来分析话题的设计是否有利于提高小学英语教学的质量，是否有利于激发学生的学习兴趣，从而适当调整话题在教学中的比重。

小学英语中的话题设计要根据学生的学习情况与教材的内容提前设计。话题设计是对话教学的关键，而对话教学却是学生情感互动与交流的途径，巧妙的话题设计有利于教师加快教学的进程。

设计话题时可以采用相应的辅助手段，如多媒体教学，以直

观的、立体的画面引起学生的注意，让他们主动参与到教学中，或者通过播放录音，让学生反复练习，在练习的过程中提升个人语言运用的能力。

通过多样化的方式分小组对话练习、自由组合练习、与教师互动练习等，可加强学生的记忆，并让他们掌握基本的句式，比如“mynameislily”“what’syourname”等句式。在训练的过程中锻炼其临场的反应力，从而提高其交际能力。

话题也可以通过游戏形式来营造课堂氛围，激起学生学习的兴趣，使学生积极参与到对话教学中，在游戏中学习和锻炼对英语的使用能力。

话题是激发学生学习兴趣的有效方式。在设计话题时，不应该受到传统教育模式的制约。课堂上要以学生为主，结合教学的内容创设话题，启发学生思考，激发其发散思维，并引导学生逐步参与到对话教学中，让学生轻松地学习。

英语教案教学目的篇二

冠词是一种虚词，在句子中一般不重读，本身不能独立使用，只能与名词放在一起（一般用于名词之前）帮助说明名词所指的`人或事物，包含不定冠词、定冠词、否定冠词、部分冠词和零冠词。

在英语中它是词性中最小的一类，简称“art.”只有三个：不定冠词、定冠词和零冠词。汉语中没有冠词。

英语教案教学目的篇三

第一学期即将结束。回顾这一学年来的工作，本人积极投身于教育事业，服从领导分工。本学年担任本校的三、四年级英语教学工作，在过去的几个月确实在摸黑之中度过，但经过一学年努力学习，自己英语教学水平大大提高了，学生的

英语水平也相对提高了。

针对各班的不同特点，让学生多听、多读、多练，从练习中不断提高能力。因此，在英语教学中我有如下体会：首先培养学生的“兴趣”，爱因斯坦曾这样说“‘兴趣’是最好的老师”。学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。

在课堂上，我首先让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，学会用学过的单词使用新句型对话。对话中照顾不同发展程度的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心，提高对话的反应能力。每课讲授完后，要求学生必须读熟，会默写单词，会做基本的对话练习。

英语的学习是狠抓句型及单词，因此，每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。在班级选出读音规范的科代表，由教师指导培养好科代表。而且教师经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的单词；要求每节课前学生听写十个单词，必须做到完全正确。既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高判断应变能力。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能

力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。

总之，今后继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到“it is fun, it is easy.”从而取得更大进步。

英语教案教学目的篇四

本文试对新课程牛津初中英语的“任务型”教学作探述，阐述这种教学方法对于提高英语课堂教学的有效性和学生英语综合素养的积极作用。“任务型”教学就是在教学过程中，将教学的内容通过一定的目标形式呈现出来，并通过对过程的优化组合来激活学生参与教学实践过程的主动性和积极性。这种以“任务”作为活动的主要依据，不仅体现了新课程英语教学的关注学生学习过程和理念，还能够让学生在各自的发展区域内都能够得到充分的发展，提高他们的知识技能。

作者：胡中琴 作者单位：盐城市盐都区张庄初级中学，江苏盐城，224015 刊名：科教导刊英文刊

名 *the guide of science & education* 年，卷(期)：“ ” (12) 分类号 *G426* 关键词：牛津初中英语教学任务型

英语教案教学目的篇五

浅谈小学低年级英语教学

小学低年级的学生刚刚接触到英语，抓好这一开端，对我们今后的英语教学起着至关重要的作用。通过十年来的教学，我总结了一些低年级英语教学的经验。

一、注重语音教学

1) 教师要起到示范性的作用。有效的指导和示范，对学生来

说就是要注意观察、理解，以便于模仿。语音教学时，教师首先要示范发音，让学生通过观察教师示范的口型，听教师的示范发音，来感知英语的语音、语调，为学生在语音的表达上提供模仿的榜样。在给学生做示范音的时候，要注意以下几点：（1）教师的语音示范要做到口型正确，发音清楚准确，语调合乎标准。（2）在示范时，让学生认真听，仔细观察，在没有听清、听懂、听够的情况下，不模仿。（3）教师应站在学生都看得见的位置，在范读或领读时都要在教室里来回走动，以防止失音、变音，让学生产生错觉。（4）在教授句子时可以先逐个单词教授，也可以拆成几部分，由易到难，学生便于接受。

2) 让学生更多的接触纯正的英语发音。一二年级的学生刚刚接触到英语这门学科，也是刚刚开口说一些英语单词或句子。孩子的模仿力强，也乐于模仿，所以课堂上一定要让学业生多听磁带，模仿发音。在课堂教学中多是以教师的教为主，所以教师的发音也是至关重要的，我建议教师们在课前做到先听先模仿，尽量用较准确的语音词调来教授。

二、使用简洁的课堂用语。

一年级的课堂上也要尽量使用英语组织教学，小学生们听不懂复杂的课堂用语，所以我们要做最简洁的语言来表达。例如□listen!read!follow!要做到持之以恒，由少积多，以助于创造英语气氛，养成学生听英语，用英语思维的习惯。

三、充分利用图片和单词卡片教学。利用卡片可以让教学更加直观，便于学生接受，而且更大的优点是可以随时拿来复习。

四、操练方式要多样化。一二年级的学生接受能力差一些，很多知识我们要反重进行操练。为了不让感到英语学习的枯燥，我们尽量使操练方式多样化，提高学生学习英语的兴趣。这里我向大家介绍15种简单的操练方法。1) 神奇手指：

教师伸一个手指，让学生读一遍，伸两个手指读两遍，伸大拇指不说。2) 拍手跺脚：学生与教师做相反的动作，教师拍手，学生跺脚。教师跺脚，学生拍手。3) 石头剪刀布：4) 吹气球。5) 木头人。6) 照镜子。7) 寻音找物。8) 指挥家。9) 大小声。10) 滥竽充数。11) 小动作。12) 伶牙俐齿。13) 心有灵犀（向左转，向右转）14) 传话。15) 跷跷板。其实这样的操练方法还有好多，只要我们把枯燥的操练稍微变化一下，就会使课堂充满生机。

五、培养良好的学习习惯。一年级的孩子初入学，身体和心理都面临着较大的挑战，而学习英语对他们来说既新奇又困难重重。我的体会是尽快培养好习惯，使学生养成自我约束、自我规范的能力，以适应小学英语学习。

1)、认真倾听

“听”（1）专心听好老师的讲课和要求；（2）听清发言的同学说了些什么。（）时刻提醒自己听好他人的发言，跟上课堂的节奏。认真倾听是参与课堂学习的重要前提。

2)、看书朗读

对一年级学生来说，除了要把所学的词句口头表达出来，还应该逐渐认读字母，单词，读书的时候要求学生一边用手指指着课本相关内容一边大声朗读。有利于提高学生的注意力。

3)、有序发言

有效的课堂一定是有序的课堂，而学生活动的有序则是有序课堂的决定

因素。一年级的学生自制能力较弱，发言时容易冲动和争抢，习惯于强烈表达自己的观点而忽视对教师、同伴发言的关注。先举手、经老师同意后再发言、别人发言时要听好，既是对

他人的尊重也是学习的需要。这些规则虽然简单，但要使学生养成习惯，过程却很艰难。

4)、学会合作

班级人数多是英语学习的不利因素，却也是我们必须面对的现实。课堂上教师和每个学生之间互动的机会毕竟很少，学生之间多开展一对一的操练和交流是不错的弥补手段。而同桌对话和四人小组活动等方式则是课堂上常用的巩固活动形式。帮助学生学会和同伴合作是教师在一开始要完成的任务，一旦学生能顺利进行合作，教师也能一劳永逸了。

六、要有足够的耐心与责任心。我认为这一条是最重要的。一二年级的孩子接受力差，而且同年龄的孩子身心发展有快有慢，适应能力也因人而异，从我接触的一年级孩子来看，个体之间的差距是巨大的。有的孩子很快就坐得有模有样，行为内敛、懂事上进。大多数孩子经过几个星期甚至一、两个月以后也能基本适应。个别孩子上了一个学期也不能适应学校生活。这就需要有足够的耐心来帮助他们在课堂上养成良好的习惯。对于接受慢的孩子，我们要充满爱心，耐心细致地对待他们，鼓励他们树立信心，教育他们改进方法，促使他们进步。我们要研究学生行为的思想动因，了解他们，关心他们，爱护他们，尊重他们，解决他们的实际问题，提高他们学习的自觉性和积极性。我深信，每个孩子都有潜力，每个孩子都是一座宝藏，只要用智慧、爱心和耐心去发掘，他们的表现都将令人刮目相看。让我们再耐心一点，不放弃一个孩子。