

# 最新教育演讲稿(优秀5篇)

演讲是练习普通话的好机会，特别要注意字正腔圆，断句、断词要准确，还要注意整篇讲来有抑有扬，要有快有慢，有张有弛。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？下面小编给大家带来关于学习演讲稿模板范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 教育演讲稿篇一

尊敬的领导、老师们：

大家好！今天，我演讲的题目是《尊重和善待每一位学生》。

我很荣幸，因为我从事的是太阳底下最光辉的事业。更幸运的是，我担任了班主任工作。在多年的班主任生涯中，有诸多说不完的故事。

在我眼里，每一个学生都是一朵含苞待放的花蕾，作为班主任，我们有责任让他们都绚丽的绽放，特别是那些“带刺的花蕾”我们更应多一些关爱和呵护。当了五年的班主任，我遇到过很多的“小刺头”，在他们身上，发生过许多令我辛酸也令我感动的故事。其中有一个故事给了我永远的鞭策和启迪。这事发生在我刚参加工作时，心里总有这样的感觉：他们怕我这个新老师吗？常言道“棍棒出孝子，严师出高徒”，我必须严厉点，要镇住他们。当时班里有一个出了名的“捣蛋大王”，他学习成绩差，经常欺负同学，全班同学都怕他。暗地里还给他起了个了不起的绰号：大捣蛋。一次，他又打了班里的同学，我不由分说将他揪到办公室，火冒三丈的我对他进行了一顿狠狠的批评。没想到，他不但不服气，还理直气壮地顶撞我，我忍无可忍打了他一个大耳光。谁知他居然骂骂咧咧地冲出了办公室。当时我被气急，感到自己受了莫大的委屈和耻辱。

这件事之后，我对他冷若冰霜。而他上课再也不听我讲课，经常变着花样给我捣乱。下课后，他更加变本加厉地欺负同学。当时，我对这个孩子既恨之入骨，又无计可施。

可后来的故事却改变了他，更醒悟了我。那次，我打开抽屉拿作业本，发现抽屉里有一张字条，上面写道：“老师，你一定非常非常地讨厌我、恨我吧，但我不讨厌你，因为我知道你恨我这块铁不能成钢，可我讨厌你对我毫不留情的训斥，讨厌你给我的大耳光”。课下，我把这张字条读了很多很多遍，内心深处有一种说不出的滋味。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我，该是我好好反省的时候了。我决定找这位同学好好的谈一谈。

那天放学，我和这个我一直讨厌的学生进行了一次和颜悦色的谈话。我首先向他道歉，不该用粗暴的话语伤害他，更不该动手打他。对着我改变的新面孔，他有些不自在，又好像有点受宠若惊，一改往日那蛮横的样子，向我承认了自己的错误。说自己捣乱、欺负同学都是故意的，原因就是对我不满，想对我报复。他很真诚地表示以后不会这样了。还十分诚恳地对我说：“老师，我喜欢今天的你，相信我也会喜欢以后的你。”最后还问到：“老师，我给你惹了那么多麻烦，你还会喜欢我吗？”我当时毫不犹豫地回答：“我会，我会把你看成我最好的朋友”。

这件事已过去多年了，但他一直珍藏在我心底。这张给了我教育的纸条我也一直珍藏着，它时刻提醒我最可恶的孩子也有他最可爱的一面，每个孩子都是鲜活、灵动的个体，有着各自独特的性格。作为一名班主任，应用自己的和颜悦色，用亲切的目光，用慈爱的双手给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师，信其道”。

待我们身边的每一位学生。只有充满爱的教育，才是真正的教育！这就是我的教育故事，我愿播种下平凡的点滴，收获孩子不平凡的人生！

谢谢大家！

## 教育演讲稿篇二

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！今天我给大家演讲的题目是《教育就是习惯》。

江苏省原教育科学研究所所长成尚荣研究员曾撰文指出：当下的教育，对学生规范的要求提得过早。所谓过早，是指儿童对世界充满好奇心的时候，就用条条框框限制学生。教育部课改专家刘坚教授也认为：如果在学生刚进入学校的时候，我们在教育教学上就强调这样、那样的习惯，试想当学生对面新知识的时候，还会有多大的把握进行创造力的想象。很显然，两位教授在小学生“习惯培养”方面是持稳重、谨慎态度的。那么小学教育到底该不该、要不要培养学生的“习惯”呢？我们不妨先看看下面一组镜头。

一个人去应征工作，随手将走廊上的纸屑捡起来放进垃圾桶，被路过的面试官看到，因此他得到了这份工作。原来获得赏识很简单，养成好习惯就行了。

有个牧场主人，叫他孩子每天在牧场上辛勤工作，朋友对他说：“你不需让孩子如此辛苦，农作物一定会长得很好。”牧场主人回答说：“我不是在培养农作物，我是在培养我的孩子。”原来培养孩子很简单，让他吃点苦头，养成吃苦耐劳的好习惯就行了。

在电视画面里我们常常可以看到：大多数国外的孩子，在客人到家里来做客时，会像大人似的充满自尊、自信，他们懂文明、讲礼貌。而在我们的生活当中，尤其是有客人来访时，一些孩子见了生人不是畏畏缩缩、扭扭捏捏藏在大人的身后，就是在客人面前乱折腾胡闹，任意打断大人间的交流，不讲文明礼貌，有时弄得父母很是难堪。其实，这一切都缘自做

父母的从小忽视培养孩子自尊、自信、自重和人际交换能力的良好习惯所致。

1988年，世界75位诺贝尔获奖者在巴黎聚会，有人问一位诺贝尔获奖者：“您在哪所大学、哪个实验室学到了您所认为最重要的东西呢？”这位白发苍苍的学者答到：“是在幼儿园。”“在幼儿园学到些什么呢？”“把自己的糖果分一半给小伙伴，不是自己的东西不要拿，做错了事要表示歉意，东西要放整齐，要仔细观察周围的大自然，饭前要洗手，午后要休息。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”原来，基本的伦理道德和良好的行为习惯是需要从小养成的。

俄国教育家乌申斯基说过：“良好的习惯，是人在他的神经系统中所储存的资本，这个资本不断的增值，人在其整个一生中就享受它的利息。”良好的学习习惯的形成，对于学生日后乃至整个一生的学习、工作都能时时地、悄悄地发生积极的影响。上述系列镜头便是最好的佐证。小学生学习习惯的培养是小学教育的一项重要目标，而小学生良好的学习习惯还不能靠自己来完成，需要教师根据教材和学生特点科学施教来逐步形成和完善。良好的学习习惯是学生进行有效学习的保证。培养和提高学生的创新精神和实践能力是新课程改革的重要目标之一。毋庸置疑，没有良好的学习习惯，这简直是一句空洞无力的口号。

孔子说：“少年若天性，习惯如自然。”意思就是小时候形成的良好习惯和天生一样牢固。确实，儿童期是形成良好习惯的关键时期。孩子的心灵是一块神奇的土地，播上思想的种子，就会获得行为的收获。播上行为的种子，就会获得习惯的收获；播上习惯的种子，就会获得性格的收获；播上性格的种子，就会获得命运的收获。我国教育家陈鹤琴先生则说：“习惯养得好，终生受其益，习惯养不好，终身受其累。”著名教育家叶圣陶曾说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”叶圣陶认为，教育的目的就是培养习惯。正如美国著名哲学家罗素说的那样：“人生幸福在于良好习

惯的养成。”其实，教育并没有你想象的那么难，最重要的就是培养习惯，习惯的培养也并非你想象的那么难，最主要的就是掌握习惯的培养原则。

传统教育特别注重标准化和规范性。随着新课改的推进，有专家学者提出小学教育更应着眼于“大智慧”的培养与发展，这一观点的正确性毋庸置疑。但由于理解的偏差，有相当一部分教师(也有不少专家学者)认为：由此就可对学生学习上的一些“细枝末节”放松要求，甚至可以完全放弃。众所周知，现代社会是一个充满标准和规范的社会，标准和规范是现代文明高度发展的产物之一，无论是现在还是将来，作为一个合格的公民首先必须具有强烈的规则意识。教育要规范，“没有规矩，不成方圆。”“规范”是现代社会发展的重要趋势之一，而“规范”也有力地促进了现代各学科在国际间的交流与合作。小学教育培养“大智慧”与加强小规范”并不矛盾。我想没有人会说：对小学生学习规范严格要求就会降低学生的智慧，而对小学生的学习规范放松了就会提高学生的智慧。恰恰相反，“大智慧”和“小规范”是相辅相成、相得益彰的。“规范”意识强的人做事细致有序、思维严密周全，能少犯错误，少走弯路，比“规范”意识淡薄的人更能取得成功。如果教育教学中能做到“大智慧”和“小规范”并举，岂不两全其美?此时，对规范的尊重，才既是对人性的尊重，又是对创新的尊重。

传统的不一定都是糟粕，流行的也未必全是精华。传统是继承的基础，承前方能启后，小学教育教学改革和创新亦是如此。“提高认识是必要的，转变观念似乎言重了，现在，是我们寻求东方和西方教育理念之间的中间地带，保持科学平衡，取得辩证统一的时候了(我国著名教育家张奠宙语)。”课改专家、浙江省教育厅教研室斯苗儿于《课堂常规——在自由与限制中把握分寸》一文中说过这样一句话：“教师要把学生良好学习习惯的培养作为每节课的教学内容之一，贯穿渗透于学习活动之中，贯穿长期的教育教学活动之中”。正如我国当代教育家李希贵所言：教育的根本说到家就是培

养习惯。

我的演讲到此结束，谢谢大家！

## 教育演讲稿篇三

大家好

我演讲的题目是‘教育是事业，教育是科学，教育是艺术，’，新修订的《中小学教师职业道德规范》包含爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等6个方面，更加注重从教师职业特点和教师自身发展的角度出发，有利于教师职业道德的整体提升。我认为作为一名教师，遵守以上规范是最起码的要求，这是师德的底线，但远非师德的终极目标。在师德方面我有以下粗浅的认识：

我们应尊重、关爱每一位学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。每个人都希望得到别人的理解、信任和尊重，学生也不例外。作为教师就应懂得这项育人的原则。在教学过程中教师不防采取“多表扬，少批评”的方法来评价和鼓励学生；多去发现学生的优点，然后多给予鼓励和表扬。这样可能会收到更好的效果。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。所谓亲其师而信其道。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

关爱学生必须“心中有学生”“有学生立场”。四川汶川大地震中，涌现出了一大批为保护学生而放弃自己生命的人民教师，正是在这一批批优秀老师的教育下，也冒出了诸如“小英雄”林浩等一批舍己救人的优秀少年儿童。在信息化时代，教师的身教更重于言教。如果光传授知识，教师教

学完全可以被电脑教学代替，然而教育是潜移默化的艺术，更是精神的传授，只有“心中有学生”的教师才是师德高尚的教师。

对学生充满爱心的教师，须是一个因材施教，公正公平对待每一名学生的教师。人的才能是有差异的，我们不能将学生“标准化”，应鼓励“人尽其才”。“允许落后，鼓励冒尖”，“欲成才，先成人”，“天生其人必有才，天生其才必有用”，“人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才”。老师对学生的爱心，不仅要体现在知识的传授上，更要体现在鼓励学生提出问题、启发学生探究问题上。教育是一门高深的艺术，需要我们每一位教育工作者用爱心、用高尚的师德来投入教育事业，只有这样教师才能成功托起明天的‘太阳’。

师爱是师德的灵魂，但我认为这种爱，更应该是智慧的爱。智慧的爱让我们的教育更有效。现在老师们坐在一起谈论最多的话题就是学生越来越难管了，爱学生好难！班级里总有一些学生对学习缺少热情，还有的学生根本不在意老师的教育，把老师的话当成耳旁风，教师为学生付出了一片苦心，可学生根本不领情。这就要求教师的教育必须充满智慧。一个充满智慧的教师不会无休止的抱怨，抱怨学生，抱怨家长，抱怨学校，抱怨社会，而应该执着的去学习、去研究，在学习、研究探究的过程中不断增长自己的教育经验和教育智慧。全国著名的教育家霍懋征老师是一位普通的小学老师。有一次霍老师提问，一个学习成绩最差的学生举起手，可是当老师问到他时，他却答不上来。老师后来问他为什么不会也举手时，这个学生哭着说：老师，别人都会，如果我不举手，别人会笑话我。霍老师由此感到了学生都有一颗强烈的自尊心。她私下里告诉这个学生，下次提问时，如果会答就举左手，如果不会就高举右手。此后，每当看到他举左手，霍老师都给他机会让他回答，举右手时则不让他站起来。一段时间后，这个学生变得开朗了，学习成绩也有了很大的进步。霍老师悄悄地把这个方法也告诉了班里其他几个学习不好的

学生，结果发现整个班都变了。这就是霍老智慧的爱。

记得刚上班时，在教师师德演讲中还经常用“春蚕到死丝方尽、蜡炬成灰泪始干”来作为自己的精神追求。但在今天当今教师接受的师德应该是一种有着尊严感、幸福感、成就感的优美师德，教师们所向往的是成为有智慧、专业发展的阳光教师，教师所情愿献身的职业不仅有“桃李满天下”的满足感，更充满着专家的成就感，成才的光荣感，创新超越的自豪感。“发展”是师德修养追求的目标，师德应当将教师引向辉煌，而不是毁灭。在新修订的师德规范中，“终身学习”要求教师“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”这些要求保证教师的专业化发展，促进教师成为智慧的、有创造性的专业化教师。所以今天的教师道德呼唤着教师的专业发展。教师要“以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人”。

所以教师应加强学习、提升教师魅力。在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。我们学习的榜样老师受人景仰。我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业作出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。模范老师们的成功告诉我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视修品练功，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。模范老师们对教学的改革告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于



改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师只有做到以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我要努力提高自己的师德修养，做一个汇集“爱心”“奉献”和“智慧”“发展”于一身的阳光教师，我要以我的快乐去快乐我的学生，以我的阳光去阳光我的学生，以我的品德去影响学生的品德。不断更新教学理念，与时俱进。最后用三句话与同仁们共勉“教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。”

我的演讲完毕，谢谢大家！

## 教育演讲稿篇四

尊敬的老师，各位家长：大家好！今天承蒙郑老师的委托，在这里和家长朋友们共同交流一下关于孩子的学习和行为教育。

我认为在儿童天性未被污染前，必须要有心灵的培养以及品德的教育。的教育家陶行知先生说“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，我一直持这样观点：学会做人是第一重要的，然后才是长知识长本领。对人不尊重，首先就是对自己的不尊重。要教育孩子尊重他人，人人都喜欢尊重，尊重是和他人交往的先决条件。教育孩子在社会上要尊重任何一个人，哪怕是一个乞丐都要尊重他们的人格尊严，在学校要

尊敬老师，爱护同学，和同学和睦相处，哪怕是反对我们的同学，也要关心、爱护他们，让他时刻记住善待别人，就是善待自己。

在父母教育他的时候，他应该恭敬的听从；父母责备他的时候，要让他心悦诚服的接受；不许和父母顶嘴，即便是父母说的不完全正确，也应该有则改之，无则加勉，找适当的时间在与父母进行沟通；每次外出、回来时都要向父母告之，让家长放心。在幼小的时候，就要培养他讲话时要和颜悦色，声调柔和，让听到的人有个亲切的感觉；教他在长辈面前要谦虚，不可高声讲话，尖酸、刻薄、下流的话坚决革除。让孩子从小成为一个心胸宽广，不为了一个字、一个词从对与错之间斤斤计较，有一颗包容别人的心。

在日常生活的具体事情当中，让孩子为自己去尝试承担一定的责任，比如：要求孩子为自己的身体健康负责，不挑食，并养成良好的卫生习惯；要求孩子为自己的学习负责，认真完成作业，自己检查作业；要求孩子做一些力所能及的家务；洗自己的衣物，洗碗筷，倒垃圾，孩子在学校，父母应教导他做值日生、班干部应尽职尽责，做清洁卫生不能耍滑。看到别人的善行，就要想到自己应该努力去做，对别人的恩惠要知恩报答，教育他不可自私自利，要养成借别人东西要及时归还，不要私自隐藏和损坏。

在学习上，要认真听老师讲课，不许东张西望，要做到三到：心到、眼到、口到，要学的深刻，记的扎实，这样才能提高学习的效率。学习时书桌要整洁，坐姿要端正，用过的书籍要放在固定的地方，要做到课前预习，课后复习。

当然大多数家长都很关注自己孩子的分数，我也是家长，完全可以理解家长望子成龙的心情。但教育有它的规律性，影响分数的因素很多，孩子的学习基础、学习方法、个人努力的程度、家校配合情况等多种因素共同作用的结果。我们应正确地看待分数，作为家长，也应该反思我们的家庭教育是

否存在问题，家长朋友们！作为家长，可以没文化，但是不可以用不良行为来影响孩子，在座的老师就是家长。在孩子学习的同时也要尊重孩子，尊重一切与文化有关的事物，作为家长一定不能在一旁打电脑、看电视、玩麻将。要为孩子创造学习的氛围，给孩子做一个好榜样。当孩子遇到失败的时候，一定要与他共同寻找失败的原因，千万不能在对他施加压力，必要时可以采取赏识的教育，帮助他重新找回自信。

一个人要有生活的目标，学习也是这样，也要有一个学习目标，订一份本学期的学习计划，不要盲目学习，合理应用时间，完成了这一个小小的目标，就会有一个更大的目标，一步一步，踏踏实实，最终登上成功的巅峰。

我想，要想培养一个德、智、体全面发展的好孩子，必须一切都要从小抓起，从头抓起。每个孩子都有天赋，都是天才，在座的各位家长，只要你坚信，自己的孩子永远是最棒的，相信你一定能够培养出更加出色的人才。

谢谢大家！

## 教育演讲稿篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

教师常常被誉为“人类灵魂的工程师”，他以特有的教育情怀，向世间折射出晶莹的、柔和的华光，照亮了一代又一代学生的心灵。回忆这些年走过的教育路程，总有一朵朵浪花触动着我的心灵，令我回味无穷。

在日常的教学中，有些学生学习成绩相对较弱，经过观察，我发现，他们不是不愿意学习，而是没有找到合适的方法、没有浓厚的学习兴趣。如果注重对他们兴趣的培养，再交给他们合适的学习方法，在这个过程中不断加以引导和督促，他们是会慢慢成长起来的。我们班的张天宝、董兵兵同学就

是这样的典型。

上周日的第二节夜自习，是我们班例行的学生自主考试时间。学习委员告诉我，班里有3名同学没有出英语试卷（我们班的自主考试每周举行一次，试题由学生自己出，交叉做，谁出题谁改试卷，6科轮流考试，刚好今天轮到考英语。），没出试卷的同学分别是郑志、张天宝、董兵兵。郑志由于刚进我班，对一些班规还不太熟悉，就安排了他的同桌负责给他补习班规。然后把张天宝和董兵兵喊出了教室，两位同学英语很差，没有任何基础。对于出题，有3个难处，其一，根本看不懂题，不知道该出什么难度的题目；其二，自己不会做，万一做题的同学让他们讲题，他们不会讲，感觉很丢面子；第三，由于不会，对出试卷感觉很难，也有点反感。结果心一横，我就不出，爱怎么办怎么办吧。前两个是知识问题，第三个是思想问题，只有思想端正了，才能踏踏实实的去学习知识。我得先从思想上让他们有一个正确的认识。于是就和他谈人生、谈理想、谈生活中的点点滴滴，帮他们树立正确的人生观、价值观、世界观。

有了正确的思想，再和他们谈学习就容易的多了。他们的基础太差，什么都不会，就要求英语从单词开始学起。我就和他们讲单词记忆的“链式记忆法”，讲艾宾浩斯遗忘曲线。教他们怎样用链式记忆法记住新的单词，用艾宾浩斯遗忘曲线去有针对性的复习。并且和他们一块制定英语学习计划，张天宝每天背5个单词，董兵兵10个。以一周为一个阶段，每个周日他们互相检查，然后我抽查。

最后他俩还提出，他们自己出的试卷能不能做一点改变。成绩好的同学就按照平时考试的试卷模式出题，成绩不好的呢，可不可以出一些背单词的题目，像默写单词、短语，做一些简单的对话等，这样成绩好与不好的同学都有适合自己的考试试题，便会积极主动的投入到考试中去。我很真诚的接受了他们的建议，事后就和学习委员商量，以后的英语试卷就按照两种模式出题，一部分同学做简单的试题，一部分同学

做正常的试题。

经过这些年的教育实践，我深深的体会到：教育这样的学生，不是一天、两天、一次、两次、一个老师、两个老师的事，而是需要各科老师齐抓共管、坚持不懈的引导帮助。虽然，这离我们让学生“成人成才”的教育目标还有一定的差距，但是，只要我们采取有力的措施，帮助学生树立正确的三观，和他们建立良好的师生关系，我们的教育就一定会得心应手、左右逢源！