

# 幼儿园开展融合教育感悟(模板8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园开展融合教育感悟篇一

人才分四种：一是有德有才；二是有德无才；三是无才无德；四是有才无德。为什么有才无德还赶不上无才无德，那是因为有才无德的人更容易对社会造成伤害，是潜在的定时炸弹。所以观察教师应先从品德看起。试想一下如果老师没有责任心，品质恶劣是不能更好的照顾幼儿，培养不出好孩子的。才能可以培养，而一个人的品德出了问题是很难纠正和改进的。所以，这就要求我们遇事多从他人的角度考虑，以诚待人多注意幼儿细节，不让任何潜在的危险伤害到孩子。

随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。如果只靠原来在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负责任的事。

过去，我们是领着孩子在学习，现在我们是和孩子一起学习，如果我们不把自己的知识的海洋装满，怎么才能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河？教师的业务素质很重要，现在的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。

教师有的时候考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。其实作为幼儿教师，引导作用是要充分发挥的，但引导的目的主要是为了幼儿，通过这种引导，

让幼儿学会自己去学习，去探索。有人说过：开展好一次活动，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。如果教师在活动中的表现只是平平淡淡，没有激情，那么幼儿的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在活动中激发幼儿的情感，教师自我的情感体现是非常重要的，这直接影响到了活动的成功与否。

我们的幼儿园孩子就是一张白纸，这就要求我们的老师真确引导孩子在这张白纸用爱描绘画卷，让孩子的心从这里起航。

只有创设和谐快乐的氛围，让老师们在快乐中工作，人性化的管理更能减轻老师们的压力。心里轻松了，工作起来才身心愉悦。

## 幼儿园开展融合教育感悟篇二

近日，上级有关部门印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。

《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

如果说近年来各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。

所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。

我在仔细学习了《评估指南》之后，感觉这个文件立意高远，

旗帜鲜明。下面我仅就《评估指南》对幼儿园带来的变化做如下思考：

《评估指南》中第一条关键指标就明确指出建工作在幼儿园的重要性。这个和上个月印发的《关于建立中小学校组织领导的校长负责制的意见（试行）》一脉相承。

无论是健全组织对幼儿园工作领导的制度机制，还是落实幼儿园组织和工作全覆盖。幼儿园的制度机制和工作机制均需进行相应的调整。

举个最简单的例子，现在幼儿园的“三重一大”一般是由园务会决策，以后将由支委会决策。那么随之带来的影响是，在幼儿园未来中层领导的选择上，身份会起到很大作用。

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。

《评估指南》明确提出要“全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人奠基。”

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡的情感这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是学前教育深化调整规范发展的重要任务。

近些年，在的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。

特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。

因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，更进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》“关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。”这一要求不仅有利于全面规范幼儿园办园行为、防止和纠正“小学化”倾向，更有助于维护幼儿身心健康。

因为要做好过程评估，必然对教师的专业能力提出了更高的

要求，要求教师更懂得尊重幼儿、持续地关注幼儿、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供针对性的支持。

《评估指南》明确指出“幼儿园应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。”建立常态化的自我评估机制，将有效地改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，形成富有生命力的园本经验，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更新的成长之路。

通过激发教师积极主动反思，看见幼儿真实而有意义的学习与成长，将助推教师成为提升保教质量的主动参与者，体验到专业成长的幸福感和职业发展的归属感。

《评估指南》对观察与评估提出了相当多的要求，要求“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录”同时也并不要求观察之后马上就做评估，要求“根据一段时间的持续观察”，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，同时指出观察与评价的最终目标是提供有针对性地支持，而不是贴标签，做比较。

由此进一步印证，观察与评估是教师工作的日常，也是教师专业的基本功，我们幼儿园再也不能把写观察记录作为一种文档工作任务来完成，而是要将观察评估作为日常教学的依据充分利用起来：要真实地投入到教育的情境中去，用心发现真实的幼儿、客观并综合分析幼儿的实际发展水平，最终我们才可能给幼儿提供真正有效的支持。

同时，评估结果要在一段时间的连续观察后得出，不能像现在借助某些机构提供的各种试题让幼儿测试后简单得出评估结果。

《评估指南》旗帜鲜明的提出“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在意识形态和宗教等浸入的图画书进入幼

儿园”，这对一些仍然采用幼儿教材的幼儿园来说，需要想办法解决园本课程的建设问题。真正的园本课程应该源于对本园幼儿的观察与研究。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

《评估指南》提出“合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。”值得注意的是，《评估指南》提出“除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和走形式。”

《评估指南》用了一个非常考究的词“追求”。这个词，个人的理解是不提倡，但是也不是设置专门的功能室就有犯了错误。因为后面还跟了一句“避免奢华浪费和走形式”。

一句话，以后质量检查，你有功能室不加分，没功能室也不减分。幼儿园如果现在有专门的功能室，也完全没必要去拆除，因为拆除本身才是真正的浪费。

总之，这次《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立各地的质量评估标准，可以相信，会对幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

## 幼儿园开展融合教育感悟篇三

在这个网络培训中，我认真聆听了专家的精彩讲座。他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领。在这些天的学习活动中，我受益匪浅，感慨颇深。在一次次的感悟中，感受到了作为一名教师自己的责任是多么的重大啊。通过这次培训，收获丰富、感想颇深，眼界开阔了，思考问题能比以前更全面了，许多疑问得到了解决或者启发。

具体感想就有关网络学习浅谈几点体会：

### 1、在降低成本的同时保证质量

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

### 2、自我决定学习时间和地点

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

### 3、按需进修

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性

地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度上依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

夜深人静时，我坐在电脑前，登上继续教育网，已成为一种自然习惯。“继续教育网”像一本磁力很强的教科书，里面共享信息内容丰富，各类课件制作精良。网上资源中，不只是知识的储存和播放，更为我们提供了旨在提高实践能力的诸多方法。而且，这里有着良好的互动交流的学习氛围。比如在线答疑、教师论坛、等栏目，让我们的协同学习和自主学习相得益彰。

培训活动是短暂的，但是我在这次培训上收获的东西确实无价的。无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家的精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。



## 幼儿园开展融合教育感悟篇四

本周我们系统全面地学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。此次学习，让我对保教质量评价有了更加深刻的认识，指南通俗易懂、可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。指南也再次强调保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重孩子的卫生保健。同时，我们要尊重学前教育规律和特殊性，强调尊重孩子的学习特点和成长规律，珍视孩子生活和游戏的独特价值，有针对性地创设环境和条件，支持和引导每个孩子从原有水平向更高水平发展。期待通过这次整体的学习，落实到我们的实际工作中，让孩子和老师在幼儿园的快乐港湾里，一路前行。

园长带领我们进一步学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，作为一线教师，我们应该尊重幼儿年龄特点和成长规律，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展，这也是我们幼儿园一直以来对我们的专业要求。游戏是孩子的天性，在今后的工作中，我们会继续推进课程游戏化活动，坚持科学的教育理念，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，严格落实各项工作，不忘初心，以爱相伴，让每一个宝贝在我们幼儿园这片沃土上健康快乐茁壮成长！

## 幼儿园开展融合教育感悟篇五

本人在20xx年4月参加了小学教师继续教育培训，通过《福建教育》专家的讲座培训，使我在教师的职业道德修养、教学业务水平和科研水等方面都得到一定的提高。我们主要学习了如下内容：

- 1、由教授讲授的新课程理念更新
- 2、由教授讲授未来教育教师培训项目，此模块内容，让全体

学员耳目一新。

### 3、如何做一名成功的教师，上好每一节课

下面，我将本阶段的具体学习作以下简要小结：

#### 一、认识的提高

构建教师终身教育体系，打造一流的教师队伍是教育长足发展的根本大计，也是教育主管部门探索的永恒主题，更是我们教育工作者的不懈追求。教师培训提高自身素质是关系到教师教书育人质量的大事。参加继续教育培训是我们教师在思想和业务成长路上的加油站。我在参加教师继续教育中，特别重视自己师德和教学业务水平的提高，始终把师德建设摆在首要位置，把自己的教学业务能力作为教师的核心素质来提高。在培训中，真正做到师德建设和业务培训两手抓、两手硬，通过培训，切实提高自己的师德素质和教学业务水平。

在培训过程中，感触最深的部分是英特尔?未来教育项目的培训。第一个关键节点，框架问题修改是研修重点和关键，可以说不完成框架问题的修改，其他方面的修改，也会受到影响。为了不使框架问题修改影响其他，我在学习时对问题修改时间段做了特别处理。首先时间保证；其次，我采取“稳扎稳打”，让作品修改内容化整为零，为了加强对内容的进一步理解，我共享了其他学员的作品，互相交流，一起研讨，使框架问题的修改在下一模块学习开始之前及时完成。

对此，能够完成，我对线面的学习也有了很大的信心。

#### 二、具体收获

1、参加培训，使我对教科研方面的认识有进一步提高，能自觉地参与课堂的教学研究，积极参加课改研究，及时总结自

已在教育教学工作的经验，撰写教育论文。在中小学教师培训中，使我意识到教学课程的改变我们必须跟上新的教育理念，所以在下工夫熟悉新教材的同时积极参加学校组织的教师继续教育培训，不断提高自己的理论和业务水平，很快跟上了教育改革的步伐，也提高了自己课堂教育能力和教学质量。

2、学习过程中，我注重师德方面的修养，我坚持把师德建设当作职业道德修养的重要环节来抓，从理论与实际的结合上学习和领会教师职业道德修养所涵盖的内容，提高自己的事业认知、职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。使依法治教、廉洁从教成为自己自觉的行为，积极争取做一名“师德双馨”型的教师。

3、轰轰烈烈的小学教师素质提升工程，给教师继续教育带来了丰富的内容，重点通过《教师职业心理》、《英特尔未来教育》等专题培训和考试，使我们对新的教育教学理念，现代教学理论和现代课程理论、当今国外先进的教育思想等都有进一步了解，也提高了我们的教育教学管理能力，特别是信息技术与学科教学整合等内容的培训，不但提高了我们每位教师的课堂教学能力和组织教育活动的的能力。也提高了课堂教学的效率和教师的教育科学研究能力。在学习教育科研理论知识，组织教育教学调查、实验和交流等活动中，使推广、应用教育科研成果的能力都有不同程度的提高。同时广大教师在“学习——研究——实践——反思——再实践”的过程中也提高了自己的理论素质和教育科研、创新能力。

4、重视交流在教育教学中的应用。

过去，只知道埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经验未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时整理，因此使自己的发展缓慢前进。学习期间在进修学校各级领导和老师的精心指导下，我有了长足的进步，使我感到自己的教师修为有了深一层次的提高，使我更加如

饥似渴的追求新知的摄入，在这里我向你们表示感谢。今后我会努力并不全身心地投入教育事业，为祖国培养更多的栋梁之才。

通过培训，使我在教师的职业道德修养、教育教学水平和教育科研能力都得到了进一步的提高。使我更加坚定了教书育人的信心和决心。通过农村中小学教师培训，使我对教育教学理念、现代教学理论和现代课程理论和当今国外先进教育思想都有了进一步了解。我充分认识到为了适应素质教育的需要，更好的胜任新世纪的教育教学工作，必须不断的全面提高自身素质。使我对教育科研和新课程有了更深的理解，不断提高了自己的教科研水平和驾驭新课程的能力。从理论和实际的结合上学习和领会了教师职业修养所涵盖的内容，提高自己的事业认识，职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。

通过此次继续教育学习，我深切感觉到，作为一名教师，需有先进完备的教学策略与方法。使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。

总而言之，教师继续教育培训是十分成功的，对我来说可谓收获多多。我们要以总结检查活动为契机，切实提高对教师继续教育重要性的认识。立足课堂，服务教学。积极参加新一轮继续教育培训。努力使自己成为一名具有先进教育理念、良好职业道德和坚强坚实业务基础的高素质的新时代教师，为教育事业作出应有的贡献。

## 幼儿园开展融合教育感悟篇六

20xx年第二学期我参加小学继续教育培训，使我认识到素质教育的重要性，更需要高素质的教师。作为教师就必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务。现将几个月学习的心得总结如下：

一、通过学习，使我重新认识了自己的责任，树立了科学的教育观。教师的社会道德品质也在一并的传授给学生，或者由学生间接体会。因此教师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出贡献。应给予他们同等的发挥创造的机会，让他们在我们创造的气氛中健康成长。

二、通过对继续教育的学习，我首先是更新了观念，对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。通过学习，努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。

三、更新教育观念，一定要善于思考、勇于实践，不断反思提炼总结。通过继续教育使我更新教育观念，认识到一个细节可能会影响一个孩子的一生。教师的品质可以影响学生带动学生，教师高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。

四、在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。在现实的教学中，我尊重学生人格，以平等态度对待学生。

我想我们虽然学到是理论，而最主要的是我们如何将这些理论付诸欲实践，也就是说作为教师还是要将落实进行到底。我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。最后，教师负着教书育人的重任，自然，教师的工作也是异常辛苦的。但是，当我们走进课堂，面对着一双双对知识的渴求的目光时，我们就要做到心无杂念，将一切烦恼与忧愁抛却脑后，精神抖擞，全身心地投入

到教学的课堂中去。我觉得学习不能是暂时的，也不能使强迫的，只有不间断的进行业务学习，才能提高我们的授课水平。

## 幼儿园开展融合教育感悟篇七

参加这次培训，让我收获真的是很多很多，让我明白了我们还有好多好多要学习的，也知道我们前面会遇到很多困难，需要我们用一颗热爱孩子的心和对教师这份平凡而又神圣职业的满腔热情来让我自己不断地成长克服所有的困难。

我们明确了在教育中，要尊重幼儿的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任，应该根据各年龄段儿童在教育中存在的不同侧重点，实施相应的教育教学活动。对幼儿园生成主题教学有了新的认识，知道主题的展开有：任务驱动式、团体讨论式和作品分析式三种形式。清楚地认识到教师应该做一个有心人，善于观察儿童的生活与学习，从孩子的生活中、兴趣中去发现孩子，引导孩子，教育孩子。我们不但要学会“教”，更应学会“学”，学会反思、学会研究、学会做人。

通过这次培训我知道了要转变教育思想、教育理念。先进的教育思想、理念是我们幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。其实作为幼儿教师，引导作用是要充分发挥的，但引导的目的主要是为了幼儿，通过这种引导，让幼儿学会自己去学习，去探索。有人说过：开展好一次活动，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。如果教师在活动中的表现只是平平淡淡，没有激情，那么幼儿的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在活动中激发幼儿的情感，教师自我的情感体现是非常重要的，这直接影响到了活动的成功与否。

幼儿教师继续教育培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

通过本学期继续教育培训的学习，我学习了新的教学理念、各种先进的教育教学经验，在教育思想，教育理论及业务能力等方面受益颇多；我认识到自己原来教学方法的不足，促进自身教学方法的改进；我深切地认识到为了更好的胜任教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质；我深切感觉到，作为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。

作为一名老师，从九月份的培训到真正的实践工作，我收获很多，有经验，有教训，有挫折也有喜悦。首先我在思想上严格要求自己。

“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。

就要自己以身作则在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。

做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平，学习方法，习惯。

以上是我的一些体会，我想其他老师比我付出的时间和精力都多很多。每个老师都有一个信念：我要干出成绩。我还有一个信念：只要是我选定的我会坚持做到最好。我选择了做老师，所以我会争取做个好老师。我现在需要的是学习加方法加勤奋。踏实干，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

这次网络培训学习，使我接受了许多新的教育教学理念，改变了以前的教学方法，也从中懂得了怎样更好地服务自己的教育教学工作。

通过学习，我感受到国家对学前教育的前所未有的重视程度，同时也明白了当代我国学前教育面临的机遇与挑战。在学习的过程中，我也深深地感受到自己肩负的压力和使命，因为我国的学前教育现在还面临着学前教育体制极不健全、学前教育观念滞后、学前教育质量有待提高这样一些主要问题。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟摆’现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

通过学习，更新原有的认识。充分树立“一日活动皆课程”的正确的幼儿园课程观念。幼儿园课程是“各种活动的总和”，凡是作为实现幼儿园教育目的的手段而运用的、能够帮助幼儿获得有益的学习经验的活动，无论是“上课”，还是游戏、生活活动，都是幼儿园课程的有机组成成分。

通过学习，发现了自身的局限。我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅是接受知识，还需要我们了解学生身心成长需求，创造各种有利于学生成长的条件。培训使我更进一步地明白了走进新的教学理念的教师不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善



自己的知识结构和能力结构，以适应新的教学理念下的教育教学活动，教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

通过学习，明白了师爱的内涵。爱自己所从事的事业，爱自己所教的孩子。教育是爱的教育，没有对孩子的爱就没有真正成功的教育。就不可能建立起师生之间同等、融洽的关系，获得学生的信任，赢得学生的支持，促进教育和教学的成效。

总之，通过这次学习，我茅塞顿开，深深意识到，作为一名幼儿教师，一定要以爱为基，以德为本，立足课堂，走进孩子的内心世界，唤起他们心中的真、善、美，让他们的世界阳光更加灿烂，空气更加清鲜！

共2页，当前第2页12

## 幼儿园开展融合教育感悟篇八

今年是我入警的第一年，也是我成为中国共产党党员的第四年。而我们光荣的中国共产党也即将成立100周年了。常言道：“以铜为鉴，可以正衣冠；以古为鉴，可以知兴衰；以人为鉴，可以明得失；以史为鉴，可以知兴替。”可见，以史为鉴对于一个国家的繁荣富强是至关重要。从某种意义上讲，只有不忘历史，学习历史，才能不断从历史的经验教训中汲取营养；才能了解中国共产党苦难辉煌的历程；才能明确中国共产党和中国未来的发展方向；才能把握今天，创造明天；才能凝聚实现“中国梦”的强大动力。从1921年至今，翻开百年的历史可以看见，中国共产党是在血与火的硝烟中一路走来。党史是中国共产党自诞生以来领导中国人民为实现中华民族伟大复兴而进行的探索史、奋斗史、创业史，是全体中国人民智慧的结晶。

回顾党的历史，我们可以清楚地看到：在党的历史发展的不同时期，党的先进性始终是贯穿党的建设的一条红线。在举

国动荡的战争年代，中国共产党党员始终站在革命的第一线，为中华民族的解放事业，抛头颅洒热血，前赴后继，英勇奋斗直至革命斗争的最后胜利；在社会主义建设时期，我们党把马列主义、毛泽东思想同中国的改革开放和现代化建设实践相结合，形成了科学指导思想——邓小平理论和三个代表、科学发展观重要思想，指导我们党走出了一条建设中国特色的社会主义道路。在这期间，党的先进性表现为，始终走在改革开放和现代化建设的最前沿，牢固树立和认真落实科学发展观，以昂扬的斗志为中华民族的伟大复兴，率先垂范、积极进取、开拓创新，团结全国各族人民，一心一意搞建设谋发展，实现了经济全面协调可持续性发展。这是党在新的历史条件下先进性的生动体现。

而爆发在2020年的新冠疫情，中国共产党领导全国人民为实现第一个建党百年奔向小康目标的关键时刻，“新冠肺炎疫情”的到来及其迅猛的蔓延，向中国共产党，向我们国家，也向全世界提出了挑战。面对“疫情”，党中央始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，迅速科学做出决策，实行高效有力的应对，把初心落在行动上，把使命担在肩膀上。中国力量、中国精神、中国效率充分展现，党心民心空前凝聚。在疫情危及人民生命安全的关键时刻，党中央一声令下，广大党员干部挺身而出，从重症病房争分夺秒的救治，到社区挨家挨户的排查、生产、攻关……3900多万党员干部，夜以继日的奋战在抗疫前线，460多万党组织高效运转。实践再一次证明，中国共产党是一个愈挫愈奋战的政党，具有脱离险境的神奇力量，能创造出让人难以置信的传奇业绩，带领全国14亿人民，严防死守，用面、最严格、最彻底的防控措施，阻断疫情的传播。各级党的组织和广大党员充分发挥战斗堡垒作用，在复工复产战斗中，党员仍然起到带头作用，在全世界“疫情”还在急速大面积扩散的情况下，使我国的经济、生产，逐渐走向了轨道。

我的爷爷是一名有着60年党龄的老党员，我来报到之前，一向沉默寡言的83岁的爷爷，掷地有声的嘱咐我：“我本来希

望你成为一名医生，救死扶伤。但你立志做警察，也很好，保家卫国。你要时刻提醒自己，任何事要冲到第一位，共产党员都是这样的。”回忆至此，想起爷爷说话的语气我热泪盈眶。

历史总是要前进的，历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐，与时代共命运的人，才能赢得光明的未来。一切向前走，都不能忘记走过的路；走的再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。面向未来，面对挑战，我们党员同志一定要牢记历史、不忘初心、才能继续前进。