

# 2023年化学同课异构听课心得体会(优质7篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 化学同课异构听课心得体会篇一

在当今信息技术高度发达的时代，互联网的应用已经渗透到人们的生活的各个方面。在教育领域，网络也起到了越来越重要的作用。化学是一门理论与实践密切结合的学科，而化学网上同课异构则是一种创新的学习模式。通过网络平台，学生可以参与到教学过程中，并与老师、同学进行交流，实现同课异构。在这个过程中，我深深地体会到了它的优势和益处。

### 第二段：优势与益处

化学网上同课异构的模式有许多优势。首先，通过网络平台，学生可以按照自己的节奏学习，不受时间和空间的限制。无论是在寒假、暑假还是放假期间，学生都可以随时随地地参与学习。其次，网上同课异构可以提供丰富的学习资源，如教材、视频、课件等，帮助学生更好地理解和掌握化学知识。此外，通过网络平台，学生还可以与老师和同学进行实时的交流和讨论，提出问题、解答问题，共同进步。这种互动的学习方式，不仅提高了学生学习的积极性，还培养了学生的合作和沟通能力。

### 第三段：同课异构的体会

在参与化学网上同课异构的过程中，我深刻地体会到了同课

异构的好处。首先，同课异构使我能够根据自己的学习情况和需要，选择更适合自己的学习资源。有些同学对于某个知识点可能理解较深，那么他们可以选择更加深入的内容进行学习；而对于某些薄弱的知识点，可以选择更简化易懂的教学资源进行学习，进而提高自己的学习效率。其次，同课异构使我可以与老师和同学进行实时的交流和讨论。在学习过程中遇到困惑或问题时，我可以及时向老师请教，也可以与同学分享自己的心得和经验。这种互动和交流，不仅加深了对知识的理解，还培养了我的合作和沟通能力。

#### 第四段：同课异构的建议与改进

虽然化学网上同课异构有许多优势，但也存在一些问题 and 不足之处。首先，由于学生参与的自主性较强，可能会出现学习内容的片面性和不全面性。因此，建议在网上同课异构的过程中，老师应该加强对学习资源的审核和指导，确保学生能够接触到全面、准确的教学内容。其次，同课异构过程中的交流和讨论，容易受到时间和空间的限制。有些学生可能在不同的时间段学习，无法实时获得帮助和回答问题。因此，可以考虑设置专门的在线学习社区，学生可以在这里随时提问和讨论，以便更好地解决问题。

#### 第五段：总结

化学网上同课异构的模式在当今教育中发挥着越来越重要的作用。通过参与其中，我们可以更自主地学习，更深入地理解化学知识。同时，它也培养了我们的合作和沟通能力。然而，我们也要认识到同课异构仍然存在一些问题和不足之处，需要不断改进和完善。只有不断改进，才能更好地发挥网络在教育中的作用，促进学生的全面发展。

## 化学同课异构听课心得体会篇二

周四我有幸参加了四中叁校的同课异构活动。这不仅是对我

工作的肯定，还为自己的发展提供了一个展示自我的平台。本次活动通过对同样内容的不同教法和把握，成功地为参与教师提供了一个面对面学习交流的机会，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，更容易看到自己的不足也更容易学到同仁的优势。

任何一位教师都不可能是一切优点的全面的体现者，每一位都有他的优点，有别人所不具备的长处，能够在某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。教师之间的这种差异性资源，在活动中得到了充分地展示。在相互的听课过程中，其他教师的教育机智可以被相互体会。

在准备这次课的过程中，大家就每一个问题展开了热烈的讨论，大家都打开自己的心扉，发表自己对听课的感受和看法。经验丰富的教师把自己的教学专长奉献出来。年轻教师也积极献言献策。思想发生了碰撞，讨论的越深入，发现的问题也就越多，对问题的理解也就越透彻。

一节课结束后主要是反思教学效果。这种效果一方面是与自己课前的教学设计相比照，看是否达到了预期的效果，完成了课标目标。二是从现场效果看，学生的积极性、主动性、创新性是否被激发出来，学生是否当堂掌握了所学的内容。对教学效果的反思主要是结合学生的反馈、同行和专家的评议，反思一节课的得与失，提出今后改进和完善的设想。

通过这次活动我更加认识到，教师不能越俎代庖，居高临下地对知识进行概括解析，用自己的解读来替代学生的解读；而应该站在一个引领者的位置，循循善诱，平等的与学生进行交流、真诚的与学生进行沟通。善于抓住学生发言中的闪光点，重视课堂生成，鼓励学生敢于发表自己的想法，在合作讨论的氛围中，让学生各自生成或构建自己的认识与知识。这是当前新课改的必然趋势，如何做一个与学生平等的对话者，又站在对话者首席的位置，是当前新课改对教师的基本要求。而在导学教学中则全部的内容都由学生自行完成，教

师只是起到引领的作用。

在交流与研讨中，我发现了自身结构上存在的不完整，特别是对新课程的教育理念，还不能很好的落实到课堂教学上，缺乏理论的高度，不能站得高，看得远，所以还需要专家的引领，更需要在平时能多方面的去学习各种教育理念，从而使自己更好地成长。

通过本次活动，我在教学上得到了一次大大地磨练，能力得到了很大的提升，同时也看到了自己的不足，我会借鉴别人的长处，不断在实践中探索，不断总结，不断改进课堂教学。

## 化学同课异构听课心得体会篇三

化学作为一门实验性很强的科学学科，学习过程通常需要亲身体会，这对于在线学习来说是一个挑战。然而，近年来，随着科技的发展，化学的在线学习已经成为一种现实。尤其是“化学网上同课异构”这种新型学习模式已经得到广泛的运用，为化学学习者提供了新的机会。在这种学习模式中，学生通过观看实验视频、模拟实验环境，或使用虚拟实验室进行实验操作，来加深对化学原理的理解和应用。通过此文，我将分享我对“化学网上同课异构”的心得体会。

### 第二段：便捷灵活

相比传统的实验教学模式，化学网上同课异构给学生提供了更加便捷灵活的学习方式。学生不再受限于特定的时间和地点，可以根据自己的时间安排随时进行学习，在不同的环境下进行实验操作。这使得学生能够更好地调整学习节奏，适应自己的学习习惯，提高学习效率。

### 第三段：激发学习兴趣

通过化学网上同课异构，学生可以通过观看生动形象的实验

视频来直观地了解实验操作过程与化学原理的关系。而且，虚拟实验室还可以提供一种模拟实验环境，让学生有机会亲身体会实验的乐趣。这种视觉和体验上的方式激发了学生对化学学习的兴趣，增强了他们主动学习化学的动力，使得学习过程更加有趣。

#### 第四段：弥补实验的不足

尽管化学网上同课异构可以模拟实验环境，给学生提供实验操作的机会，但与真实实验相比，仍然有一定的差距。真实实验中，学生可以通过自己的双手亲自操作，感受实验操作的细节和变化过程。此外，当一些实验现象与理论知识不符时，学生也可以自主调整实验步骤，提出问题并解决问题。这种自主性在虚拟实验环境中是有一定局限性的。化学网上同课异构并不能完全代替传统的实验教学，但可以在一定程度上弥补实验教学的不足，提供更加全面的化学学习机会。

#### 第五段：总结

综上所述，化学网上同课异构为化学学习者提供了便捷灵活的学习方式，激发了学生对化学学习的兴趣。虽然存在一些实验的限制，但通过该模式仍然可以弥补实验教学的不足，提供全面的学习机会。面对现代科技的迅速发展，我们应该积极拥抱一切新技术，探索利用互联网提供的资源来更好地推动科学教育的发展和创新。

## 化学同课异构听课心得体会篇四

10月30号下午，我在物华小学参加了中心校举行的市级骨干教师同课异构听课活动。分别听了陶庆英、侯远香、李菊红三位老师的示范课《我要的是葫芦》。他们对课文的解读角度不尽相同，驾驭课堂的技巧各有千秋，对新课程理念的落实也各有侧重。让我这位缺乏教学经验的老师受益匪浅。

首先是陶z老师的示范课，陶老师的教态自然亲切，举止大方。看到这位和蔼可亲的陶老师，同学们紧张的心情一下子放松了很多，并且很快融入课堂教学中去。陶老师用ppt向同学们展示葫芦的图片，一下子激发了大家的学习兴趣。在课堂教学中，注重二年级同学们的朗读，鼓励同学站起来多读。陶老师对文本的把握到位，教学环节的丝丝入扣，使本篇课文重难点上的突破水到渠成。这是对教材的有效解读。其次，课堂上孩子们自主探究的学习方式是高效的。从论点出发，通过自主探究，梳理出三个事例，了解了它们之间的共同点。不着痕迹地突破了本课的重难点。本课中，陶老师巧妙地穿行于文本与学生之间，起着非常好的连接引导的作用。

候z老师的课也非常精彩，候老师精心备课，动手剪出了一个生动的小葫芦，是本课的一个亮点。候老师也十分注重同学们的阅读并且能抓住：雪白、细长、满等词语，随机出示所要学习的句子，使学生在课程与教学中的主体地位得到了真正的确认和尊重。

李z老师的示范课也让我学习了很多东西，课文内容的把握上详略得当，重点突出，能选择重点词句段启发学生的思考与分析，突出了文章主旨。如关键词句：“有几个虫子怕什么？”“叶子上的虫还用治？”“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”通过品读、评读、个人读、分角色读、齐读、选择读，引读等不同方式的阅读，从多个角度引导孩子们体会种葫芦的人的心态，能更好地理解课文。

这三位老师都是在和学生相互讨论交流的基础上完成一节课的共同学习，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，同学们更容易接受课堂上的教学内容。每位老师都使用了多媒体，大大的激发了学生们的学习兴趣，提高了教学效率。真正的体现了寓教于乐。这次的听课学习，让我更深刻的体会到了学习的重要性和紧迫感，找到了与骨干教师之间的差距，在今后的教学中，我要不断的提高自己，充分的利用每次学

习的机会。

## 化学同课异构听课心得体会篇五

随着信息技术的快速发展，互联网已经成为人们工作、学习和生活的重要组成部分。在教育领域，互联网为学生们提供了更多的学习方式，其中包括网上同课异构。化学作为科学的一门重要学科，同样可以通过网络进行学习。本文将从我个人参与化学网上同课异构的体验出发，探讨该学习方式的优势和效果。

首先，化学网上同课异构充分利用了互联网的优势。在传统的课堂教学中，学生们只能通过老师的讲解来学习知识，而网上同课异构则通过网络平台，提供了更多的学习资源。学生们可以通过阅读教材、观看视频、参与讨论等方式，获得更全面和深入的知识。尤其是在化学实验方面，传统的实验室条件有限，但通过网络模拟实验，学生们可以进行更多的尝试和实践，更好地理解 and 掌握化学实验的过程和原理。

其次，化学网上同课异构提供了个性化学习的机会。在传统的教学中，老师只能根据整体班级的情况进行教学，难以满足每个学生的个性化需求。而通过网上同课异构，学生们可以根据自己的学习进度和兴趣自主选择学习内容和节奏。对于一些学习速度较快的学生，他们可以提前学习和掌握一些高级的知识；而对于一些学习速度较慢的学生，他们可以根据自己的需要反复学习和巩固基础知识。这样一来，每个学生都能够在适合自己的学习环境中获得更好的学习效果。

然而，化学网上同课异构也存在一些挑战和难点。首先是学生自律性的问题。由于网上同课异构的学习方式相对自由，学生们容易陷入学习懈怠的状态。在传统的课堂教学中，老师的监督和指导可以有效地激发学生学习的积极性，而在网上同课异构中，学生们需要自己管理好学习时间和学习进度。

其次，网上同课异构的学习资源和信息繁多，学生们需要具备良好的筛选和评估能力，避免盲目追求新鲜和高级的内容，而忽视基础与实践。

综上所述，化学网上同课异构在取得一定成功的同时，也面临一些挑战和问题。作为学生，我们应该充分发挥互联网的优势，合理利用好网上同课异构的学习资源，同时也要注意自己的学习态度和方法。我们可以通过积极参与在线讨论、与网友互动交流等方式，充实和完善自己的化学知识。此外，我们还可以结合实际情况，进行线上实验模拟和实践操作，加深对化学原理的理解和应用能力。通过这样的学习方式，我们可以更好地适应信息化社会的发展需求，培养自主学习的能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

## 化学同课异构听课心得体会篇六

作为一名课改教师，我有幸参加了民和“同课异构”教学研讨活动，这次同课异构活动，给我们供给了一个很好的学习平台。此项教研活动是真实地发生在课堂教学情境中的教师研究活动，针对需要研究的资料，由四个教师来共同开展制订计划、实施教学、检验效果和改善提高的工作。这是一种横向的同事之间的互助指导式的听课，能够经过听课和听课后的教师在此次的课题方面提出的问题及对问题的分析和研讨，来改善教学行为，提高教学水平。作为听课者的教师既是学习者，又是研究者。这种活动不仅仅将听课具体化，还为今后的研究分析供给了科学的依据。同时也给教师自己及同伴供给了自己提高自己反思的材料。

“同课异构”即同一教学资料，不一样的教师根据自己的实际、已有的教学经验、学生状况、教学风格及教学技能进行不一样的教学设计，上出自我的教学风格和特色。使教师在教学设计与实施方面做到“八仙过海，各显其能”。这就构成了同一资料不一样结构的课。“同课异构”让我们清楚地看到不一样的教师对同一教材资料的不一样处理，不一样的教学

策略所产生的不一样教学效果，并由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，真正体现了资源共享，优势互补。真“同课异构”的`教研方式，能够引发参与者智慧的碰撞，能够长善救失，取长补短，明显提高教教学效果。同时也提高了教师的专业化发展。经过教师一轮“同课异构”教研活动，我认为建立在备课基础上的“同课异构”则是在集中大家智慧的基础上，构成大体的框架和思路，已经是团体智慧作为铺垫，这种“异构”体现的是教师的个人风格、个人高超教学技能、个人的教学风采。这是一种更高层次的教学过程，这种“异构”必然会张扬教师的个性特长，让课堂更精彩，让教师在“异构”中感悟自己，让教师在“异构”中学习他人的长处，找到自己的差距。

在听课期间，我不仅仅能认真去听、去想、去感悟，还能反思自己的教学行为，置身于课堂中，倾听着教师们一堂堂精心准备的课，在那里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂化的思考。经过听课我受益匪浅，让我近距离的领略到每位教师的的教学风格，深厚的教学功底及精湛的教学艺术，虽然这四节课的教学风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。课堂上教师们都能针对学生的实际情景采取适合本班学生的特点，采用学生自主学习，主动探究交流培养学生大胆创新，勇于实践的本事！

新课改新理念，同课异构教学，各校之间的交流让每位教师都受益，同时也能传递新的教学理念。总之每位教师各具特色，但又互相包容。。作为教师不仅仅要认真上好每一节课，还要在这“好”字上下功夫，怎样才能上好课，上出让学生喜欢的课？怎样才能培养学生的数学思维，创新意识和实践本事，要多琢磨，多学习，要走出自己。

总之，这次培训中心教师们组织的同课异构活动十分有意义

有内涵，给我们教师注入了一份新鲜的血液，我们必须不会辜负培训中心的教师们对我们的期望，牢牢抓住这次课堂改革的春风，为槐荫教育、为我们身边那些求知若渴的学生们奉献自己的力量。再次感激培训中心的教师们给我们供给了这次不可多得的学习机会！

## 化学同课异构听课心得体会篇七

20xx年4月13日，我在洮阳初中参加了县教育局组织的政治课同课异构活动，聆听了韦哲涛老师（明德初中）、杨小春老师（西坪初中）、张焕霞老师（洮阳初中）、边碧砚老师（窑店初中）的课，收获良多。给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

当我听着这四位教师的课时，我想教师的语言竟有如此之魅力，它能带领学生重温校园生活片段，引出狭小的课堂，深入人的心灵深处张焕霞老师在教学《消费者的权益》这一课时，一段小品《如此买菜》的幽默导入让学生一下子融入到了课堂中，同时学生一边观看学校生活图景的图片，一边听老师的介绍，声情并茂的语言使学生很快能以消费者的角色去体验感知教学内容。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。韦哲涛老师扣人心弦的过渡语言，当播放《少年中国说》时，全场一片寂静，大家为老师铿锵有力的语言和文章的爱国热情所感动，同时很自然的把理想教育贯穿课堂始终。很轻松的完成了课堂教学，学生也对本节内容有了深刻理解与掌握。

新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。”我想，杨小春老师所执教的《少年当自强》的教学过程就是这种教学模式的一个充分展现吧。

本课教学有这样三个层次

- 1、在歌曲《男儿当自强》，出示课题《少年当自强》。
- 2、情景导入：用一篇励志文章《少年中国说》情景导入，让学生体会浓浓的爱国自强感情。
- 3、师生互动感悟探究真理，出示了三个自学指导。
- 4、学海拾贝、知识精华。
- 5、巩固反馈。
- 6、课后作业。
- 7、板书设计等环节。

以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

四位教师对教材的处理和把握有其独到之处。如边碧砚老师在处理课文时分别采用了“说”、“采访”、“画”“游戏”的方法引导学生理解。最精彩的是学生分成几组扮演消费者和经营者的角色，互相发表自己的看法和感受，轻松地掌握了所学内容。

一日听课所得又岂止以上几点，但我想，光是这几点，是我要用很多的时间才能深刻领悟的。我在今后的教学工作中要多学名师的经验，要不断地站在不同的高度上审视自己，要求自己，完善自己。