

小学语文继续教育研修总结反思与总结 小学语文国培研修总结与反思(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文继续教育研修总结反思与总结篇一

我本次有幸参加了国培学习,感到格外充实。听了专家们的精辟讲解和同行们精彩的教学案例,让我收获颇多。很多内容我都反复观看,反复思考,深受其益。当我带着教学实践中的种种疑问,走进这次培训课堂时,是专家们的精彩讲解一次次的激起了我内心的感应。在这种理论与实践相互联系的“互动对话”中,我喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。收获同行们的教学经验。通过本次学习,使我的执教观念有了深刻的变化,对新课程有了更深刻的认识和理解,着实丰富了我的教学内涵。

参训后,我对教师这个职业的认识有了提高。作为一名教师,要热爱自己从事的事业,尽心尽力搞好本职工作,用教书育人提升自己的生命价值,要不愧为人类灵魂的工程师。

通过培训,我的教育理念也有了一些改变:1、把课堂还给学生。新课标引领下的课堂教学与传统的课堂教学存在本质的不同。在传统的教学中,追求的是学生对知识掌握的高效性,而忽略了对学生整个身心的感染和提升。新课标引领下的课堂教学是以促进学生的发展为本,教学不再是简单的知识的传授,而是知识向智慧的转化,是学生各种能力协调发展的过程。所以在课堂教学中,要更好的创设教学情境,让学生

乐于探究，主动参与，以小组学习、合作学习等多种学习形式培养学生的合作与交流的能力，充分调动每一个学生的参与意识。2、正确理解“探究性”学习，让“探究性”学习真正走进课堂。“探究性”学习是让学生在自主学习、自己探究中获得一种新的学习体验，在发现问题、解决问题、表达与交流等活动中获得体验，从而培养学生兴趣，激发学生独立思考、敢于创新的精神。3、承认差异，尊重差别。教师希望自己的每一个学生都有好的发展，而在学生时期最直接的表现就是学生的学习成绩，正是由于教师自己的心理愿望，因而忽视了学生发展的多元性。总是想像每一个学生的成绩都达到教师的要求，其结果是很多学生不但不能达到目标，反而让自己失去了信心。4、语文课堂教学要源于教材，挖掘教材，语文教材绝不是语文教学的全部。教师不能依赖教材，要合理恰当的运用各种教学手段，充分体现学生的主体地位和教师的主导作用，真正提高学生的语文素养。

这次国培后“学习”、“反思”将成为我今后教育人生重要的关键词。在以前的教学中，遇到了这样那样的问题，通过这次国培学习解了我的一些“渴”。培训的每个专题都设置了我们参与的活动，能和专家对话，能和广大的老师们一起交流，为我的理论学习提供了发展的可能。通过视频讲座领略了各位专家学者的理论与实践相结合的理论阐述，这是一种提高，更是对我更新观念的最好礼物，使我在教学中遇到的问题有了理论上的保证，对提高我的专业技术水平起到了良好的促进。通过和各地的老师们一起交流使我学到了更多的教学经验，其乐无穷。

这次学习培训，让我进一步知道要从讲台上走到学生中间，教师不再以自我为中心，上面讲，下面听，上面做，下面学。而要走到学生中间做活动的参与者、观察者、指导者、评论者、总结者。教师从命令学生学习，变成鼓励和引导学生一起探究学习。教师不能再想让学生做什么，就让学生做什么了，而是要科学合理的制定多层次的教学目标，以目标引领教学内容。

这次培训，对于我来说是一次很好的充电机会。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了我们的业务素质，并能够把学到的理论知识运用到自己的教育教学中去，我们坚信通过这次培训，能促使自己更加至于自己钟爱的教育事业。因为每一次看不同的案例分析视频，都能看到不同风格的教师讲课，每一次耳濡目染都能感受到思想火花的冲击。对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一次学习，也是促进我教学上不断成长的一次培训！通过这次国培，让我更加体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能适合做这项工作。总之，这次国培是一次对教师专业成长极具意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困。也许这才是我教育人生的价值。

小学语文继续教育研修总结反思与总结篇二

1、在教师研修过程中，信息闭塞，教师搞研激情不够，热情不高。交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

2、结合我校的课题方面，由于各学科青年教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不同，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师的互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家、中心校及兄弟学校同行的指导与帮助。

3、机构不健全，教研组工作滞后，不能正常有效开展活动。为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校

教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学语文继续教育研修总结反思与总结篇三

不知不觉，一学年已经结束了，在_年里我积极参加学校的校本研修培训，以下是我对于这一年来的研修总结：

一、品读校本教研的含义，真正理解，真正去参与校本教研。

“国家兴衰在教育，教育好坏在教师。”随着新课改步伐的加快，作为当代的语文教师，真的要不断更新自己的知识结构，以适应现代社会的需求。教师的专业化发展已经提到日程，教师的专业素养必须不断强化和提高。

通过学习我明确地知道了校本教研的定义：校本教研是以新课程为导向，以教学过程中教师所面对的各种具体问题为对象，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，达到改善本校教学实践，提高语文教学质量，进而促使学生、教师和学校共同发展的目的。

作为教师要真正参与到教研的课题中，通过不断地发现琢磨研究需要解决问题，也就是我们要真正地在校本教研中受益并且去让我们的学生和学校和我们一起进步、一起成长！

二、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，

都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来！

三、在校本教研中，要多关注同伴之间的互助，众人拾柴火焰高！

团结的力量是无穷的！同伴互助就是教师与同伴之间的对话。在教师反思的基础上，要不断地开放自己，分享交流，彼此学习、共同成长。教师在校本教研中仍然需要明确自己的身份——研究者！教师是校本教研中的主人。在学校为我们创造了宽松的学习氛围之后，每个教研组的同伴们可以自由地交流观点、分享自己的教学经验成果，教师之间就是最好的合作者。打架可以互相帮助，共同提高！

四、校本研训中如果能够得到专家的引领，将会带到教师更快地提高。

专家的引领就是实践与理论的对话，在我们的平时生活中可能没有那么多的机会与语文教育专家面对面地沟通和交流。但是我们可以优化校内人力资源的整合，发挥教师的集体智慧，我们可以多在网络中学习或者多购买一些语文教育书籍来阅读，遇到困惑了及时消除困惑，遇到难题了及时解决难题，心中想着提高和发展，就一定会有解决问题的好方法。

很有幸参加这次培训，这么近距离地接触到了教育方面的专家，我们要在这样的校本研修中真正去领悟专家讲座的精髓，

在浏览回复时我也学习了很多新的教学方法，吸收了很多新的教学理念，虽然不能一一领悟透，但是我会慢慢地去将自己不懂的地方琢磨透的！