

管理经验交流会多久开一次 班级管理经 验交流会发言稿(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

管理经验交流会多久开一次篇一

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

很荣幸地和诸位同仁志士坐在一起共同探讨和交流班级管理经验。我作为一名新班主任，虽然以前干过几年班主任，可现在的孩子变化的太快了，几年没敢发现自己落伍了，幸好我们有一个好的团队，在吴主任和王主任的带领下，我多次向这些老班主任请教，逐步适应了这种高效、快节奏的班主任工作，现将我们开学以来的工作情况向各位领导汇报一下：

开学第一天我们就投入到了紧张而有序的班级管理：迎接新生入班；收取学费、生活用品等费用；带学生领发课本，卫生用品；分床位，领取分发床上用品、生活用品；分餐桌，组织学生就餐；跟餐、查寝，直到看着孩子们入睡了，我们六位班主任才坐下松了一口气，喝口水，滋润一下那冒烟了的嗓子和干渴的嘴唇。虽然我们身上写满了疲倦，可我们却会心的笑了。一天我们就干完了过去一个星期甚至一个月才能干完的活，充分体现了我校严谨、高效的工作作风。

第二天我们又带领学生参加了我校首次军训。在军训过程中，我们一直陪同学们站在烈日下、风雨中，及时地救护学生和解决一些突发事件，协调教官搞好军训，经历了烈日和风雨

的洗礼。为了记下这美好的时光，我专门准备了相机，当孩子们看到这一切时，训练的更认真、更带劲了。经过为期一周的紧张军训，我们和孩子共同度过了一个难忘的军旅生活，军训圆满结束。在收获汗水的同时，我们收获了希望。

随着学生学习生活的开始，为了抓好学生的行为养成，形成良好的班风学风，帮孩子克服小学时养成的一些不良习惯，自由、散漫、无组织、无纪律，我们几个班主任就天天靠在这里，以校为家。无论是教室、寝室、餐厅、卫生区，还是厕所都留下了我们的身影和汗水。在学校各部门的领导下，经过我们齐抓共管，使我校的班级文化建设、小组合作学习、学生文明礼仪、行为规范养成，跑操都上了一个很大的台阶，把我校打造成了生本课堂、生态教室、人文校园，无处不凝结着学校领导和各位班主任的心血。

我们七四班有个学生叫李超，可能在座的很多人都认识他。入校以来我就发现他很调皮，在同学中的威信很高，很有号召力。为了更好的约束他，我就别有用心地让他担任了体育委员和值日班长。可着孩子的城府很深，对老师的戒备心很强，我几次了解他的家庭情况，都说父母在济南，自己独自一人在家，给我的手机号也是假的——打不通。最初我信以为真，就特别关心他。可他并没有被感化，反而利用我对他的信任和给他的权力，乘机捣乱，对一些同学借机报复。由于我们班男生宿舍的防盗门不防盗，他利用这种机会，多次潜入宿舍往同学的床上泼水。通过反复调查我知道是他干的，可是没有铁的证据或亲手抓到他，他是绝对不会承认的。于是我就在班里故意说：“可能是谁不小心把水洒到了床上，只要以后注意，不要再发生就可以了，也想借机挽救一下他。

可他并没有珍惜，反而故意挑衅老师。第二天床又被泼湿了，面对家长的指责，孩子的期待和他的挑衅，我深知我是遇到对手了，只有降服他，我才能树立在班里的威信，才能让他的那小团伙不攻自破。我的压力很大，时时刻刻脑子里都是他那富有挑衅的眼神和家长的指责声。我开始吃不下饭，睡不

着觉。为此我只好看了医生。同时我也暗暗下定决心，一定要亲手抓住他，我去调监控，可宿舍区没有监控，给学校多次反映了防盗门的情况，可是时至今日没有解决。万般无奈的我，只好课上到教室查人，课下偷偷的趴在办公室的后窗上蹲坑守候——当起了福尔摩斯。有志者，事竟成。终于在的第三天下午他又潜入宿舍，当我进入时床又被泼湿了，可他依然狡辩，在大量的事实面前，他不得不承认。于是我把双方家长叫来，共同处理这件事，等送走他们，已经快12点了，这才匆匆回家看看孩子，睡了个安稳觉——真香！

虽然李超他做出了承诺，可是他桀骜不驯，依然我行我素，拿家里的钱、手机；放学不回家上夜网；谈恋爱、吸烟、打架，要同学的东西吃等等。这些恶习依然不断，真的是很令我头疼，真想马上把他开走，只要他走了，我能省下多少精力。可事后又一想，要是把他开走了，回到家里很快就会学坏。既担心他学坏走上不归之路，又怕他在学校里和初二初三的学生串连在一起，形成小团伙把班级搞乱，出现第二个孙豹。当时我真的很矛盾，爱也不是，恨也不是。这时我想起了西方的一句谚语：“犯错误的孩子，连上帝都会原谅。”于是我决定再给他一次机会。

一位哲人说得好：“每一位学生都是一块璞玉，只是有的瑕疵较多，但只要教师精心雕刻，下刀得法，都会闪露光彩的。”为了鞭策他，我天天找他谈话、鼓励他，帮他树立信心，并多次和他爸爸姐姐联系，加上李主任王主任的分包，对其进行说服教育。与此同时，我在班里开展了感恩教育；人生观、价值观；细节决定成败；班荣我荣，班耻我耻等荣辱观教育的主题班会，希望他能改过自新。

苦心人，天不负。经过近两个月的跟踪，为此开学以来，我一直来在学生前，走在学生后，每天查寝，有时直到等到他回来我才离开。发现问题及时解决，力争消灭在萌芽状态。李超这个顽石终于被我感化了。他开始努力改变自己，虽然他还或多或少的犯一些小错误，可每看到他的一个小小的进

步，我就及时的表扬他，鼓励他，时时刻刻提醒他，让他战胜自我。并大胆的启用他担任纪律委员，负责全班的纪律，班级纪律有了很大改观，达到了我不再比我在还要好的效果。

为了调动学生的积极性，增强班级的凝聚力，我很重视这次跑操比赛。为此我每天坚持跟学生一起跑操，前天准备好实验又带学生到操场练习，昨天打扫好厕所我们又练了一中午和一节美术课，可比赛的结果却出人意料。当我看到比赛结果时我很难过，说实在的我很在意，孩子们也很在意这个荣誉，虽然他不值钱。回来后孩子们都哭了，我的心情也很沉重，安抚一会，可孩子们哭得更伤心了。到了吃饭的时间，孩子们说什么都不去吃饭，我就撵他们去吃饭，可他们看我生气了，就都下了楼，可依然没有去吃饭。孩子们看我真的生气了，就都哭着跟我到了办公室，反过来安慰我，多懂事的孩子啊！孩子们的哭声让我心碎，我也哭了，我是被他们感动的哭了。虽然我们没有取得荣誉，可我一样收获了孩子们的心，那是一颗真诚的、滚烫的心，让我不得不为之感动的泪流满面。事后我收到了三班学生真诚的问候：“老师，你是一个负责人的老师，你很伟大，你能教四班，是四班的骄傲，放心吧，你的付出不是白付出，他们一定会成功的——全体三班同学。”这是我收到的最珍贵的问候，谢谢他们的信任和支持。我看了后深受鼓舞，我把它作为了最高的荣誉，贴在了我们班的荣誉栏里，鼓励和鞭策自己，我拿满腔热情赌明天。金杯银杯不如口碑！这是对我最好的奖赏！

在控辍保学方面，我们初一的各位班主任也做了很大的努力。如杨老师、渠老师、王老师、吴老师一次次打电话，家访，而且狄老师和亚敏等老师也帮助班主任做学生和家的工作，还有的课任老师如宋伟老师陪同杨老师一起到学生家里做学生的工作；实在不行又发动学生，让学生到家里去喊，正是凭着这份执着，几个不上的学生被我们的真诚打动了，重返校园，基本做到了零流失。在控辍保学方面作出了我们应有的贡献。

把简单的事做好了就是不简单，把平凡的事情做精，就是不平凡。正是这种信念，我们日复一日的重复着。我们坚信一分耕耘一分收获，一份付出一分回报，爱出者爱返，福往者福来。愿在全体领导的带领下，全体同仁志士的共同努力下，定能创造美好明天。

管理经验交流会多久开一次篇二

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

班主任被称为世界上“最小的主任”，可大至孩子们的健康成长，小至粉笔和抹布之类的“鸡毛蒜皮”，却样样少不了操心。班主任要给予学生无微不至的关怀，然而某些固有的管理理念和习惯、操之过度的管理方法，也会给学生的成长带来不良影响。我认为，班主任工作也需要有效“忽略”。

我可以算是一个“懒惰”的班主任了。我在班上成立了“智囊团”，由学生积极报名参加，平日墙报和班级文化布置一并交给他们。从确立主题到排版布置，“智囊团”的成员奇思妙想、分工合作，有的设计板块，有的打印标题，有的裁剪花边装饰……他们还布置全班同学绘画、搜集资料、打印习作。他们工作热情高涨，总是利用课间或午休时间“见缝插针”，高效率完成布置任务，班级多次在评比中获奖。而我只在旁边起到一个监督和指导作用。

可见，做一个“懒惰”的班主任也是十分必要的。忽略掉一些细节，不必凡事力求完美。班主任要敢于接受学生参与班级管理的不完美结果，凡事都无法忽略、亲力亲为的班主任，所带的学生也必然是循规蹈矩、踌躇不前的。

瑞士著名心理学家皮亚杰认为，儿童通过不断的活动建构自己，在操作的过程中形成经验，智力、智慧就是在这种经验

中产生的。班主任工作中的“忽略”给孩子们开辟了一块成长的宝地。被放手后的孩子们在这块地上交换思想，发展个性，创新思维孕育而生，策划、合作和人际交往能力得到提高。而班主任只需要做有心的播种人，给予自由，必要时正确指导和帮助。孩子们在班主任的“忽略”下，成长得很快乐，也能更快成熟起来。

班主任工作是一项细腻的“情感活”，技术含量高，需要全身心投入，抓住每一个微小的教育细节。然而，当谎言和真相产生冲突时，过分细致，只会让学生高度敏感和紧张，甚至迷失自我。所以我们在工作中有时需要忽略一些谎言，不必处处紧逼孩子，将真相暴露在所有人的面前。

辰辰的作业忘记做了，怕家长知道，竟用透明胶粘掉了我的评语。我找辰辰谈心，并暗自告诫自己不要让她太紧张……辰辰似乎想说出真相，却满脸通红，开口艰难。一个孩子想战胜自己要面对多么巨大的困难！然而我清楚我要的不是真相。我不断鼓励她：“说什么都没关系，重要的是战胜自己。老师知道很难，但只要能说出来就胜利了。加油！”她似乎得到了极大鼓舞，终于呜呜咽咽地说出了真相，尽管泪流满面，但我由衷地为她开心，让她回家主动承认，并叮嘱家长不要追问。没想到辰辰回家一晚上，竟什么也没说，还做噩梦乱叫，把父母吓了一跳。第二天我佯装毫不知情，不动声色地询问，依旧鼓励。终于第三天，她开心地对我说：“老师，那件事我说过，我们不要再提了好不好？下次我不会这样了。”我也开心地说：“老师相信你！”

苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护幼小的心灵。它们同样美丽可爱，后者却更是脆弱，一不小心就会破碎，不复存在。”忽略对谎言的穷追猛打，对真相的寻根究底，是一种宽容，更是一种理解。适中的语气和做法，才能够让孩子们得到最有效的帮助。有时他们不是不想说真话，只是有一些作为孩子的“无奈”，虽是谎言，却是最真实的。用一颗宽容的心去面对这些“无奈”，孩子

会还给你真相，他们也会豁然开朗。

著名儿童心理学家孙瑞雪指出：儿童在整个成长期不懂得什么叫不好，他的一切都顺应自己内部的发展，他追求完善是一种自然状态，他们对完善的寻求不是一种牺牲，而是他们的生活本身。作为一名班主任，要能够容纳孩子们的错误，这里的“容纳”不是完全原谅，而是小错误小处理，大错误大处理，不同的错误有不同的处理，以让他们提高不断完善自我的能力。忽略掉正误，轻松走近，反而能得到孩子们的信任，获悉他们最真实的心里话。

“风火轮”比赛中，我们班频频踩破报纸粘的“风火轮”，得了最后一名。事后小周找到我：“老师，告诉你一个秘密，你能不告诉别人么？”我点头答应。她咬牙切齿地说：“这次比赛都怪班长选错了人，害我们输了。”我说：“这次输在合作上，也不都是选人方面的问题。”小周继续忿忿地说：“反正她要负责，我想报复她……”我一惊，看看小周。她容易冲动，心思细腻，凡事好琢磨。若一味批评教育，反而会激她走极端。我决定忽略她、冷处理。我平静地说：“你的心情我很理解，但作为朋友我想告诉你，这不是最佳方法，千万要三思而后行。”她若有所思地点了点头。事后，我没有将小周的想法告诉任何人。我暗地观察她的动态，并装作对这件事毫不在意。几天后的课间，我闲聊似地轻声问小周：“你那个秘密后来怎么样了？”小周也轻声说：“我又想过了，我还是决定把我的想法好好跟她说说。”我赞许地点点头，为我能保守孩子的秘密而高兴，更欣慰她能自己走出来。

“每一颗心都有它的秘密。”“忽略”是一种尊重，尊重孩子的个性，尊重个体的真实想法和感受，对错误有意进行冷处理。在尊重学生的同时，也获得了学生的尊重。“忽略”产生了一种信任，使心里话可以言说，从而提供了“秘密”保鲜的适当温度。

我常对学生说：“希望你在集体中是特别的，而不是特殊的。”

”对于经常在众目睽睽下惹怒老师和同学的他，我决定忽略。

上课时他的顽皮只要没有特别扰乱课堂，我都“视而不见”，并与其他老师一起采取该方式，同学们渐渐也不再特别关注他。当他与他人发生矛盾时，我注意处理的态度和方式，以理服人。渐渐地，他也觉得自己捣蛋无趣，平时表现略微进步。上课时他偶尔发言，我大大表扬他善于思考，同学们向他投去惊讶和赞许的目光。他对听课的兴趣陡增，以后也很少看到他不专心了。

蒙特梭利说：“纪律必须是建立在自由的基础上。”对某事不作孩子所期待看到的反应，在心理学上叫“故意忽略”，这能够更好地让他自我约束。其次，集体教育过程中存在着多主体、多层次的冲突情境，其间往往伴随着强烈的集体情绪。采用“忽略”的目的正是为了针对特殊学生实施集体情绪辅导，调控学生集体心理互动，解决许多负面影响，形成集体积极健康的心理氛围。它还能有效解决冲突，维护学生的自尊，培养健全人格。

成人喜欢用成人的观点揣测孩子，其实忽略问题的重点，有时可以更有效地解决问题。

两个同学发生了矛盾，原因竟是其中一个同学戏称对方和某人“结婚”，并写在纸条上给大家传阅。我在班上很严肃地说：“知道吗？你们犯了一个巨大错误。”学生愕然。我继续说：“你们知道什么是结婚吗？”有的孩子说：“结婚就是两个人住在一起。”我说：“对，他们之间拥有很美好的感情，就结婚永远生活在一起，非常幸福，就像你们的父母那样。这一种很美好很纯洁的感情却被你们随随便便就说在嘴上，写在纸上，你们觉得这样有意思吗？”说到这里，许多孩子都低下了头，为自己的无知感到难为情，甚至觉得侮辱了父母。接着，我们以“怎样做才文明”为话题展开了讨论。事后，再没有人拿“结婚”开过玩笑，遇到这类字眼时，他们也能够以一颗平常心对待了。

完全谈开性知识、又谈不清楚则有可能加强了学生对该问题的好奇心以及错误的认知，并不能杜绝拿“结婚”乱开玩笑的现象。“忽略”不代表逃避，而是在解决问题的方法上减弱对复杂问题的关注强度，从另一个角度，以另一种心态和方式，去解答学生的疑惑。

“儿童的成长，不管是在身体上还是在思维上，都是一个趋向于独立的过程。”中国在大半个世纪中将面对一个“独生子女的社会”，独生子女身上存在耐挫能力较弱、缺乏持久责任心和爱心、孤独、自信心失衡等问题。进入学校集体生活后，他们无法受到与家庭等同程度的关注，偶尔“忽略”，正是使他们逐渐走入社会、参与激烈竞争的有效方法。现在的“忽略”是为了以后不被“忽略”。

比尔·盖茨曾说过：“正确的答案不重要，重要的是正确的思维方式。”无微不至、勤快负责……我们时常用这样的高标准来要求和衡量自己的班主任工作。然而“厨师多了总是烧不好菜”，凡事过度总是不好，我们的工作更需要智慧。我们可以忽略的是事情的细枝末节，不可忽略的是工作的重要环节；可以忽略的是是非曲直，不可忽略的是对孩子心灵的呵护；可以忽略的是孩子的错误，不可忽略的是真正帮助孩子的契机；可以忽略的是孩子的顽皮和无理，不可忽略的是我们对他们的态度……“忽略”绝不可过度，“忽略”须“有效”，该尺度的把握与衡量，更是一门学问。

有效“忽略”，不失为一种充满智慧的’工作方法。它更是一种态度，它的背后是一种更高层次的关注，以保护学生的自尊，维护健全人格和个性发展，培养创新素养，塑造健康和谐的集体氛围为最终目的；它需要耐心、用心，更需要拳拳关爱之心。

管理经验交流会多久开一次篇三

非常荣幸能在这里和大家探讨和交流我在班级管理工作中的

一些方法。回想上学期的工作，累并充实着，屡屡受挫虽给我的职业生涯带来了很大的挑战，却也激发了我的斗志。但辛苦的付出收获了学生的理解和信任我，也收获了家长对我的理解和支持。也让我领悟出人生的绝美佳境：没有克服不了的困难，只要肯倾情付出，定能换来学生的真心回报。

我们知道，教师是一个特殊的职业，它面对的是鲜活的正在不断发展变化的学生群体。因而对教师的要求也很高，老师只有和孩子们一起成长，才能获得良好的教学效果。对初中生来讲，应当是思想上进行引导，行为上进行约束。可是在我去年初做班主任时，却犯了很多错误。八三班从七年级开始都是我教的英语，因而我对学生有一定的了解，他们普遍个性比较张扬，没有明确的是非观念，不买老师的帐，但同时他们又是一个非常团结的班集体。开学之初，我自立班规，自认为是无懈可击，如果其中的每一条学生能够做到那么班级就会一片太平。我甚至想出让学生违纪后罚抄班规这样的条款来惩罚学生。结果可想而知，招致学生反感，不信任，强压之下，必然是一切流于形式，没有真正的起到班规应有的作用。甚至在之后有一些思想激进的学生以此作为非谤我的证据。接着，一些学生们不明事理的开展各种形式的反扑，针对科任老师，针对我，用粉笔砸老师，鼓动他人撕毁班主任的形象照等等。那段时间，每当我进去教室，都觉得是如刺针芒，同学们的眼里满是不解和抱怨。我也曾抱怨过学生，可是我又深深地知道，是我的方法不对，是老师的引导使学生陷入了误区，完全是班主任没有尊重民主，家长制做法的晾成的成果。

幸运的是，我的身边有一群支持和帮助我的领导和同事。舒校亲力亲为，帮助我做学生的心理疏通问题，并教授我许多班级管理的方法，在那种情况下，能够被领导信任才是我一直坚定的走下去的精神力量。我办公室的同事也是为我出谋划策，默默的支持我。学生的行为表现和学习表现，是有一定联系的。但凡是在生理上正常的学生，它们之间的差距除先天遗传因素外，在同一环境下，也就主要体现在自律能力

的差距上。而这种自律能力的培养，应首先激活、唤醒、树立、培养孩子们那种原有的虚荣心、自信心、自尊心……由此我采用了加分制的班级评价管理，经过一段时间的实践，班风和学风得到了一些明显的改善。其实这种班级管理方法在很多学校都有实践过，今天我要跟大家分享的就是我在实践过程中的所思所感。

为便于班级管理和各项活动有序开展，班级设核心班委正班长、副班长各1人，纪律、卫生、学习、体育、文艺共6人，科代表共5人；同时把全班49人分成8个学习小组，每个小组6人，每组都有核心班委1名，其他5人分为计分员、督察员、卫生组长、文科组长和理科组长；计分员负责记录每天本组学生的综合表现分，文理科组长由个人在学习小组中的成绩高低决定。星期一至星期五班里设10名督查员，每天1名，进行班级日常管理的反向记录和公布。通过编制，让学生人人有岗位、有职位，人人都能参与到班级的管理建设中去。让学生在管理中、活动中，教育自我、完善自我、发展自我。

在这里我和大家要分享的是，在选举班委的过程中，学生们的做法使我不得不对他们刮目相看。学生比我们想象的更了解自己，十三个核心班委我采取全班推荐，科任老师推荐，班主任做思想工作的方法。八年级上学期，他们还是对自己不自信，羞于表现，有同学和老师的推荐，他们会更有信心和勇气，事实证明，他们确实是班级管理中的核心带头人物，能服众也能做好本职工作。其他班委都由13位核心班委推荐选择，其实学生是最了解学生的，谁什么性格什么日常习惯，适合做什么工作，他们都能甄别。

评价标准是学生规范自我，检查自我，反省教育自我的有力警示牌。也是班级加分制管理评价的基本依据。它分为加分和减分两部分。其中各项条款由班委会讨论决议，全员表决通过，班主任只起到统筹和督促作用。在制定这个加分评价标准的过程中，学生的积极性很高，对分值的设定是否合理，各条款是否都从我班实际情况出发都特别的关心，因为这些

都关系到他们的切身利益，而且必须自觉遵守。这样修修改改运用了一周的时间，第二周公布的时候，我们的口号也形成了：做最好的自己，自觉自律，成就最优秀的自己，共创优秀的班集体！由此我总结出，作为老师，要相信学生，放手让学生去自己管理班集体，做他们思想的引导者，只有每个人参与班级各项决议，才能让这种制度合理和民主化，才能真正的深入人心。

在实施阶段，我主要做了以下四个方面的工作：

1、班委之间以及班委和老师间的团结和配合度，我采取的是进行定期的大小班委会，班委反思总结自己的工作，并一起讨论和解决遇到的困难，其次，开展关于责任和诚信的主题班会，倡导学生自觉自律，对班级负责任。

2、评选结果的奖惩合理合情度。奖赏我根据学生的实际需要，两周一评，班级口头表扬，周末作业减半，并收获小零食一份。惩罚就很难做了，如何让受到惩罚的学生心甘情愿的接受批评和惩罚，并能以积极的心态面对，逐渐改变不良的行为习惯。我征求了学生的很多意见，也不断实行和改进了一些方法，逐渐发展到现在班级口头批评，周末布置额外作业，贡献零食一份。但结果是多数受惩罚的学生总会耍小花招，少做作业或不交零食。近期班委会上，劳动委员提出了一个妙招：受惩罚的学生如果能虚心做到以上几点，将会获得鼓励奖2分，计入下次评选，实施以来收到良好的效果。

3、如何让这种班级管理制度永葆活力使得让学生乐做，主动去做？学生是在不断的发展和成长的，而制度却有自身的局限性，这就要求制度能与时俱进。除开班主任的不断督促和鼓励之外，更离不开学生自身对这种制度的认识和运用，这也是我现在一直在思考和想解决的问题。

4、班主任如何与各科任老师团结协作，形成合力管理班集体。在班级管理的过程中，科任老师这一群体是不容忽视的，要

不然就会形成各自为营的局面。举个简单的例子，加分制评价管理中有这样一条：课堂积极发言加1分，如果科任老师上课没有顾忌学生上课发言的积极性，学生就会产生失落感，课堂氛围也不佳，事实是，学生十分在意在课堂上的表现分，每位同学都有想表达的愿望。所以，我在实施之初就对各科任老师阐释了我的班级管理理念和管理方法，之后也实行了班主任给班委评a/b/c等级以及科任老师对学生的学科表现评等级等，不断激励学生自我表现和自我约束。通过实施量化评价制度，班风和学风得到了根本的转变。

从八年级上学期到现在，每次期中和期末考试我班整体成绩趋于平稳上升趋势，校内各项活动也是积极参与，很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境，苏霍姆林斯基说：“真正的教育自我教育”，其实，学生自我管理就是由他律到自律的一个过程，相信学生们会逐步管理好自己，明辨是非，严于律己。作为老师要想尽一切办法，让学生明白自己任何时候都是生活在一个团队里，而不是无律和自我散漫的。在我的班级管理工作中，还有很多的问题和漏洞存在，其实应当感谢这些，是它们让我们的工作更加的鲜活和富有挑战，从而不断的提高自己。今后的班级管理工作中，我将再接再厉，不断完善自己。谢谢大家，我的发言完毕，祝愿各位领导和老师在翠枫学校这个温暖的大家庭里生活愉快，工作顺利，感谢大家的聆听。

管理经验交流会多久开一次篇四

教书20xx年了，时间飞快，总感觉自己的这20xx年间，有太多的不舒心，太多的疑惑，幸好又孩子们一直在我身边，让我能够把很多的不快乐进行有效地转移。01上班到现在一直是班主任，今年终于不当了，轻松了，但是由于已经习惯了那种日子，一时间还有点不适应。

我做班主任20xx年，没有出现过一次学生不拥戴的事情，回

想自己的这点小成功，原因在那里？我觉得只有一点，那就是班主任自身的性格。

一个班级从开始建立，班主任的性格就决定了这个班的性格和精神状态，也就是说，班主任的性格就是这个班的班魂！为什么有的班主任工作认真负责，但是成效不大，原因就是自身的性格又缺失，不是自身懦弱就是言而无信，或者简单粗暴。这些都不是学生所需要的，班主任自身的人格魅力和性格，将会在工作中无形的让学生了解，并且无形中渗透给学生。作为管理者，你要是是个强者，有不服输的精神，那这种状态就会感染学生。

一个优秀的班级，他不一定是学校里面成绩最好的，但是它一定是学校里综合素质最高的，是学校里面最团结，是学校里面面貌最好的班级，同时这个班级的学生也一定是各科老师的最爱。所以作为班主任，就要多加强自身的修养，为班级建立一个班魂，只有这样才能够，剑锋所指，所向披靡！

与大家探讨了！

管理经验交流会多久开一次篇五

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

小学班主任面对6、7岁——11、12岁的儿童，工作更加繁重。

我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手”。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，

带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

要注重每次活动的实效性，使每次活动都让学生得到一次思想和灵魂的洗礼，留下深刻印象并指导自己以后的言行。其主题可以根据社会影响、学生思想动向以及偶发事件拟定。

小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色而游刃有余的。