

最新新老教师结对帮扶工作计划(通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

新老教师结对帮扶工作计划篇一

一、活动目的：

发挥教师引领作用，帮助“三困生”成长进步。

二、参加人员：

全体教师

三、帮扶对象：

贫困生、学困生、德困生。

四、活动内容与方式：

1. 结合本校“三困生”的具体情况，暂定每位教师帮扶1-2名学生，帮扶期暂定一学期。期末时，视帮扶效果，再确定是否续帮或帮扶其他同学。
2. 对贫困生：侧重于精神上的支持，鼓励他们克服暂时的生活困难，努力学习，通过知识改变命运，并予以一定的经济、物资帮助渡过生活难关。
3. 对学困生：采取定期谈话、指导学习等方式，了解其学习

情况、性格特点，在学习上给予指导或思想上给予鼓励。

4. 对德困生：每周进行一次谈话，帮助解决思想问题，促进其观念和行为进化。

五、活动要求：

1. 要求每位教师积极参与活动中来，了解帮扶对象的学习情况、性格特点、行为表现和家庭情况，有针对性开展工作，切实将帮扶活动落到实处。

2. 学校负责对学生情况进行摸底，建立“三困生”信息资料，确立帮扶对象，列出结对名单，及时了解帮扶对象的转化效果，总结经验与规律。

3. 期末对此活动予以总结，并对帮扶效果较好的教师进行表扬。

新老教师结对帮扶工作计划篇二

在本次“青蓝结对”帮扶重新分配师徒后我与本年级组的高春燕老师结为了帮扶师徒，其实对于我自身来说也存在着许多不足尤其是业务方面：选择教材、挖掘教材和把握教材的能力都还有待与提高，还需要向其他老师学习。从上学期开始帮扶计划我就把它当做提高自己能力的阶梯，俗话说：给学生一滴水自己要有一桶水。为了这一桶水我一只督促自己更加努力的学习。下面将制定本学期的帮扶计划，不到之处请领导多加批评指导。

一、本人将主动关心高春燕老师的政治思想动态，以自身的素质去影响、引导她继续发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作、耐心细致的管理幼儿。

二、在学期初我们共同商议制定切实可行的教学工作计划，

指导、辅导她上好汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，协助青年教师寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

三、认真做好高春燕老师的业务指导和督促工作。(如：指导备课、上课、课后反思、每月检查教案等)。计划每月听高老师汇报课不少于2节每月为徒弟开展示范课一次以上，并及时与她讨论反思活动，及时提出整改意见，督促她在教育教学上有更快更好的进步。

四、及时了解高春燕在教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决。指导她加强学习，进行教育教学的科研。如指定、提供学习的资料，教科研课题的选订，教育叙事及论文的撰写和修改等。

五、共同提高共同进步，由于高老师是一位很年轻有活力有干劲的老师，她自身有许多的优点和优势，也有许多值得我学习的地方，我愿意与她共同学习取长补短互相督促使我们两人都能在本学期内有良好的发展和进步。

新老教师结对帮扶工作计划篇三

青年教师从学校毕业走上工作岗位，既缺乏教学经验又缺乏基本社会阅历及人际交往能力。他们是教育战线上的新兵，关心和培养新教师，提高他们的各项素质，是学校与体育教研组面临的重大课题。我区各学校采用的方法是“新老结对，以老带新”校本培训模式，充分发挥老教师优势，用他们丰富的教学经验和人生阅历，帮助带动青年教师早日成长，使他们尽快适应体育教学。

一、“以老带新”老教师要发挥“传、帮、带”的作用。

传师德：培养青年教师的思想觉悟，使他们具有高尚的情操，坚定的信念，健全的人格，以及爱岗敬业，恪尽教师职业道

德。培养他们言传身教、以身立教的教育理念。

帮教学：每学期初老教师帮新教师制定计划目标，指导新教师认真熟悉大纲、分析教材，以及如何突破难点，突出重点等。老教师要反复观摩新教师的教学过程，帮助分析问题，查找原因。要把听、析、改结合起来，做到实践—反思—实践—提高，帮助他们稳步提高，教有所获。

带科研：带动新教师转变观念，树立积极参与教学科研意识，在教学中主动分担一些研究性课题任务，使他们有一定责任感和使命感。使新教师树立起正确的科研价值观。指导新教师用科研方法解决问题，提升教育教学的实际能力和科研水平，做好角色与功能的转变。

二、“以老带新”新教师要发扬“学，问，练”的精神。

学：主要是学习老教师的成功教学方法和先进的教学理念。首先，要学老教师怎样备课、语言表达以及动作示范等各种技能，还有组织教学与驾驭课堂的能力。多听老教师的示范课，课后要认真反思，多吸取老教师的经验，要善于发现每一位老师的闪光点。评好每一节课，多与他们交流心得，只有吸取别人的经验的同时再加入自己的见解，新教师的教学水平才能日趋成熟。

问：新教师要有不耻下问的精神。虽然新教师的学历高，但教学经验缺乏。因此，在教学中自己有不懂地方或模糊的知识点要大胆诚恳向老教师请教，然后转化成自己的东西，取人之长，补己之短。

练：新教师要刻苦磨练基本功和教学技能，在得到老教师的指点后，要反复的练习，把它转变为自己的立身之本。主要练好以下几项基本功：1. 处理教材的基本功，2. 语言表达基本功，3. 实施教学活动基本功，4. 观察了解学生的基本功，5. 科研能力基本功。

三、建立客观公证的评价机制

学校要建立一个“以老带新”的长效机制。切不可因为教师缺、任务重就急功近利，让青年教师背负重担，匆匆上阵，站在讲台上品尝那种被动和尴尬的滋味。一般三年为一周期，三年内新教师能在学校及校级以上的各类教学活动中顺利上好评比课、观摩等，并且还能在各类教科研比赛中获奖。同时，学校也要有一个合理公平的考评体系，能给帮带的中老年教师在工作量、奖金和年度考核中给予适当的倾斜，对进步快的新教师也要表彰鼓励，这样从制度上督促青年教师在老教师的带领和帮助下快速成长起来。

新老教师结对帮扶工作计划篇四

为全面落实科学发展观，推进全市和谐社会和社会主义建设，努力推动教育和谐发展，按照市教体局统一部署，我校开展了师生“一对一”结对帮扶活动。为确保帮扶活动扎实、深入开展，现计划如下：

一、本年度工作目标

重点对“潜能生”、“贫困生”进行思想、学习、生活等方面予以帮扶，保证“潜能生”、“贫困生”有教师帮扶，确保他们生活有保障，学习有进步，心理素质有改善。

二、具体措施

1、建立被帮扶学生档案，掌握“潜能生”、“贫困生”情况。针对每年特困生、学困生都要流动的具体特点，及时统计更新的帮扶学生名单，调整帮扶对子，保证特困生、学困生一个不漏，都能得到关爱和帮扶。

2、每位教师都要积极与经济困难家庭的学生以及在思想品德、文化学习、心理健康等方面有问题、有困难、有障碍的学生

结成“对子”，实实在在地为特困学生解决问题。每名教师帮扶1—2名潜能生，每位领导至少帮扶1名贫困生，做到任务到人、责任到人。

3、每位教师要根据帮扶学生的特点及心理要求，在日常的教育教学之中进行帮扶。

4、每位教师要了解帮扶学生的情况，内容包括：学生思想情况、家庭情况、兴趣爱好及特长、学业状况等等，并有针对性的制定帮扶计划、方法和措施。针对学生暂时存在的困难，指导教师要利用课外时间给予帮助和指导。

5、加强家校联系：每位教师要关心帮扶学生的家庭生活，每学期家访或家访不少于2次，主动走访学生家庭，做好家校联系，使帮扶工作能对症下药，同时要做好家访工作记录。

6、每位教师每月对学生的学习方法指导一次；每两周找帮扶学生谈话一次，一学期找学生谈话不少于10次，且有每次谈话记录。创设机会多与学生交流，增进情感，及时帮助解决学生遇到的困难，做他们的知心朋友。学校要采用定期检查和不定期抽查的方式对师生结对帮扶工作进行跟踪检查。

7、教师要创设情境对有进步的学生进行激励和表扬，树立和提高信心，每学期对进步明显的学生给予奖励。

8、帮扶领导和教师每学期要写一篇“贫困生”、“潜能生”帮扶转化心得体会。

新老教师结对帮扶工作计划篇五

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

一、组织机构：

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

二、参与对象：

结对对象：1、教龄在5年以下的新教师(不含5年)

2、任班主任工作未满2年的现职班主任(含2年)

3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

三、结对要求：

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3) 在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教

务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5) 送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6) 每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

四、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。