

最新对教育初心的理解 对坚守教育初心的实践思考心得(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

对教育初心的理解篇一

一、师爱为魂, 关爱无限。

师德中, 最重要的是必须有爱心。“师爱”是教师对学生无私的爱, 它是师德的核心, 即“师魂”。

1、春风化雨, 关爱无限。爱是人类永恒的话题, 是人类的基本情感, 爱更是教育的灵魂和生命, 爱是架构师生心灵的桥梁, 是教育成功的基石, 没有爱就没有教育。陶行知先生说得好: “爱满天下, 爱生如子”。这正是教师无私奉献爱心的典范, 爱可以产生巨大的教育力量, 教师的爱, 是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。

2、爱是责任, 爱是敬业。教书育人是爱的事业, 关爱每一位学生是我们教师的责任, 是高尚师德最直观的体现。爱心使我们热爱学生, 热爱教育事业, 使我们乐意做出奉献。爱心使我们时时为学生着想, 关心他们的健康成长, 关心他们的一切, 关心他们的成人、成才、成就未来; 爱心使我们在工作中, 始终热情洋溢、细致入微!

二、学高为师, 终身学习。

1、终身学习, 更新知识。“学高为师, 德高为范”时刻激励着我们。是的, 教师职业要成为个人永久职业, 必须永远保持“学高”这一范畴。“不断学习”“终身教育”成为优秀

教师的基本要求。

在知识经济时代,知识和技术更新的速度越来越快,每个人都会面临落伍的危险,所以作为教师就要不断地学习,甚至终身学习。不断地完善自己,让自己成长为一名优秀的专业性的教师。正如我们的先哲孔子所说“学不厌,教不倦。”这也是新《规范》中对教师提出的一个较高标准,要养成终身学习的习惯,这是教师走向终身发展的基本原则,教师要把读书当成一种习惯,把学习看作一种乐趣,使自己变得更为睿智。以便真正有所提高,走向终身发展、不断进取的开拓之路。正如苏霍姆林斯基曾说:“读书,读书,再读书——教师的教育素养正是取决与此。”

2、潜心钻研,勇于创新。科学不断进步,知识不断更新,为适应时代及教学的需要,我们在教学中,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断完善自我,努力提高专业素养和教育教学水平。同时也不断改革创新自己的教学方式,能做到与时俱进,精心施教,并形成了自己的特色。

三、德高为范,示范表率。

1、爱国守法,师德高尚。教师要做好学生的灵魂工程师,首先自己要有高尚的道德情操,热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。才能以德治教,以德育人,才能成为一名合格的教育工作者。

学生做的,自己坚决不做,在行动上为学生做出表率。

总之,通过开展道德讲堂的活动,我们的职业道德水平提高了,廉洁从教、教书育人、为人师表的自觉性增强了,广大教师实施素质教育的积极性调动了,以良好的教师群体师德形象树立在社会公众面前。

对教育初心的理解篇二

要做学通弄懂做实新思想表率。广大基层党员干部把学习贯穿始_者、忠实实践者。学习不能搞形式主义，不能急于求成，日积月累，每次都要有新进步、新体会。

要做人民公仆为人民表率。_、牢记使命”主题教育中指出，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，归根结底就是中国共产党必须始终为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。只有这样，我们党才能长期执政，国家才能长治久安，老百姓才能生活更加幸福。广大党员干部要自觉把群众观点、群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动中，始终坚持群众观点，走群众路线，带着感情、带着责任帮助群众排忧解难，着力解决群众最关心最现实的利益问题，以群众满意不满意、答应不答应、高兴不高兴作为最高衡量标准。

要做干部创业表率。广大党员干部要以“心中无我、不负人民”的境界，以“功成不必在我、功成必定有我”的担当，以“九牛爬坡、个个出力”的劲头，把思想凝聚到干部创业上来，把精力投入到干事创业上来，把能力体现在干事创业上来，一件接着一件干，一项接着一项做，把人民群众对美好生活的向往一步一步变成美好现实。

对教育初心的理解篇三

回想当初，我们满怀憧憬，选择了这“太阳底下最光辉的职业”。那时年少轻狂，意气风发，可以说，走上讲台的我们都曾经有一番雄心壮志，想通过自己的拼搏成为一名学生尊重、同行认可的名师，或者成为一名能力突出、德才兼备的教育工作者，但随着时间的推移，岁月的流失，工作的打磨，雄心似乎没有了，壮志似乎消失了，现实和理想的差距越来越大了。

我们似乎变了：疲惫在日常琐碎里，埋头在备课和开会里，

恼怒在学生的作业里，郁闷在学生的课堂表现里，感伤在“对牛弹琴”的传授里，惊讶无奈在学生的成绩里。我们也时常生活在抱怨里，年轻老师抱怨机遇不佳，评职无期。骨干教师抱怨回报太少，认可度太低。

我们真的变了吗？无数次我们自问：就这样沉沦了吗？就这样放弃了吗？就这样被打败了吗？不，绝对不是！这只是我们一时的迷失，是重压下口是心非的发泄：有人天天喊“累死了。”可一到上课时间就生龙活虎、热心洋溢；有人说：“气死了，这帮娃娃怎么教也教不会”，结果他却认认真真的备着每一节课，生怕在课堂中出现什么纰漏；有人说：“这帮熊孩子，动不动就犯错，说着还听不进去，那随他去吧”可当学生真的犯错了，我们又不厌其烦、苦口婆心的去教育引导，生怕孩子误入歧途；有的人，父母孩子生病了，甚至也无暇照顾，心里想的是如果我请假了学生们的课拉下了怎么办；有的人，明明下班已经很累了，却一次又一次的在电话里和家长谈学生在学校的表现。的确，这些不是什么惊天动地的大事，但这些平凡中的琐碎，这些不求回报的付出，这些义无反顾的坚守，就是我们教师的本色，就是融入我们血液的师魂。我们一直在教育学生懂得平凡之中见伟大的道理，可往往忽视了自己。

面对学生，身为人师的这颗心告诉我们：坚持，不要放弃！每一朵花都有盛开的理由，每一颗草都有泛绿的时候。坚持，用爱去宽容他们，呵护他们，静待他们生命之花的怒放。

面对社会，当越来越多的人对金钱趋之若鹜，我们仍选择坚持，坚持廉洁从教，坚持捍卫教育这片净土，坚守“教师”这个字眼的神圣，因为我们知道：生命的意义远不止于功利。

面对工作，我们选择坚持，坚持不断付出，坚持教书育人，为人师表；坚持学习，坚持教学改革，这是新时代的召唤，更是我们每一位教师义不容辞的使命。

朋友们，教育事业是美好的，也是平凡的。“润物细无声”的细雨看似平凡，可它奉献的是一片热情，一片不求回报的热情；“春蚕到死丝方尽”的真情看似平凡，可它奉献的是一颗真心，一颗晶莹纯洁的真心。我虽没有大禹“三过家门而不入”的执着，没有鲁迅先生“我以我血荐轩辕”的豪情，也没有陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的超然物外，但我可以用我饱满热情、赤诚的爱心和对教育事业的敬畏之心，坚守在教育这片沃土上，书写属于自己的不凡人生！

对教育初心的理解篇四

我怀着对教育事业无比崇尚的神圣情感，走上了三尺讲台。从踏入讲台的第一天起，我就立下了“当园丁培育百花，做黄牛无私奉献”的誓言，并为自己定下了“干一行、爱一行、精一行”的工作准则。用爱心浇灌着稚嫩的幼苗，用满腔的热血谱写着自己的人生乐章。

在工作、生活中，我时时刻刻以党员的标准严格要求自己，充分发挥共产党员的先锋模范作用。日常生活中，团结同事，不计较个人得失，关爱每一位学生，在班级管理中注意渗透德育目标，为学生的全面发展奠定基础。

为了充实自己，我从不放弃学习的机会，广泛阅读教育教学理论书籍，锲而不舍地向有经验的老师学习，并全身心投入到工作实践中去。积极参加政治学习，认真学习《教师法》，时时以《教师职业道德规范》要求自己，鞭策自己，真正做到“学高为师，身正为范”。我一直从事小学语文教学，爱阅读，好读书一直伴随着我的整个成长过程。极大的丰富了我的良好师德素质，经常在工作之余，读一些教育专著，摘抄大量的读书体会，及时写一些读后感想。

能自觉把阅读与教学工作有机结合起来，方法灵活，成效显著，在湖北省“天地杯”征文大赛中，辅导的几位学生分别

获省级二等奖，优秀奖，班里的学生多次在荆州日报上发表过多篇优秀习作，深受同行们的好评。

时常以阅读促进写作，以滨湖教育网为自己的阵地，阅读同行们作品，同时自己积极撰写各类文章和随笔，如家访手记，我的教育故事，家访的艺术，班工作随笔，其中几篇文章发表在荆州日报的刊物上。

我从热爱学生，热爱教学工作做起，用自己的德行和学识去“以人育人”，用积极进取的思想，优秀的人格，文明的举止去影响教育学生。在教育教学中，着眼于培养学生的创新意识、创新能力和发展学生良好的个性品质。能根据学科的特点和学生年龄层次的不同，力争把握好教育教学的每一个环节，认真备好并上好每一节课。能根据学生的实际灵活调整，创设生动活泼、学生易于接受的教学情境，鼓励学生独立思考问题和相互讨论问题，允许学生敢于提出自己的不同意见。民主公平地对待每一个学生，创设良好的班集体氛围和师生关系，注重发展每个学生的学习潜能和创新意识。

我班四十五个学生，我感受到班主任工作的巨大压力，我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任经常性的工作，本人与同班老师对我班学生进行了一次全面家访对我班的45名学生进行了一次全面家访，我们的足迹踏遍了付湾、金湾、洪湖、杨嘴、荣峰的每一个角落，我们的家访深入到了每一个学生的家庭，无一遗漏，忠诚地与学生、与家长交流，我们耐心地向学生讲述我校的管理模式，并耐心地解释家长们提出的疑问，最后达成共识。我们深入到每一个学生家庭，细致地了解了每一个学生地家庭状况，同时了解了学生的个性，学生在家的表现，并做好了详细的记载。为工作奠定了良好基础。

教师岗位是一种辛劳、一种付出，也是一种收获、一种享受。在工作中，我能耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所

说的“捧得一颗心来，不带半根草去”。我用满腔情的热情，真挚的爱心把这份光和热永远延续。

对教育初心的理解篇五

邓小平同志说：“一个学校能否为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教育的目标是“德才并重，以德为主”。教师是人类灵魂的工程师“学为人师，行为示范”，所从事的是以人格塑造人格的工作。但是，随着日新月异的变化发展，教师的职业道德出现了一些新问题，所以，加强师德的教育与训练成为新时期教师必须上好的一课，以师德为重。作为一名教师就应该现身说法、以身示范，培养自己良好的师德，在师德中体现自我价值，实现良好的教育目的。

关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。两者有异曲同工之妙：教师素质关乎青年成长、关乎国家前途与命运，那教师的师德师风又是作为教师的重中之重，所以我们作为新时期的教师应该以师德为重。

师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，我国就教师的职业道德做了如下总结，为我们今天的师德建设具有重大意义：第一，注重责任，树立信仰；第二，以身作则，为人表率；第三，学而不厌，诲人不倦；第四，德育为首，做人为先；第五，讲究教法，循循善诱。我们在现实的教育教学中，应该尽量做到。

加强师德师风建设，是教师干事创业的需要，是学生健康成长的需要，是推进社会文明的需要。作为新时期的教师，在师德建设方面应该结合我们社会的现实，努力完善我们自己，因为教师作为育人的主体，要具有完善的人格，以良好的师德师风风范去影响学生，要在思想境界、道德情操上堪为师表。

以人格影响人格，以素质造就素质。大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，教师的人格魅力对学生有着潜移默化的熏陶感染的教化作用，教师一定要不断提高人格修养，努力完善自我，真正成为学生学习的榜样。对教育工作的强烈责任感是一种高尚的职业道德情感，也是爱岗敬业，热爱教育的师德原则的具体体现。一个人只有当他感到自己所从事的职业对社会对人民有不可推卸的责任时，他才会全力以赴地去奋斗。强烈的责任感，职业感和事业心是爱岗敬业得重要表现，而爱岗敬业是师德师风的重要基础。

所以我们要对工作有热情，要有敬业精神，对从事的职业要从内心和身心感到快乐和幸福；转变对教师职业淡漠的态度，要有开拓进取的精神，工作兢兢业业；要有奉献精神，不重视物质价值；确立“以教师为本”的师德教育理念；加强师德教育研究，提高师德教育科学性和时效性；改变单纯知识化、理论化教育倾向，加强教师职业道德训练。

教书育人是我们的天职。我们在任何时候都不能忘记，自己不仅仅是一手拿课本一手拿粉笔的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。同时教书育人是师德师风的关键，教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就要求教师要具渊博知识，不仅要向学生传授知识，还要教会学生学会做人。所以在教学和生活中，要特别强调教师不仅要自重、自省、自警、自励、自强，还要做到以身作则，言行一致。只有这样才能“春风化雨，润物无声”。

我教书已经第六个年头了，深刻体会到教师工作是一门科学，也是一门艺术。教师的工作，就其本身的性质而言，应该是不断地关心学生的生活，引导他们正确自主地学习，而不是一味地打骂学习，说服教育，要真正做到从心里去关爱孩子，用爱心育人。李国斌老师，一个充满爱的老师，即使身患癌症，依然在教学岗位上，他用自己的生命书写着教育，“生命不息，教育不止”这是他的誓言。李老师的爱生观：

1、要有全人教育的思想。做到面向全体，全面发展，就是真正的爱学生，这样培养出来的学生才是全人。

2、要提高教育教学水平。爱是给予，是帮助。爱就要有爱的能力，我们爱学生，就要有给予的能力，帮助的能力，所以需要提高自身的专业水平，才是真正爱学生。

3、要营造最佳的成长环境。爱学生就是要想办法为他们营造最佳的环境。

4、要理解学生、关心学生。全面理解学生，让他们感受到老师的关心和爱护。

5、要宽容和体谅学生。宽容学生的缺点，体谅学生的困难。

李老师在《我的学生我的班》一书中有这样一篇文章《爱是永恒的力量》，“爱具有一种神奇的力量，它能把看似不可能的事实变成现实。的确如此，我们经常会看到这样的情况，一个学生，当他获得了自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的老师的肯定、赞美时，仿佛体内输入了源源不断的动力，往往会取得意想不到的成功。”

李老师用他的生命在爱着学生，我们也应该这么做，才是真正的教书育人。

师德是中华民族优秀的文化精髓，也是优良革命传统的组成部分，教师教书育人。必须先为人师表，行为示范，教师的职业特点就决定了教师必须具备更高的素质，师德师风是最重要的素质，是我们作为教师的灵魂。以师德为重，用爱心育人。

□