

2023年大班科学天气记录教案(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班科学天气记录教案篇一

1. 理解恰当的比喻对说明事物特征的作用。

2. 复习分类说明的方法。

3. 进一步学习和巩固有关说明顺序的知识。

培养观察能力和积累语言的能力。

1. 培养良好的观察习惯和科学精神。

2. 体会谚语这种语言的形式美。

打比方、分类别的说明方法。

1. 比喻、拟人、排比、对比、引用等大量修辞方法的运用及作用。

2. 课文的主体部分，即怎样看云识天气这部分，由于云层、光彩的种类繁多，变化复杂，学生一时难于分辨，所以这一部分也是本次教学的一个难点。

1. 进行说的比赛，其中还可以培养观察能力。

2. 听音乐，描述可能出现的画面。

3. 分小组讨论，进行制表。

4. 搜集有关识别天气的谚语，班上交流，并建立一个小小天气预报站。

导入新课

先放一段音乐，请同学们描述一下画面：阴云密布，狂风大作，大雨点砸在盆上叮当响，人们四下奔跑的声音，鸡鸭乱叫声。从这段描述中，我们看到的是暴雨来临时的场面，由什么的变化引起了雨的到来对，是云、风的到来引起的，所以说，云的变化就能暗示天气变化。（训练学生听、说的能力和想像力）今天，我们就来学习讲述云和天气关系的课文——《看云识天气》。

1. 理清作者的写作思路。

2. 理清如何看云识天气。

3. 打比喻、分类别的说明方法。

本文是一篇事理说明文，具体、生动地介绍了云的形态、变化及云上的光彩现象同天气的关系，说明了怎样看云识天气。

1. 复习提问

(1) 从题目上看，这是说明什么的文章说明云和天气关系的文章。

(2) 从题目上看，你还能读出什么来体裁说明文，说明顺序：逻辑顺序

2. 读课文，第1段老师范读，第2段全班女生齐读，第3、4两段分别由两名女同学朗读，第5段、第6段分别由两名男生朗读，第7段全班男生齐读。

3. 划分段落，概括段意。

第一部分（第1段）：指出云就像是天上的“招牌”，从而说明为什么可以看云识天气。

第二部分（第2—6段）：具体介绍云的形态变化，云上的光彩现象同天气的关系，从而说明怎样看云识天气。

第三部分（第7段）：说明看云识天气的意义和局限性。

4. 这样分段，体现了什么说明顺序逻辑顺序（由现象到本质）。

5. 阅读第1段，回答下面各题。

□□这段的结构是怎样的（总分总）

（2）如何分层第一句是第一层，最后一句是第三层，中间是第二层。

（3）第一段中哪些内容照应“姿态万千”，哪些内容照应“变化无常”

“有的像羽毛，轻轻地飘在空中；有的像鱼鳞，一片片整整齐齐地排列着；有的像羊群，来来去去；有的像一张大棉絮，满满地盖住了天空；还有的像峰峦，像河川，像雄狮，像奔马……”这些内容与“姿态万千”相照应。“它们有时把天空点缀得很美丽，有时又把天空笼罩得很阴森。刚才还是白云朵朵，阳光灿烂；一霎间却又是乌云密布，大雨倾盆”这些内容与“变化无常”相照应。

7. 同学交流如何看云识天气。

8. 由多媒体演示云和天气的变化，并伴随音乐，同学们看着

画面进行复述。

9. 再速读课文，回答下列问题。

(1) “卷云、卷积云、积云、高积云是天气晴朗的象征；卷层云、高层云、雨层云，积雨云，这些云低而厚密，是阴雨风雪的预兆，”这是什么说明方法说明方法是分类别。

(2) “有的像羽毛，轻轻地飘在空中；有的像鱼鳞，一片片整整齐齐地排列着……”这是什么说明方法说明方法是打比方。

10. 本文的说明方法是分类别、打比方，在文中找出例子来。

运用打比方的说明方法的句子有：

(2) 云就像是天气的“招牌”。

(3) 卷云丝丝缕缕地飘浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块洁白的绫纱。如果卷云成群成行地排列在空中，好像微风吹过水面引起的粼波。

(4) 还有一种像棉花团似的白云，叫积云。

(5) 远远望去，就像草原上雪白的羊群。

(6) 隔着云着太阳和月亮，就像隔了一层毛玻璃，朦胧不清。

分类别：光彩有晕、华、虹、霞。

这篇课文紧扣题目进行说明，层次十分清晰：首先说明春云可以识天气。因为云和天气变化的关系十分密切，云是天气变化的“招牌”。再说怎样看云识天气。这是全文的重点，写得详细、缜密，从高层云依次说到低层云，从象征晴朗天气的云，依次说到带来暴风雨的云，又从云的形态特点和天

气变化的关系，再说到云的光彩和天气变化的关系。在说明中，从现象入手，进而触及事物的本质。云的形态和光彩是现象；云和天气变化的关系，就是本质。云的种类很多，但说明层次不乱，先说什么，再说什么，后说什么，有助于把“春云识天气”的事理说清楚。最后画龙点睛，说明看云识天气的目的、方法和注意事项。

拟题训练，培养学生自主学习的习惯。

阅读课文的最后一部分，即最后一段分组拟题，互作答案。

结尾总结全文、点题，同时说明了看云识天气的局限性。

在课外，练习看云识天气。试着根据天空中的云彩形状，判断一下当天或第二天的天气情况，把结果写在教室后墙的黑板上。

大班科学天气记录教案篇二

活动目标：

- 1、乐于用语言和肢体表达自己的认知。
- 2、知道一些天气变化与动物习性的关系。
- 3、能细心观察，并与同伴交流自己对天气变化与动物习性之间关系的认识。

活动准备：

- 1、教学光盘：《动物和天气》。
- 2、幼儿活动前做关于天气变化与动物习性的调查，丰富相关经验。

3、教学挂图：《动物与天气》。

活动过程：

1、提问导入，引起幼儿对动物能预报天气的兴趣。

（1）教师提问：今天天气怎么样？那你知道明天的天气会怎么样呢？明天会不会下雨呢？怎样才能知道天气会不会变化呢？（鼓励幼儿根据自己的经验来回答）

（2）教师引导幼儿讨论：除了天气预报会告诉我们天气的变化，还会有其他办法吗？

（3）教师出示教学挂图，引导幼儿描述图片，并作小结：其实小动物们可聪明了，它们有许多办法预先知道天气的变化情况，还会悄悄地告诉我们呢！

2、观看教学光盘的前半部分，引导幼儿了解各种动物“预报天气”的方法。

（1）教师播放教学光盘前半部分（到“下雨了”为止）。

3、观看教学光盘的后半部分，引导幼儿进一步了解动物习性变化与天气之间的关系。

（1）教师播放教学光盘的后半部分，幼儿认真观看。

（2）师幼共同小结：原来乌龟“流汗”、燕子低飞、蚂蚁搬家都是在告诉我们天气要变化，要下雨了，这些小动物真能干。

4、引导幼儿扩展动物预报天气的知识。

（1）教师提问：除了这些小动物，你还知道哪些小动物也会预报天气吗？

(2) 教师请幼儿在小组内自由介绍自己知道的关于动物与天气关系的知识。

(3) 请个别幼儿在大家面前介绍，教师在黑板上用简单的图标记录幼儿讲述的动物。

(4) 鼓励幼儿上台，用动作表演自己所喜欢小动物预报天气的方法，下面的小朋友来猜。

活动延伸：

和爸爸妈妈一起观看其他动物习性与天气变化之间的关系视频。

大班科学天气记录教案篇三

一、活动目标

- 1、初步了解一些动物反常行为与气象变化之间的关系。
- 2、体验与同伴分享自己调查成果的快乐。
- 3、幼儿能积极参与活动，激发幼儿的探索意识。

二、活动准备

- 1、幼儿事先进行了动物是天气预报员的调查。
- 2、动物反常行为图片。

三、活动过程

(一) 活动导入：

- 1、播放天气预报广播。

2、这是什么？出示卡片“天气预报”。

3、在我们的生活中，你还可以从哪些地方知道天气的信息？
（观察天气、动物；电视、报纸、电脑等）

小结：我们可以通过看电视、看报纸、听广播、上网知道天气情况，还能根据天空中云的变化、小动物们的特殊行为知道天气的变化。

价值分析：大班幼儿在日常生活中已经积累了一定的知识和经验，本环节在幼儿原有的经验基础上激发了幼儿继续探索气象秘密的愿望。

（二）小小天气预报员

要求：分成三组，把自己的调查结果记录在纸上，然后一起汇总在统计表上，再与小组同伴互相交流你们的调查成果。

3、幼儿分组汇总研究成果，教师巡回观察指导。

4、以小组形式交流研究成果。每组请1位小朋友做代表来介绍一下你们这一组研究的结果。

小结：原来气象员叔叔可以利用气象仪器测出气温的高低、风速的大小等天气情况，小动物们也可以用自己不同的行为来告诉我们天气的变化，小动物这种用自己的行为预告天气现象就叫物象天气预报。

价值分析：请幼儿介绍自己研究的根据动物的特殊表现推断天气情况的成果，以增加幼儿的成就感。以小组的形式展开活动，可以提高幼儿的合作意识与合作能力。

（三）“天气预报”我知道

2、要求：分两个环节进行：第一环节，必答题，每队成员轮

流回答，回答正确得一分，回答错误不得分；第二环节，抢答题，听到鼓声开始抢答，答对得一分，答错扣一分。

3、统计哪个小组得分最多。

小结：得分最多的小组说明你们已经了解了物象天气预报了，现在可以成为小小气象预报员，可以根据自己观察到的物象变化为别人预报天气了。

价值分析：这个环节以竞赛游戏的形式，使幼儿的知识经验得到了再一次的提升和巩固。

四、活动延伸

以后你们看到了动物的反常行为就可以推断出天气情况，做一个小小天气预报员，把天气预报给爸爸妈妈或者其他小朋友。

五、活动总结

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。

附录：能预报雨水的小动物

蚂蚁成群出洞，预示大雨降临。俗话说：“蚂蚁成群，明天勿晴。”“蚂蚁垒窝全天将雨，”“蚂蚁挡道，大雨即到。蚂蚁搬家，大雨要下。”雨前，空气中水汽加多，蚁穴变潮，致使蚂蚁不能安居而离巢穴。

蜻蜓低飞，不是风就是雨。雨前，气压低，昆虫多在低空浮

游，蜻蜓为了觅食。往往在离地二、三米处的空中飞行。这是即将有风雨的征兆。

春夏季节，青蛙叫大声大而密，预示不久就会下雨。谚语说：“蛤蟆大声叫，必有大雨到。”蛤蟆为两栖动物。雨前气压低，水汽多，蛙类感觉呼吸不畅就哇哇大叫。

大班科学天气记录教案篇四

活动目标：

- 1、喜欢收集天气信息，萌发幼儿观察天气的兴趣。
- 2、通过理解故事和争做气象预报员，鼓励幼儿大胆地表达。

活动准备：

- 1、事先发动幼儿收集“大自然语言”的气象信息：如“蜻蜓低飞，天要下雨”等气象信息。
- 2、倒霉的小白马挂图、小白马头饰
- 3、绘画材料、“小小气象台”舞台一个

活动流程：

故事导入——讨论——我知道的天气信息——小小气象预报员——延伸活动

活动过程：

1、故事导入：倒霉的`小白马

(1)教师出示小白马头饰，引出故事：有一匹小白马想出门，它遇到了一些什么事情呢？

(2) 教师有表情地讲述故事。(出示挂图)

(3) 提问：小白马打算去草地上玩，遇到了什么倒霉事？为什么？

小白马打算去看日出，遇到了什么倒霉事？

小白马想去树林里散步，遇到了什么倒霉事？为什么？

(4) 幼儿再次完整倾听故事。

2、讨论：故事中告诉我们什么天气信息？

(1) 听了故事，故事中有那些关于天气信息的内容，如：晚上星星多，白天天气热；朝霞映红了天，就会下雨等等。

(2) 小白马还可以从哪些地方获得天气方面的信息？

3、我知道的天气信息。

(1) 在我们的生活中，你还可以从哪些地方知道天气的信息？(观察天气、动物；电视、报纸、电脑等)

(2) 你收集的是什么信息，能不能把自己知道的气象信息用绘画表达出来。

(3) 幼儿操作，教师巡回指导。

4、小小气象预报员。

(1) 那么，我们知道这么多的气象信息，现在，我们就可以和电视台的气象预报员一样来预报气象。

(2) 讨论：怎样预报天气。(教师引导幼儿用好听的语句来表达，如：乌龟背潮湿，明天下大雨)

(3)学做“小小气象预报员”

5、延伸活动

让幼儿到户外，看看天、花草树木、小蚂蚁等，猜猜明天的天气，说说自己的理由。

大班科学天气记录教案篇五

1、了解主要天气符号的含义。

2、通过电视等各种途径，关注天气的变化，尝试多种方法记录天气，用连贯的语言预报天气。

3、了解天气变化与人们生活的关系，学习根据天气天气来增添衣物。

【活动准备】

图片记录统计表课件(天气预报)

【活动过程】

一、提问引导

孩子们，你们看了昨天晚上的天气预报，谁能来学学。

我们知道天气预报情况是从什么地方得到的？

(收音机、电视、电脑、手机、广播、报纸、大人听说的)

二、观察天气预报

1、今天，老师也从网上搜出了天气预报，我们一起来看一看吧。

2月22日滨州多云—3℃~9℃北风2~3级

一起来观察并说一说

2、出示几条天气预报让幼儿来播报并奖励

2月5日博兴晴—2℃~10℃北风2~3级

2月10日山东多云转晴—1℃~10℃西南风2~3级

3、提问并回答

你们知道明天的天气有什么变化吗?

如果是雨天，你们怎么办?

如果是晴天，你们怎么办?

如果台风来临时你会怎么办?

4、遇上特殊天气怎么做

做好准备，保护自己，尽量的少出门。确保自己的身体不受伤害等。

三、出示天气图片，幼儿认识并且做出回答

晴 阴 雨 雪 多云 风

晴天穿什么衣服合适;雨天穿什么?雪天穿什么?

四、记录天气

每天都有天气值日生来播报天气，我们怎样不会忘记，把天气带到我们班里，告诉其它没有听到天气预报的小朋友

呢?(记录)

怎样来记录天气?(让幼儿自由的说说自己的想法并说一下自己怎样记录)

准备好了吗，我们一起开始记录天气去(播报天气幼儿记录)并把记录的天气自己播报一下。提醒：想当播报员学会听也很重要。

五、气温统计表。

孩子们拿到表格后，把这5天的天气情况记录下来，统计在表上。

【活动延伸】

孩子们回家后把我们统计的这五天的天气情况播报给爸爸妈妈听，并且自己记录今晚的天气，明天来播报给小朋友们听一听。