

听数学课心得体会 中学数学新课标心得 体会(通用6篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

听数学课心得体会篇一

《义务教育数学课程标准(20xx年版)》自公布以来，短时间成为数学同行们交流的热点话题。课程标准是教师教学的指挥棒，深入学习和领会课程标准的精髓，会让自身教学不走错路，少走弯路。通过一段时间的自学，自身对新课标也有些许体会和感悟，与同行们分享一下我的心得：

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。课程标准从20xx年出版到20xx年出版，再到今年的20xx年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价主要依据。

发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，结合实践来解释主题结构化的意义，结构化突显内容的关联性，有助于知识与方法迁移，促进核心素养形成。强调内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于

单元的整体分析，对关键内容的深度探究，再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。特别介绍了具有整体设计思路与内容结构化有密切关联的教学设计的理念和框架，强调了深度学习和单元整体教学可作为实现课程内容结构化的路径。

我们老师往往纠结于专业术语的新名词，困惑于他人对教学的初步结论。比如什么是“整合思想”，就是改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。在小学阶段，更多的体现的是培养学生的“意识和感受”，在初中阶段，更多的培养的是其“能力与观念”。

如何在教学中更好地把握数学课程体现核心素养”和“如何深入理解课程标准的新要求”这样的系列问题会在我们学习课标时总在头脑中思考。通过思考感悟颇多：

- 1、社会文明的发展，影响和牵引着数学文明发展，要把数学与社会发展紧密相连。
- 2、不能叫用字母表示数，应该称为用字母表示关系、性质和规律。
- 3、“学科实践”指的就是我们教学实践，是实际教学中我们该怎么做。
- 4、对学生的计算思维的培养如何落实？事实上，就是要培养学生有逻辑地思考问题。
- 5、“会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界”的“三会”目标里，不光要看世界外在的，还要将问题数学化、抽象化，来解决实际问题，它都是与现实世界相关联的，也就是说外在和内在的结合。其具体表现更多的是内在的，例如：数感、量感和计算能力

等等。

通过本次自学课标使我更能深刻的理解课标，让我去思考背后的教育价值和核心概念，促进我要能够质疑问难、反思自己、勇于探索、深入学习，从而掌握新课标核心思想的脉络，把握新时代教育思想的脉搏，凝心聚力再前行！

听数学课心得体会篇二

在我的数学教育专业实习期间，我得到了很多宝贵的经验和启示。通过与老师和学生的互动以及观察他们在教学过程中的表现，我受到了一些深刻的教育。在这篇文章中，我将分享我在实习中学到的一些重要的心得和体会。

第一段：实习初期的挑战和机遇

在我的实习初期，我面临了很多挑战和困难。我缺乏教学经验和自信，很难与学生沟通并掌控教学进度。但在实习老师的指导和帮助下，我逐渐克服了这些问题。我学会了更好地准备授课计划和活动，更多地倾听并理解学生的需求和反馈。我也学习了如何与学生建立良好的信任和合作关系，为教学创造更有益的环境。

第二段：教学方法和技巧的进步

通过实习，我逐渐熟练掌握了一些教学方法和技巧。例如，我学会了如何用多媒体工具和实物教具来加强学生对数学知识的理解和记忆。我也学习了如何用故事、例子和应用来激发学生的兴趣和思考。此外，我还学会了如何区分学生的学习风格和需求，并在教学过程中适当地调整课程。这些技能和方法已经成为我后来教学工作的重要基础。

第三段：学生的进步和成就

在实习期间，我见证了许多学生的进步和成就，这是我最大的成就之一。我看到了许多学生通过我的教学方法和鼓励，在数学方面取得了更好的成绩和理解。我也看到了许多学生收获了更多的信心和自尊心，而这些自信和自尊心对他们未来的学习和生活至关重要。这些学生的成功也激励着我不断提高自己的教学能力和质量。

第四段：教育理念和价值观的深化和拓展

通过实习，我对教育理念和价值观有了更深入的反思和理解。我意识到教学不仅仅是传递知识，更是引导学生成为独立、自主和全面的人；教育不仅仅是培养技能，更是塑造价值观和态度。因此，我开始更重视学生的全面发展和素质教育，更注重培养学生的好奇心、创造力和社会责任感。这些价值观和理念也不断地激励着我的教学实践。

第五段：结论和展望

通过实习，我获得了丰富的教学经验和启示，也深化了对教育的理念和价值观的认识。这些经验和启示对我今后的教育工作和人生发展都具有重要的意义。在未来的教学工作中，我将继续不断地提高自己的教学能力和素质，努力为学生成长和社会建设做出更大的贡献。

听数学课心得体会篇三

近日，我学习了20xx版义务教育数学课程标准。对课堂教学有了更深的体会和思考；同时，我的教育教学观念也有了新的转变。我重点研读的是7-9年段的学段目标、课程内容、学业质量及课程实施部分。课标中指出：“感悟数学的价值，能够从问题解决的过程中获得数学活动经验，产生对数学的好奇心和求知欲，增强数学学习的兴趣，建立数学学习的自信心……。同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”现就课标中这一相关

内容，结合我的教学实践浅谈一下我的看法。

“看见光”指的是看到希望，看到信心，看到求知欲。教师应该将学生的生活与数学学习结合起来，根据具体的教学内容，从学生熟知、亲近现实的生活数学，走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，从而提高学生学习数学的兴趣和积极性，注意使学生在获得间接经验的同时也能够有机会获得直接经验，即从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识，提高发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

“追随光”指的是课堂以学生为主体，倡导教学民主，教师当好学生数学活动的组织者、引导者、合作者。在数学教学活动中讨论、交流、合作是学生自主学习的重要手段，凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。教师要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好教师讲授与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考；激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；创造性地使用教材，利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分发展。

“成为光”指的是引导学生掌握知识，将知识内化并能学以致用。

初中数学课程标准中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值”。在教学设计中一定要体现让学生经历抽象数学思考的过程；正确处理好阶段性与连续性、整体性与个别性的关系。课堂中要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点，把基础知识放在首位，引导学生回顾学习过程。老师讲

例子、讲方法，学生联系生活实际，多动脑多思考。老师讲的少（举一），学生悟的多（反三），启发引导学生学会运用。遇到类似的题型，可以试着放手让学生自己动手去分析，鼓励学生学以致用将实现知识进行迁移，用课堂学到的方法做指导，发展创造性思维并总结学习方法，把这些方法一点点地积累起来以便运用。学生能力的获得，不在于老师授予，而在于历练习得。“授之以鱼，不如授之以渔”是古训，这与学会学习的理念一致，“会学”比“学会”更重要。

“散发光”指的是以促进学生全面发展为最终落脚点。教育教学的一个重要目标是“促使学生的素质全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的学习思维 and 良好习惯，培养学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学语言表达现实世界，提高学生的数学核心素养。

《数学课程标准》带给我们的仅仅是理念上的认识，理论上的指导，要真正的落实到实践中还需要我们每位教师在教学实践中认真领悟，不断反思摸索。

听数学课心得体会篇四

近日，我有幸参加了七宝中学举办的一场数学讲座。这场讲座得到了许多学生和家长的普遍关注和积极参与，因为数学不仅是一门学科，更是一门培养逻辑思维和解决问题能力的重要工具。在这次讲座中，讲师们并非枯燥地讲解知识点，而是通过生动的实例和趣味的活动，引导我们走进数学的奥妙世界。

第二段：讲座内容

在这次数学讲座中，讲师们以生动有趣的方式向我们介绍了

一些与数学相关的概念和方法。他们不仅解释了一些数学原理和公式的起源和运用，还展示了一些常见数学问题的解决方法。让我印象深刻的是，讲师们善于以通俗易懂的语言向我们解读数学中的“艺术”。比如，在讲解代数方程时，他们用生动的比喻来说明方程就像是一个未知数藏在迷宫中，而求解方程就是要逐步找到这个未知数，这让我对代数方程有了更深入的理解。

第三段：互动环节

讲座中的互动环节也给了我很大的启发。在讲座的最后，我们参与了一个小组游戏。每个小组都要合作解决一个提前准备好的复杂数学题目。这个环节不仅考验了我们的逻辑思维和团队合作能力，更让我们感受到了数学在生活中的实际运用。通过这个游戏，我们明白了数学不仅是枯燥的计算，更是一种让我们带着创造力去思考、去探索的学科。

第四段：心得体会

这次数学讲座给我留下了深刻的印象。首先，数学是一门充满魅力的学科，远远不只是题海战术的累积。在讲座中，我们了解到数学的许多应用，在解决实际问题中发挥着巨大的作用。其次，数学还要培养我们的逻辑思维和创新能力。数学不仅要求我们熟练掌握公式和原理，更需要我们学会运用已有的知识去解决新的问题。最后，数学学习需要多样化的教学方法。通过这次讲座，我明白到了数学的普及教育需要讲究方式方法，既要注重培养学生的计算能力，又要注重培养其对数学的兴趣和创造性思维。

第五段：总结

通过这次数学讲座，我深刻认识到数学作为一门学科的重要性和魅力所在。它不仅是一种解决实际问题的工具，更是一种培养我们思维能力和创新能力的学科。我希望能将这次讲

座中学到的知识和体会应用到我的数学学习中，培养自己的数学思维，提高自己的数学能力。同时，我也期待有更多这样的数学讲座，让更多的学生能够感受到数学的魅力，激发他们对数学学习的兴趣。

听数学课心得体会篇五

作为一名中学数学专业的学生，教育实习是我们学习生涯中不可或缺的一份经历。在教育实习的过程中，我们有机会走进真实的教学场景，实践并提高自己的教学能力。在这个过程中，我深深地感受到了作为教师的重要性，也体会到了教育教学的艰辛与乐趣。

第二段：对教学实习中的问题和挑战的描述

虽然我们在学校中已经学习了很多教育理论和教学技巧，但在实际教学中还是会出现很多问题和挑战。例如，有些学生可能会缺乏对数学的兴趣，甚至有些学生可能会有很强的反感情绪；还有一些学生可能会在学习中进度较慢，需要更多的关注和帮助；还有一些学生可能会存在成绩差距较大的情况，需要采用差异化教育。

第三段：对问题的思考和解决

在面对这些问题和挑战时，我们应该善于思考和解决。例如，增加学生对数学的兴趣可以通过有效引导、充分发掘学生潜在的兴趣等方式来实现；帮助学生进度较慢可以通过分组合作、加大重点知识点的讲解等方式来实现；满足学生的差异化需求可以通过个性化教育、差异化成绩管理等方式来实现。通过这些措施，我们可以更好地帮助学生提高数学成绩，同时提高自己的教学能力。

第四段：对教育实习的体会

通过教育实习的经历，我深刻地认识到了作为一名教师的责任和使命。作为一名教师，我们不仅仅是知识的传授者，更是引导学生正确的学习态度和方法，帮助学生形成正确的人生观和价值观。同时，教育实习也是我们从学生角色向教师角色的转变过程，在这个过程中，我们学到了很多实际的教学技能和方法，也充满了磨练。

第五段：结语

通过教育实习的经历，我对教育教学有了更深刻的认识，也明确了自己未来的职业方向和目标。我相信，只要我们不断学习和实践，积极探索和创新，必将成为一名优秀的数学教师，为学生成长和社会进步做出自己的贡献。

听数学课心得体会篇六

衡水中学作为我国著名的高中之一，以其创新的教育模式而闻名。在其中，数学教学被视作重中之重。衡水中学的数学教师们通过多年的实践探索，积累了丰富的教学经验和心得体会。下面将在这篇文章中分享一些个人的心得体会，以期对教师们的数学教学有所启发与帮助。

第二段：培养学生自主学习的能力

在衡水中学数学教学中，注重培养学生的自主学习能力是一个重要的方向。作为数学教师，我们不仅仅要传授给学生知识，更要教会他们学习的方法和技巧。在课堂上，我经常鼓励学生们动手解决问题，帮助他们理解数学的思想和逻辑。我还会引导学生们积极参与数学讨论，培养他们的团队合作和交流能力。通过这些方法，我发现学生的学习兴趣和能力有了明显提升，他们也更加喜欢并主动参与到课堂中来。

第三段：拓宽数学的应用领域

数学，作为一门学科，不仅仅局限于书本上的知识。教师们应该将数学与实际生活相结合，拓宽数学的应用领域。在衡水中学，我们经常通过解决实际问题来帮助学生理解和应用数学知识。例如，我们会引导学生们利用数学分析和建模，解决日常生活中的实际问题，如物理力学、金融投资等。通过这种方式，学生们不仅能够更好地理解数学知识，还能够培养他们的创新思维和问题解决能力。

第四段：注重培养数学思维的能力

数学思维是数学教学的核心内容，衡水中学的数学教师们非常注重培养学生的数学思维能力。在课堂教学中，我们经常引导学生们进行问题分析、推理推导，并鼓励他们多思考、多实践。我们也会给学生们提供一些启发性的问题和习题，帮助他们锻炼逻辑思维和解决问题的能力。通过这些训练，学生们的数学思维越来越灵活，分析问题的能力和解题的技巧也得到了极大提升。

第五段：培养学生成为未来的数学家

最后，衡水中学的数学教师们还积极培养学生成为未来的数学家。我们鼓励学生们参加数学竞赛，其中包括国际数学奥林匹克竞赛和全国数学奥林匹克竞赛等。通过参与这些竞赛，学生们可以接触到更高层次的数学问题，锻炼自己解决复杂问题的能力。同时，我们还会邀请一些数学家、教授等专业人士来学校进行学术讲座，激发学生对数学研究的兴趣。通过这些措施，我们希望能够培养出更多的数学人才，为我国的数学事业做出贡献。

总结：通过上述的心得体会，我们可以看出衡水中学数学教师在数学教学方面付出了很多努力，并取得了显著的成绩。作为数学教师，我们应该积极借鉴衡水中学的经验，不断改进自己的教学方法和手段，提高学生的数学学习能力和创新思维，培养他们成为未来的数学精英。同时，社会也应该给

予更多的支持和关注，为数学教育事业做出更大的贡献。