

最新高中地理教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

高中地理教案篇一

全球的气压带不管是热力原因形成的，还是动力原因形成的，高气压带盛行的是下沉气流，在下沉过程中气温不断升高，水汽的饱和含量不断降低，空气越来越干燥，很难形成降水，多为晴朗天气。

如热带沙漠地区，全年在副热带高压控制之下，盛行下沉气流，炎热干燥；我国长江流域盛夏的伏旱天气的形成；而在低气压控制地区，盛行上升气流，上升冷却容易达到过饱和状态，往往会凝结降雨，形成多雨区，如赤道地区，全年处在低气压控制下，终年多雨。

02风带

全球的风带包括极地东风带、西风带、信风带，而对降水影响较大的是西风带和信风带，风带对降水的影响主要是通过把海洋水汽带到大陆形成降水。

根据风带与大陆的关系，又可以分为迎风岸和背风岸。迎风岸常常受到风带从海洋上带来的水汽的影响，降水较多；而背风岸的风从陆地吹向海洋，空气干燥，降水较少。

中纬度的大陆西岸是西风的迎风岸，降水多，如欧洲西部、南北美洲的西部海岸；低纬度的大陆东岸是信风的迎风岸，降水多，如马达加斯加东部，澳大利亚东北部。

巴西高原东南热带雨林气候的形成都与信风有关，而西部热带沙漠气候的形成、热带草原气候的形成则与信风从陆地吹向海洋有关。

03季风

在季风气候区，冬夏季风的性质不同，对降水的影响也不同。

夏季风从海洋吹向陆地，把大量的海洋水汽带到了陆地上，就有可能形成降水天气；冬季风从陆地吹向海洋，性质是干燥的，一般不会形成降水，天气晴朗。

如东亚季风区，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥；南亚季风区，在西南季风影响的季节形成雨季，在东北季风影响的季节形成旱季。

04气旋、锋面

特殊的大气运动也是形成降水的重要因素，在气旋控制下，盛行的是旋转上升气流，往往能达到过饱和状态，形成降水，如中纬度地区就多气旋雨，台风、飓风也带来大量的降水。

在冷暖性质不同的气流交汇地区，往往会形成锋面雨，在锋面附近暖空气上升也会达到过饱和状态，从而形成降水。在副极地也会因为东风和西风相汇而形成极锋，形成锋面雨。

我国东部地区的降水就是以锋面雨为主，4、5月份在南部沿海形成暖锋降水，6、7月份在长江流域形成准静止锋降水，7、8月份在华北、东北形成冷锋降水。

高中地理教案篇二

【知识与技能】

能说出火山的概念、组成及其形成；

【过程与方法】

通过观察模拟实验，能描述火山的形成过程；

【情感态度与价值观】

学生能够体会自然地理的神奇之美。

二、教学重难点

【教学重点】

火山的组成以及火山的形成。

【教学难点】

火山的形成过程。

三、教学方法

设置情境法、讲授法、演示实验法。

四、教学过程

（一）新课导入

ppt展示一组日本富士山的图片

同学们，上课前老师给大家展示一组图片，大家看看图片上的地方是哪里？我听到很多同学都认出来了，说是日本的富士山，很正确，富士山是日本人的象征和骄傲。那同学们知不知道，富士山是属于我们上节课所学的三种山岳类型中的哪一类？对，属于火山。这节课，我就一起来具体学习一

下——火山。（板书课题）

（二）新课教学

1、教师做演示实验，模拟火山形成过程：

在桌上放一个锥形瓶，瓶中装适量白醋和洗涤剂，用滴管向锥形瓶中滴入小苏打溶液。滴入后，瓶内产生泡沫，随着泡沫的不断增加，溢出瓶外，堆积在锥形瓶周围。

教师做实验时，学生观察实验过程，观察时注意保持安全距离，解决以下问题：

（1）学生观察后，描述所看到的实验现象。

（2）学生运用初中所学化学知识——酸碱中和反应，解释这一现象产生的原因。

（3）学生类比演示实验的现象及产生的原因，推理火山的形成过程。

最后，教师总结归纳火山的形成过程：处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。

处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。这样形成的山体就是火山。如果岩浆是沿着地壳的线状裂隙流出，往往形成的是宽广的玄武岩高原。

2、结合课本和实验后的泡沫状态，学生思考并回答：

（1）火山由哪几部分组成？

（2）每个部分分别对应泡沫堆的哪个部位？

3、结合课本，学生回答：火山的规模范围有多大？

（三）巩固拓展

□1□ppt展示我国长白山天池的视频和图片。

（2）介绍活火山、死火山、休眠火山的相关小知识。

（四）小结作业

课下搜集其他火山的相关资料，做成ppt或视频，下节课进行汇报和分享。

高中地理教案篇三

一般来说，离海洋越近的地区，受海洋的影响越大；距海越远，海洋水汽难以到达，降水就较少。所以降水分布的普遍规律是沿海多，内陆少。

比如我国的降水分布规律是从东南沿海向西北内陆递减，以及西北干旱半干旱地区从东部向西降水逐渐减少等，都是受到海洋远近的影响。

02地形

1. 山脉走向与降水

山脉走向对海洋水汽有阻挡作用和引导作用，如果山脉走向与海洋水汽来向垂直，就会阻挡水汽的进入，使大陆内侧降水明显减少。

如北美大陆西部，由于科迪勒拉山系南北纵列，与来自太平洋湿润的西风气流垂直，阻挡了西风的进入，使降水集中在西部海岸，中东部地区就难以受到西风的影响。

欧洲西部地区，阿尔卑斯山脉呈东西走向，与西风气流来向一致，有利于海洋湿润气流的进入，降水的分布较广泛，海洋性特征明显。

我国西北地区除了深居内陆外，也因为受到山岭的层层阻挡，海洋水汽难以进入，使其更加干旱。

2. 迎风坡、背风坡与降水

海洋湿润气流在运行过程中，如果遇到山脉的阻挡，就会沿着迎风坡上升，在一定的高度上冷却达到过饱和状态，出现凝结降雨，即地形雨。当该气流越过山顶后，在下沉过程中，温度不断升高，饱和水汽含量不断降低，出现干热的天气，即雨影区。

山地降水一般比平地多，就是因为山地有促使气流上升的条件，而平地没有，因此降水较少。

如南美南段，西部是西风的迎风坡，降水多形成海洋性气候；东部位于背风坡，降水少，形成独特的沙漠气候。我国福建西部的武夷山降水就要比东部沿海地区多，台湾东部比西部多，海南岛东部比西部多。

3. 地形类型与降水

不同的地形对气流的运行有不同的作用，因此降水的分布也不同。

平原地形有利于海洋水汽的进入，带来丰富的水汽，降水的几率较大，如我国的东部平原地区、欧洲中部、美国中东部。

山地的迎风坡在一定的高度上降水较多，背风坡较少；河谷地带由于地势低，温度高而降水少，如横断山区。

盆地由于地形封闭，周围高山环绕，海洋水汽难以进入，降水也较少，如塔里木盆地。

高原因为地势高，海洋水汽也难以爬上高原面形成降水，所以高原上的降水也不多，如东非高原、青藏高原、巴西高原等，降水都不多。

高中地理教案篇四

一、课标要求与教材分析：

高中地理课程标准提出本节知识要求：“绘制全球气压带、风带分布示意图，分析大气运动的规律，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。”依据课程标准的要求，本节课时的主要内容让学生理解三圈环流及气压带、风带的形成；掌握气压带、风带的分布及其季节性移动规律，为后面课时学习“海陆分布对大气环流的影响”、“季风环流”和“气压带风带对气候的影响”两部分内容做好基础铺垫。“气压带和风带的形成”是第二章中重要的一节，本节内容在第二章中起到了承上启下的作用，全球大气运动的规律需要在前面知识学习的基础上，运用引起大气运动的根本原因原理、影响大气水平运动的几种作用力的关系等知识来分析，而后面的气候类型的判断则也需要由全球大气运动规律的知识来分析。三圈环流控制着各种形式的大气运动，它的分布及变化直接影响着天气和气候，因此三圈环流是本节重点，是关键之关键。为了能让学生掌握气压带、风带的分布，教师需要通过引导学生分析气压带、风带的形成原因，进而使学生发现气压带、风带的分布规律，以免死记硬背。

二、学情分析：

高一学生由于学生在初中阶段学习由于九年级地理课程开设的缺失，基础较差，同时高一学生还没有涉及立体几何的知识，在空间想象能力上较欠缺，再加之理解运动又需要相关

的物理学科知识，由于学生基础知识的欠缺，因此在教学中学生理解比较困难，这就要求教师要化繁为简，层层推进，加强讲解便于学生的理解，再通过多媒体的辅助教学加深学生对知识的巩固，效果会更好。

三、教学目标

1. 知识目标：理解三圈环流的形成过程；掌握气压带风带的形成与移动规律。
2. 能力目标：绘制三圈环流及气压带风带示意图，培养和提高学生绘制示意图的地理技能和空间想象能力。
3. 情感目标：使学生养成学以致用、理论联系实际的学习习惯。

四、重点难点

1. 重点：

三圈环流的形成、气压带和风带的形成及移动过程。

2. 难点：

(1) 三维空间中高空和近地面的风

(2) 气压带和风带的季节性移动

五、教学方法

采用设问式教学，在一定的情景中提出问题，层层讲解分析，步步深入。先提出假设条件，通过回顾前面所学知识总结、得出单圈环流的结论；再否定其中条件之一分析得出三圈环流的结论；否定其中条件之二，分析得出气压带风带季节移动的结论。

学生采用探究式学习，通过发现问题、解决问题来获取知识、发展技能、培养能力，在“重新发现”和“重新组合”知识的过程中进行学习，强调自主学习。

六、教学手段和用具

讲解分析和多媒体技术相结合

七、教学过程设计

【复习引入】：

复习热力环流，本节知识的讲解及学生的理解需要用到热力环流的知识，复习有助于学生理解本课的知识。说明太阳辐射在高低纬度间的热量不均是引起大气运动的根本原因，大气运动的规律以及对人类活动产生怎样的影响是我们本节课开始学习的知识，引入新课，展示课题“气压带和风带的形成”。

【板书】：

气压带和风带的形成

【新课教学】：

指导学生阅读课文，认识大气环流的概念及其影响，课件展示总结板书。

【板书】：

大气环流的概念及影响

【板书】：

气压带、风带的形成与分布

三圈环流的形成(以北半球为例)

【师生探究活动】：

从课本33页“活动”入手，假设条件“地球表面均匀,不考虑地球的自转”。展示课件，引导学生开展探究学习活动，在上节课学过热力环流的基础上很实现知识的迁移，完成赤道与极地之间的热力环流图，得出结论形成单圈环流。

假设条件“若地球表面均匀，且地球自转”。运用多媒体课件演示，讲解分析说明三圈环流和气压带风带的形成。三圈环流要把它讲清楚、讲透彻，而气压带和风带的形成要引导学生分析认识完成。

【知识小结】：

课件展示“三圈环流的形成（以北半球为例）”知识框图，引导学生认识总结三圈环流形成的基本原理：“冷热不均使其动；地球自转使其偏；气压高低定风带。”

【板书】：

冷热不均使其动；地球自转使其偏；气压高低定风带。

【板书】：

气压带、风带的分布

【师生活动】：

课件展示并演示“气压带和风带分布图”，引导学生认识气压带和风带的分布，明确其位置和范围，各个风带的风向变化，强调说明气压带和风带是近地面的大气环流状况，引导学生从图中认识气压带和风带“南北对称，相间分布”空间分布特点。

【板书】：

南北对称，相间分布

【讲述】：

全球气压带和风带的季节移动的规律（略）。

【师生活动】：

指导学生阅读“气压带和风带的季节移动”图，引导学生认识气压带和风带的季节移动，认识总结规律。

【板书】：

气压带和风带的季节移动

北半球夏季北移，冬季南移；南半球夏季南移，冬季北移。

【课堂练习】：

课件展示习题，指导学生完成。（略）

【课堂总结】：

课件展示知识网络图，总结本课知识。（略）

【课后训练】：

地理填充图册、练习册（略）

高中地理教案篇五

下垫面在局部地区也会对降水产生影响，主要是通过改变大气中水汽含量。如果地表植被覆盖率高，或者水面宽广，就

会增大蒸发量，空气中湿度增大，从而增加降水量，反之，如果地面的植被破坏，水面减少，空气就会变得干燥，导致降水减少；沿海地区如果海岸曲折有暖流经过，降水也会增多。

如沙漠地区地表干燥，蒸发量小，降水也很少；在排干沼泽和湖泊的地区，降水也减少；而在森林地区，湖泊和大型水库附近，降水明显增多。

02洋流

洋流分为寒流和暖流，暖流有增温增湿的作用，寒流有降温减湿的作用。欧洲海洋性气候的形成，马达加斯加东部、澳大利亚东北部、巴西高原东南热带雨林气候的形成都与沿岸暖流有关，而热带沙漠气候的形成都与寒流关系密切。

南美西海岸的阿塔卡玛沙漠成为世界上最干燥、最狭长、分布纬度最低的沙漠就是秘鲁寒流的功劳。

03人类活动

人类活动主要是通过改变下垫面的状况来影响降水，如植树造林、恢复植被、修建水库和水利工程、退田还湖、扩大水面和湿地，都将会使空气的湿度增加，降水增多；反之，乱砍滥伐、过度放牧、破坏植被、围湖造田、开垦排干沼泽，会使空气湿度减小，降水减少，气候的大陆性增强。另外，人工降雨也是在干旱季节增加局部地区降水的有效形式。

当然，影响某个地区的降水因素往往是多方面的，各个因素之间相互发生作用使当地的降水更加复杂，我们在分析的时候要找到其主导因素，还要从综合的角度全面分析，才能搞清某个地区的降水类型和特征。

如欧洲西部的海洋性气候降水特征的形成，就是受到海陆位置、西风、北大西洋暖流、平原与山脉东西走向、地势低平、

海岸曲折等因素综合作用的结果。