

2023年荷叶圆圆第一课时教学设计课一等奖(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

荷叶圆圆第一课时教学设计课一等奖篇一

《荷叶圆圆》是一篇讲读课文，语句优美，也是一篇轻快活泼的散文诗。学习这篇课文会让我们感受到充满童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

【设计理念】

《语文课程标准》指出：阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，让学生自己的独立思考取代统一答案，让学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

【教学过程】

第一课时

【教学内容】

1、初读课文。

2、学习生字。

3、书写指导。

〔教学过程

略。

第二课时

〔教学过程

一、谈话激趣引入

1、谈话引入。

2、揭示课题。

二、巩固识字

1、自认生字。

2、检查汇报。

三、朗读感悟，体会荷叶之美

1、提出本节课学习要求。

2、观察插图。

3、自由读一读课文。

4、学习第一、二段。

5、学习第三四五段。

6、朗读比赛。

四、指导背诵，激发学生的成就感

1、自选自练试背。

2、同桌背。

3、检查背诵情况。

4、全班试背。

设计意图：此环节的设计在于激发学生的成就感，调动学生的学习兴趣，更进一步读好，活跃课堂气氛，努力创设开放的、民主的、和谐的课堂气氛。尊重学生的感受、体验和理解。

五、拓展延伸

设计意图：此环节的设计是为了让学生养成积累好词好句的习惯，提高人文素质，并对语文的'学习产生浓厚的兴趣，促进课内外知识的贯通。

【评析】

新课程明确提出要实现三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。在《荷叶圆圆》这节课中，教师找到了那理念，看到了想象化为真实的课堂教学，课堂中，你看到的是原生状态的生命，看到的是学生知识的丰实，看到的是个性的张扬。而这一切，缘于一个词：尊重！

一、尊重学生的言语权

不要让课堂成为老师霸占的言语空间，单向输出，不管孩子的感受。而应该把足够的时间空间留给孩子，让他们畅所欲言。

言，把内心最深处的敢于、乐于用言语表达。

二、尊重学生的选择权

鼓励学生选择自己喜欢的内容作阅读感悟。可以想象，学生在选择自己喜欢的内容阅读时，会投入多大的热情。爱因斯坦说：兴趣是最好的老师！事实上，学生后来活灵活现的表演，创造性的想象都是在喜欢的基石上的。

习惯于自己懂得选择的孩子，他们更会对自己的思想负责，对自己的行为负责，因为选择的同时，需要的不仅仅是思维的灵动，更是权利带来的责任和义务，这才是课堂应该真正赋予孩子的！当然课堂中还存在不足，比如因为主要以表演的方式学习感悟，可能对有些不喜欢表演的而喜欢其他方式学习的同学来说，没发挥他们个人学习上的优势，而且难免会有单薄之感。

荷叶圆圆第一课时教学设计课一等奖篇二

教学目标：

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“叶、美”2个字，激发主动识字的愿望。
- 2、借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在阅读中积累运用语言，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

教学重点：

识字写字，有感情地朗读课文

教学难点：

在阅读中积累运用语言，初步感受夏天的美好。

教具准备：

课件、贴画

教学过程：

一、巧用课件，渲染情感后揭题

1、课件出示一个圆圈，用“圆圆的”练习说话

2、课件出示美丽的池塘，看图说说看到了什么？

3、揭题。

二、生字教学

1、教写“叶”“美”

(1) 出示句子：荷叶圆圆的，绿绿的，美丽极了！

(2) 学生交流书写“叶”“美”时要注意什么？

(3) 教师范写后学生仿写

(4) 订正评讲

2、教学认读生字

(1) 小组合作，学习生字。

(2) 小组汇报：注意哪些字音，用什么方法记住字形。

(3) 巩固认读生字词

三、整体感知课文

- 1、看课件边听边想荷叶的小伙伴是谁？
- 2、生汇报，师贴画
- 3、自由读课文，要求读得正确流利，画一画“小伙伴各说了什么”的句子

四、细读课文，感悟体会。

- 1、选择喜欢的段落读给同桌听。
- 2、学生汇报，根据学生的汇报随机教学。

五、拓展练习，积累运用语言

- 1、小结课文写作特点
- 2、学生用“说：“荷叶是我的。”句式练习说话

六、配乐朗读，回味欣赏。

教学设想：

一、创设情境入情入境学文

《荷叶圆圆》这篇课文语言优美，充满童真、童趣，为了引导低年级学生入情入境学习课文，本课试图采用想象画面，体验情感，借助课文插图、课件，引导学生身临其境，体验情感，以期达到情动辞发。

二、关注语言积累及运用

本文段落结构相似，利用这个特点，挖掘语言训练点，从揭

题入手到阅读，把语言训练贯穿教学的始终。利用句式训练，从字词到句式，由浅入深，关注语言的积累和运用，提高学生语言表达能力。

三、激发主动识字的愿望低年级识字教学是不可忽视的一个环节，为了提高学生识字的兴趣，在识字教学上，以学生为主体，抓住重难点进行教学，通过有趣的课件设计，激发学生识字的兴趣。

荷叶圆圆第一课时教学设计课一等奖篇三

1. 读通全文，整体感知全文。
2. 认识并理解词语，荷叶，小水珠，摇篮，亮晶晶，挺机坪，透明，翅膀，蹲在，笑嘻嘻等词。
3. 写两个字，是，朵。

教学准备

课件词语卡片有词语卡片的信封玻璃瓶尼龙纸

教学过程

1. 揭题

师：（出示。课件）同学们，这是什么？你能说说这荷花怎么样？（用上荷叶说话）。板书荷叶圆圆。

2. 初读全文

师：这么美的一池荷叶引来了许多的伙伴，听听都有些谁。

听范读。

根据学生发言板贴小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿。

回答完毕后，出示。课件小动物。

师：可爱吗？我们一起来招呼招呼他们吧？指名，齐读。

师：自个儿大声读读课文，不会读的地方多读几次，想想还知道些什么？

3. 读通课文，学习词语

指名试读。每一段2至4人，相机贴出词卡亮晶晶，停机坪，透明，翅膀，蹲，笑嘻嘻。

师：我们能读课文，你还知道了什么？相机板贴。

小水珠小蜻蜓小青蛙小鱼儿

摇篮停机坪歌台凉台

师：我们来认认黑板上这些词好吗？

小朋友齐声轻声读，男女生分开读，开火车读。

师：我让这些词回到课文中，并且都去掉了拼音，考考你们会读了吗？

学生自个儿轻声读。

师：想想有没有不懂的地方，开火车读。

根据学生回答在词语卡片打上问号。

师：小朋友这么多疑问，哪些小朋友们已经弄明白了。

重点理解：透明，停机坪，蹲，摇篮，笑嘻嘻

师把学生已经理解的词拿下，师：还有些问题我们下节课来解决。

师：信封里是这节课学的词，同桌你读给我听，我读给你听，如果你的同桌不会，就教他。

4. 写字：范写，学生书空，教师范写。

学生写字。

教后反思：

本节课的三个特色：

1. 在第一课时初读课文时，能够引导学生整体把握全文。每篇课文都是学生整体把握全文。每篇课文都是一块美玉，阅读时最忌零打碎打，整体感知全文才是符合学生认知规律。整体感知也是为仔细分析，品位部分重点词句段，做下铺垫。

第一课时我引导学生整体把握全文体现在：看图说话，读书质疑，读中解疑。

本节课的不足之处：

我对学生原有认知水平把握不准确，课堂生成没有充分发挥水平。以至学生的质疑只是为了质疑，使这一环节走过场了，没有为课堂提供方向。

在安排学生读时，齐读过多，个别读太少，没有引导学生读出自己的特色来。

荷叶圆圆第一课时教学设计课一等奖篇四

教学目的：

- 1、指导朗读。引导学生在自主、合作的学习环境中读懂课文，能正确、流利、有感情的朗读课文，在读中体会荷叶带给四位小伙伴的快乐，在读中感悟语言文字的美。
- 2、巩固生字，记住字形，指导书写。

教学重点：

- 1、读懂课文，在读中体会荷叶带给四位小伙伴的快乐，感悟语言文字的美。
- 2、指导正确书写生字。

教学难点：

指导学生充分体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

教学过程：

一、谜语导入。

- 1、出示谜语：一位小姑娘，身穿绿衣裳，划船不用桨，坐在水中央。
- 2、学生猜出谜底：荷叶。教师随机出示课题请学生读一读。

二、复习巩固生字。

- 1、导语。
- 2、做“抢读”：游戏。

(1) 教师提出要求：要认清字形、读准字音，可自由选择站或坐着读。

(2) 进行游戏。

3、做“给生字找朋友”的游戏。

三、整体感知课文内容。

1、导语：小朋友，在上节课的学习中我们了解到荷叶有许多好朋友，他们之间发生了许多有趣的事情。下面就让我们一起去看一看去听一听吧！

2、放课件。

3、小组讨论：听到了什么、看到了什么？

4学生讨论。

5、小组汇报。

6、教师同时在相应的位置贴出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼。

7、导语：我们的书中也讲述了荷叶与四位好朋友之间发生的有趣的事情。下面就让我们来读一读，比一比谁读的最流利、最通顺。

8、学生自由朗读课文。

9、在读中你知道了什么？学生展开讨论。教师相机贴出：摇篮、停机坪、歌台、凉伞以及躺、立、蹲、游四个动词。

四、分小节指导朗读，体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

1、小组讨论：在这四个好朋友中你最喜欢哪一个，为什么？读给小伙伴听。

2、学生讨论并朗读。

3、把描写最喜欢的小伙伴的句子读给大家听，师生评价。

读完后可加入适当动作进行表演。

如：读完小水珠象小水珠一样眨眨眼睛；

读完小蜻蜓象小蜻蜓一样立一立；

读完小青蛙象小青蛙一样唱两声；

读完小鱼儿象小鱼儿一样游一游。

教师重点把握如下几个关键问题：

（1）请学生围绕摇篮展开想象，体会荷叶带给小水珠的舒服与快乐。

（2）请学生把小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀的样子表演出来，进一步感受荷叶带给小蜻蜓的快乐。

（3）说一说小青蛙的歌台怎样，进一步感受小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱时自豪的心情。

（4）说一说小鱼儿的凉伞怎样。

通过多种形式的朗读培养语感，充分体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

五、再次整体感知课文。

1、各小组讨论并练习。

2、个别小组汇报。

3、整体汇报。

六、学习书写生字。

1、认读生字。

2、说一说识字方法。

3、做“给生字找朋友”的游戏。

4、教师范写。

5、教师指导学生练习书写。

七、想想说说，课外延伸。

1、创设说话情景：荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿都带来了快乐，荷叶也一定给小朋友带来了快乐。请小朋友用“是”说句子，说说荷叶是小朋友的什么。引导学生发挥想象。

2、学生练习说话。

3、展示上节课后的图画作业。

4、欣赏有关荷叶的美丽画面，朗读感悟优美词句。

八、全课总结。

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。

在美丽的夏天，还有更多的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

板书设计：

14荷叶圆圆

小水珠摇篮躺

小蜻蜓停机评立

小青蛙歌台蹲

小鱼儿凉伞游

[《荷叶圆圆》第二课时教学设计教案教学设计]

荷叶圆圆第一课时教学设计课一等奖篇五

教学目标：

1. 认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个生字。
2. 学生通过自主朗读、表演理解课文，背诵课文。
3. 激发学生对大自然的喜爱之情，培养学生乐于创造美的感情。

课前准备

1. 小动物头饰。
2. 生字词卡片（躺、眨、立、展开、蹲、唱、游、捧）。

3. 多媒体课件。

教学过程：

一、激情引趣，导入新课。

1. 猜一猜，说一说。（出示一个圆圈）

（1）请你看图猜一个字。谁能猜两个字？还能猜一个三个字的词吗？

（2）（点击出示“圆圆的”）那种特别圆的感觉是怎样的呢？（指名读，评议）

（3）你知道哪些东西是“圆圆的”？

2. 把圆圈改成绿色的。

（1）评议，出示“绿绿的”一词，指导朗读。

（2）哪些东西既是“圆圆的”又是“绿绿的”？

3. 板书课题，指导朗读课题。

二、创设情境，提出问题。

看着圆圆的、绿绿的荷叶，你有什么疑问？

四人一组，大声读课文，能提出什么问题？

1. 课文中出现了哪几个小伙伴？

2. 它们分别把荷叶当作了什么？

三、小组合作，探究问题。

（一）生字词的学习

1. 同学们带着疑问读一读课文，找出问题的答案。
2. 交流你是用什么方法记住本课的生字词。
3. 检查生字词。（老师出示荷叶卡片，让学生张口不出声的读，老师猜，同时简单交流识字方法）如：一支羽毛（翹），月在旁边（膀），人在亭子边（停），一日一日又一日（晶）
4. 解决问题。（都是谁和荷叶姐姐交朋友了？）小精灵们，快到荷叶上来吧！（师生共同带头饰）

（二）精读课文，重点段落的研读。

1. 小水珠部分。

□1□hi□大家好，我是荷叶姐姐，（出示课件）谁是小水珠啊？多可爱的小水珠啊，你在荷叶上都看到了什么？你把荷叶当成了什么？（摇篮，联系蹦蹦床）躺在荷叶上有什么感觉？（高兴，舒服）我们一起来当一当幸福的小水珠吧！

（2）为什么是亮晶晶的？你还知道亮晶晶的什么？

2. 小蜻蜓部分。

（2）小蜻蜓飞来飞去抓害虫，累了，就在荷叶上休息呢！谁想来当小飞行家，请起立，让我们边读边来过把飞行瘾吧！

（3）展开什么样的翅膀？理解透明，你还见过什么东西是透明的？

3. 小青蛙部分。

(2) 指名读。

(3) 齐读。

4. 小鱼儿部分。

(1) 播放课件（水花溅起），那里的水花？是谁来了？

(2) 小鱼儿有没有手，怎么会捧起水花呢？小鱼儿玩耍时的表情怎样？小鱼儿为什么这么开心？（因为荷叶就像一把凉伞为它挡住了阳光，它在荷叶下玩耍感到很凉爽，很舒服。）

(3) 指名读，齐读。

(4) 说几个像“一朵朵”“很美很美”一样的词。

四、整体感知，归纳总结□

展示台：

1. 在小组内，把喜欢的段落背给其他同学听。

2. 在班内展示。