最新检阅课文教案 军训检阅心得体会(优质8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

检阅课文教案篇一

军训检阅是为了检验我们经过几周军训后所掌握的基本军事知识和技能的考核，也是锻炼我们军人的严谨态度和军事素质。即将结束的军训检阅也给我们留下了深刻的印象，让我们感悟到许多的道理。

第二段：检阅前的准备

在检阅前我们要认真检查自己的穿戴及手持用品，注意自己的仪容仪表，因为这是展示军人形象的最好方式。同时也要在和队友配合时保持积极的沟通交流，避免出现失误和差错。做好充分的准备，是成功的第一步。素质良好的士兵是有主动性的，对每项检查都要做到迅速而精准地完成，以表现出一个责任心强、战斗力高的合格军人的风貌。

第三段：检阅过程中的表现

在检阅过程中我们必须高度集中注意力，保持队形整齐划一、动作协调流畅，并且还要注意配合旋转和行进，始终保持军姿。通过这次检阅，我们更好地了解了自己的不足和空缺，也意识到作为一名合格的军人，需具备扎实的军事专业知识、熟练的军事技能和严谨的军事态度。

第四段：检阅过后的收获

通过这次检阅，我发现队伍形成的稳定性不足，个人的加入和退出都会影响整个队伍的行进以及状态的维持。同时，此次检阅对于自我修整也是一次极好的机会，可以帮助我们更好地了解自己的不足，找到问题所在并加以改正。还有很多方面我们需要多加完善，多加努力。

第五段：深刻认识到的道理

军训检阅虽然只是一个过程，但是其中所展示的，却是综合能力和素质的一种体现。重要的是，检阅中所体现的品质与态度，将拓宽我们的眼界，丰厚我们的思想库，进一步坚定我们追求胜利的决心。因此，我们不仅仅要在检阅中表现出自己的实力，更要认真汲取其中的教训，让自己在平日中更加刻苦训练，以成为未来更加出色的军人。

总之，此次军训检阅，让我深刻认识到了一个军人不仅需要有高水平的技术，更需要有强烈的使命感和责任心，这也同时需要我们不断的提高自身素质和综合能力，以更好地服务于祖国。希望我们每个人都能把检阅所体现的品质，在接下来的日子里坚持下去，让自己成为一位更为优秀的军人。

检阅课文教案篇二

听课是每个学生的日常任务，同时，学生也要了解自己所学的知识如何同时应用到实践之中。因此，参加检阅活动是一个非常好的机会，可以让学生更加深入地理解自己所学的知识。本文将从五个方面阐述个人的检阅和听课心得，希望能够对大家进行启发。

【正文】

第一段：检阅的意义

参加检阅活动可以让学生更好地了解自己的成长和进步，不

仅如此，还能够让学生更加深入地了解所学的知识。在检阅过程中，学生会因为对自己的要求不断地反思自己，找到自己的问题所在，并及时进行调整和改进。通过检阅，学生也会不断提高自己的学习自律能力，只有这样才能更加积极地去了解自己所能达到的最高水平。

第二段：检阅对于学生的积极意义

检阅对于每个学生来说都具有非常积极的意义，因为它可以让学生更加深入地理解自己的学习过程，找到自己的问题所在，并及时进行调整和改进。在检阅中，学生可以不断思考自己的成长与进步，保持对自己的要求，在这个过程中，学生会愈加积极地去思考如何提升自己的能力和技能，从而达到自己的最终目标。

第三段：检阅对于老师的影响

随着检阅的发展，老师们也会受到巨大的影响，他们会更加积极地去寻求新的教学策略和方法，以便更好地让学生理解自己的知识，尤其是在新时代下，老师们更要予以从新的教育理念和方法。因此，在检阅的过程中，老师们会更加关注学生的表现，力求让每一个学生都有全面的进步。这样的环境和氛围会让学生知道自己的教育在哪些方面需要加强。

第四段：检阅对于家长的积极意义

家长的支持对于每个孩子来说都是非常重要的，尤其是在成长的过程中。因此，在检阅的过程中，家长们也会积极地了解自己孩子的表现，并对孩子提出更加有益的建议。他们会跟孩子沟通，了解孩子的学习需求，并尽力为孩子找到最好的发展方向。通过检阅，家长们也会感受到孩子成长的乐趣和喜悦，这样的环境和氛围也会让孩子更加自信和自信。

第五段：检阅对于整个社会的意义

检阅对于整个社会来说都有着深远的意义，这是因为每一个人都有自己的责任和义务去构建一个更加健康和积极的环境。只有强大的社会才能让我们有更加美好的未来，这样的未来是因为我们注重素质教育，注重培养学生的自主意识和自我管理能力。

【结语】

在检阅中，每个人都可以学到很多东西，只有不断提高自己的能力和技能，才能在减少错误和提升效率的同时获得更多的经验和技巧。因此，我们要关注自己，在检阅中找到自己的问题所在，并及时进行调整和改进。只有在这样一个良性循环的环境中我们才能走得更加稳健，理解自己所学的知识，更好地发掘自己的价值所在。

检阅课文教案篇三

课前谈话：昨天我们已经见过面了，还记得我吗？今天再见到同学们我很高兴，更让我感动的是有个小男孩还直问我：老师，怎么一直没有看到您啊？没有忘记我这个给你们读了两遍课文的老师，非常高兴。

师：出示课件《中国五十周年国庆大阅兵》，告诉我，这是在干什么？你看到了什么？

生：中国人民解放军在接受检阅。

师：什么感觉？

生：很整齐，很帅。

师：参加这些人都是千里挑一，最棒的。

评：由于学生对检阅十分陌生，上课时，教师先让学生观看

录像在他们脑中形成了一定的感性形象，以此为下文在波兰国庆检阅仪式上少先队员们能做出让博莱克走在队伍的第一个决定是多么不容易。

正式课堂：

一、 导入新课，初步感知。

师：昨天我们已经学习了课文的词语，今天老师要看看同学们是否都记住了

指名生读词语

师：你们预习课文后还了解到了什么？

生：课文也写国庆大阅兵

生：是波兰的国庆节

师：是啊，波兰的国庆节是在七月份呢

生：我知道了博莱克是一个双腿截肢的孩子。

同学们都在尝试，然后纷纷举起手来。教师请几位同学读，各不相同，但读得都很有味道。

……

二、走进故事，深入感知。

师：你预习后找到了什么地方写到检阅的场面？

生：在第10自然段，国庆节到了，多么盛大的节日！多么隆重的检阅！街道上人山人海，楼房上彩旗飘扬，主席台上站满了国家领导人和外国贵宾。

师：从哪些地方可以看出“隆重”

生：人山人海、彩旗飘扬、站满了人，有步兵、炮兵……

师：你能有读一读，让大家感受一下那隆重的场面吗？

一生读，声音很响亮。

师：在这一次盛大的检阅中，博莱克和儿童队员们以他们出色的表现博得了观众的称赞，他们是怎么样说的（出示课件）

生：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！

师：这两句话可重要了，我把它写在黑板上。（板书）

师：这个小伙子是谁？一生读。多媒体出示带有画面的文字。

师：我们都来认识认识博莱克吧。

生自由读。

生：博莱克，你真了不起，我佩服你！

生：博莱克，你是一个勇敢的小伙子，我要向你学习。

生：博莱克，我看到你的自信了，你真的很棒！

……

师：为什么说他真棒？你从文中哪些自然段中找到了？从哪里可以感受到他真棒？

(生朗读后回答)

生：他同全队保持一致，目视右方，睁大眼睛望着检阅

台……

师：同学们，台上一分钟，台下十年功啊，博莱克截肢了，但还能和正常人一样参加检阅，你想想他平时是怎么练习的。

生：我似乎看到了别人在休息的时候，他依然还在辛苦地练习。

生：我看到他的衣服都磨破了，同学们对他说：“博莱克，休息休息吧。”但他没有停下来，还在练习。

生：他肯定流了许多许多的血和汗。

……

生：这个小伙子真棒！

生：队员们让博莱克参加了比赛

师：一开始，他们有什么想法？从书中找出来？读一读……

生读

师：在队长提出意见之前，大家是什么态度？

生：非常难办。

师：从哪感受到大家的为难？

生：从“大家都鸦雀无声”感受到了，谁都不愿意说这件事。

生：一个队员说：“这是一件棘手的事。”说明很难办。

生：我从这一段感受到的：“劝他不去？要不把它放在队尾？……怎么跟他说呢？”

师：是啊，这一段有6个问号，多为难哪。谁能把你的为难传递给大家？

生读。

师：如果你是博莱克，听了同学们的劝说，你又有什么样的感受？

分角色演一演（一生当队长，一生当博莱克）

指导写话

如果劝我不去，我会想————————————————————

如果把我放在队尾，我会想————————————————————

如果把我藏在队伍中间，我会想————————————————————

生说一说自己写好的

师：谁再为我们来读一读，

指名读后齐读。

（生不敢举手，终于有一只手怯怯地举起来。）

师：好！队长在这里，还是一位女队长呢！想说什么呢？

生：队员们，如果我们把博莱克放在队伍的第一排……还不是一般的队员！

（出示队长的话。）

师：这么好的主意怎么说的声音这么小？来，自信得说一遍，注意是用“洪亮”的声音说。

生再读。同学们踊跃尝试！

队长的话音刚落，马上有一个队员接口说——

生：太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走这一名拄拐的儿童队员！

师：你好像是在朗诵，不是说话呀！一名队员激动地说——

生说（很激动的样子）

师：他的话音刚落，教室里议论纷纷，有的说——

生：队长的主意真高！

师：也有的说——

生：不愧是队长！博莱克一定会高兴的。

师：还有的说——

生：真是一个绝妙的主意！

师：听了队长的话后，博莱克会怎么想呀？师指导写一写，

朗读（课件出示相关段落配乐朗读）

生齐读：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！

师放录像让学生再次体会博莱克在这次检阅中走得多么整齐。

师：这次检阅除了检阅队伍的整齐外，还检阅出了什么？

生回答

师板书：关爱、团结

（三）、课外小练笔

任选一个角色写一写

可以以博莱克的身份写写日记、也可以以观众的身份来夸一夸博莱克。

评：整堂课紧紧围绕“这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！”这两条主线展开讨论，达到了牵一发而动全身的效果。邓老师非常重视对学生语言文字的推敲来揣摩人物心理。抓住了文中儿童队员矛盾的心理，通过找词句、划词句、交流、朗读等方式来体会：“谁都不愿意开口”（怕伤害博莱克），“终于有人开口了”（但也没有解决问题），“俱乐部里立刻鸦雀无声了”在（这个鸦雀无声，表面看是一点声音也没有，但其实心里却在做着激烈的思想斗争）再加上连续五个问号的句子，这静止的画面更是孩子们思想斗争的矛盾的焦点，思想的高潮。）通过这些词句的推敲，一群集体荣誉感强、心地善良的孩子渐渐清晰。在前面充分理解孩子心理的基础上，本课的难点，最后两句话：“这个小伙子真棒！”“这群小伙子真棒！”的理解，也水到渠成！经过这么艰难的抉择，这群孩子真值得称赞。

检阅课文教案篇四

这篇课文讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临之际，做出了一个大胆的决定：在国庆旅行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时，他们的检阅队伍获得了大家的一致喝彩。

课文的思路很清晰：先是交代了事件发生的时间和背景，然后描述了两个场景：儿童队员准备参加国庆检阅，商量怎么解决一件“棘手”的事；国庆节那天儿童队员参加检阅的情

景。

课文对人物形象的刻画很突出。集中体现在文中细致的心理描写：刚开始，大家都很犹豫，很矛盾，不知道怎样解决该不该让博莱克参加检阅这个难题。又想使自己的队伍整齐划一，又不想伤害大家的好伙伴博莱克。还是队长打破了僵局，想出一个大胆的方案，并获得了大家的一致赞同，大家的心情由忐忑不安到激动自豪，经历了一个艰难的变化过程。

课文的语言描写也很有特色。从文中几个人物的对话中，可以看出他们鲜明的个性特点，人物形象比较丰满。

1、会认5个生字，会写14个生字。正确读写“检阅、俱乐部、商定、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、方便、羡慕、情不自禁、盛大、隆重、街道、人山人海、主席台、观众、纠正、淹没、议论”的词语。

2、有感情的朗读课文，理解课文内容。

3、感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

4、积累课文中的好词语。

帮助学生理解课文内容，在阅读总体会人物心理的变化，并有感情的朗读课文，是本课语文学习的重点。体会关键语句“这个孩子真棒”“这些孩子真棒”的深层含义是本课学习的难点。另外课文洋溢着浓浓的现代意识和人文关怀：要自尊、自强，要尊重每一个个体的平等权利，使学生在阅读时初步感受到这样的人生观和价值观。

多媒体课件、搜集有关华沙、检阅的资料

两课时

一、导入新课

1、同学们，我们先来欣赏一些图片，（观看）谁能告诉大家这是在做什么吗？（学生回答——国庆阅兵）。对，这是我们国家周年阅兵式上的图片。在这一天呢，许多的游行队伍都要接受领导人、外国贵宾和亿万群众的检阅。大家看了这些图片，有什么想说的吗？（学生回答——祖国真伟大、我很自豪……）对，确实非常壮观，我们都要为祖国感到骄傲。

2、那这幅图呢？（出示图片）这是波兰首都华沙欢庆国庆节的隆重场面。对每一位波兰人来说，这一刻都是激动、幸福的时刻。让我们把视线移到这一队正走过主席台的儿童队员身上，请你告诉我，你发现了什么特别的地方?(学生自由说)就从这一队孩子身上，发生了一个感人至深的故事，今天我们就来学习这篇课文。

3、板书课题，齐读课题。

4、体会“检阅”一词的意思。（检是检验,阅是观看。检阅一般是指一支队伍的最高首长对他的队伍举行隆重的检验仪式。）

二、初读课文，整体感知

1、解决生字词

（1）现在，请同学们自由的读课文，注意读准字音，读通句子。遇到不认识的字词要多读几遍。标出本课一共有几个自然段。

请同学朗读课文，再读课文的过程中纠正错误的读音。

（2）识记生字

师：同学们看看这些生字朋友，你能叫出他们的名字来吗？”

a□出示生字

俱、博、鸦、截、伍、默、局、棒、羡、慕、禁、席、众、纠

（同桌互读，然后指名起来读）

b□识记字形

大家都这么棒，已经会读这些生字了，那你是用什么方法记住的呢？同桌相互说说。全班交流。交流难记的字。

“俱”右半部分中间是三横，不是两横。

“博”书写时左小右大，和“搏”组词区分。”

“截”注意正确的书写笔顺，和“载、栽”对比识记。

“慕”书写时上小下大，重点指导下面的部件，下面是心的变体，不是小。

“席”里面不是草字头。

“纠”和收一起记，自主观察，提出疑问，相互提醒。

a□换一换：博—搏默—墨棒—捧羡—羔慕—幕席—度

b□减一减：俱——具伍——五

c□拆合识字法：鸦默棒禁众

d□归类识字：截、载、栽

（3）检查认字情况

a□出示生字词语（自由读、指名读、全班齐读）

重点指导:翘舌音：拄众后鼻音：洪队伍：“伍”读轻声。

（4）理解新词的意思

师：同学们真厉害，这么快就会读这些词语了。那你理解这些词语的意思吗？

鸦雀无声：连乌鸦和麻雀都停止鸣叫，形容很静。

羡慕：看见别人有某种长处或有利条件而希望自己也有。

情不自禁：控制不住自己的感情。

淹没：盖过。

三、再读课文，概括文章内容

1、师：同学们朗读课文，想一想课文讲了一个什么样的故事呢？”

指名回答，教师表扬回答的学生。（文章讲述了在波兰国庆检阅式上，一队儿童队员让拄拐的博莱克走在第一排，检阅时，他们的队伍受到了大家的一致喝彩的故事。）

2、文章的题目是检阅，那么围绕检阅讲了那两件事情呢？

引导学生回答：准备检阅、检阅时

四、布置作业

1、抄写生字词。

2、有感情地朗读课文。

一、复习导入

1、板书课题，齐读课题。

2、上节课我们认识了生字词语，了解了大意大意，那么我们这节课来深入学习文章内容。

二、学习课文

1、学习第一自然段

（1）齐读第一自然段，大家了解到什么信息呢？”（学生回答）

同学们回答的很好，这段告诉了我们地点（波兰首都华沙）在干什么？（正在准备欢度国庆节。）那在国庆节上发生什么事了呢？让我们继续往下看。

2、学习第二到第九自然段（检阅前）

（1）请大家自由朗读2-9自然段，看看主要讲了什么事？（点名回答。少先队员准备检阅，但遇到了棘手的事，最终完美解决，大家都很高兴。）

（2）在准备检阅的过程中，发生了什么棘手的事？（“棘手的事”是指大家不知道怎么安排截肢拄拐的博莱克。）

a你从文中哪些语句体会到的？

第三自然段：为什么谁都不愿意第一个开口呢？

第四自然段：“终于有一名队员说话了”说明了什么？（当时他很犹豫，矛盾，“终于”说明他很有勇气）

第五自然段：“鸦雀无声”是什么意思？（本意是指很安静，本文指大家都不知道该怎么办，很为难，没有一个说话的。）“确实”“非常”说明（这件事很难办）用文中的一个词语就是——棘手。那“棘手”的意思就是（难办）

b、第六自然段：（展示课件）

从这段话中你发现了什么？（连用五个问号）你体会到了什么？（写出了少先队员的心理活动：大家都心存顾虑，不知道该怎么安排。）指导朗读，读出为难的语气。（自由读、指名评价读、齐读）

（3）过渡：通过你们的朗读，让我感受到了队员的顾虑，那这件到底是怎么解决的呢？

a、办法：队长想出好主意，把博莱克放在第一排，大家都表示赞同。

b、从哪里体会出大家都赞同队长的想法？

第八自然段：“太棒了”，“羡慕”

c、大家的心情是如何变化的？

d、第7-9自然段，你体会到了什么？（大家对博莱克的尊重与关心。）

e、指导朗读，读出赞同、高兴的’心情。

3、学习第十到第十六自然段（检阅中）

（1）国庆节那天热闹吗？你从哪里体会到的？（第10自然段）

a□联系上下文体现“隆重”的意思。（人山人海、彩旗飘扬、站满）

b□在这隆重的节日里，波兰人民的心情是怎样的？（高兴、兴奋）

c□指导朗读，读出热闹、高兴的心情。

（2）在如此盛大的节日里，如此隆重的检阅中，博莱克表现怎样？（他走得非常自信，非常棒，神情很专注。他肯定忘记了自己在拄拐，他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台）

（3）如果你就是博莱克，你当时的心情会如何？（高兴、激动、兴奋、自信、骄傲、自豪……）相机朗读：就带上你的感受读一读！

（4）是啊，博莱克和儿童队员们以他们出色的表现也博得了观众的称赞，那么，大家是怎样表扬他们的呢？”(大家齐读，展示课件)

出示：“这个小伙子真棒！”

“这些小伙子真棒！”

a.“这个小伙子”指的是谁？大家为什么这么夸博莱克？（联系上文第12段）

b.“这些小伙子”又指的是谁？大家为什么称赞他们？

前后桌讨论：观众为什么这么说，难道仅仅是因为队伍走的整齐吗，有没有其他原因呢？（一是让一个残疾孩子参加检

阅队伍，二是不是把他藏在中间，也不是把他放在队后，而是让他走在第一排。他们是那么的呵护着他，不伤害他的自尊心，不歧视残疾人，让每个人都想有自己应有的权利。）

c□指导朗读，读出人们的称赞的语气。

看着这整齐的队伍，看着这坚强自信的博莱克，人们是这样称赞：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！（齐读）

想着队员们对博莱克的关爱，想着博莱克的艰辛付出，人们是这样称赞：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！（齐读）

三、走出文本，升华认识。

1、博莱克成功了！儿童队成功了！看着他们越走越远的身影，你想对博莱克说什么？请同学们把你想对博莱克说的说一说。

2、出示一些图片：残疾人（如失明、聋哑人、断手、腿残）

此时此刻，你们想对这些残疾人说些什么？

3、总结：看来，我们班的孩子都是有爱心的人。同学们，让我们在平时的生活中，伸出彼此的双手，去尊重、关爱身边的残疾人，用我们的爱心去营造这美丽的世界，让世界充满爱！

四、布置作业

1、把你想对博莱克说的写下来。

2、把这个故事讲给身边的人听，让更多的人去尊重爱护残疾人。

五、板书设计

14检阅

这个小伙子自信自强

真棒！

这些小伙子关心尊重

检阅课文教案篇五

《检阅》是人教版三年级下册第四单元的第二篇精读课文。本单元安排的课文都是讲述童年的生活。正如单元导读中所说，童年是一条美丽的小河，童年的忧伤、快乐、犹如朵朵美丽的浪花在翻腾，每一朵浪花都有一个动人的故事。《检阅》讲述的是波兰国庆节来临之际，儿童队员要参加国庆检阅，主人公博莱克是一位左腿犯有残疾的儿童，大家在讨论参加检阅时不知道如何安排博莱克，最后大家决定让博莱克走在第一排这样一个感人至深的故事。

一、巧用生成，导入新课

开课伊始，学生唱了一首歌，歌词的结尾刚好是“人生路上要自强。”我一听，特别惊喜，让同学们把这一句重复唱了一遍。同学们感到很意外，我顺势告诉同学们：我们今天就要学习一个与自强有关的故事，学生不仅对今天的学习内容有了底，甚至有些迫不及待。这可真是“无心插柳柳成荫啊！”

二、利用插图，激发兴趣

在学生急于想知道故事的来龙去脉的时候，我并没有像往常一样，让他们立马进入文本。而是巧用插图让学生理解什么是“检阅”，什么是“盛大而隆重的节日”，什么样的场面称得上“人山人海”。学生通过看插图， 知道这是一个热闹非

凡的场面，是一个令人难以忘怀的场面，是一个让人十分羡慕的场面……我当即告诉学生这是波兰首都在进行国庆检阅。不过有很多学生不明白什么叫检阅。我告诉他们在文中找答案。这时，有很多同学问我，为什么检阅要这么热闹？这么隆重？而且，有一个非常细心的孩子告诉我为什么这么盛大的检阅，站在队伍前面的是一个拄拐的男孩？我见时机成熟，让学生自由读课文。注意想一想，刚才的问题，想一想课文的内容哪些是插图上有的。教室里立刻充满了朗朗的读书声。

三、抓住“文泡” 辐射全文

本文中有两个泡泡，一个泡泡是“为什么谁都不愿意第一个开口？”另一个泡泡是“我能体会博莱克当时的心情。”围绕两个泡泡，我让学生自由读课文，找出与两个泡泡相关的重点词句进行品读。很快，同学们找到了与第一个泡泡有联系的关键兔句子。“因为博莱克，左腿截肢，现在靠拄拐走路。”是啊，面对这个棘手的事情谁愿意第一个开口呢？尽管如此，儿童队员们还是要面对啊！那么到底是谁又有如此大的勇气第一个开口，他又是如何决定的呢？学生再一次通过重点词语“鸦雀无声、洪亮、打破 、沉默”认识了文中又一位重要的角色“队长”。我相机让学生通过对这些关键词语的理解去感受这是一个怎样的队长，是一个怎样的集体。很快学生明白这是一个勇敢的队长，一个有爱心的集体。难怪人们称赞“这些小伙子真棒！”

围绕第二个泡泡，学生找到了重点词语“忘记自己拄拐、目视右方，睁着眼睛”，我再一次让学生回到插图，观察博莱克的神情，学生从博莱克自豪的神情中知道这是一个“自信、坚强、勇敢……”的小伙子。难怪文中称赞“这个小伙子真棒！”这时，我又一次让学生看插图，学生看到了举旗挥舞的人们，看到了鼓掌欢迎的领导，看到了挥手致敬的外国贵宾……我顺势小结，这就是国家领导、外国贵宾、波兰人民在检阅他们的军队、团体，因为有博莱克的参加，让检阅变得隆重，让检阅成了盛大的节日。此时此刻，学生不仅理解

了检阅，而且理解了这是一次怎样的检阅，学生的情感通过对关键词语的品读，对插图的细看，一次次被唤醒。

以上三个主要环节巧妙自如的运用到教学中，让学生悄无声息的领悟了文本的内涵，积累了丰富的语言，同时又掌握了基本的阅读技巧，真正达到了人文统一。

《检阅》一课讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临之际，作出了一个大胆的决定：在国庆游行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时他们的检阅队伍获得了大家一致的喝彩。帮助学生理解课文内容，在阅读中体会任务心理变化，并有感情地朗读课文，是本课学习的重点。

一、创设情境，激发学习的兴趣

在导入本课时，对于“检阅”三年级的孩子了解的并不多，为此在上本课之前，我让学生看了“建国50周年国庆的大阅兵”，让学生对检阅有了直观的感受。在第一课时的教学中对课文有一个整体的把握和了解，另外让学生也感受到在波兰举行的是一次十分隆重的检阅。

二、大胆想象，移情体验，感受人物的心理

在让学生体会“这个小伙子”和“这些小伙子”分别棒在哪里时，我主要让学生通过抓住重点词语大胆想象、移情体验、感情朗读来体会人物心理，从而感悟到人物的高尚品质。在教学到“为什么说这个小伙子真棒”时，就让学生读12自然段，说说博莱克棒在哪里？有的同学说：“他虽然拄着拐杖，可还是走得非常认真，和全队保持一致，很勇敢。”我马上让这位学生读出博莱克的勇敢，他读出了自己的理解。这里面好几个同学都谈出了自己的感受，读出了自己的理解。另外为了让学生更好的体会博莱克的坚强与勇敢，我还创设了这样一个问题情境：“博莱克是个平时走路都要拄拐的残疾儿童。为了能和队员保持一致，为了使他们的队伍整齐漂亮，

他肯定付出了不少努力。想象一下，他是怎样练习的。” 学生的思路一下子开阔了：“博莱克好几次都走不好，但他还是坚持练习”；“他摔倒了，但还是坚强地爬起来”；“他比其他的儿童队员练得更刻苦，更认真”……通过这样的理解让学生更加深刻地体会到了博莱克的坚强与自信，体会到他真的很棒。

在理解“这些小伙子”棒在哪里时，主要通过让学生感受儿童队员们讨论时矛盾的心理。我就让学生研读儿童队员讨论的部分，想一想他们为什么会觉得为难呢？从哪里感受到做这个决定不容易？学生在反馈时，我主要抓住了“怎么谁都不愿意第一个开口呢？”“队员们鸦雀无声，在想些什么”这些重点的地方移情体验感受队员矛盾的心理，在这里学生都能够感受到儿童队员的矛盾心理“让博莱克去，就有可能丢儿童队员的脸；不让他去又会伤孩子的自尊心。到底该如何是好？”学生体会的不错。

三、读写结合，深化认识，升华学生的情感体验

在理解了“这些小伙子”和“这个小伙子”分别棒在哪里后，让学生再看博莱克的表现，来感受他当时的心情，从而更深层次地体会到儿童队员对博莱克的尊重和信任以及关爱，让学生明白博莱克的表现离不开儿童队员对他的信任与鼓励。也让学生感受到这次检阅不仅让观众看到了整齐的队伍，更让观众看到了儿童队员美好的心灵。因此，在此我设计了这样一个开放的话题“看着从主席台前走过的博莱克和其他儿童队员，你想对他们说些什么？”

四、也说课堂中的遗憾

在阅读教学的词语理解和积累中，新课标强调的是联系上下文来感悟。可是我在教学中处理得过于机械，没有让学生带进课文中联系上下文理解。其次，在感悟“这些小伙子真棒”时，除了体会儿童队员的犹豫和矛盾心理，明白下这个

决定是多么不容易之外，还应抓住“羡慕”这个词，感受其他队会羡慕儿童队员什么？学生可以自由发表自己的想法：“羡慕我们让博莱克走在第一排。”“羡慕我们尊重关心残疾人。”“羡慕我们爱团结友爱”……让学生感受到儿童队员对残疾儿童的关心与尊重，让学生明白“这些儿童队员棒在对同伴的关心和尊重上等等”。同时，对课堂上孩子们的评价，尽管从多纬度着手，但形式仍然过于单一，没能充分调动孩子们的学习兴趣，发挥他们的学习能动性。如果在以上环节中，能处理得更妥善些，相信可以取得更好的教学效果。

我们的教育要求以人为本，突出发展性。在学完了这课之后，学生感悟得不错，表达的不错，可是实际行动能内化成他们行为的动力吗？我一直在思索着。

检阅课文教案篇六

大阅兵是对武装力量进行检阅的仪式。早在公元前，中国周朝和古埃及、波斯、罗马等国已有阅兵活动。中华人民共和国建立后，多次举行盛大的阅兵，接受党、国家和军队领导人的检阅。通常在国家重大节日、迎送国宾和军队出征、凯旋、校阅、授旗、授奖、大型军事演习时举行，以示庆祝、致敬，展现部队建设成就，并可壮观瞻，振军威，鼓士气。阅兵包括阅兵式和分列式。有时只进行一项。阅兵式是阅兵者从受阅部队队列前通过，进行检阅的仪式。分列式是受阅部队列队从检阅台前通过，接受阅兵者检阅的仪式。

阅兵意义

大阅兵是展现武装力量建设成就，树立民族自信心和自豪感的重要形式。

一般而言，阅兵包括两部分，一是阅兵式，即阅兵者从受阅部队队列前通过，进行检阅；二是分列式，即受阅部队列队

从检阅台前通过，接受阅兵者的检阅。

阅兵史

20是我国国庆大阅兵60周年，相比以前我们国家的经济文化科技等方面都有了更大的提高。19国庆阅兵给我们留下一个辉煌而震撼的昨天，但是在新世纪的第一次重大国庆阅兵绝对值得我们铭记。

检阅课文教案篇七

第一段：引言（100字）

作为一名教育工作者，我时常有机会去参观其他教师的课堂，并从中学习借鉴。最近，我有幸参加了一次听课活动，并对所见所闻有了深刻的体会。在这篇文章中，我将分享我在听课中获得的心得和体会。

第二段：课堂氛围的塑造（200字）

在我观摩的这堂课中，我特别留意到教师如何通过有效的手段来创造积极的课堂氛围。首先，老师友善而自信的微笑，传递给了学生亲近和尊重的信息。其次，教师通过生动有趣的教学方法引起了学生的兴趣，拉近了教师和学生之间的距离。最重要的是，教师赞扬和鼓励学生的努力，让每个学生都感受到自己的重要性。这样的氛围使得学生有望积极参与课堂活动，畅所欲言。

第三段：多元教学方法的运用（200字）

教学方法的多样性也是我在观摩课堂中获得的重要启示。这位教师灵活地运用了讲授、提问、小组讨论和展示等多种教学方式，使得学生在不同的情境中都得到了充分的发挥和展示的机会。这样的教学方法不仅丰富了教学内容，也激发了

学生们的学习兴趣和创造力。我深切意识到，作为一名教师，不可固守于一种教学模式，而应不断探索适合学生的多元化教学方法。

第四段：个性化学习的关注（300字）

观摩课堂中，我留意到教师对个性化学习的高度关注。他充分尊重学生的差异，尽力满足每个学生的学习需求。他利用小组合作、个别辅导等方式确保每个学生都得到了适合他们的学习资源。同时，他注重了解每个学生的兴趣和学习风格，并根据这些了解进行个别指导。这种关注和关爱让学生们有信心并愿意主动参与到学习中，取得更好的成绩。

第五段：教师职业发展的反思（300字）

通过观摩这堂课，我也对自身的教学进行了反思。我意识到，作为一名教育工作者，我需要不断学习和提升自己的教学技能。在课堂上，我应尽可能营造积极的氛围，多样化的教学方法，以及关注每个学生的个性化需求。同时，我也应时刻反思自己的教学方法，掌握更多的教学技巧，并灵活运用于实践中。只有不断学习和进步，才能更好地为学生们服务，并以更高的质量完成教育使命。

总结：

通过这次听课体会，我认识到了课堂氛围的塑造、多元教学方法的运用、个性化学习的关注以及教师职业发展的重要性。这次经历给我带来了很多的启示，也让我深深感受到了教育事业的魅力。作为一名教育者，我们需要不断地学习并提升自己的教育理念和教学技能，以更好地推动学生的成长和发展。

检阅课文教案篇八

近日，在学校举行了一场隆重的检阅和听课活动，这场活动在不同的班级和年级中产生了不同的效果。在此，我想分享一些我在听课和学习中的体会和反思，以及建议其他同学们在听课和学习中的一些注意事项。

第二段：认真听讲，发扬课堂纪律

在课堂上，我们应该认真听讲，并且时刻发扬课堂纪律。因为这不仅能够使我们更好地掌握知识，还可以让教师更好地教授并管理课堂。在课堂上，我们要遵守纪律，不要乱说话、不要玩手机和其他电子设备。这样可以让其他同学更好地听讲，并且保证教师的课程不被打断。课堂纪律的发扬，不仅要体现在我们的行为上，也要反映在我们的思想和态度上，保持一种专注、认真的学习状态。

第三段：态度决定一切，踏实学习

在个人学习上，我们应该抱持一种认真负责的态度，踏实学习。学习是一个不断探求的过程，需要我们积极主动地去学习。我们应该要克服自己的懒惰和思维惰性，不断地阅读、思考和实践，这样才能不断提高自己的能力。此外，我们也要关注自己的成长和进步，时刻提高自己的学习效率和质量。要时刻对自己进行审视，发现自己的缺陷和不足，并且不断弥补。

第四段：积极参与，发扬自我

在班级和其他团体活动中，我们应该积极参与，发扬自我。参与可以使我们更好地认识自己，展现自己的才能和能力。此外，参与也可以让我们更好地与他人沟通，锻炼我们的交流能力和团队意识。在参与时，我们应该抱持一种正面的态度和心态，尊重他人意见，关注团队的成功和进步。通过积

极的参与和发扬自己的能力，我们可以更好地提升自己，并且为团队和班级的成功做出一份贡献。

第五段：总结

通过本次检阅和听课的活动，我深刻认识到学习的重要性和价值，更加意识到了学习的方式和方法。在今后的学习和成长中，我会时刻关注自己的成长和进步，认真对待每一个学习机会，学会珍惜时间和机会，踏踏实实地学习和做人。同时，我也想为其他同学提供一些参考和帮助，希望大家能够积极发扬自己的能力，踏实学习，为自己和班级的成功做出一份努力和贡献。