

# 2023年班级管理教育心得幼儿园(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 班级管理教育心得幼儿园篇一

自担任九年级班主任以来，感触颇多，既有经验又有教训。以下是我在上学年中的一些心得体会，与大家共勉，希望大家给予订正。

### 一. 爱惜身体，端正心态

就我个人观点来说，身体最重要。不管是作为班主任还是任课教师，首先要坚持锻炼身体，三餐饮食，及时合理，学会懂得爱惜身体，保护身体，保证身体健康，这是至关重要的。一个人不懂得爱惜身体，把身体搞垮，搞好工作从何谈起？因此，百忙之中，注意锻炼身体，合理饮食，爱惜身体。

另外，在教学过程中，肯定会遇到很多挫折，有来自学生的，同事的，家庭的，家长的，学校的，不管遇到什么挫折，麻烦，都要有一个积极乐观的健康心情，用正确的心态去面对。

### 二. 精诚合作，形成合力

#### 1. 协调科任教师与学生之间的关系。

当科任教师与学生发生矛盾时，要实事求是，不偏不倚。力求既维护教师的威信，又使学生心悦诚服。当科任教师对学

生提出合理要求时，我是坚决支持；当学生对科任教师提出带有普遍性的教学意见时，我是如实而又有策略地反映给科任教师。与此同时，我还有意识地利用各种机会，来树立各科任教师在学生中的威信。比如：向全班学生介绍本班科任教师的业绩、特点和特长，增进他们对任课教师的好感；邀请科任教师参加班集体活动等等。目的是以此来进一步融洽学生与各科任教师之间的关系。

切忌 在班上妄加评论，发表对任课老师不尊重的言行，因为班主任不经意地对教师不良评价都可能造成班级系统的紊乱为那些本来对任课老师不满的学生壮胆，埋下后患。

## 2协调科任教师之间的关系。

社会本来就是一个矛盾的统一体，一个教学班的科任教师在年龄、性格、工作经验等方面可能存在着许多差异，任课老师之间的矛盾不可避免。班主任不能一头沉，而是想方设法消除矛盾，使冰雪释化，这样才能形成强大的教育合力，使班级系统朝和谐方向发展。

## 3. 班级管理更需要任课老师的参与

九年级打的是整体战，不是个人的单枪匹马，匹夫之勇。作为班主任，首先得讲奉献，不计较得失，为班级整体利益着想，为任课老师多做事情，对他们的正确要求全力支持。

作为任课老师，不能认为班级就是班主任的，我上完课就行了，其他事情我管不着。其实，在我们学校中，班级管理优秀的人才大有人在，大家应多为班机献策献力，可能你的好建议对班级起着很大的推动作用。所以班级管理靠班主任绝对不行，更需要大家的共同努力。

## 三. 班级管理，精打细铸

## 1. 树立班主任威信

班主任威信本身就是一种班级凝聚力，如果班主任威信树立的较好，对班级工作的开展大有好处。如何树立班主任威信，可以注意以下方面：

首先，班主任应做受学生欢迎的科任教师。应注意在教学工作中，发挥自己的长处优势，力争课讲得精彩，成绩能张嘴说话，这样可以让学生感觉跟着这样的老师有奔头，让学生发自内心的信服你，这样的班主任才容易树立威信。

其次，在接触新的班级时，先做父爱型班主任，得有个性，处理问题要严厉果断，必须让学生感觉这是一个不好惹的老师。一个月以后转变角色，做母爱型班主任，真心真意的关怀他们，做他们真正的朋友。

再次，班级稳定下来之后，要和学生形成一种若即若离的关系。可以偶尔和学生开玩笑，但不能在学生面前不要常嘻嘻哈哈，没有正形，搞交易，而要始终让学生对你具有即爱又怕的感觉。

还有关爱学生、善待学生、一视同仁。不能看重成绩优异的学生，轻视成绩差的学生；不能看重家庭富裕的学生，轻视家庭贫困的学生；不能看重女生，轻视男生；还要不分美丑，平等对待。

## 2、稳定差生

到了九年级班级，大部分的学生都在为上高中奋力拼搏，而一部分顺利升学无望的学习困难学生开始自暴自弃，无事生非，对班级稳定会造成有很大的影响。要想把他们培养成优秀学生，几乎已经不可能，只能是稳定。给他们以更多的关注，更多的投入，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身

不良的行为习惯。

就说我们班的刘某，爱睡觉，迟到，看课外书，最喜欢的是说话，很多学生对他有意见。但他优点也不少，眼睛活，脾气好，喜欢帮老师忙，责任心特别强。为了限制他少惹事，我把班级卫生工作交给他，负责督促课间学生的卫生工作。没想到他下课就拿一个本子，把位置上有垃圾的学生名单记下来，一节课或几节课向我汇报，甚至桌子不齐都记上，态度特别认真。而且还把自己真当回事，认为自己就是班委，上课的话明显少了。

## 班级管理教育心得幼儿园篇二

我的班级管理理念是：

### 一、用爱心赢得学生

“爱就是教育”，教师只有用自己的爱，才能与学生产生心灵的碰撞，才能达到超越人的自然属性而达到完美的境界。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做老师的体会，我认为：教师的爱应撒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生刘新刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱。对于这样一个学生，我没有急于批评，更没有放弃他。而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。而且他还有种种恶习，有好几次我发现他欺负女同学，欺负了女同学又不承认，而且还做了很多我认为卑鄙恶劣的事情。后来我了解到他是因为小学成绩较差，怕别人都瞧不起他；又加上升入初中后随着生理的发育，已经渐渐的进入青春期，所以才渐渐的开始欺负女同学，以博取女同学对他的注意。为了能使他行为转变，

我经常找他谈心，让他树立正确的人生观，正确对待男女生之间的问题，鼓励他不要放弃自己的学习，用实际行动来证明自己并不是一个不求上进的人。记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始渐渐的变了，变得有礼貌，懂事了。劳动积极，学习也比以前用功了。又如我班学生苗荣华、刘杨、陈静等同学起初他们的学习成绩并不优异，后来经过谈话后，他们意识到老师对他们是真心的，这个真心没有一点点的虚伪，是老师真心向他好，真心对他好，这颗真心就是爱，也没有过多的过多的话语，他们的成绩便直线上升，从升入初中开始的成绩不及格到现在的优秀学生，他们已经完成了质的蜕变。

后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓注及时诱导，做到防微杜渐。我班还有很多后进生，象王玉振、于跃、许微肖斌、于文静等同学，我利用节假日对他们进行文化课上的辅导，利用课余时间找他们谈话，利用班级活动增强他们的自信心，虽然他们在成绩上没有进步，但是我知道一块顽石需要长时间用心才能将其感化，我始终没有放弃他们。真正的做到了爱生如子。在把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

我坚信：只要我们用一颗真诚关爱的心去开启不同学生心房的门锁，定能给学生捎去和煦的春风，给班级带来亮丽的风景。

## 二、用竞争带动管理，让班级干部发挥效力

要管理好一个班集体，光班主任和几名代课老师是不行的。

如果做到“事必躬亲”，最后只能疲于奔命，可能收效甚微。如果班主任有一批得力的左臂右膀——班干部，班主任就不会为繁琐的班级工作忙得焦头烂额，班级工作也因为有了—批得力干将的群策群力而做得更圆满。这就需要班主任知晓班级管理艺术，培养出能干的班级“小管家”，让他们参与到班级管理中去，做管理的主人。

班干部是班级的中流砥柱，是班主任的得力助手。我在学期初，我并不了解每个学生，对于谁的能力强、谁的能力弱，自己心中也没有底，于是我采用在自己设计的拓展活动中观察同学们的方式选举班干部。活动中我认真观察每个同学的性格和特点，选择凝聚力和—组织能力最强的发展为班干部。这样做既可以增强学生的团结合作的意识，又可以让乐于为班级服务的学生接受锻炼，展示自己的风采。有同学们的信任感做后盾，无形中激发了班干的主人翁意识，班级的核心运转起来就更加富有朝气蓬勃，积极向上的活力。

让班干管理，并不意味着放任自流，班主任袖手旁观，班主任要充分发挥“主导”作用。班主任的引导如果自始至终，那就是牵着学生鼻子走，班主任的引导显得尤其重要。首先班主任要把握住引导的时机，开学之初，是关键时期，是—新任班干部履行职责的开始。这时，我引导班干分析班级现状，研究管理策略，制定管理计划，例如上学期元旦文艺晚会、班级爱心小超市等活动，都是由班干部亲自策划组织的。有这样的管理队伍真的是让我—劳永逸。

在我的探索和实践中，我深刻地认识到：班主任只有选拔好班干部，给他们一个施展才华的舞台，在老师同学信任的目光中他们才能真正地以主人自居，为老师排忧，为同学做—实事，才能使班级管理获得成功，以达到“教是为了不用教”的教育目的。

## 班级管理教育心得幼儿园篇三

班主任的工作只是凭着四个字认真负责就行，一个班主任，面对班上几十名学生，怎样才能解决好学生的思想问题，把学生培养成为德智体全面发展的一代新人，工作方法是多方面的，但其中一项重要的经常性的工作就是与学生谈话。俗话说，“药到病除，言至心开”。通过谈话，师生之间沟通思想、交流感情、增强信赖有着非常重要的作用。

一、谈话前要有准备：找学生谈话，不能心血来潮，随心所欲，毫无准备。

要确实谈话的对象，要真正了解谈话对象。“知彼知己，百战不殆”。与学生谈话，要从三方面来观察学生，找出学生的弱点，从薄弱处突破学生的思想防线，走进学生的心理。

(一)看学生的家境，是否缺少家庭温暖，如在家里是两个孩子的，他不受家人喜欢，或是被宠坏的那一个等，有些单亲家庭的孩子缺乏关爱的。

(三)看他在班级的人际关系，看他是否在乎学生的看法等激发他自我表现。看他是否缺少班级归宿感，仔细挖掘其优点，或发生错误时他的内心的真实想法，设身处地的理解学生的心理。从这三方面入手，找出学生的七寸所在。老师谈话要动情，学生才会动心。对倔强的学生有时冒着激怒他的风险去揣摩学生眼睛里有着泪光闪现的一刻，那时学生可能被你抓住了软肋，再细细分析其学习或纪律出现的问题，再帮助他改正错误。

二、把握谈话的时机，捕捉谈话时机，把握谈话火候，谈话效果将事半功倍。

一般情况下，当学生知错认错，需要帮助的时候，当犯了错误，已经自责，需要谅解的时候，当突遭不幸，悲痛万分，

需要安慰的时候，当情绪不好，需要排解的时候，当取得成绩，满心欢喜，需要认同的时候，当遇到麻烦，一筹莫展，需要指点时，都是与学生谈话的最佳时机。

三、谈话地点。地点、场合的选择对个别谈话非常重要。

四、同时谈话需要的注意的几个原则

#### (一) 差异原则

找学生谈话的方式要因人而异，要根据对方的性格、情绪，根据谈话的内容、环境等，具体问题具体分析。有的同学是直性子，谈话就要开门见山。有的同学自尊心较强，谈话就要含蓄一些，旁敲侧击。

#### (二) 真诚原则

班主任要真心诚意对待学生，关心爱护学生，做到以情感人。真心才能引起学生心灵的震撼，才能使学生讲真话说他自己的真实感受。在谈话过程中，如果班主任带有厌恶的情绪，甚至皱一皱眉，有一点走神，学生都会敏锐地觉察到。若让学生产生一种被轻视、被愚弄的愤怒，就会引起师生间的对立情绪，影响谈话效果。

#### (三) 先抑后扬原则。

有时教师可以高声训斥，说出自己对学生所作所为的不满，以毒攻毒。但那只是暂时，打一巴掌给一块糖吃，有时很管用，之后再与之交谈，充分的尊重学生，理解学生，与之交心。先抑后扬往往效果最好。



## 班级管理教育心得幼儿园篇四

班主任是极难当的。

对于许多新做教师的人来说，班主任工作是一个很大难题。看着许多有经验的老班主任做起工作来得心应手，游刃有余，而轮到自己时却是处处受制，举步维艰，还不明白问题出在什么地方。真是学又学不像，做又做不来。再碰到学生不懂事的反目，领导不客气的批评，也只能“自己的心情自己感受”了。

我们从新教师最关心的一个问题说起。如何处理好与学生之间的关系？新教师往往把握不准与学生之间的距离的尺度。刚刚大学毕业的年轻教师，思想常常很活跃，与学生有更多的共同点，容易受到学生欢迎，也更容易与学生打成一片。但是，与学生距离近了之后，却发现学生会不尊重你，班级纪律成问题，学生们并不自重，理想中的民主成了现实中的散漫。于是新老教师开始观察老班主任如何带班的，看来看去，看出一个字，那就是“凶”。凶的教师对学生冷若冰霜，学生在他面前噤若寒蝉。和学生严格保持距离，班级纪律自然是很好，各项常规评比也是遥遥领先。新教师很是纳闷不解，虽然心又不甘，然而最终还是会选择走这条道路。因为这条路走下去，至少能立马见到阳光。而民主的办法，往往会品尝到现实的苦果。

但是用凶的办法对付以前的学生可以，现在也慢慢不行了。以前的学生犯了错误，你罚他，他会吓得发抖，乖乖听从处罚。而现在的学生就不一样了。你对他发火，他很可能会跟你顶牛，万一他跑出去不回来，你还得去找他，那个时候，你就被动了。要是碰到不太讲道理的家长到学校里来闹，你的日子还真不会太好过。

要是不想多事，就对学生的错误“睁一只眼闭一只眼”，听之任之，只要保证在你任上别出什么大事就行。那么，你就

是那个“弥勒佛”老师，这样的老师在现在的学校里也是很常见的。学生其实很欢迎这样的老师，碰到期中期末考试学校安排这样的老师监考，学生们甚至会额首相庆。心底里，学生们其实不大在意甚至是不太看得起这样的老师。当然，这样的教师只要心态好，大可将烦恼置之度外，完全可以活得很潇洒。

以上两种情况，一种是太刚，一种则太柔。如果你是一名有志向的教师，想做有成就的班主任，那么便不可太刚，也不可过柔，而应做到有刚有柔，刚柔并济。

刚是一种威仪，一种自信，一种力量，一种不可侵犯的气概。刚是一个人的骨头，是人的精神内核。人不可无刚。曾国藩一生刚强，坚而不摧，以为古来豪杰以“难禁风浪”为四字为大忌。他曾自述道：“吾家祖父教人，也以‘懦弱无刚’四字为大耻。”又说：“至于倔强二字，却不可少。功业文章，皆须有此二字贯注其中，否则柔靡不能成一事。孟子所谓‘至刚’，孔子所谓‘贞固’，皆从‘倔强’二字做出。”自古以来，哪一个帝王将相不是自立自强闯出来的呢？哪一个成功的人不是在磨难面前不屈服，不退缩，最终有志者事竟成的呢？因此，刚非常重要，刚是一个人成就事业的基础。

柔是一种收敛，一种风度，一种魅力，一种婉转绰约的姿态。柔是一个人的皮肉，是一种处世方法。人不可无柔。中国谚语曰：“推己及人”。孔子云：“己所不欲勿施于人。”又云：“己欲立而立人，己欲达而达人。”意思是说，我要步步站得稳，须知他人也要站得稳，我要处处行得通，须知他人也要行得通。我们要领会这种人情世态。我们与人交往，要谨记“谦虚礼让、柔以待人”八字。“善以不伐为大，贤以自矜为损”，舜因有谦让之德，而能名扬四海，汤礼贤下士，其圣敬之德乃日益精进。人生活在世间，总是有七情六欲，总是需要别人的帮助，因此，人际关系中，以“柔”为贵。

人不可无刚，无刚则不能自立，不能自立则不能自强，不能自强也就不能成功；人也不可无柔，无柔则不亲和，不亲和就会陷入孤立，四面楚歌，自我封闭，而拒人于千里之外。然而，刚柔也有分寸，刚太过了，产生暴虐，便会折断；柔太过了，显得卑弱，便会靡软。

## 班级管理教育心得幼儿园篇五

幼儿园班级管理有着自己的特点，作为一个班主任，所承担的任务内容很繁杂，不仅仅要保证孩子生长的各个方面，而且承担班级的一切活动的计划实施，以及班级教师之间的协调和团结。在这里，我有几点体会与大家共享。

### 一、处理好与班内老师的关系

通过这么多年与不同的老师共带班级，我深感要当好一个班主任必须处理好与共班教师的关系，形成教育的统一，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。我们每个班级都是一个小集体，是一个小家。我们与班内老师的相处时间不比家人少，所以情谊也厚了几分。我们不仅仅是工作在一起，更可以说是在一起生活。因此，形成融洽而和谐的关系尤为重要。

作为班主任要能与人和睦相处，善于沟通，要学会关心他人，尊重别人的感受，重视运用自己的坦诚宽容等人格力量，与班级成员的情感互通，使我们彼此间产生信赖感、亲切感，相互以情感人，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。在班级常规管理过程中，班内老师要目标一致，相互配合。在教育教学中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专著等情况时，配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定

的约束。

作为班主任要主动承担任务，不斤斤计较，要亲力亲为，不要光指挥别人，善于安排好班上的工作，班内工作要由老师共同商量完成。一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导每个人去做自己擅长的事，促使整个团体能通力合作，但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。班内老师真正的合作不是工作不分彼此或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。

## 二、抓好常规教育，建立良好的班风，

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

不管是开展什么活动，在活动之前，我总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在给幼儿发书时，虽然幼儿知道传书的规则但每次都把规则再次强调，先传到书的幼儿小手跟着音乐拍起来，等老师有打开书的指令才可以打开。在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。不仅活动中有常规要常抓，生活中的常规也要日日强化，使老师和幼儿之间形成一种默契。