

养成良好的阅读手抄报(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

养成良好的阅读手抄报篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、知道读报的好处以及如何读报。
- 3、懂得为什么要养成读报的好习惯以及怎样才能养成读报的好习惯。

养成读报的好习惯。

课件

揭示课题：养成读报的好习惯。

自由读文，读准确、通顺。

指名逐段朗读课文，正音。

(一)出示自学要求

- 1、自读课文，了解部分词语。
- 2、默读课文，想想课文讲了哪几方面的内容。

学生围绕重点自学，教师巡视，并适当指导、点拨。

(二) 班内交流读书体会。

1、指名说出自己理解到的词语。

2、说说课文讲了哪些内容，理清文章的条理。

1、出示要求：轻声文，品味你喜欢的句段，看有什么新收获新发现，写出自己的见解。

学生按要求自读品悟。

2、交流读书心得。

答案预设：

文章内容(略)。

写作特色：(1)全文用了不少问句，比如：“报纸竟有这么大的魔力吗？”“报纸上有什么东西这样令人着迷呢？”等，这些放在自然段的开头的问句，揭示了这一自然段的主要内容，也提醒了读者对这一问题的注意。

(2)篇末点题。最后一个自然段总结全文，发出号召，点明写作本文的用意。

试说：明明不爱读报，你该如何劝他呢？

向同学介绍一种读报的方法。

同学们，播种一个习惯，你会收获一种个性；播种一个个性，你会收获一种命运。养成读报的好习惯，掌握天下大事，成就精彩人生！

养成读报1、读报的重要性

的好习惯2、读报的方法

3、养成好习惯

养成良好的阅读手抄报篇二

《养成读报的好习惯》这篇文章一共有7个自然段。阅读指导的重点应该聚焦于三、四、五自然段，让学生理解读报的作用；学习读报的方法和技巧。

我从网上找了一幅插图——一位身穿灰色西装，项系红色领带，右手拿着一份报纸，左臂提至胸前，面露喜悦神情，嘴微张的中年男子。他好像正在和家人谈论从报纸上获得的新闻；也好像正在和读此文的学生谈读报着迷而烧糊菜的事情，向学生津津有味地介绍读报的方法技巧……这幅插图为我组织学生开展阅读活动提供了“抓手”。

我还安排了让学生联系生活实际说说：你最喜欢读什么报纸？你平常喜欢读哪几个栏目的文章？这样围绕读报这个主题，将读和说的实践活动有机结合起来，突出了语文能力训练综合化的特点。

养成良好的阅读手抄报篇三

[课内]组词

[课外]朗读课文

教学过程

一、谈话导入新课

二、指导

1、自读课文，了解部分词语

2、指名逐段读课文，说说每一自然段的意思，讨论给课文分段

三、学习课文

1、学习第一段

(1) 指读，思考写了什么？

(2) 出示：原来读报读得着迷了，把锅里煮的佳肴忘到了九霄云外，鸡鸭鱼肉变成了一堆黑炭。

理解“九霄云外”，从这个词体会到什么？

像这样的人和事，你们身边有吗？

(3) 引读第二自然段，体会“看报看到上瘾的程度”

(4) 学习第三自然段，思考：报纸上有什么东西令人着迷呢？

2、学习第二段

画出写读报方法的句子。

找出读报纸要注意的事情。

3、学习第三段

讨论：经常读报有哪些好处？

三、朗读全文，总结全文。

实践活动

开展“报纸剪贴”读报评报活动。

教后感：

这篇文章很有实用性，从读报的好处和读报的方法两方面进行了叙述。在教学时不仅要让他们了解读书的必要性，还让学生结合读书小组，制定读书计划，进行读书竞赛，写好读书心得，切实落实读书活动。还要求学生养成读报的习惯。

《养成读报的好习惯》教学设计之二由本站会员分享，，转载
请注明出处！

养成良好的阅读手抄报篇四

懂得读报的好处，学会读报的方法，养成每天读报，勤于积累的好习惯。

教学重点难点

教学具准备及辅助活动

读报的重要

几乎与吃饭一样必不可少

如何读报

先浏览，再细读

养成读报的好习惯

受益终身

组词

朗读课文

教学过程

1、自读课文，了解部分词语

2、指名逐段读课文，说说每一自然段的意思，讨论给课文分段

1、学习第一段

(1) 指读，思考写了什么？

(2) 出示：原来读报读得着迷了，把锅里煮的佳肴忘到了九霄云外，鸡鸭鱼肉变成了一堆黑炭。

理解“九霄云外”，从这个词体会到什么？

像这样的人和事，你们身边有吗？

(3) 引读第二自然段，体会“看报看到上瘾的程度”

(4) 学习第三自然段，思考：报纸上有什么东西令人着迷呢？

2、学习第二段

画出写读报方法的句子。

找出读报纸要注意的事情。

3、学习第三段

讨论：经常读报有哪些好处？

实践活动

开展“报纸剪贴”读报评报活动。

教后感：

这篇文章很有实用性，从读报的好处和读报的方法两方面进行了叙述。在教学时不仅要让他们了解读书的必要性，还让学生结合读书小组，制定读书计划，进行读书竞赛，写好读书心得，切实落实读书活动。还要求学生养成读报的习惯。

养成良好的阅读手抄报篇五

《养成读报的好习惯》这篇文章一共有7个自然段。阅读指导的重点应该聚焦于三、四、五自然段，让学生理解读报的作用；学习读报的方法和技巧。

我从网上找了一幅插图——一位身穿灰色西装，项系红色领带，右手拿着一份报纸，左臂提至胸前，面露喜悦神情，嘴微张的中年男子。他好像正在和家人谈论从报纸上获得的新闻；也好像正在和读此文的学生谈读报着迷而烧糊菜的事情，向学生津津有味地介绍读报的方法技巧……这幅插图为我组织学生开展阅读活动提供了“抓手”。

我还安排了让学生联系生活实际说说：你最喜欢读什么报纸？你平常喜欢读哪几个栏目的文章？这样围绕读报这个主题，将读和说的. 实践活动有机结合起来，突出了语文能力训练综合化的特点。

养成良好的阅读手抄报篇六

教学目标：

- 1、通过阅读，认识读报的重要性，了解读报的基本方法。
- 2、能正确、流利地朗读课文，说出课文所讲的主要意思。

3、能在今后的生活中逐步养成读报的好习惯。

教学设想：

《养成读报的好习惯》一文内容浅白，易学易懂，是一篇培养学生自学能力的好范例。为了较好地落实教学目标和突出学生为主体，把学习的主动权交给学生。我在设计时处处朝着放手让学生自主学习方向走。无论是开头的整体感知，明确目标，中间的分组研读合作探究，还是最后的拓展延伸，我都力求营造一种自主、合作、探究的学习氛围，让学生在此氛围中广泛参与，学得有趣，学有所得，又能获得发展，而且教师也教得轻松。同时，我在设计时注意把习惯的养成延伸至课外，内外兼顾并加以延续。以此来扩大学生的知识面，提高学生交流合作的能力，并促进他们良好学习习惯的养成。

教材分析：

《养成读报的好习惯》是一篇介绍读报常识和读报方法的课文。主要介绍了读报的重要性以及如何读报，希望人们养成读报的好习惯。

全文共7个自然段，可分为三个部分。第一部分（1—3自然段）以日常的生活现象入手，提出并回答了两个问题——“报纸竟有这么大的魄力吗？”和“报纸有什么东西这样令人着迷呢？”介绍了读报的重要性。第二部分（4—5自然段）写怎样读报，读报既要讲方法又要讲文明。第三部分（6—7自然段）说明勤读报，会读报的好习惯，使人受益，应该从小养成。

文章内容浅显，可以由学生自学完成，是一篇让学生自主合作探究，培养学生自学能力的好范例。

教学重难点：

重点：认识读报的重要性，了解读报的基本方法。

难点：能在今后的生活中逐步养成读报的好习惯。

教学方法：

以读代讲法，合作探究法

教具准备：

生字卡片，读报知识的相关资料

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

1、同学们，你们平时爱读报纸吗？读什么报纸呢？是怎么读的？（指名让学生自由谈一谈）

2、板书课题：25养成读报的好习惯

二、整体感知，明确目标

（一）整体感知

1、检查字词，相互正音。

2、自由练读，读通、读顺。

3、带问题默读。

思：课文围绕课题讲了哪些内容？

4、学生交流，自由谈，互相补充，理清内容，整体感知。

（二）明确目标。

- 1、质疑：根据课文内容，我们本节课，应以哪些内容为学习重点呢？
- 2、学生同桌或前后桌四人一小组交流。
- 3、相互归纳，确定学习重点（即定标）

三、分组研读，合作探究

- 1、分组（以前后桌为单位四人为一小组）。
- 2、择取目标内喜欢的内容，组内研读，合作探究。
- 3、以组为单位汇报，集体交流，分享成果。
- 4、梳理归纳。
- 5、指导朗读课文。

四、总结全文，拓展延伸

- 1、齐读课文。
- 2、总结：这是一篇介绍养成读报好习惯的课文，从中我们知道了读报的好处和读报的方法，以及养成读报好习惯的重要性。
- 3、质疑延伸。

思：“读报除了以上的方法和好处外，还有其他的好处和方法吗？”

- 4、组内商讨，汇集。

5、小组代表汇报，分享其他收获。

6、思：“既然读报有如此重要，那么我们如何使它持之以恒来形成习惯呢？”

7、学生交流并自由谈课文。

五、布置作业

实践活动：

1、开展读报评报活动，定期开展读报交流会。

2、举行办小报比赛活动。

板书设计：

25养成读报的好习惯

精读与略读（先……然后）

整理放好、洗手

讲文明

方法

满足精神上的需求

好处

重在养成习惯

养成良好的阅读手抄报篇七

本课重在培养学生的一种习惯。我让学生自己去从身边熟悉的人身上去发现读报的习惯，学生有东西可说所以积极性很高。有的同学说自己的爷爷因看报而忘记了吃饭，有的学生讲伯伯因看报吸烟而烧了自己的衣服。这样一来，学生不仅认识到报纸的吸引力，而且活跃了课堂气氛。

这篇课文不必对学生进行朗读教学，所以我把更多的时间用在如何以理论指导行动上。例如，问学生假如你身边有个不爱读报的人，你该如何劝他呢？结合本课内容，学生自然会说出读报的益处来。使课本上的知识内化成学生的语言，既培养了学生的口语交际能力，又强调了“培养读报的好习惯”教学目的。

养成良好的阅读手抄报篇八

这是一篇说明文，介绍了读报常识和读报方法。希望养成读报的好习惯。这篇文章很有实用性，从读报的好处和读报的方法两方面进行了叙述。在教学时不仅要让他们了解读书的必要性，还让学生结合读书小组，制定读书计划，进行读书竞赛，写好读书心得，切实落实读书活动。还要求学生养成读报的习惯。这篇课文，主要是指点读书方法，帮助学生养成良好的阅读习惯。这样的课文无须老师讲解，只要略加指点，放手让学生自己阅读就可以了。

我的教学设计是这样的：自学课文——整体感知——小组交流——指导解惑。下面展示的是这篇课文的教学简单过程。

- 1、通读课文，了解课文内容。
- 2、读准字音，读通课文。
 - 1、了解结构。

第一段（1——3自然段）：每天读报的好处。

第二段（4——5自然段）：怎样读报）

第三段（6——7自然段）：读报的收益。

2、理解重点句子：

1）原来读报读得着迷了，把锅里煮的佳肴忘到九霄云外，鸡鸭鱼肉变成了一堆黑炭。

写出了读报入迷的程度，也说明报纸作为人的一种精神需求，有时会超出人对物质的需求。

2）这样，报纸就天天有新内容，每天都会给你新的感受，新的启示。

这里连用了三个“新”字，第一个“新”表示报纸的时效快，紧跟时代和社会，后两个“新”说明人们不断地通过报纸了解社会，跟上时代发展的步伐。

1、大家交流读报的好处以及收益。

2、了解课文的写作特色

1）、全文用了不少问句，比如：“报纸竟有这么大的魔力吗？”“报纸上有什么东西这样令人着迷？”等，这些放在自然段的开头的问句，揭示了这一自然段的主要内容，也提醒了读者对这一问题的注意。

2）、篇末点题。

3、最后一个自然段总结全文，发出号召，点明写作本文的用意。

教学过后，我感觉到，像这样的阅读教材，传统的教学，是学生被动、单一、接受的学习过程，是教师向学生灌输和填充的教学过程，把学生当做一个个可以装许多知识的瓶子，通过反复操练即可掌握技巧的人，而完全忽视和抹煞了学生作为学习主体的主观能动性。学生无法形成健康的个性，更不要说形成未来社会所必需的各种能力。而现代阅读教学应积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，教师应组织、指导学生学会合作学习。在这篇课文的教学中，我采用的就是这样一种合作探究的方式，取得了比较好的效果。

报纸的文章标题，等于报纸的眼睛。阅读报纸的题目，往往能较快地了解作者、编辑的意图，明确文章要表达的内容。浏览标题后，要根据自己的兴趣和需要，有选择地读一部分。读报先读题，是一种节省时间的方法，值得提倡。

粗读，即浏览，主要是扩大知识面，捕捉需要精读的文章。细读，就是精读，对一些重要的阅读材料，应该逐字逐句琢磨，逐段逐节咀嚼，仔细地了解它的内容、思路等。这样点面结合，即省时且效果好。

剪报的范围可根据自己学习、生活的需要和个人兴趣而定。剪下后，要注明报纸的名称和日期。贴报有几种方式。如剪后放在纸盒内。到一定阶段，再分门别类地贴在旧练习本或旧杂志上。也可边剪边贴，手边准备一些十六开的白纸，剪下就贴在纸上，每张纸贴一篇，日后分门别类装订，另编目录。报纸剪贴后，要常常翻阅整理。

有些文章的片断、精彩语句、出色的标题，一些有用的事实、数据等，因其比较短小，不一定剪下，可抄在笔记本或卡片上。摘录时要注明出处，以便日后查对。

读报后，写些读后感，对报纸写点书面意见，模仿报上的文章练习写作，给报社投稿，都是读报写作相结合的有效形式。读报时，注意积累词汇，学习写作，研究他人文章思路，学

会思考问题的方法。这也是读写结合的有效途径。

可以找三五个志同道合的同学，组成读报小组。活动形式有几种：（1）定期交流心得，讨论报上提出的问题。各抒己见，集思广益，以讨论促读报；（2）开展读报知识小测验。轮流出题，大家回答，在回答中促进读报；（3）交流剪报或摘报资料，互通有无，相互补充；开展评报活动，讨论哪些文章好，哪些不好，哪些版面编得活泼，哪些地方有差错，还可以写成意见稿，寄给报社。