

最新研究生实践教学总结报告(模板10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。掌握报告的写作技巧和方方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

研究生实践教学总结报告篇一

时间过的真快啊!又一个充实的假期过去了。在年的假期,我有了一个充实的、难忘的社会实践经历。我度过了一段被人称为“老师”的难忘的,阳光的日子。

记得小时候就有一个梦想,希望长大后能成为一名光荣的人民教师。可是后来经历了人生的种种,我成为了一名学习食品科学与工程专业的的大学生。可儿时的那个梦想却一直都没有消逝。老师那高大的形象和伟岸的身躯,“好大一棵树”的优美旋律却依然在我脑海中萦绕,在身边回响。于是就有了这样一个“一石三鸟”的经历。可以实现我的儿时梦想;能多一种不同的人生经历;可以靠自己的双手完成学业。后来我发现不仅仅让我学会了这几种东西。而使自己更加清楚的了解了自己的能力和学到了许多课堂以外学不到的东西。

在假期前两三周我就找到了家教的工作。虽然做家教的地方离家很远,薪水给的也很少,我还有晕车的毛病,可是为了我的理想和追求,我还是欣然前往了。第一天是试讲,我给两位高中生补习数学,为了能做的更好,我又把高中时代的课本重新翻阅了几遍,走上了我的人生第一讲。尽管有些紧张,但是我还是通过了第一关。当时我心中唯一的感受就是做一名老师真的很不容易呀。

一回生，二回熟，就这样我便做起了我的“老师”了。可能是第一次给学生做家教吧，我格外认真，每次讲课的前一天晚上，我都很努力的备课，生怕讲错了那一道题。可是这样事情还是发生了，有一次我讲错了一道题，当时要是有一个地缝，我恨不得钻进去。就这样我每天早出晚归，虽然很辛苦，很累，但是却很充实，算是顺利的完成了我的家教任务。学生家长也对我很认可，那两个学生也对我很尊敬，我们也成为了好朋友。特别是他们管我叫“孙老师”的时候，我的感觉就好像是飘向了天，很自豪，很光荣。那时我才真正的明白人们为什么说老师是太阳底下最高尚的职业。

做了一个月的“灵魂工程师”我学到了很多的东西。我的努力也没有白费，我的那两个学生在考试中，数学成绩提高了20多分，听到了这个消息我高兴极了，我好像觉得自己真的是一名人民教师了，两个学生的家长还让我下个假期继续去做家教，但是我婉言拒绝了，并不是我不愿意，而是我觉得我应该去体验更多的人生经历，更多的丰富自己的人生。

一个月过去了。而我人生的实践经历却才刚刚开始。这段时间里，我更加清楚的了解了自己，对自己的能力有了进一步的认识，我的身上还有很多的不足和缺点，我要不断的完善自己，这样才能适应时代的要求，成为一名高素质的人才。能战胜自己的人才才是真正的英雄，这次经历将会激励我更加努力学习的学习和从各方面去充实自己，使自己成为全面的发展的创新型社会人才。

三百六十行，行行出状元。而要想成为一位名副其实的状元就要付出更多的努力，就要经历的比别人更多。因为那也是你的人生财富，而且的是无价的。所以，努力吧！只要你去拼搏，去努力，每个人的人生都将会是辉煌的。

1. 实践成果教师总结

2. 教师的假期实践总结

3. 高中教师的社会实践总结
4. 有关教师下企业实践总结
5. 教师下企业的实践总结
6. 高校教师企业实践总结
7. 教师下企业实践的总结
8. 高校教师社会实践总结
9. 教师返岗实践总结报告
10. 综合实践活动教师总结

研究生实践教学总结报告篇二

“先学后教，以学定教”虽简单几个字，其中蕴含的却是先进的教学理念：“教师的责任不在教，而在教学生学，”更能体现“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”的教育思想。

《小学语文课程标准》指出：积极倡导自主、合作、探究式的学习方式，改变过去的传授式学习方式，把学生看作学习的主体，发展的主体，培养他们的创新精神和实践能力。古人云：“凡事预则立，不预则废”。预习有助于培养学生良好的学习习惯，有助于了解下一节要学的知识点、难点；更有助于提高课堂效果。

课前预习是阅读教学的起始阶段，虽然是在课前，但却是阅读教学不可缺少的环节。预习的过程就是学生自读自悟的自主学习过程。预习的深入与否，效果好坏，直接影响着学习语文的效率。传统预习最常见的方法就是让学生回家看看将

学习的内容，无非是减少一些“拦路虎”而已。这样做法的根本缺陷在于使学生的视野局限现成的知识，忽视了知识产生的过程，忽视了在预习过程中体验和感受。

那么，怎样使预习变得有趣，好玩，充满乐趣，甚至在无形中，就接受了，感悟了，积累了？通过第一阶段“以学定教”的学习，我深深感悟到；我们在平时的教学中，教师一定要注意创新预习方法，不断给学生新的面孔，将知识性与趣味性结合起来。针对不同的课文，巧设预习题目，采取不同的预习形式便可让学生感到耳目一新，进而各显神通。

根据小学生喜欢爱动脑筋的特点，新课前，我让学生为新课作谜面让老师和同学们猜，比如：“瓣”猜的谜语是“辛辛苦苦来种瓜”等，给字宝宝照朋友，例如“未“与”“末”；编顺口溜，例如“巳、己、已、”三字让学生自编儿歌……这样一来，学生们在不知不觉中就牢牢记住了生字的读音，既避免了吃力不讨好的重复机械抄写，又大大激发了学生们的创作潜能。真是一举两得。

有些文章，或语句优美或重点句集中突出。预习这样的文章，可以试着让学生进行摘抄并赏析，再辅之以美读。既让学生在预习中选择自己认为生动有没得或自己认为重要关键句子，将其摘录下来，并对其中的关键处加以点评赏析，例如在教《鸟的天堂》第一课时，学生在预习前我以“这是一课（ ）的大榕树，我是从文中（ ）看出来的，我想把它读给同学们听”，在这样的预习题目前学生的心境是无拘无束的、轻松而愉快的，在这样的预习题目前，每一个学生都能有所收获，从而品尝到成功的喜悦，又为理解课文打下了很好的伏笔。

“学起于思，思源于疑”。平时我常鼓励学生在预习中主动发现问题，提出问题，自觉地在学中问，在问中学。在开始时，学生们会提出许多与课文内容关系不大的很多问题，而后我又告诉学生“要想得到聪明的答案就要提出聪明的问题”，从敢问到善问是一个质的飞跃。一段时间下来，学生

总结了许多质疑方法，如：可以从题目入手质疑。在教《爬山虎的脚》时学生质疑“爬山虎的脚长在哪儿？爬山虎脚的样子？爬山虎怎样爬？”还可以从文章中心句质疑，在执教《鸟的天堂》一文时，抓住“昨天是我的眼睛骗了我，那鸟的天堂的确是鸟的天堂呀！”学生们质疑：为什么昨天的我眼睛骗了我？为什么第一个鸟的天堂加了引号？为什么第二个鸟的天堂不加引号？此问题正是教学的难点，也是文章的重点。还可以在文中随时质疑，又如在执教《爬山虎的脚》一文时讲到爬山虎叶子时，学生又提出“写爬山虎的叶子与脚有什么关系？”此问题的提出正巧是我担心上课时难讲的问题，一问道破“天机”，验证点不攻自破，同时为讲课文内容奏响了序曲。

预习，是学生学习语文的一把金钥匙，用它去开启知识的宝库，预习把学生推进一个全新的求知领域，通过预习有所感，有所悟，有所得，更有所问。学生必会满怀信心地、积极地参与到课堂中来。通过预习真正感受到成功的快乐，提问的喜悦，学生就会乐于自学，也为我们的有效教学拉开了帷幕，奏响了序曲。

研究生实践教学总结报告篇三

- 1、在实验过程中，认识纸桥的形状不同承受力大小也就不同。
- 2、培养学生善于提出问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 3、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯。
- 4、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

1、每组3张a4纸

2、砝码

3、每组一根直尺用它测量桥的跨度，规定桥的距离

4、课件

一、导入教学。同学们，盼望已久的纸桥承重大赛今天终于拉开帷幕了。为了这次大赛，大家都做了精心的准备。首先，我们一起来欣赏一下我为大家准备的图片。

谈话导入。

二、检验准备

1、图片欣赏

2、学生汇报资料搜集情况。

3、教师强调重点。

三、纸桥承重大赛

1、宣读比赛规则

2、宣读注意事项

3、各小组参加承重比赛。

(1) 讨论设计方案

(2) 动手制作

(3) 使用砝码自我检测

(4) 选出承重最强的进行比赛

4、评选

5、评价

6、汇报拓展：

四、总结

通过我们今天的活动，我们发现改变纸的形状就可改变纸的承重。这只是纸的一个特性。纸还有那些特性，纸又是怎样制造的，纸的种类又有那些，希望同学们能在今后的学习中继续探索纸的世界，纸的奥秘。

研究生实践教学总结报告篇四

本学期以来，我担任一年级（2）班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡

的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、了解自然环境。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

学了《综合实践活动》课以后，在教学小学人教版六年级数学上册的“确定起跑线”时，教师安排了一次实践活动：冬季运动会即将来临，体育教师正在忙着各项准备工作，教师与体育教师协调让学生利用所学知识确定田径400米的起跑线，交接到任务后，老师在征求学生的意见时，学生的积极性空前高涨，个个眼睛转悠、发亮，一种被学科知识束缚、压抑

之后的大解放场景。教师把学生分成六个小组，并安排学科组长为小组长，每个小组负责一圈跑道。任务下达后，各组争先恐后的到运动场上查看，并根据任务确定了所需工具，老师要求所需工具能小组内解决的就在小组内解决，实在没办法的再向老师请求。工具准备好后，各小组根据组员的个性、特长分工，有计算的、测量的、画线的，在活动中，学科知识基础差的同学不再是观众，热情洋溢的参与其中。教师在各组的邀请下，与组员共同解决出现的问题，教室里因敬畏教师权威而不敢说、不敢做的现象消失了。在活动总结阶段，教师指导学生活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告。

这次活动课的开发与实施基于如下基本理念：一是坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；二是面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的。个性发展空间；三是注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。

这一实践活动做到了“综合实践活动”四大领域之一——研究性学习的基本要求：以转变学生的学习方式为出发点；强调知识的联系和综合运用；注重过程；强调开放；重视师生互动。

活动本身也为教师专业成长提供了广阔的环境和有利条件。

1、小学综合实践活动课程的开展，有利于教师更新观念、提高理论素养。教师由单一知识传授者成为问题解决的合作者，学习过程的分享者；由知识权威变成“平等中的首席”：由课程“消费者”变成课程“设计者”、“开发者”；由活动主宰者成为活动指导者和组织者。

2、小学综合实践活动课程有助于教师形成强烈的课程意识。小学综合实践活动课程要求教师具有强烈的课程开发意识，关注学生的现实生活，从学生的实际情况出发，不断开发、

生成新的、适合学生发展需要的综合课程体系。

3、小学综合实践活动课程有助于教师形成多方面的综合能力。

(1)、提高教师的活动规划、实施能力。

(2)、增强教师的人际交往能力。

(3)、发展了教师的信息收集与处理能力。

(4)、培养了教师的探究精神和创新能力。

兴趣是培养学生创造精神的原动力，是实践活动的基本动力之一。托尔斯泰曾经说过：“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。在综合实践活动的课堂教学中要尽量避免书本知识的机械传授，要解放学生的手脑，甚至他们的行为，让他们充分与具体事物和大自然直接接触，培养他们兴趣。如：提出疑问，创造情境来激发学生学习兴趣；运用分组竞赛来激发学生学习的兴趣；利用问题来激发学生学习的兴趣；运用巧妙的语言艺术来激发学生学习的兴趣；彻底解放学生；发挥小组合作的优势等。

总之，我通过这次实践活动认识到：生活是知识的宝库，四季变换，万物兴衰，日月星辰，无不蕴含于生活之中。让综合实践活动面向生活，就能使活动如生活般充满情趣。绚烂多姿的生活有形、有情、有声、有色，是综合实践活动的不竭之源，更是综合实践活动的延伸与发展。

研究生实践教学总结报告篇五

综合实践活动做为一门课程，其教育教学方式是活泼、多样的，这主要取决于活动过程是否有意义、有趣味。所以它决不仅仅是一节课，更重要的是通过活动加深学生对社会的了解，学会独立思考，发现问题，迈向社会，积极参与调查研

究、开拓视野，积累经验，丰富自己的课余生活，实现与自然、社会及自我的对话与联系。我谈谈这次综合实践活动顺利开展的几个关键点。

一、活动主题确定的自主性

活动主题的确定，应该基于学生对自然、社会和人自身的关注、热爱，主题的确定过程也是培养学生发散思维、提出问题、探究问题的过程。我提醒学生可以从身边，自己感兴趣的内容、事物中去思索、发现，选择的范围十分广。最后确定大主题时，我们采用提出问题——小组归纳——提出主题——集体决议的形式，再根据同学们的兴趣爱好选择子课题（小主题），研究其中的某一方面，自愿组成活动小组，开展研究。

二、活动计划制定的有序性

无规矩不成方圆，计划的制定有助于学生全程实践活动的有序开展：分工合作，逐层深入，有的放矢，张弛有度。先做什么，该怎么做，接着做什么，可能会遇到什么问题，怎样解决。特别是某些细节，需要制定更详细的计划，这就需要老师细心的指导，比如学生计划去采访某个人，师应提醒学生采访前要把准备采访的时间，采访的问题预设好。

三、活动过程开展的灵活性

综合实践活动的课堂是开放的，天地之间的所有空间、万物都是他们学习的课堂。综合实践活动的开展应该是给予孩子更广阔的空间，去社会上调查、研究，把学习的外延逐步扩散到家庭、社会及各个层面上。应大胆放手让学生真正去动手、去实践、去探究。走出课堂，脚步迈向社会去调查、记录、访问；团结协作，学会解决问题，比如制作手抄报，同学们分工合作，有的排版，有的查资料，有的画图，有的写材料；动手实践，融入真切情感，比如孩子对种植蔬菜十分感兴

趣，便让他们亲自动手，在种植、养育过程中触摸着小生命，记录下它们成长的轨迹，感受生命成长的点点滴滴，感动着自然与生命的奇迹。

总的来说，本学期综合实践活动的开展还是取得了可喜的成果，但这还只是一个开头，一个源头。今后我们会把综合实践的触角伸向更多的角落，与更多的学科融合，沟通课堂内外，糅合学科知识，增强学生的实践运用能力。

研究生实践教学总结报告篇六

前日，我们参加了学校组织的哈市两日游教学实践活动。二十六日清晨，我们迎着东方的朝阳，来到了美丽的冰城哈尔滨。一路上歌声飘荡，同学们兴奋不已（个别）欢呼雀跃，于上午十点左右到达哈尔滨市。上午参观了圣·索菲亚教堂、中央大街和防洪纪念塔，感受了有东方小巴黎之称的哈尔滨的现代化发展，并于中午愉快的和同学们共进午餐。下午随团车览果戈里大街、进入极乐寺参观和文庙的讲解，更使我们增加了带团时的技能和面对突发事件时的经验。参观文庙后下榻于前进路如家酒店，人性化的服务使得我们疲惫了一天的身心得到了休整。

次日晨，在如家酒店用过早餐后参观哈尔滨商业大学，感受一流学府的文化风韵，并合影留念。后前往哈尔滨极地馆和太阳岛，进行了愉快轻松的观光游览。游览后统一吃过午饭，于下午二时许返回齐齐哈尔，愉快的结束了两日的旅程。

关于这次教学实践，我学到了一些知识和发现了一些问题，现提出希望能与诸位同学同仁共同探讨。

哈尔滨游览过程中之所学：

在哈尔滨参观游览中，首先通过导游词讲解体会了导游带团时的真实感受，第一日的时间紧凑和突发事件更让我们学到

了书本上学不到的东西。哈尔滨各个景区联系紧凑，连贯性强，风格统一。几个大景点内的俄语讲解和服务更体现了哈尔滨这座国际化旅游城市的人性服务之所在。正如老师所讲，硬件设施决定一切。齐齐哈尔旅游之所以不尽人意皆因硬件上不去，软件下不来。

哈尔滨游览过程中之所缺：

在哈尔滨参观游览中，堵车成了两日游览最大的问题。如果交通不方便，一是体现不出城市的现代化发展，二是交通的拥堵直接影响旅游者的游览心情和审美场。由于哈与我市同属一省，自然条件和气候等皆于我市相似（自然环境甚至不如我市），所以对我（旅游者）吸引力并不是很大，但因目的主要是学习景点景区内的导游技能，目的性较强，所以几日劳累并非做无用功，吸引力尚且足之。

哈尔滨游览过程中我之所长：

在两日游中，跟着随团老师学到很多技能，包括带团讲解、处理突发事件、安排游客进餐、住宿等等，收益颇丰。我所负责极乐寺讲解，讲解过程即帮助同学了解佛教了解极乐寺，也提高了自身的素质修养，面对游客应有的技能和态度等等。

哈尔滨游览过程中我之所缺：

两日游览过程中，发现队伍出现诸多问题，如不保护环境乱扔杂物等等现象。曾记得一位老师说过，学旅游的，环境就是饭碗，由于在太阳岛上的迷路时间，耽误了大家时间，深感抱歉。不过也发现问题：景区内导游图标注不够明确，使得影响旅游者参观，势必会给景区造成不良影响。

总的来说，此次两日之行，发现很多，学习很多，对比很多，收获很多。

研究生实践教学总结报告篇七

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

通过教学，让学生懂得如何进行调查和实践，更重要的是让学生主动参与活动，从而培养了合作能力、实践能力和创新意识。

在本册教材中，有很多篇课文与学生的实际生活没有联系，因此很难进行操作。如制作等。由于我校是农村学校，学生的视野很狭窄。而且有很多需要学生进行调查的，但本村根本无这些地方提供，离本村很远的地方就有。因此，变得很不实际，很多活动都开展不了。

希望能结合实际为农村学校编写符合农村实际的调查内容和可行的活动。

研究生实践教学总结报告篇八

小学教学实践开展中，大家有什么样的收获呢？相关的总结又会怎么进行呢？小学教学实践活动总结是小编想跟大家分享的，欢迎大家浏览。

孩子是祖国的花朵，我们都应该精心呵护与培养，所以无论是作为一名从事教学专业的老师还是学习师范专业的大学生都应该注重小学生的教育，实施新式教育，为祖国培育一批

新式人才。

今年6月份，我跟随我班的一小组同学怀着激动的心情来到了常德市的紫桥小学，一走进校门，就看到很多可爱的小朋友在欢笑嬉戏，到处是天真灿烂的笑脸，仿佛一群欢乐的小鸟在天地之间翱翔歌唱。我们几个大学生顿时心情澎湃，突然怀想起小时候的我们也是这般的可爱。我们走进一栋教学楼，今天来的目的主要是听听一批来自不同小学的教师讲课比赛，这还是第一次以一个实习生来参与这种活动，心里别提有多自豪了。刚走上二楼，突然有一群小朋友排着整齐的队伍对着我们喊道：“老师好！”当时一下子就愣住了，似乎对这个还不够适应的我们怔怔地望着他们好一会才回过神来，霎那间笑脸如花。真的是一群很可爱的小朋友！在班主任的带领下，我们走进了一间教室里面坐满了老师，我们几个找了个座位就坐下听课了。在听课的过程中，给我印象最深刻的有两位老师，不过很可惜，我没听清她们是哪个学校的老师，但他们的讲课方式让我记忆犹新。第一个老师我暂且称呼为a老师吧□a老师给孩子们讲的课文是《我的第一首诗》，她一开堂就对孩子介绍主人公，但却是以朋友的身份来介绍的，让孩子们觉得仿佛是在听一个朋友的诉说一样，自然而不拘束。

接着a老师让孩子们自由朗读课文，然后一边熟悉课文一边思考问题□a老师的板书特别的工整，态度特别和蔼，整个过程都面带着微笑让人感觉很舒服□a老师特别注重朗诵这一方面，她总是让孩子们去读一句或一段话，但要有感情的去读，并教孩子们该用怎样的语调和情感去读出来□a老师善于提出不同的问题，并请同学们回答问题，当一个孩子回答完之后，她都会以赞扬孩子的方式来提高孩子回答问题的积极性。她还善于利用幽默充满激情的口吻激发孩子们的想象力，活跃课堂气氛。这个老师真的可以说是一个合格的人民教师。那么接下来我要讲的就是这位b老师(暂且这么称呼吧)，她是一个充满热情有风格迥异的老师，她的全部课程几乎是以讲述一个童话故事般来完成的。她讲的课文题目是《仙人掌王

国》，她是一个善于运用多媒体上课的老师，他一开始就以很多仙人掌照片来吸引孩子们的注意力，并结合课文来为孩子们一一作介绍，加深孩子们的印象，并善于与孩子们互动，比如让孩子们以我是仙人掌的身份来介绍自己，构思新颖有独特，对孩子思维具有启发意义，并在这过程中夹着动听的音乐背景，让人舒适自然不拘束，以缓解课堂的紧张气氛。这个老师整个教学过程都让人耳目一新，并很好的吸引了孩子们的眼球，达到了成功的教学效果，顺利的上完了一节课。这些老师每个都是很优秀的人民教师，她们认真而又执着着她们神圣的工作，夜以继日，孜孜不倦，使我们每一个大学生都应该学习的榜样。 实践心得与体会：

此次实践，对于我来说是难能可贵的，可以说是我以后所从事教学工作中的一个里程碑，他给了我很多深刻的感触，同时觉得教师这个职业是如此的神圣，责任是如此的巨大，而我们是否该认真勇敢的去承担起这一份责任呢？对此，我觉得，要想成为一个合格的专业的优秀的人类灵魂工程师，必须要做到以下几个方面：

备课是教师教学工作的一个重要部分，是上好课的前提和保证。如果备课不认真，考虑不周密，就会影响课堂教学的教学效率和教学任务的完成。有些教师为了弥补课内损失，加班补课、多留作业，同时又使教师更没时间备课，以致课堂教学效率更低。这样总是处于被动状态，工作辛辛苦苦，但教学质量又理想。因此，教师要上好课，必须备好课。即使是有经验的教师，也要坚持认真备课。

备课是一项深入细致的工作。通常先从整体入手，对一学期的教学工作加以通盘考虑和安排，拟定学期计划；然后是进一步作好每堂课的教学准备，写出课时计划。这一工作过程的内容，主要是学习教学大纲；钻研教材（包括教学参考书），了解学生，拟定授课计划，以及准备教具等。

要把一堂课上好，取得良好的效果，必须有充分的课前准备，

教师除了对教材教法的把握外，更主要的是对学生把握。要深入了解每一个学生的认知特点，知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等。只有对这些情况有所了解，才能更好地因材施教。

现代教学不再局限于传统的单向活动方式。而是强调教学一种多边活动，提倡师生之间、学生之间的多边活动。新课改特别强调以学生的发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力，以前上课主要是教师讲学生听的教学形式。教师做表演式的讲授、提问、示范，有条不紊地安排一节课教学程序，关注的是教师如何教，而学生如何学论及很少，因而是一种由教师和学生的单向交流模式，这种单向交流模式不能体现教学活动的复杂性。而现在的课堂教学角色变了，教与学的方式变了。现代教学认为，多向交流能最大程度地发挥相互作用的潜能，因为教师与学生之间、学生与学生之间的多项互动，形成了一个信息交流的立体网络，可以极大地调动学生参与教学的积极性，提高学生的参与度。因此教与学的关系是相互作用的互动关系，教学过程是教师与学生、学生与学生的多向互动过程。如果教学过程实现了师生之间、学生之间的互动，那么教学过程就不再是简单的传输过程，而是学生积极主动、富有创造性的参与过程。这对于充分开发与利用教学系统中的人力资源，减轻师生的负面负担，提高学生学习的积极性与参与度，增强教学效果，达到教学预定的目标有着重要的作用。在实际教学中要实现教学过程的多边互动性，要求教师在教学中应尊重学生的主体地位，激发学生主体意识，调动学生主动学习的积极性。教师要以尊重学生的主体性和主动精神为根本，要认识到教学过程是教师的引导作用与学生的学习主人作用结合过程，是教师引导学生主动、积极参与学习的过程。所以，现代教学是每一个学生是否都自觉主动地参与到发现、思维、探索、操作的学习过程中，许多教师采用了有利于学生主动、自主、创造性学习的教学方法，尊重学生的主体地位，从而取得了良好的教学效果。

学生是具有主观能动性，充满活力的人。作为教学主体的学生在教学活动中不是也不应该处于消极被动的地位，而应是积极主动的。在教学活动中教师不是实施简单的加工改造，而是要引导学生进行积极主动的学习，要把学生看成是具有主观能动性、充满活力的人。课堂教学是传授知识、培养能力、形成习惯、发展素质的`主要阵地。不但要认识到学生是学习活动的承担者，他们在学习活动中能够表现出自身的主观能动性，而且要认识到学生之间存在差异，教师要尊重学生的个性差异。教师在上课时要有针对性地进行教学，这样不仅有利于学生个性特长的发展与完善，而且有利于学生主观能动性的发挥，有利于促进学生的全面发展。课堂上每位学生主动参与、自由读书、热烈讨论、谈讲感悟。这样，就极大地调动了学生的学习积极性和参与兴趣，教师在学生学习的基础上给予恰当的指导，使其有所提高，充分体现了教师为主导，学生为主体的作用。

学校是育人摇篮。教学是一种有目的有计划的培养人的创造性活动。现代教学决不是单纯地传授知识，更重要的是发展学生的智力，发展学生内在创造潜能，全面提高学生素质。这就要求改变传统的教学方法，创建全新的教学方法体系，转变教学观念是最基础的一环。具体地说，要实现四方面教学观念的转变。

1、从注重学生外在变化转向注重学生内在变化。传统教学追求的目标知识的掌握，也就是使学生从不知到知，从知之较少到知之较多。因此，教学的注意点放在学生外在的活动与变化上，主要是注意的集中，记忆的牢固，答题的准确。

2、从强调学习的结果转向强调学习的过程。现代信息社会对人才的需求已从知识型转向能力型。为适应这种情况，教学相应发生了重大转变，这个转变涉及到如何看待知识。因为学习的最终目标是应用，应用，更多的是在新的情况和条件下去寻求未知的东西，这就需要思维能力。长期以来，由于强调学习的结果，在学习解答问题时，只要求做出一个唯一

正确的答案，而这个问题的情境往往与书本的情境相同。因此，使学生把注意力集中在记忆和背诵上，强调学习的过程，主要目标不是要求学生提出一个标准答案，而是要求学生寻求解答的思路，它引导学生重视思维的方法，经过长期的训练，达到发展潜能的结果。

3、从单纯教师的教转向师生共同活动。传统的教学，以教师传授，学生接受知识为特征，势必导致教师中心论，强调教师的权威作用，忽视学生的学习能动性和师生之间的共同协作。其教学方法是单纯教师教的方法，讲授几乎占据全部课堂教学时间，教学过程中信息是按照师—生的形式单向传递，学生处于被动接受地位，所以为改变这种状况，陶行之提出“教学合一”，并在教育实践中具体实施，得到教育界所接受，并成为现代教育的一个重要原则。把传统的认为教学法只是教师教的方法转变为师生共同活动的方法，就是要使教学成为合作的过程，这是适应素质教育的教育要求的。因为教育要全面提高学生的素质。学生智力和技能的培养，需要亲自参与，才能得到提高与发展。

4、从封闭的教学组织形式转向开放的教学组织形式。传统教学那种单一的、封闭的教学组织形式，适合传授知识的要求。素质教育要求建立一种开放性、综合性的教学形式，它在空间形态上、综合运用集体教学、个别教学与分组教学等多种形式，在时间流程上，根据实际需要设计教学环节与结构，在教学观念更新的前提下，这个教学方法应特别注意学生信息加工处理能力和创造思维能力的培养，并有利于促进学生个性健康而和谐的发展。

新课程改革把课堂还给学生，课堂就充满了生命力；把班级还给学生，班级就充满了成长气息；把创造还给师生，教育就充满了勃勃生机的活力。

我记得有位老师评价时说到的这么几句话：“老师是高校的，那学生也是高校的吗？”“关注学生，读好学生的书。”这几

句话一直刻在我的脑海里挥之不去，我想这应该是给老师们的一个深刻提醒，我们将为未来伟大的教学事业而不断努力着。总结我的这次社会实践活动，虽然是我的第一次社会实践活动，但我认为是一次成功的，有用的，受益匪浅的社会实践活动，这将会对我的以后学习起很大的帮助的。

研究生实践教学总结报告篇九

时间流逝，我们一眨眼间我们都成了一二十岁的大学生了。一年一度的暑假也迎来了我们得社会实践。

作为一名大学生，我们目前所学的都是些理论知识，所以今年的.实践是一次锻炼。

社会实践尤为重要，因为只有在社会这个大集体中充分锻炼自己，积累经验，才能使自己更加的强大，让自己在实践和实际工作中成长，占到有利的先机。

大一的这个暑假，我仅抱着锻炼自己和赚钱的念头去进行的。所以并没能考虑到找工作中会遇到的种种。在我的理解中，我以为找工作虽然会受阻，但并不会会有太大的问题，可是事实却并非如此，可能是我过高的估计了招工的数量，过低的理解了招工的条件吧，整个暑假下来，我也并为为自己赚取多少的外汇。

在暑假期间，我发现有很多的大学生在找工作，而我只是其中一个不起眼的寻工者，她们当中有的学历比我高，有的比我又经验，往往晚上一点点就连面试的机会都没了，就连酒店或餐厅都没得试。还有好多地方她们只收长期工，像我们这样一两个月的只有被拒绝的份。

我曾想过去当网管，可是老板一般招男生和“有经验者优先”的。因为做这项工作的需要接触各种不同的人，需要有

良好的应变能力，懂得如何与特殊人群周旋的能力，无奈这次又以失败告终。

最终暑假实践是在我亲戚的酒店中进行的，在那里同样需要接触形形色色的人物，而我由于胆小，所以在服务生中并不是一个出色的服务人员，没能和顾客有必要的互动，也没能及时的去满足顾客的要求，看着同行的雷厉风行，自己心里还真有些不好意思。可是经过一段时间的学习和接触以及锻炼，我发现自己变得胆大了，同时也发现了人际关系交流的重要性，懂得了很多以前不懂的。

这次的暑假工虽然仅仅如此，可是我却从中受益不少，我知道了寻工的不易，开始学着去思考生活与以后的生存，我明白了现实生活并没有想象中那么简单。无奈，却没有办法。在这次时间中，我明白在去找工作前应先去了解情况，做好中分的准备，这样既避免了浪费时间，也能够提高成功率。并且在工作中，我们要认真对待，从中积累经验，也要打好和周围人群的关系。有时“细节能决定成败”，同样“人际也能铺就路基”。

这次社会实践让我更好的接触了社会，学到了许多学校学不到的东西，加强了与人沟通的能力。就这样，这次暑假在平淡中度过了。

研究生实践教学总结报告篇十

作为综合实践活动课教师，在本学期的教学实践中，我不断地努力探索，通过参与学科培训、与其他教师进行教学经验交流等形式不断提高自我，从而提高教学质量。

现将我在综合实践课的教学中的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去

做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于任何主题的综合实践活动，一节课完成是不现实的。结合课时开设情况，一个学期围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。

我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功了。

学生生活，吸引力，主动性，教学，教师。