

最新初三化学绪言教案(优秀6篇)

作为一名教师，通常需要准备一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

初三化学绪言教案篇一

1. 熟记pH和溶液酸碱度、酸碱性的关系；
2. 会使用pH试纸测溶液的pH；
3. 了解溶液的酸碱度在实际中有重要的意义。

【教学重点】

用pH试纸检验溶液的酸碱性。

【教学难点】

区分溶液的酸碱性及酸碱度。

学习指导一：溶液的酸碱度的表示法——pH

【自主练习】

1. 溶液的酸碱性强弱程度，即溶液的酸碱度。指示剂只能检测溶液的酸碱性，而不能检测溶液的酸碱度。溶液的酸碱度常用pH来表示，pH的范围通常在0~14之间。

2. 酸性溶液的pH<7；碱性溶液的pH>7；中性溶液的pH=7

当pH<7时，pH越小，酸性越强；当pH>7时，pH越大，碱性越强。

【跟踪练习】

1. 以小组为单位，在组与组之间展开竞赛，看谁能很快记住酸碱度与pH之间的关系。
2. 某溶液的pH=3,则该溶液呈酸性。苹果汁的pH在2.9-3.3,在苹果汁中滴入石蕊试液，显示的颜色是红色。
3. 下列各pH表示溶液酸性的是(d)

====0

4. 将二氧化碳、氧化钙和氯化钠分别溶于水后，再滴入紫色石蕊试液。

(1) 氧化钙溶于水所形成的溶液pH>7,滴入紫色石蕊试液显蓝色。

(2) 二氧化碳溶于水所形成的溶液pH<7,滴入紫色石蕊试液显红色。

(3) 氯化钠溶于水所形成的溶液pH=7,滴入紫色石蕊试液显紫色。

学习指导二：使用pH试纸

【自主练习】

1. 用pH试纸测定溶液的酸碱度时，只能精确到个位。
2. 使用pH试纸测定溶液的酸碱度的方法？（简记：一放、二滴、三色、四照、五读）

【小组讨论】

1. 测量溶液的酸碱度时，将pH试纸伸入待测溶液中会带来什么后果？
2. 测量溶液的酸碱度时，将pH试纸润湿会带来什么后果？用润湿的pH试纸检测酸溶液或碱溶液的酸碱度时pH会怎样变化？（用图表）

【教师点拨】

用pH试纸检验酸性或碱性气体时，这些气体不能使试纸显示不同的颜色，只有这些气体溶于水后，生成酸性物质或碱性物质才能使pH试纸变色，我们才能判断该气体是酸性或碱性气体。所以用pH试纸检验酸性或碱性气体时pH试纸用蒸馏水润湿再用。

【跟踪练习】

有一食品包装说明书中注明防腐剂是苯甲酸，苯甲酸的酸性比醋酸强，下列对苯甲酸性质的推测中不合理的是(b)

- a. 苯甲酸溶液的pH小于7
- b. 相同浓度的苯甲酸溶液的pH比醋酸的pH大
- c. 苯甲酸溶液能使紫色石蕊试液变红
- d. 苯甲酸溶液不能使无色酚酞试液变色

学习指导三：了解溶液的酸碱度有重要的意义

【自主练习】

1. 厨房清洁剂呈碱性，因为里面含有NaOH；厕所清洁剂呈酸性；草木灰溶液呈碱性，溶质的化学式 K_2CO_3

2. 正常雨水的pH约为5.6, 酸雨的pH5.6□

3. 相互之间说一说溶液的酸碱度的重要意义。

【跟踪练习】

某校化学兴趣小组的同学们对部分日常生活用品的酸碱度进行了测定，他们对每种待测液都做了三次测定，然后取平均值，这样做的目的是减小偶然误差。

分析测定结果，发现各类洗发液的pH差别较大，约在7-9之间，护发素的pH均略小于7。同学们联想到洗发、护发的程序，决定探究溶液的酸碱度对头发的影响。

提出问题：溶液的酸碱度对头发有什么影响？

设计实验(1)收集某人的5束头发，分别放入不同pH溶液的烧杯中，静置约30分钟。(2)将各束头发取出，用纸巾吸干液体后观察并实验，结果如下表。

实验结论：碱性溶液会损伤头发，中性、酸性溶液对头发的影响不明显。

分析交流：洗发时使用洗发液和护发素的顺序是先用洗发液后用护发素，原因是降低碱性洗发液对头发的伤害。

【当堂训练】

教学至此，敬请使用学案当堂训练部分。

初三化学绪言教案篇二

本课题是在学习原子结构和元素概念的基础上，继续学习原子核外电子排布、原子得失电子形成离子的过程。本课题难

点比较集中，有微观表征：电子的分层排布、离子的形成；有化学用语：原子结构示意图、离子符号；也有把宏观与微观架起桥梁的知识：元素最外层电子数与元素化学性质的关系。这些内容是引领学生把学习注意力由宏观世界转到微观研究的重要过渡，为学生探求宏观物质变化的奥秘打开了一个微观领域的窗口，是引发学生对科学的好奇和向往，是培养学生对微观世界学习兴趣的一个很好的素材。

初三化学绪言教案篇三

知识目标

通过比较了解几种碳单质物理性质不同，但化学性质相同；

通过实验，掌握单质碳的可燃性、还原性、稳定性。

能力目标

通过碳还原氧化铜的实验装置的设计，初步提高气体反应装置的设计能力；

发展和培养学生的实验观察能力和从现象到本质的思维能力。

情感目标

通过碳单质的学习，了解同一元素可以组成不同物质，这些物质的物质性质和用途不同，但却有相同的化学性质，从而提高学习化学兴趣。

教学建议

教材分析

碳单质（金刚石、石墨、球碳等）是初中学生学习氧气、氢

气之后首次全面学习的固态非金属单质。此节内容起着承上启下的作用，它是氧气、氢气学习的继续，同时为后面学习金属单质打下基础。

碳单质有定型碳和无定型碳两类。金刚石、石墨是重要的定型碳，做重点介绍。从学生较熟悉的金刚石、石墨入手学习，而后介绍球碳，符合学生认知规律，由宜到难，由远及近，又熟悉到陌生，使学生在过程中体验化学与社会的关系、体验化学科学的发展。

另外，教材编排首先对碳的典型单质——金刚石和石墨的结构、物理性质、用途进行学习，而后再简介无定型碳，最后安排碳单质的化学性质学习，旨在使学生从感性上理解碳单质结构不同，物理性质不同，但化学性质几乎相同。

教法建议

教学中应注意以下几点：

1. 充分运用学生已学知识进行新知识的学习，已增长学生的知识链、能力链。如碳的化学性质中，关于碳还原性的教学，可提示学生在氢气还原氧化铜装置的基础上加以改进，从而自己设计出碳还原氧化铜的实验装置。这样的教学处理有利于学生提高探究能力，提高实验的设计能力。
2. 联系实际生活、联系科学研究进行教学提高学生兴趣。运用网上资料拓展学生的学习空间。激发学生兴趣，引导学生关注生活关注社会。善于观察身边的生活，从生活中学习化学。同时将所学化学运用于社会中解决科学问题。在探究式教学过程中，引导学生自主探究，创新思维。

初三化学绪言教案篇四

style="color:#125b86"> 教学目标

2. 自制酸碱指示剂。

教学重难点

【教学重点】

运用酸碱指示剂检验溶液的酸碱性。

【教学难点】

酸碱指示剂的变色情况。

教学过程

学习指导：酸碱指示剂

【自主练习】

1. 酸碱指示剂(简称指示剂)能跟酸或碱的溶液起作用而显示不同的颜色。常见的有石蕊和酚酞。石蕊试液是紫色,遇酸溶液变红色,遇碱溶液变蓝色;酚酞溶液呈无色,遇酸溶液不变色,遇碱溶液变红色。

2. 下面同学们能通过石蕊溶液和酚酞溶液来验证食醋、石灰水、盐酸、氢氧化钠溶液的酸碱性,并把观察到的现象填在下表里。

(1) 同学们两人一组,相互之间说一说自己的实验方案。老师随时纠正。

(2) 填完下表后,同学们说一下被检验的各种物质是酸还是碱。

3. 酸溶于水叫酸溶液,所以酸一定呈酸(填“酸”或“碱”)性;碱溶于水叫碱溶液,所以碱一定呈碱(填“酸”或“碱”)性。所以都可以用指示剂来检验它们的酸碱性。

【小组讨论】

1. 试总结如何用酸碱指示剂检验溶液的酸碱性?

2. 酸性溶液和酸溶液有什么关系?碱性溶液和碱溶液有什么关系?

1. 酸溶液的溶质一定是酸;酸性溶液的溶质不一定是酸,还有可能是盐,如氯化铵、硫酸锌等。酸性溶液包含酸溶液。碱溶液的溶质一定是碱;碱性溶液的溶质不一定是碱,还有可能是盐,如碳酸钠等。碱性溶液包含碱溶液。

2. 盐溶液有可能呈酸性,也有可能呈碱性,还可能呈中性。

【跟踪练习】

1. 把氢氧化钠、二氧化碳、食盐分别溶于水,在所得溶液中分别滴入紫色石蕊试液,溶液的颜色变化依次是(c)

a.紫色 蓝色 红色 b.蓝色 红色 无色

c.蓝色 红色 紫色 d.红色 蓝色 紫色

2. 对某无色溶液进行下列实验,根据实验现象得出的结论,不正确的是(b)

a.滴入紫色石蕊试液,颜色变红,则该溶液呈酸性

b.滴入酚酞溶液,溶液保持无色,则该溶液显酸性

c.加入mg粉,有气泡产生,则该溶液显酸性

d.加入caco₃固体,有气泡产生,则该溶液显酸性

学习指导二：自制酸碱指示剂

【自主练习】

酸碱指示剂的种类很多, 在日常生活中指示剂随处可见, 同学们可以通过下面的活动体验一下并填写下表:

(2) 用纱布将浸泡出的汁液过滤或挤出, 得到指示剂;

(3) 试验指示剂1-2种在下述4种溶液中的颜色变化。

【小组讨论】

1. 在第一步中, 为什么要加入酒精? 此过程是什么变化?

2. 为什么会出现“万紫千红”的花?

【当堂训练】

教学至此, 敬请使用学案当堂训练部分。

初三化学绪言教案篇五

教学目标:

知识与技能:

1. 了解化肥的种类和特性
2. 学会对铵根离子的检验
3. 了解常见化肥使用的注意事项

过程和方法:

1. 培养学生实验探究能力;
2. 增强学生理论与实际相结合的能力。

情感态度与价值观：使学生认识到日常生活中处处有化学，激发学生学习化学的兴趣，增强学好化学的自信心。

重点：

1. 化学肥料的种类和特性
2. 铵根离子的检验

难点：

1. 铵根离子的检验
2. 化学肥料成分的记忆。

课前准备：

学生：通过设置一定的问题让学生看书、讨论、实验探究，重点掌握化肥的种类和特性。

教学过程：

一. 化学肥料

1、氮肥

氨水 $\text{nh}_3 \cdot \text{h}_2\text{o}$ 易溶于水 低温密封

碳酸氢铵 nh_4hco_3

硝酸铵 nh_4no_3

氯化铵 nh_4cl

硫酸铵 $(\text{nh}_4)_2\text{so}_4$

尿素 $\text{co}(\text{nh}_2)_2$

【小结】氮元素可使植物细胞加速分裂和生长，促进植物枝叶茂盛。磷元素使植物提早开花结果，增强抵抗力。钾元素有利光合作用，促进作物生长健壮。这三种元素都是植物生长不可缺少的成分。

【结论】有刺激性气味的氨气逸出，这是快速检验铵盐的方法。

2、磷肥

它是含有磷酸根的盐。主要有磷矿粉(主要成分是磷酸钙)、钙镁磷粉(主要成分是磷酸钙和磷酸镁)、过磷酸钙(主要成分是磷酸二氢钙和硫酸钙)、重过磷酸钙(主要成分是磷酸二氢钙)

磷酸二氢铵 $\text{nh}_4\text{h}_2\text{po}_4$ 磷酸氢二铵 $(\text{nh}_4)_2\text{hpo}_4$

3、钾肥

硫酸钾 (k_2so_4) 氯化钾 (kcl)

碳酸钾 (k_2co_3) (草木灰的主要成分)

4、复合肥料

硝酸钾 kno_3

磷酸二氢钾 kh_2po_4

5、微量元素肥料

如b□mn□cu□zn等

6、农家肥料

二、农药

1、作用

2、危害

三、随堂检测题

1.氨水见光后易挥发和分解，所以容器口必须___，且放在棕色瓶中。

2. 硝铵在高温或猛烈撞击时会爆炸，碳铵在受热时会全部分解成气体。尿素的含氮量，肥效持久。铵盐跟碱性物质反应，会放出___。

3. 草木灰中的钾肥主要成分是_____,它的水溶液呈_____。

4、磷酸二氢钾是含_____元素的复合肥料，硝酸钾是含_____元素的复合肥料。

5、常用的农药有哪些?说出各有哪些作用和危害。

第四节 化学与环境保护

教学目标:

知识与技能：知道水、大气污染的主要原因、主要污染物及其危害，了解防治水、大气污染的一般原则和方法。

过程和方法：认识化学在环境保护中所起的作用，一方面是通过禁止某些反应发生、控制或改变反应途径等杜绝有害物质产生，另一方面是将有害物质转化为无害物质。

情感态度与价值观：初步形成正确、合理地使用化学物质的意识，确立绿色化学观念、树立保护环境、与自然和谐相处的意识。

重点：知道水、大气污染的主要原因、主要污染物及其危害

难点：形成正确、合理地使用化学物质的意识，确立绿色化学观念、树立保护环境、与自然和谐相处的意识。

课前准备：首先安排学生对本节课的内容进行自学，在对教材中涉及的内容有所了解的基础上，要求学生对水、大气污染的主要原因、主要污染物及其危害，水、大气污染防治的一般原则和方法、与自然和谐相处三方面作深入的调查，这就需要学生通过各种途径广泛的收集资料。收集好资料以后，组织学生分组进行资料整理。根据自愿的原则将学生分为三大组，每一大组中又可分为几个小组，如第一大组研究水资源的污染及防治，其中又可分为污染源小组、危害与防治小组。每一小组选出负责人、中心发言人。有能力的小组还找到了相关的影视资料，并把它们加以整理制作成了课件，待上课交流时放映给全班同学观看。

教学过程：

引入：同学们都说得非常好。正象刚才同学们所说的，随着社会的发展，人类的生产生活已经对生态环境造成了严重的污染与破坏。但目前，仍有很多人没有意识到保护生态环境的重要性，甚至无视环境污染的危害，只重经济，不重环境。下面，我就将时间交给同学们，请大家告诉大家环境污染的危害。

一、保护生命之源——水

二、大气的污染

请同学们各抒己见，发表一下对大气污染及防治的认识。

三、与自然和谐相处

只有树立绿色化学观念，大力发展绿色化学工艺，才能使人类与自然和谐相处。让学生了解绿色化学，可以培养学生的认知能力，为他们的终身学习打下基础。

初三化学绪言教案篇六

初中教材涉及到的基础知识，理论性不强，抽象程度不高。高中教材与初中教材相比，深度、广度明显加强，由描述性知识向推理知识发展的特点日趋明显，知识的横向联系和综合程度有所提高，研究问题常常涉及到本质，在能力要求上也出现了形象思维向抽象思维的飞跃。有的内容如：“物质的量”、“元素周期律”、“氧化还原反应”等等知识理论性强，抽象程度高，这些内容历来被认为是造成学生分化、学习困难的重点知识。

2、教师的原因

由于初中化学学习时间短，造成教师侧重向学生灌输知识，抓进度，而没有重视学生能力的培养，造成在学习策略上多为机械式被动学习；常识性介绍及选学部分没有讲述，造成知识缺陷；高中教师对初中教材的知识点、教学要求、特点了解不多，往往未处理好初三与高一教与学衔接，就开快车，抓进度。有的把教材过度深化延伸，对化学知识讲得面面俱到，课堂欠活跃，限制了学生思维的发展，易使学生产生厌学情绪。

3、学生的原因

学习目的不明确，学习态度不端正，竞争意识不强，思想松懈，学习缺乏紧迫感；坚持已有的学法，相信自己的老习惯，过多地依赖老师，学习的自觉性、自主性较差；不遵循学习活动的一般规律和方法，忽视学习过程的基本环节。如：预习听课复习独立作业总结评估等。听课时，把握不住知识的重难点，理解不透。有的知识印象不深，造成知识缺陷日积月累；古语云：“近朱者赤，近墨者黑”。有的学生抵御不住社会精神环境的种种诱惑，人云亦云，东施效颦，模仿社会不良习气。

对策

教学过程是教师和学生的双边互动过程。作为起主导作用的教师，教师采取什么样的教学形式，采取什么教育、引导学生方法，对学生的发展至关重要。下面建议的建议供你参考。

1、循序渐进，注意初、高中知识的相互衔接

搞好初、高中知识的相互衔接。老师要在学生学习高中教材前，给学生介绍本门学科的特点及其在社会生活中的重要应用，引起学生的足够重视。同时介绍高中化学学习方法及注意事项，使学生转变学习策略，做好各方面的精神准备。还要注意了解学生学习的真实情况，可先搞一次摸底测验，针对初、高中知识的衔接点来着重考察，如：元素化合物知识，金属活动顺序，氧化还原反应，元素化合价等知识及其应用。这方面还可以参考高一培训材料中的内容。

2、转变观念、钻研大纲和教材、更新教法

新教材在教学内容的编排、教学要求、教材的趣味性、引导学生创新精神等方面，甚至一些细小的地方，如电子的表示，

电子转移的方向和数目的表示等都与旧教材不同，此外，新教材还设有“资料”、“阅读”、“讨论”、“家庭小实验”、“研究性课题”等栏目。这意味着学生的学习活动不再是被动的接受，而是主动的参与。不仅要求掌握知识，还要求学生学会学习，学会思考，学会研究。所有这些都要求每一个教师，必须认真钻研新大纲和新教材、转变教育观念、更新教学思路和教学方法。

3、注重在课堂教学中培养学生能力

“教是为了不教”，教师教学的目的是为社会培养高素质人才，使学生能够独立学习，独立钻研，独立承担一定的社会工作。如果在教学过程中不注重培养学生的能力，一直让老师拖着走，不但教者感到心力疲惫，而且培养出来的人也不会有真才实学。因此，在教学过程中，我们应注意培养学生的阅读能力，自学能力，科学思维能力，观察能力，实验创新能力，应变能力等。要培养这些方面的能力，必须改变传统的课堂教学模式，充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

4、加强对学生学习策略、学法的指导，培养良好的学习习惯。

帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以具本指导，让学生养成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。此外，针对化学学科的特点，对学生进行“学习策略”的教育和学法指导。比如，化学基本概念，基础知识，基本实验、基本计算等各类知识的学法指导，尤其应注意化学概念的形成及同化策略，化学知识与技能的迁移策略，化

学问题解决的信息加工策略等。

5、教学手段要充分利用现代信息技术

现代信息技术的飞速发展，是教育发展的结果，反过来，还要利用现代最新技术去组织教学，促进教学的现代化。计算机辅导教学，多媒体教学是当今现代化不可缺少的硬件，要充分的利用它们促进教学改革。我们可根据化学课堂教特点，紧密结合现代信息技术，在备课上下功夫，既增加课堂教学的容量又能有效突出学生的主体地位。