

信息技术新课改培训心得体会 数学新课改教学心得体会(实用5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

信息技术新课改培训心得体会篇一

近几年的我校课改，我们在摸索中前进，一路走来，更多的是启迪与收获。作为一名数学老师，在此，我结合自身教学实际，谈谈我对课改的几点体会与反思。

通过进一步通过对教材的研究，我们知道课改后的新教材是属于“螺旋式上升”的知识构架，有利于开发学生的智力，培养创新能力。所以“螺旋式上升”的方法非常适合学生。它给我们带来了新理念、新方法和新气象。使学生对新知识不用一下接受，在学习的过程中，有一个循序渐进的理解融会贯通的过程。下面是我对新教材一点体会：

(一)新教材的知识编排体系更加科学、合理。

初教新教材时，觉得整个知识体系大变样，心中有些迷茫，不知教材的编排意图是什么。但经过亲身任教几年后才恍然大悟，原来新教材这样编排的目的是使知识之间联系更加紧密，由浅入深，循序渐进，使学生接受起来更加容易些，这也正好符合人的认知规律。例如，函数问题是初中数学的一大难点，学生一直难以理解和掌握，而新教材则是分阶段，分层次进行编排。先是七年级入门以最为基础的一次函数入手，再是八年级设置了反比例函数，最后到九年级学习一次

函数，教材将原本集中的难点分散到各学段，由浅入深，各个击破，从而顺利地克服了学生学习函数的困难。

(二)新教材在导课、例题、习题等方面大量引入了实际问题，充分体现了数学的应用性，给教师与学生留下了广阔的自主空间和再创造空间。

起初总是觉得以实际问题为情境导课过于麻烦，先要引导学生来分析问题，继而建立数学模型，最后再解决问题，实在是浪费时间，但不知这样对学生受益匪浅。在长期运用数学知识解决实际问题的训练过程，学生分析问题、解决问题的能力渐长，久而久之，学生的思维能力得以培养，为以后的学习奠定了坚实的基础。新教材强调一切从学生实际出发，从学生熟悉的生活环境出发，使学生在学数学时不再感到数学是枯燥乏味的让学生明白数学就在我们身边，生活中处处都有数学，学为所用，学以致用，从而使学生充分感受到学习数学的重要性，也能更好地激发学生的学习兴趣。

(三)新教材倡导自主探究，合作交流与实践创新的学习方式，这也恰恰符合《课程标准》的要求。

教材从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，同时获得了广泛的数学活动经验。例如，教材在设计《勾股定理》这一节时，首先是以毕达哥拉斯在朋友家做客为背景材料，然后引导学生来观察地板砖中等腰直角三角形三边之间的关系，再从特殊到一般，设计了一个探究活动，通过学生动手实践、合作交流、分析归纳得出了勾股定理，乃至后面勾股定理的证明，无不体现出新的学习方式。正是因为学生亲身经历了结论的形成与证明过程，所以对勾股定理的理解也就更加深刻了。

除了对教材的认识以外，在课改历程中，仍存在一些值得我

们反思的问题：

(一) 如何正确处理“教材”与“课标”

《九年制义务教育中学数学课程标准》(简称“课标”)是中小学教材编写与初中毕业考试命题的依据，明确指出了“课标”的地位与作用。而教材只是课堂教学的一种教学资源而不是唯一资源，教材的教学内容、具体实例也是按课标的要求进行编写的。我们绝大部分教师把教材当成课堂教学的唯一资源，在教学时只是按照教材的教学顺序将知识点面面俱到，而不敢私自将教材内容进行适当合理地删除或添加，往往他们对教材的处理力度很小或者几乎没有。当遇到某节课的内容对于学生偏多偏难或内容偏少偏易时，就很难达到理想的教学效果，从而导致学生有时吃得太饱，而有时又吃不饱的情况。

所以教师一定要熟悉“课标”，明确“课标”中的具体要求，要将“课标”中的具体要求与教材中的教学内容反复对照，形成“课标”要求与知识点一一对应。对“课标”中有的而教材中没有的要作适当的补充，对教材中难度较大的要敢于放低难度，对教材中理论性太强而课标中又没作要求的要敢于删掉，对教材中顺序处理不妥的要敢于适当调整顺序，还要结合学生的实际适当调整章节的教学内容。总之：要依据“课标”来选择符合学生学情的教学内容，但同时也要形成自己的教学风格。

(二) 如何正确处理好课堂教学中形式与实质的问题。

课改推行以来，学生对数学课的兴趣提高了，这与教学内容的呈现方式、学习方式、教学方式和评价方法等的变革是密不可分的，但在这些可喜的变化背后，也存在着这样一种情况，那就是有的教师刻意追求课堂形式“活泼”，摆“花架子”，而忽略了课堂教学的实质。我们说数学课的实质是进行数学学习活动，数学课应该强调数学的特点，学生应该学

习数学知识、方法，领悟数学思想，学会数学思考。数学学习活动的核心是发展学生的思维能力，任何课堂教学形式都应该是为数学学习活动的展开而服务。

(三)如何真正更新教育理念，避免“穿新鞋走老路”。

一种教育观念的形成是一个长期的过程，那么教育理念的更新也不是一蹴而就的，这需要在长期的教育教学实践活动中来感悟、领会。正如目前的课改，传统的教育观念根深蒂固，如果我们不潜心学习新理念，认真研究新课标，就很难转变传统的教育教学方式，课堂一讲到底，按部就班，没有一点新意，打着课改的旗帜，实质上却是“换汤不换药”，而教育的病根能否根治，关键还是取决于我们这些人类灵魂的工程师，对待传统教学，我们应该取其精华，去其糟粕。

我相信，只要我们大家能够认真研究新课标、新教材，大胆探索，锐意进取，与时俱进，我们的教育事业必将迎来更加辉煌的明天！

信息技术新课改培训心得体会篇二

一是改变教学内容。我并不是说要舍弃我们的语文课本，而去迎合社会上媚俗甚至庸俗的文化风气，而是在如何使经典艺术作品离我们近些下功夫。例如鲁迅作品，因时过境迁，学生对大师的作品产生隔膜在所难免，但其作品中映射出的价值观、人生观，对社会的责任感，却永不过时，更何况，其针砭时弊的艺术手法于当今又有几人能超越？我们所要做的就是改变语文教学“技术化”的问题，找回曾经精神失落的真正的人文性阅读。

我们曾经以课文代作品，用习题代阅读，拿能力训练代心灵感受，从根本上动摇了阅读的本质，造成了以“人文精神”为核心的阅读场的缺失。没了灵魂的阅读，只剩下知识的逻辑性、系统性。而“思想是把火，阅读就是传承的火把；思

想是声雷，阅读让雷荡涤灵魂；思想是把剑，阅读就是把血脉切开”。当我们与学生共同走进鲁迅的那个时代，共同追溯大师的思想历程，我们就不得不因大师的个性而热血喷张，我们的灵魂也将在碰撞中被荡涤、被洗刷。

改“技术”为“艺术”，改“知识”为“文化”，重精神底蕴，在阅读中寻找“心灵世界”，从中体验自己的人生，获得的不仅是“共鸣”，也是一份人生的“传奇”。

二是改变教学方式。试想，如果一个在学校度过9年或者学习生活的孩子，整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，对于所学的内容总是生吞活剥、一知半解、似懂非懂，那么，我们怎么指望他能够爱上学习，并通过学习获得快乐？我们怎么指望他能成为一个有修养的高素质的人才？学生的生命灵动与新奇天性被不断销蚀，主动性、被动性的学习方式最终使学生成为知识的“傀儡”，好的作品也会因枯燥乏味的教学方式而变得让人生厌。

但要谨防我们成为“牧羊人”，我们要关注对学生学习热情的激发与保持，我们要关注学生学习方法的科学与有效，我们不是旁观者，而是参与者。

我总认为，课改的基础就在这两个“改变”，有了这两个改变，语文将“杀出重围”，就如砖块下的小草，亦如石缝间的杜鹃，迎来生命的春天。

挑战意味着机遇。当我们走上课改的道路，当我们困惑在路上，当我们挣扎在路上，我们就将课改变成生活，我们就将语文溶于生命，我们必将笑在路上当新课改的一切沉淀为我们语文课的信仰与信念时，我们，语文老师，将幸福在我们的语文中如泉水般自然展现出来那就再好不过了。

信息技术新课改培训心得体会篇三

赵秋玉

辨析思考，自己去体验，为其终身教育打下了坚实的基础。现使用的新教材中设置了很多活动性栏目，为我们使用开放式教学模式提供了很好的素材。因此，在教学中我放手让学生进行探究，变老师教为真正学生动手探究，不怕学生出错。走下讲台，让学生动手、动口、动脑，让学生互相充当老师，互相学习，师生互动，生生互动，只有创造出这样的氛围，才是学习的环境。学生讲的可能不是很圆满，应根据学生实际掌握知识的情况，对有一定难度的题进行点拨，这样既节省了时间又能根据学生情况，使学生牢固的掌握了知识。

堂上给学生以参与的机会。

以上是我实践新课改的点滴体会和看法。作为新课改的具体实践者，我坚定新课改方向不动摇，对生物学课改的过程不断进行探索，伴随着高中生物新课改的步步深入，我会一路实践一路总结，在课改中成长，当然也会在课改中收获，我坚信新课改是振兴国家教育，适应国际潮流，全面提升学生素质的唯一选择。只有改革旧课程才是教育的出路，我会继续发挥新课改教学的主动性和创造性，使自己的专业素质与课改一起成长。

信息技术新课改培训心得体会篇四

新的课程、新的理念，不仅为我们的政治教学改革带来了机遇，同时也给我们老师提出了一系列的挑战，经过这学期的具体实践。我粗浅的谈谈对新课程改革的一些看法和体会。

一、新课改倡导合作精神，开展自主探究。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，

课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给学生。整节课，以问题为主线，引导学生自己去发现问题，提出问题，甚至解决问题教师只是围绕学生提出的问题，有时加以引导，有时鼓励学生提问。为此，我们教师应更新观念，转变角色。教师在教学中要充分调动学生参与课堂教学，面向全体学生，放弃传统的老师讲，学生听的教学模式，让学生多看、多问、多想、多讲、多行。重视每一位同学的见解，赏识他们每一点进步的思想火花。

二、新课改坚持理论联系实际，走进生活走进社会

长期以来我们政治课被学生认为是说大话说空话的课，原因就在于我们的课程内容离现实社会离现实生活太遥远了，让广大的学生感到象天上的星星一样遥不可及，而《新课标》的一个重要理念，就是“构建以生活为基础的课程模块”，如我们的政治课现在分为“经济生活”“文化生活”“政治生活”“生活于哲学”等模块。使的我们的课程具有浓郁的时代生活的气息。

如在讲到《政治生活》的民族问题时，结合时政热点问题“3·14西藏事件”，布置学生搜集与西藏史实有关的资料，还有农奴主压迫农奴的各种证据——图片、视频、文献等，在课堂上进行展览和交流。有能力的学生还自己制作和讲解ppt课件。这让学生深切体会到我国实行民族区域自治制度的优越性和真实性，不仅对课本知识有了形象记忆，对有关历史知识、人文知识也是一种有益的补充。

三、新课改提倡创设课堂情境，进行情境教学。

新课改精神强调合作探究，强调培养学生的情境思维。教师如果在课堂上创设情境，让学生亲临“现场”，学生就会产生一种内在的学习需要，成为学生自觉阅读和钻研教材的动力，从而极大地调动学生学习的积极性和创造性。在课堂教学中，采用角色模拟法，创设课堂“小社会”，可以培养学

生的情境思维能力。教师可以根据教学内容的特点，进行课堂模拟教学，这种方法能让学生根据角色要求，积极开动脑筋，踊跃发言。学生参与意识、创造热情空前高涨。

如在讲授《政治生活》的《民主决策：作出最佳选择》一课中，讲到“公民参与民主决策的合法渠道”时，可以设计“模拟听证会”形式进行情境教学：设计一个主题如“禁止电摩行经五一、五四路段”召开听证会，给学生分组，有进行主题陈述的“组织方”——“__市公安局交警支队”，有各界人士组成的“赞同方”“反对方”（包括专家、学者、各利益阶层），还有普通市民代表组成的“旁听席”，另选择一名学生主持，整个环节调动了学生参与的积极性，深化了学生对知识的理解，巩固了学生对知识的掌握程度，取得了较好的课堂效果，也体现了课改所提倡的自主探究、自主学习的精神。

信息技术新课改培训心得体会篇五

高中政治教学新课改心得体会我省高中统一进行新课程的改革，新的课程、新的理念，不仅为我们的政治教学改革带来了机遇，同时也给我们老师提出了一系列的挑战，经过这几年的具体实践，我有以下看法和体会。

（一）、新课改倡导合作精神，开展自主探究。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给学生。整节课，以问题为主线，引导学生自己去发现问题，提出问题，甚至解决问题教师只是围绕学生提出的问题，有时加以引导，有时鼓励学生提问。为此，我们教师应更新观念，转变角色。教师在教学中要充分调动学生参与课堂教学，面向全体学生，放弃传统的老师讲，学生听的教学模式，让学生多看、多问、多想、多讲、多行。重视每一位同学的见解，赏识他们每一点进步的思想火花。

（二）、新课改坚持理论联系实际，走进生活走进社会

长期以来我们政治课被学生认为是说大话说空话的课，原因就在于我们的课程内容离现实社会离现实生活太遥远了，让广大的学生感到象天上的星星一样遥不可及，而《新课标》的一个重要理念，就是“构建以生活为基础的课程模块”，如我们的政治课现在分为“经生活”“文化生活”“政治生活”“生活于哲学”等模块。使的我们的课程具有浓郁的时代生活的气息。

（三）、新课改提倡创设课堂情境，进行情境教学。

新课改精神强调合作探究，强调培养学生的情境思维。教师如果在课堂上创设情境，让学生亲临“现场”，学生就会产生一种内在的学习需要，成为学生自觉阅读和钻研教材的动力，从而极大地调动学生学习的积极性和创造性。在课堂教学中，采用角色模拟法，创设课堂“小社会”，可以培养学生的情境思维能力。教师可以根据教学内容的特点，进行课堂模拟教学，这种方法能让学生根据角色要求，积极开动脑筋，踊跃发言。学生参与意识、创造热情空前高涨。

同时在这个学期的教学过程中，我对新课程的教学改革也有许多困惑和感到不足之的地方。

（一）、考试模式与课改有脱节的地方

新课改强调学生的自主学习，那么是否应该把时间交给学生，让学生自学，而我们教师的职责只是维持纪律，或者根据教材重难点抛出几个问题或几个观点，然后让学生自学、自练、背诵、记忆，我们教师讲得越少越好，这样可以充分发挥学生的主观能动性，充分体现其主人翁地位。但如果这样忽视了教师的指导，我们的课堂教学可能会处于一种无序状态。使学生没办法很好的吃透教材，理解其中的重难点，所以实际上我们教师不应该提倡这样的少讲，我们应该要尽量精

讲有启发性的讲。这样才能真正的做到学生的自主学习。

今后课改的设想

（一）课改课堂与质量的统一

教给学生一碗水，传统意义上要求教师必须要有一桶水，事实上，现代教学，要给学生一碗水，教师又岂是一桶水就够用？广博的知识、先进的理念、良好的自身素质都将成为新形势下对老师的一个不变的要求，要搞好思想政治课教学，政治课教师不仅要博览群书，广泛吸取营养同时还应该积极关注天下大事、要事，及时汲取新知识，以自己的博学，提高驾驭课堂的能力，激发学生热情，拉近师生距离。

（三）创设合理合情的教学情境

为了提高课堂探究效果，达到教学目的，课堂教学情境的设置是非常必要的。在情境设置中，将概念或原理设置为探究讨论的问题，除了自己设置的问题外，还要培养学生学会反问、设置问题的能力，这是课堂互动的需要，也有利于突出学生的主体地位，进一步培养学生的创新精神和探究能力。

运用现代化教学手段，可以将抽象化的文字扩展为图像、声音、动画、视频等多种媒体，这样可以让学生看到更多更新更贴近生活的材料，课堂容量大大增加，学生在眼、耳、口、手、脑的开动中提升能力，大大提高了学习的实效性。

阳一中高二政治组