

教学设计含教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教学设计含教学反思篇一

：新授课

1课时

1. 知道海洋是人类天然的聚宝盆，蕴藏着丰富的资源；能说出海洋资源包括化学资源、矿产资源、动力资源、生物资源等。

2. 了解海水及海底所蕴藏的主要物质。

3. 通过对海水淡化的实验探究，知道蒸馏法是海水淡化最常用的方法。

4. 认识海洋资源的开发对人类进步的重要作用；认识合理进行海洋开发、保护海洋环境的重要性，培养学生关注社会和人类生存环境的社会责任感。

1. 知道海洋中蕴藏着丰富的资源，能说出海洋资源包括化学资源、矿产资源、动力资源、生物资源等。

2. 学会用辩证的思维分析问题，用发展的眼光看问题。

[创设情景]我国的万里海疆，不仅美丽，而且富饶！它蕴藏着种类繁多、储量巨大的资源，被人们誉为“天然的鱼仓”、“蓝色的煤海”、“盐类的故乡”、“能量的源泉”。

海洋中蕴藏着丰富的资源，海洋资源包括化学资源、矿产资源、动力资源、生物资源等。

[讲授新课]

一、海水中的物质

1、海水中都有哪些物质？

[提问]我们知道海水的滋味是又苦又甜的，谁知道其中的原因吗？

[回答]海水中溶解着大量的盐。

[复习]酸碱盐的组成特点

[观察分析]仔细观察书中的图表，你能读出哪些信息？

2、从海水中提取镁盐制取镁

[阅读了解]读书p2-3的有关内容

[讲解]富集的方法是化学上常用的。海水晒盐得到卤水，这个阶段已经经过了第一次富集。加石灰乳生成氢氧化镁沉淀的作用兼有净化和富集的作用。

[提问]书p3的化学反应方程式分别属于什么类型？

[练习]默写制取镁的化学方程式。

二、海底矿物

[阅读]书p3-5

[思考]当你了解了海底蕴藏着如此丰富的矿物之后，你有何

感想？

[认识]大海的宽容是有限的。要用辩证的思维来分析问题，用发展的眼光看问题。

三、海水淡化

[实验探究]

教师演示书p6的实验

[实验讨论]

1. 如何证明得到的冷凝水已被淡化？

[课堂练习]

书p8习题

[课堂小结]

请学生谈本节课的收获。

[作业]目标上本节的习题

[课后记]

教学设计含教学反思篇二

一、教材分析：

1. 教材的地位及其作用：

此次课选自北京师范大学出版社出版的。氧化—还原反应是一类重要的化学反应，研究氧化—还原反应的实质和规律，

对学好化学是非常重要的。在学习许多重要元素以及化合物知识时，凡涉及元素价态变化的反应都是氧化—还原反应，只有让学生掌握氧化—还原反应的基本概念，才能使他们理解这些反应的实质，所以本节内容在本章中既是重点又是难点。

2. 教学目标

根据本节课的教学以及教学大纲的要求，参照学生现有的知识水平和理解能力确定一下教学目标。

知识技能：初步掌握根据化合价的变化和电子转移的观点分析氧化还原反应的方法，加深对氧化、还原、氧化剂、还原剂，氧化—还原反应等概念的理解和掌握；学会用化合价的变化和电子转移的观点判断氧化还原反应；学会用箭头表示电子转移的方向和数目；理解氧化还原的实质。

能力培养：通过对氧化—还原反应分析，使学生学会分析问题的方法和解决问题的能力。

科学思想：对学生进行对立统一和透过现象看本质的辩证唯物主义观点的教育。

科学品质：激发创造意识，培养勇于探索认识新事物的优良品质。

3. 教学重点、难点：

重点：用化合价的变化和电子转移的观点认识氧化—还原反应、氧化剂、还原剂等概念，理解氧化—还原反应的本质。

难点：从电子转移的观点来分析理解氧化—还原反应的本质，从现象到本质的认识过程。

二、教学方法：

以讲解、分析、体温、概括为主体，抓住化合价变化跟电子得失的关系着一关键，通过氢气与氧化铜反应，钠在氯气中燃烧等例子，从得失氧、化合价升降、电子的转移等一一揭示反应的实质，这样在教给学生知识的同时又教给学生分析问题的方法，有助于培养学生能力，在教学过程中通过讲练提问 讨论 归纳 总结的程序将问题逐步引向深入，使学生在了解程序下一步步完成学习化学的思维活动，充分调动教与学两方面的积极性，使学生对知识有清晰的认识，从而达到良好的教学效果，同时让学生明白氧化—还原反应是矛盾对立的，同时又是统一的，以此对学生进行辩证唯物主义教育。

三、学法指导：

复习初中学过的知识，注重初、高中知识的衔接，采用讲练结合，调动学生学习的积极性，让每一个学生都学有所的。鼓励学生做笔记并思考，分析归纳总结，让学生参与“学中练，练中学”。在练习中，可让学生依老师的思维模式，将知识运用到实际中，理解后再按适合自己的方法理解、记忆，最后将知识转化为能力。

四、教学程序：

1. 导入新课：

复习初中学生的氧化反应和还原反应，自然过渡到新知识，使学生的思维很快进入课堂学习状态，导语是这样设计的：首先让学生写出氢气还原氧化铜的化学方程式，同学思考回答：“氧化铜失去铜，发生还原反应，氢气得到氧发生氧化反应，像这样一种物质被氧化，另一种物质被还原叫氧化—还原反应。”同学们在氧化反应、还原反应，已经掌握了有关氧化—还原反应的基础知识，现在我们就进一步学习有关知识。

2. 讲授新知识

以Na在Cl₂中燃烧和H₂与CuO反应为例，通过得失氧情况和价态分析，总结如何判断氧化—还原反应，即：

(一)氧化—还原反应的外部特征：化合价升降。启发学生通过现象看本质，分析元素化合价变化原因，认识反应前后元素化合价的改变是氧化还原反应的主要特征。

(二)氧化—还原反应的内部本质：电子转移。电子得失、电子对偏移，氧化反应，失e⁻价升；还原反应，得e⁻价降。从而解除疑难，进行下一环学习。

化合价降低, 得2e⁻, 被还原

氧化剂 还原剂

为了理解，加深记忆，让学生先看几分钟书，然后让一位学生上台写出H₂在Cl₂中燃烧这个化学反应，并分析，即：

价升，(电子对偏离)发生氧化反应；价降，(电子对偏向)发生还原反应。

为了使知识更清晰，可以给出小节，并给出类似题型的练习题，达到巩固加强。最后一起总结出氧化—还原反应的规律，即：

接受电子 失去电子

化合价降低 化合价升高

被还原 被氧化

具有氧化性 具有还原性

四、氧化—还原反应的规律和记忆方法：

1. 总结：元素化合价升高则原子失去电子，被氧化，发生氧化反应，该物质是还原剂，具有还原性；元素化合价降低，则原子得到电子，被还原，发生还原反应，该物质是氧化剂，具有氧化性。

2. 分析四种类型的化学反应，总结出复分解反应不是氧化—还原反应，置换反应都是氧化—还原反应，分解反应和化合反应是否是氧化—还原反应，得看元素化合价在反应前后有无变化。

3. 联系反馈：

写出 Zn 与 HCl 反应 \square Cu 在 Cl_2 中燃烧的反应式，并标出化合价、氧化剂、还原剂并同时布置课后作业，以达到巩固新知识，培养分析问题的能力，同时可以发生学生的理解方面存在的问题，及时给予透彻讲解，使其完全理解。

4. 小结

5. 布置作业

教学设计含教学反思篇三

教学目标：

1. 了解物质的分散现象。
2. 理解溶液的概念，能说出溶剂和溶质。
3. 了解物质的溶解性概念以及影响溶解性大小的因素。
4. 初步分清悬浊液和乳浊液。

5. 培养学生实事求是的科学作风，发展学生思维能力。

重点难点：

溶液的概念、特点。

会辨认溶质和溶剂，能正确分辨溶解与熔化的不同。

学习目标：

1. 能说出几种生活中的分散现象。
2. 背出溶液的概念、乳浊液和溶液，并举出常见实例各两则。

一、物质在水中的分散

悬浊液、乳浊液的区分：

通过高锰酸钾中加水，食盐中加水，蔗糖中加水以及泥土(粉笔灰)中加入水中，食用油加入水中得到如下结论：

如果物质以细小的固体颗粒分散在水中，则形成悬浊液。

如果物质以小液滴分散在水中，则形成乳浊液。

物质的溶解：物质以分子或离子的形式均匀分散到另一种物质中的过程称之为物质的溶解。溶液：物质溶解后形成均一、稳定的混合物叫做溶液。

【注】新名词：

乳化：把两种互不相溶的液体形成乳浊液的现象称为乳化。

教学过程：

设问：海水为什么是咸的？黄河为什么是浑浊的？医院里用的碘酒是怎样制成的？

学生阅读课本，归纳：上述三个例子都是一种物质(或几种物质)，分散到另一种物质里的分散现象。

新课讲授：阅读p153活动与探究

1. 悬浊液、乳浊液、溶液。

阅读实验：在1~4号大试管中分别加入少量的泥土、植物油、食盐和酒精。振荡后观察四种物质在水中的分散现象。

泥土：变浑浊悬浮固体不颗粒(分层)

植物油：牛奶状浑浊分散着液体不止液滴(分层)

食盐：透明液体(稳定)

酒精：透明液体(稳定)

继续观察：静置一段时间后，试管中情况。

引出概念：1. 固体小颗粒分散在液体里形成的混合物叫悬浊液。

举出实例：浑浊的黄河水；固体农药(西维因)；石灰浆及墙体涂料。

引出概念：2. 一种液体小液滴分散在另一不相溶的液体里形成的混合物叫乳浊液。举出实例：植物油分散在水中；石油原油；橡胶树的乳胶等。

归纳：悬浊液和乳浊液统称浊液。

思考：通过上面实验，你可以得出浊液有什么特点？（浑浊不透明，会分层）

引出概念：3. 一个或几种物质分散到另一种物质里而形成的均一，稳定的混合和溶液。举出实例：生理盐水、糖水、碘酒。

配制溶液：学生练习用碘和酒精配制碘酒溶液。

分析思考：溶液与浊液相比，有何特点？

归纳：溶液的特点是：均一、稳定的、久置不分层。

巩固新课(方法：练习反馈)

二、水溶液的某些性质

当某些物质在水中溶解时生成自由移动的离子，这样的水溶液能够导电。例如：食盐溶液，稀硫酸，而蔗糖水溶液则不能导电。

学习目标：

- 1、复述溶解含义，区分熔化和溶解。
- 2、会判断溶质和溶剂，正确说出溶液的名称。
- 3、记住溶解性的含义，说出物质溶解性的大小，首先由溶质和溶剂的性质决定的，温度等外界因素也有重要影响。

教学过程：复习引入

教师设问：什么叫溶液？主要有什么特点？

阅读课本p160溶质和溶剂相关内容。

思考问题：

1、什么叫溶解？与溶化是否一样？

2、什么叫溶质和溶剂？溶液有哪两部分组成？

讲授新课：1、关于溶质、溶剂(方法：分析讲解)

分析：上述实验叫什么过程，其中溶质是什么？溶剂又是什么？

思考：是否只有固体才能当溶质，水才能当溶剂吗？

归纳：溶质：固体、液体或气体

(1)溶液的组成溶剂：通常为液体

(2)溶液的名称

不指明溶剂叫某水溶液

水以外其他某液体作溶剂时叫某溶液。

关于物质的溶解性：

问题引入：

(1)沾有机油的衣物用水往往不易洗掉污物，而用汽油洗却很快有效，这是什么原因？

(2)为什么蔗糖加在热水中比加在冷水中溶解得多且快？

引出概念：

物质的溶解性——一种物质在另一种物质里溶解能力的大小。

分析归纳：物质的溶解性的大小，首先是由溶质和溶剂的性质决定的，温度等外界因素也有重要影响。

教学设计含教学反思篇四

1、知识与技能：了解化学元素对植物生长的重要性。了解常见化肥的种类并能举例。

2、过程与方法：探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法。了解常见化学在使用和贮藏过程中应注意的问题。

3、情感态度与价值观：体会化学是有用的，同时了解在化学发展中尚有许多需要解决的问题。

探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法。

：先学后教，当堂训练

碳酸氢铵、硫酸铵、磷矿粉、氯化钾、熟石灰、水、氯化钡溶液、硝酸银溶液；试管、药匙、铁架台、酒精灯、铁片、研钵；火柴。

随着世界人口的增长，人类对农产品的需求量逐渐增大，提供优良的种子和增施化肥已经成为农作物增产的最有力措施，本节课我们将学习有关化学肥料的相关知识。

（以小黑板或投影的方式呈现）

1、了解化学元素对植物生长的重要性。了解常见化肥的种类并能举出1——2例。了解农药、化肥的负面影响。

2、探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法，了解常见化肥的性质、贮藏和使用时应注意的问题。

1、出示自学指导：阅读教材，找出黑板上检测题的答案，在书上相应地方做记号，记号不要太多。

2、出示自学检测题1：

1) 植物需求量大，土壤中又缺乏的三种元素是什么？

2) 列举常见的氮肥、磷肥、钾肥、复合肥各2~3种。

3) 化肥的不合理使用有什么危害。

4) 用自己的话说出农药进入人体的1-2条途径。

3、学生自学。

4、小组交流（主要是针对上述四个自学检测题交流）。

5、学生汇报自学结果，根据情况点拨（学生能解决的由学生自己解决）。

2) 一方面，化学肥料及农药促进农作物增产，体现了化学科学的价值，另一方面，从化肥农药的不合理使用带来的危害，我们也看出科学发展中尚有很多需要解决的问题。

1、出示自学指导2：阅读教材第80页到81页，了解实验的步骤和方法（3分钟），

2、出示自学检测题2：

1) 怎样从3种化肥中区分出磷肥？

2) 怎样区分氮肥和钾肥？

3、出示实验指导：

学生1：以硫酸铵、碳酸氢铵、磷矿粉、氯化钾为代表观察氮、磷、钾肥的颜色、状态、和溶解性。

学生2：以硫酸铵为代表灼烧和加熟石灰研磨。灼烧和加熟石灰研磨交叉进行，以便节约时间。

学生3：以氯化钾为代表灼烧和加熟石灰研磨。灼烧和加熟石灰研磨交叉进行，以便节约时间。

其余学生：观察现象，填表并分析，完成检测题，先独立思考，然后可以讨论交流。

4、学生实验，回答检测题2，先独立做，后交流。

5、针对自学检测题点拨。若有多余的时间，可以让学生做实验检验硫酸铵和氯化铵，还可以看第82页本课题小结中的表。

1. 硝酸钾、硫酸钾、磷酸铵中属于复合肥料的是和；它们所含的营养元素分别是和、和。

2. 最主要的化学肥料有、、、。为了促进农作物的生长，增强作物的抗寒、抗旱能力，应施肥，如：；某农作物的叶子发黄，生长发育迟缓，应施用肥，如；要增强农作物的抗病虫害和抗倒伏的能力，要施用肥，如：。

3、小山家的棉花叶子发黄，且出现倒伏现象。请你帮他参谋一下，建议他购买的化肥是（）

a.硫酸铵 b.硝酸钾 c.磷酸钙 d.氯化钾

4. 下列化肥中，从外观即可与其他化肥相区别的是（）

a.硫酸钾 b.硝酸铵 c.磷矿粉 d.氯化钾

5. 铵态氮肥的检验方法是；使用铵态氮肥时要注意。
6. 根据下表中左栏所列化肥的性质，从下列使用注意事项中选择合适的项(可选多项)，将基序号填入表的右栏中。
- a.贮存和运输时要密封，不要受潮或曝晒；施用后要盖土或立即灌溉。
 - b.不要与碱性物质混放或混用。
 - c.不能与易燃物质混在一起；结块时，不要用铁锤砸碎。
 - d.不宜长期使用。

教学设计含教学反思篇五

通过复习，温故而之心。

用煤炉烧煤取暖。

联系生活实际，认识身边物质的科学知识，结合已有知识和经验分析解决问题，进一步提高认识。

2、不完全燃烧——不充足

点燃

不充足

根据“煤气”中毒事件产生的原因，可采取什么措施预防此类事件发生呢？

含碳元素的燃料燃烧时，如果氧气不足都会产生CO所以，预防

“煤气”中毒采取的措施之一是：烟道通畅燃气热水器使用时，使室内保持良好通风，有充足的氧气，使燃料充分燃烧。

上述碳的可燃性中，碳与氧气反应既可生成

教学设计含教学反思篇六

氧气是典型的非金属单质，通过本节课的学习，主要帮助学生认识氧气的物理性质，学习观察和描述物质在氧气中燃烧的现象，并从中归纳出氧气化学性质的特点，理解氧气和人类的关系，培养学爱护绿色植物的意识。同时通过实验探究，进一步感受探究的一般过程，体验探究的乐趣，感受化学变化的奇妙，激发学生学习化学的兴趣，并且初步学习化学实验的一些操作技能，学会在实验中进行观察、比较、分析和归纳。

氧气是空气的主要成分之一，学生虽然耳熟能详，但对它了解得并不多。为了激发学生求知欲望，帮助学生深入了解氧气的相关知识，我首先用设问造成悬念引入课题。由于学生缺乏感性认识，氧气的有些物理性质比较抽象，如氧气的溶解性，氧气的三态等，我通过具体的事例和观看图片资料等，帮助学生直观地认识氧气相关的物理性质，提高了学生学习的热情。在指导学生探究氧气的化学性质时，我一方面介绍实验操作的方法并指出有关的安全注意事项，一方面引导学生观察、比较几种可燃物在空气、氧气中的燃烧现象，从中归纳出氧气的化学性质。

教学设计含教学反思篇七

style="color:#125b86"> 教学目标

1. 知识与技能

(1) 了解人体的元素组成。

(2) 了解某些元素(如钙、铁、锌等)对人体健康的重要作用。

(3) 了解人是如何摄取这些对人体健康有重要作用的元素。

2. 过程与方法

(1) 初步学会运用多种手段(特别是网络)查找资料,运用比较、分类、归纳、概括等方法获取有用信息。

(2) 主动与他人进行交流和分享。

3. 情感态度与价值观

(1) 初步认识化学科学的发展在帮助人类战胜疾病与营养健康方面的重大贡献。

(2) 逐步建立科学的世界观,用一分为二的观点看待元素对人体健康的影响。

教学重难点

【教学重点】

无机盐的生理功能,即一些元素对人体健康的影响。

【教学难点】

1. 了解某些元素对人体健康的重要作用。

2. 正确认识微量元素对人体的作用。

教学工具

【教具准备】 坩埚钳、酒精灯、10%的稀盐酸、鱼骨、多媒体课件等。

教学过程

【导入新课】

上节课我们学习了蛋白质、糖类、油脂、维生素等几类人体必须的营养素，同时了解了水和无机盐也是人体必须的营养素，那么，今天我们来了解无机盐的重要作用。

【提出问题】

人体生长过程中需要6种营养素，根据营养素的组成元素，你认为人体中含有哪些元素？

【学生回答】

由水可知人体内有h₂o两种元素，由糖类的组成可知人体中含有c元素，由蛋白质的组成，可知人体内含有n元素。

【提出问题】

请同学们阅读教材p97~p98并回答下列问题：(问题以多媒体展示)

1. 组成人体的元素约有多少种？它们是以什么形式存在？
2. 人体中含量的非金属元素是什么？人体中含量的金属元素是什么？
3. 常量元素和微量元素的差别？它们对人体有什么作用？

【学生回答】

1. 50多种，除c₂h₂o₂n以蛋白质、糖类、维生素、水、油脂形式存在外，其余都是以无机盐的形式存在。

2. 氧元素、钙元素。

3. 常量元素和微量元素。超过0.01%的称为常量元素，含量在0.01%以下的称为微量元素。

【阅读记忆】

引导学生阅读教材p98了解常量元素中钙、钠、钾三种元素对人体健康的作用。

【活动与探究】

师生共同完成演示实验

取两根鱼骨，其中一根用坩埚钳夹住，放在酒精灯上燃烧，另一根放在10%的稀盐酸溶液中浸泡一会，10分钟后取出。

【交流回答】

学生观察实验，描述现象、进行归纳、得出结论：鱼骨中含钙元素。

【提出问题】

【学生回答】

牛奶、骨头汤、绿色蔬菜、肉类、豆类都含有钙元素。

【归纳总结】

微量元素，虽然在人体内含量较少，但对人体的健康影响却很大。微量元素中有20多种是人体必需元素，若人体缺乏，就会生病。

【课件展示】

出示一些患者的图片，请学生根据教材p99的表格，回答各是由于缺乏哪种微量元素而导致的。

【提出问题】

同学们，当医生不能只是看病，不开药，请问要补碘、补氟应该怎么补充？

【学生活动】

积极思考，踊跃发言，说出了许多种做法：如食用海带、紫菜、碘盐补碘，常用含氟牙膏可以预防龋齿。

【交流讨论】

组织并指导学生讨论教材p100的讨论题目。

【学生回答】

前后四人一小组，得出结论：这种想法是不对的，因为元素过量也会得病。

课后小结

【课堂小结】

本节课我们主要认识了一些元素与人体健康的关系，知道一些常量元素和微量元素在人体中的重要作用，它们主要靠食物摄入，养成科学合理的饮食习惯是我们健康成长的重要保证。

教学设计含教学反思篇八

《海水制碱》这节课是鲁教版初中化学九年级全一册第3单元

第3节的内容，纯碱在工业生产和生活中有着重要的应用，是初中化学遇到的一种重要的盐类物质。本单元以海洋为背景，引领学生认识海洋化学资源，体现“从生活走向化学，从化学走向社会”的课程理念。

本节课主要包括两个方面的内容，即：“一、氨碱法制纯碱；二、纯碱的性质。”在第一部分，主要内容：一是通过认识氨碱法制纯碱的工艺流程，引导学生从元素守恒的角度思考原料选择的问题，树立元素守恒观；二通过自主学习，了解纯碱、小苏打在日常生活中的用途，体会学习化学的必要性。在第二部分，通过用分类的方法探究纯碱的性质，总结盐类性质的一般规律，学会研究物质性质的一般思路和方法。通过复分解反应实质的学习，引导学生从微观本质上认识和思考宏观的现象和变化，突出化学学科的思维方式。

二、说学情

学生的起点知识、能力和思维障碍：(1)学生虽然学习了质量守恒定律，但是对质量守恒定律的认识大多还停留在“质量守恒”的层面上，还没有形成真正意义上的元素守恒观。(2)学生虽然有了从微观角度认识宏观现象的意识，但是还不能完全从微观角度认识宏观的现象与变化。

学生在第二单元已经重点学习了酸与碱，但对于盐的认识仅局限于几种具体物质(如接触的氯化钠、硝酸钾、硫酸铜等)的物理性质，而对盐的化学性质知之甚少，更无法根据化学性质推断其用途。本课时在学习了纯碱的制法和用途的基础上，由学生较了解的盐——碳酸钠入手探究盐的化学性质，既点明了个性，又体现了盐的共性，使学生有全面认识。

三、教学目标

过渡：结合教材分析和学情分析，我制定了如下教学目标：

【知识与技能】

1. 了解氨碱法制纯碱的原理及纯碱、小苏打在日常生活中的用途；
2. 通过实验探究，了解纯碱等盐类的性质；
3. 了解复分解反应的实质。

【过程与方法】

1. 通过分组实验和交流讨论，了解盐类的性质，学会研究物质性质的一般思路和方法。
2. 通过学习复分解反应的实质，进一步体验宏观现象与微观世界的联系，初步形成化学学科的核心观念——微粒观。
3. 初步学习运用观察、实验等方法获取信息，分析数据，并从微观角度理解相关信息，初步学习运用比较、分析、归纳、概括等方法进行信息加工。

【情感态度与价值观】

1. 通过分组实验和交流讨论，体验合作学习和科学探究的乐趣。

四、教学重点、难点

【重点】

纯碱的性质、复分解反应的实质。

【难点】

树立元素守恒观、复分解反应的实质。

五、说教法和学法

为了增强学生对酸及其性质的理解，我采用了如下几种教学方法：自学法、引导法、实验分析法、讨论法、归纳法、多媒体教学法等，促进学生对知识的进一步理解和巩固。

过渡：下面说一下本节课的教学过程的设计。这节课我准备分为三个环节进行，导入新课，新课教学，小结作业，层次分明，重难点突出，边学习边巩固。下面我详细介绍我的教学过程。

六、说教学过程

第一环节：导入新课

首先从生活常识激趣导入：做馒头的面团发酸了怎么办？学生回答加食用碱。

[投影]【食用碱说明书】

教师继续提问：为什么发酸了的面团加入纯碱后蒸出的馒头既没有酸味又疏松多孔？

学生思考后踊跃回答，教师引入主题。如果大家想知道猜测的对不对，学完本节课《海水制碱》，我们会对碳酸钠的性质有更多的了解，答案就会揭晓。

【设计意图】通过生活常识导入，使学生感受到生活中处处有化学，也激发了学生主动探究的欲望。

第二环节：新课教学

活动一：自主学习氨碱法制纯碱的工艺流程

通过自主学习和交流讨论氨碱法制纯碱的工艺流程，认识氨

碱法制纯碱的化学反应原理，树立元素守恒观。

设置问题组：

1. 由 NaCl 到 Na_2CO_3 元素组成发生了什么变化？
2. 用 NaCl 制取 Na_2CO_3 还需要含有什么元素的物质？
3. 为什么向饱和食盐水中先通入氨气，后通入二氧化碳气体？
4. 食盐水与氨盐水哪种溶液更容易吸收二氧化碳？

【交流讨论】 学生交流讨论，回答问题并说明判断的理由。

【自主学习】 纯碱的用途。

【设计意图】 设计问题组，引导学生分析问题，利用头脑风暴法构建学生思维场。

活动二：纯碱的性质

【实验探究纯碱的性质】

要求学生自主进行探究实验，并记录实验现象。

海水制碱

【教师建构模型】

盐的性质：

1. 盐溶液与指示剂反应
2. 盐溶液与某些酸溶液的反应

3. 盐溶液与某些碱溶液的反应

4. 盐溶液与某些盐溶液的反应

【教师总结】 酸碱盐之间发生的反应都属于复分解反应。

引导学生自主学习复分解反应的实质，并动画演示 Na_2CO_3 与 HCl 、 HCl 与 NaOH 反应的微观过程，帮助学生理解酸、碱、盐之间在水溶液中发生的复分解反应实质上是离子相互结合生成沉淀、气体或水的过程。

【设计意图】 通过动画演示，进一步体验宏观现象与微观世界的联系，初步形成化学学科的核心观念——微粒观。

第三环节：小结作业

小结：以抢答的方式总结纯碱的性质及复分解反应的实质。

作业：课下阅读侯氏制碱法资料，下节课给同学们分享一下侯氏制碱法的原理及过程。

七、板书设计

我的板书本着简洁、直观、清晰的原则，这就是我的板书设计。

海水制碱

一、氨碱法制纯碱

二、纯碱的性质

1. 纯碱与指示剂反应

2. 纯碱与某些酸溶液的反应

3. 纯碱与某些碱溶液的反应

4. 纯碱与某些盐溶液的反应

三、复分解反应

复分解反应实质：在溶液中酸、碱、盐解离出的离子相互结合生成沉淀、气体或水的过程。