

最新初中地理教师年度工作报告(优质10篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中地理教师年度工作报告篇一

时间匆匆而过，回顾今期的地理教学工作，使我在教学中得到很大的收益。以下，本人谈及一下今期地理教学工作中的的一些总结：

要联系人们生活的实际与地理环境的关系，“人地关系”是学习地理知识的主要线索，所以列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也能够从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其资料主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我期望学生经过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，经过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我经过与各班主任教师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；经过

上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情景，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分资料，为复习奠定基础。

1、由于自己是一名“非专业”的地理教师，要真正具备相应的学科教学本事，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科教师请教，吸取他们的经验。平日里，进取利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，进取引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究本事的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在六十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次应对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种职责、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到教师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像x班的xxx同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，

每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应当怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元构成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃期望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以进取的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术本事大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和本事比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“活力飞扬”。

2、学以致用，进取探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，本学期由于学校开展的活动较多，耽误的课时也就多了，所以有时候存在一些赶课的现象，另外在期末复习当中，抓得还不是很落实到位。在今后的教学中，我将加倍努力，仍以素质教育为突破点，重点培养学生的技能。力争在中考时，取得优异成绩。

作为教师，我深切地感受到：一日为师，就应当扛起职责，

为学生负责到底。所以，必须树立起终身学习的观念，仅有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的本事。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。所以，在以后的工作中，我会继续坚持此刻的工作状态，不断改善工作方法，总结经验，查找不足，同时，将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。课前精心备课，做到形式多样化，经过相互听课、交流，不断的完善教学，充分地锻炼自己，从而更好的完成地理教学工作，争取在新的一年，取得更大的提高。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求。

初中地理教师年度工作报告篇二

20xx—20xx学年第二学期已经结束，上一学期主要担任八年级地理的教学工作，通过回顾上一学期的教学工作，现总结如下：

一、教育教学

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，

加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

4、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考所占的分数不多，学生也轻视地理学习。从小没有养成良好的学习习惯和学习方法。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣使学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

5、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式，由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课。

二、本学期取得的.成绩

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得中国地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它

们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习区域地理的基本方法，为进一步学习地理打下良好的基础。

三、存在的不足

1、当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的学生多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。还如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。

2、过程与方法的结合有待提高。在小组合作学习中角色的分工应细化，特别是组内的弱者应真正在其他同学的带动下有所提高，课堂不应总是尖子生唱主角，应使教学真正面向学生。

3、师生的交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

四、今后的工作目标

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。

3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的

教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

尽管上一学期的教学任务圆满完成，但是依然还存在以上所列举的各种问题，在以后的教学工作中定会会有所改进。

初中地理教师年度工作报告篇三

星转斗移，转眼一个学期的教学工作即将画上一个句号，然而对这一个学期的教学总结和思考却远远没有结束，回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，有收获的甜蜜，也有不慎的失误，为使今后的工作做得更好，现总结如下：

本学期我任教了八年级下期的地理，随着新课程改革的不断深入，我们这些年轻教师必须紧跟时代步伐，进取响应政策。新课程改革它为教学的创新供给了一个坚实的平台和有利的支撑。教学改革作为对课程改革的呼应，必然会有全方位的实质性的推行。标准作为国家对学生理解必须阶段教育之后的结果所作的详细描述，是国家教育质量在特定教育阶段应到达的具体指标。它具有法定的性质，所以它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据，我们必须按照国家标准推进教学改革。

经过向老教师的不断学习了解到，新一轮基础教育课程改革，对地理课程目标进行了规范，除了总目标外，还包括“知识与技能”，“过程与方法”，“情感态度与价值观”等三个领域的分目标。我认真钻研、解读了新课标对这三个分目标的要求，它直接关系到上课的效果，以及评价上课的基准。

本学期地理教学在新的教学理念指导下，课堂教学要面向学生的生活世界和社会实践，教学活动必须尊重学生已有的知识与经验，倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生参与教学，让课堂充满创新活动，要把教学过程作为师生交往，

共同发展的互动过程，实现教师的主角的转换，实现课程与教学的整合。根据新课标的要求，要大胆尝试，在学习中挖掘学生的主动性与创造性，教学中注重引发学生发现问题，启发思维，最大限度的调动学生主动参与、主动探究的进取性。充分体现“教师主导，学生主体，师生互动，生生互动”的教学原则，帮忙学生构成“自主学习，合作学习，探究学习”的学习方式。在地理教学中注重与其它学科的整合，并帮忙学生在学习构成正确的情感、态度与价值观。其总目标是要构建贴合素质教育要求的课程新体系，它必须是课程功能、课程理念、课程架构以及课程实施与评价的大变革、更新观念、调整主角、提高整体素质，正成为我们地理科教师教育最紧迫的任务。

(1) 建合理的知识框架

为应对期末会考，本学期的教学不得不快速度、少时多量的进行。根据地理课程标准中“必须变革？学科中心？知识本位？下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程”在教学中，我主要采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式知识教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到了意料不到效果。

(2) 以课改理念教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教学教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习方式的变革。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，经过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所用。

在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变

为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践本事和协作、探究精神，同时，还能够培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、“爱家”意识。

诚然教学中仍然存在很多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高、学习成绩难以提高、学生探究学习意识不显着、会考成绩不尽人意等，这些现状都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高。可是，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学定会取得更加显着的成效。

读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。初中地理第三册主要从中国区域地理的角度，用事实材料，使学生认识不一样地区的居民，如何利用当地的自然条件，发展生产和促进社会提高，以及不一样的地区所出现的程度不一样的环境、资源、人口等问题。

初二学生，学习的全是中国的地理知识，身为炎黄子孙的中国人，连一点中国地理常识都不认识，从这点，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。他山之石，能够攻玉。针对学生实际，我在教学中抓住学生的这种心理状态，有针对性地对学生的进行教学，认真做了以下几方面的工作。

（1）激发学生的进取性及学习兴趣

在教学过程中，我充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课资料的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。例如在讲“选择适宜的交通运输方式”的时候我就是以新年走亲访友创设实际情景，让学生结合实际为自己的出行制定最佳的方案。

（2）要联系人们生活的实际与地理环境的关系

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，所以列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也能够从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。例如在讲“中国的资源”的时候，我利用南海是实际情景——南海近海大陆架拥有丰富“油气田”资源，海洋生物资源，旅游资源等进行讲解，学生很感兴趣，并且也心领神会，掌握的很快。

在如地理知识在生产建设中的作用，主要体现此刻农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。我也顺带把地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业的密切关系结合讲解，异常是地图知识、地名和各种交通路线的地理分布知识结果令人满意。

(3) 制定一系列的教学方法

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

在教学中我根据教学资料的特点和学校条件选择了恰当的教学方法，如：主角扮演、分组活动、问题解决、读图导学、实验探究、启发引导、自学讨论、发现教学等；于此同时要注意学生学习方法的指导，为培养学生的自主、合作、探究的学习方式奠定基础，例如：自主探究的预习消化法、图象分析法、归纳总结法、记忆巩固法等。

今年是本人第x年任教，第x次讲初二地理，教学经验的不足，也无法避免的存在一些不足之处。

当前的基础教育课程改革对教师提出了更高的要求，不仅要教，更要不断的学习，适应性理念，掌握现代教育技术，用于自己的教学过程之中，今后的教学工作，我必须应以素质教育为突破点，锐意进取，进取学习新的理念，新的思想，尽力地培养学生技能。持续努力，只求更好！

初中地理教师年度工作报告篇四

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初一2班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，开制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，开认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积余性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为其年级上册

地里，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我几乎每节课都用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积余性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候经常在黑板上绘画相关的地理信息或示意图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

五、积极认真参加集体备课活动。在每两周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积余征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，开不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习开不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技

能。开认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

七、取得了较好的成绩。本学期，期中、月考考试所任教班级平均分，及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学号地充满信心。

在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，联系时事地理事件，例如全球气候大会、日本地震、冬季一系列极端天气事件等。为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

初中地理教师年度工作报告篇五

工作任务及教学常规： 学期的教学任务。具体总结如下：

一、

1、工作任务： 本学期我担任八年级2个班的地理课教学及美术教学。

2、教学常规： 教案30课时，作业批阅20次，听课 节。

二、质量指标完成情况：

本学年我担任八年级2个班的地理课教学，在期末考试中全级

共及格75人，及格率69%，优秀27人，优秀率26.6%。完成了学校下达的教学任务。

三、课改成功的做法：

1、 学生自学，突出主体地位。

在课堂中，学生主要是自学，在教师的指导下学生有目的有步骤地进行。开始上课时，教师准确地出示教学目标，激发学生的学习动机。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法。学生自学时，教师通过巡视、广泛答疑等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，对带有倾向性的问题进行分析，有重点地辅导临界生。这样在课堂中通过教师引导学生自学，既突出了学生主体地位，又培养了学生的良好学习习惯，为后面的“教”环节打下了基础。

2、 教师精讲，发挥主导作用 。

学生通过自学，对新知识获得丰富的感知和初步的理解，发现问题，带疑听讲，在教学中使教师的教与学生的学目标一致，同步和谐，教师讲的轻松，学生学的也轻松，简单的内容学生通过自学环节已完成，教师只需要肯定，而有难度的或学生容易出错的问题，以及学生尚未解决的问题，教师需要认真分析讲解针对性较强，进一步突出重点，突破难点。

3、 当堂训练落在实处

在自学展示归纳环节后，教师要求学生当堂完成习题，基础性的学生独立完成，而有难度的或开放性问题的则小组讨论完成，通过练习学生对知识点得到巩固。

通过以上做法，课堂教学教师教的轻松，学生学得快乐，形成了高效、愉悦的课堂。

四、 存在的问题：

1、对教材的把握与切入点不准，缺乏教学方法的多样性。

未紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其对于教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上未达到最优化。

2、教育教学没能让不同的学生在教学上得到了不同的发展

应该怎样对学生进行教学，我会说要因材施教。可实际教学中，我又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。这在很大程度上限制了学生地理成绩的提高。

五、今后的做法：

1、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习，提高学生的学习的积极性，认真贯彻落实课堂教学改革。

2、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思

维。

学生在观念上把地理当作副科、次科，对地理学习不重视，也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上应时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

3、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前应认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度，结合本地的自然环境 and 经济建设成就，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。人无完人，随着我教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处，我只有在教学工作中，多总结多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

初中地理教师年度工作报告篇六

本学期我所任教的是初二年的`地理教学工作，一学期下来，我收获颇丰，有经验，有教训，有挫折，也有喜悦。，地理教师教学工作总结。最大的体会是老师间的竞争合作提高了自己的能力，也体会到学生的学习任务要实到位才能保证他们的成绩，要教好一个学生不难，但是要教好整个班级四、

五十个学生就必须全身心地投入到教学工作中去。

在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范”，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先是做好备课工作，新的教材注重培养学生的实际操作能力，更加贴近生活，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。对此我每学期都订阅了地理教学参考，通过认真阅读研究和经常上网了解相关的学科信息，还关注每天的新闻时事等，通过这样可以说经常可以在课堂上加入一些新鲜元素。当然还要了解学生原有的知识水平，学习方法和学习习惯，教师工作总结《地理教师教学工作总结》。我通过课堂观察、课后了解和测验了解他们的原有基础，然后采取相应的措施，考虑教法，包括如何组织教材和安排活动，备教材，也备学生。

再者，课堂教与学的效率守键。在课堂上老师要合理组织好内容，优化教学手段，作好课堂的引导者和组织者，关注全体学生，充分调动学生学习的积极性和主动性，注意信息反馈，营造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响教学效果。我觉得对于中国的教育考试制度，对学生不能放任自由，所以我选择传统与自由相结合的教学方式。问题式教学也是我的一个心得体会，把主要知识点以问题的形式给出，然后采取组内合作和组间竞赛来分析解决问题，最后评出优胜组，此法颇受学生欢迎。

还有，适量适时的练习、作业和测验也是必要的。课后通过对学生的作业、测验检查学生对知识的掌握情况，并在每次测验中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂，使知识真正得

到理解巩固。

最后，为了提高整体教学质量，要对学生分层次进行适当的培优扶差。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。对后进生，要进行思想补差和知识补差，二者不可偏废。坚持对差生进行分类补差，采取集体和个别辅导的方式，逐人逐科落实。

当然，在工作上我还是存在许多不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位等等。因此经常参与听课评课，虚心向其他老师请教，使我长进不少。今后我将继续努力，不断提高自己的教育教学水平。

初中地理教师年度工作报告篇七

这个学期我教六个班的地理课，这是一个很艰巨的任务，我不仅要扎实学生的基础知识，还应该培养他们的学习兴趣以及增强他们对地理的信心，这就需要在平时的工作中进行总结。

学生没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。加之地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起灵活，难度大。针对这样的情况，我在教学中除了运用一定的技巧扎实他们的知识基础，同时渗透着先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；使学生养成良好的学习习惯，强化他们的地理思维能力。

首先，备课前，我会将课本、教学大纲、会考说明认真钻研，做到心中有数。然后收集一些相关的事实材料，把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较完整而详细的教案。同时，我会特别注意导入的设计，因为这样可以牢

牢抓住学生的注意力，诱发学习动机，激发学习兴趣。其中可采用的方法很多，比如歌谣法、地理故事、地理游戏、地理大事件等趣味较强的教学方法。

其次，在传统的地理课堂教学中，教师都以自己为中心，教师在讲台上讲，学生在下面被动地听。这样不但对老师没有任何的挑战意义，也不能提高学生的学习兴趣 and 积极性。今天，地理新课程标准的理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教授教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。教学中，我积极地学习老教师和优秀教育工作者的先进经验，平时主动了解时事动向，学习各种知识，并运用到教学中。实践证明，这样的教学，可以调动学生的思维，活跃课堂气氛，使学生成了学习的主人，真正把课堂还给了学生，增加了他们的学习兴趣，加深了他们对地理知识的深刻理解。

地理这门学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来却很难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的；趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行。初中学生好奇心强，这是他们的特点，也是我们要充分利用的特点。因此，如果在课堂教学中经常利用影像资料、图片、电脑等生动的教学模式，除了能让学生多看、多听之外，还能调动他们积极的学习兴趣，活跃课堂气氛，增强他们对知识的记忆。如果再适时地引导学生动脑筋，结合事实和生活中较常见到的事物去想问题，那就可以在不知不觉中加深学生对知识的理解，增强他们对知识的掌握，更好地了解 and 熟悉课本内容。这样不仅扎实了基础，而且使学生对地理的兴趣变浓。有人说“当学习充满乐趣的时，才更为有效”。在兴趣的基础上，加上我经常性的表扬，学生学习的效果相当好。

最后，课后时常找学生了解情况，比如上课的速度是否适宜，

作业的完成是否有困难，并让课代表收集同学的意见，及时了解学生的情况，这样就可以适时改进课堂教学，从而提高课堂教学质量，也让学生的学之有效。

初中地理教师年度工作报告篇八

初三下学期地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

对初三的学生来说，由于地理是小科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初三下学期地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标

准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。

主要经验和教训

1、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的。因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地

理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

四、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

初中地理教师年度工作报告篇九

本学期我担任了七年级1—4班的地理课，一周16节课。七年级下册共五章内容，20周的时间完成教学任务。考虑到地理是小科目，我认为一定要充分利用课堂45分钟，提高课堂效率，不能占用学生课外时间。为了迎接期末考试，我组织学生认真做好期末复习，按时完成教学任务。现对本学期的教学工作做一总结如下：

一、制定计划，明确目标。

开学初，我总结了上个学期的期末考试情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划。学期第一节地理课，向学生提出本学期的学习要求和任务，并从正面鼓励学生，让学生明确了目标。

二、以新课改理念教学

新课程改革下的地理教学，不是死记硬背一些重要的地理知识，而是要传授对学生的生活及终生发展有利的地理知识。在教学中注意学习方法的指导，提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动。

在教学过程中，指导学生阅读课文，充分利用地图让学生掌握地理知识，使知识要点更易于掌握，更利于识记。并经常督促检查，进行复习、测验、考试、组织课外活动等，让学生养成很好的学习习惯。

三、抓住学生心理，激发学习兴趣

在教学过程中，充分利用已有的知识，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩，激发学生学习的积极性。

四、存在的问题

当然，我在教学中，也存在许多不足之处。如：有部分学生学习兴趣不高，课堂效率较差，学习成绩难以提高，这些状况都需要在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力，今后的教学会取得更好的成绩。

初中地理教师年度工作报告篇十

本学期我担任了九个班的地理教学工作（七年级六个班、八年级三个班），任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训

加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

- 1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

- 2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上

法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动

研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合

发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。
- 2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。
- 4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题。

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。