

# 一年级数学期末教学工作总结个人(大全5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 一年级数学期末教学工作总结个人篇一

我们一年级是新课程、新教材第二轮实验年级。在本学期即将结束时，我们根据新的评价理念和处的评价方案，通过口算、情景、操作等形式对本年级学生的数学学习情况和学习习惯进行了评价。

口算是小学生应该具备的最起码的基本技能，在四则运算中，最常用的是口算和笔算，而笔算又是以口算为基础的，笔算技能的形成直接受到口算准确和熟练程度的制约，因此要提高学生的计算能力。首先要加强口算的教学和训练。切实打牢计算的基础提高口算的能力。这次对本年级学生数学学习情况进行评价时，首先对学生进行口算测试。我们根据本学期的教学内容：20以内的加减法和20以内的进位加法。

出了三份试题，每份题有20道，其中10以内的加减法和20以内的加减法占70%、填未知加数占10%、连加、连减和加减混合占15%、未学过的20以内退位减法占5%。然后采用“先抽题号，再看算式说得数”的形式进行测试。能过对所有学生的测试可以看出：98%的学生对10以内的加减法和20以内的进位加法能够做到准确熟练、脱口而出。这是教师平时持之以恒坚持训练的结果，同时也发现学生在填未知加数、连加、连减和加减混合方面的熟练程度不及10以内的加减法和20以内

进位加。

如一些学生在口算 $7 + (\quad) = 16$ 时，思考一会才能说出得数，做不到脱口而出，有的还需要通过数手指算出。虽然，平时作业、试卷及游戏活动中也配有一定份量的练习。但缺乏持久性。所以在口算的熟练程度上不及单项口算，由此可见，要提高小学生的口算能力，形成一定的口算技能，关键是要持之以恒，坚持训练。只有通过坚持不懈的口算训练才能使生形成熟练的口算技能技巧，达到正确、熟练、灵活的口算目的。

学习数学是为了能用它解决问题。因此培养学生用数学解决问题的能力是数学教学最主要的目的之一。

口算测试后，我们又根据本学期本年级的教学内容，出题对学生用数学解决问题的能力进行了检测。两份题中均有图画应用题和图文应用题。检测中发现学生们通过观察图画，不仅能说出图中的条件，并能提出问题，而且还能正确地选择算法并列式计算。多数学生还能根据问题作答（口答），一部分学生能从不同的角度去观察图意列出不同的算式计算。

算式是： $9 + 3 = 12$ （只）答一共有12只鸡。还有一部分学生能根据题中的条件提出不同的问题进行解答。如学生通过观察鸡图，提出来了以下几个问题：一共有几只鸡？公鸡比母鸡少几只？母鸡比公鸡多几只？黄鸡比白鸡多几只？白鸡比黄鸡少几只？这是教师在平时的教学中坚持经常训练所取得的成绩。同时也发现一些中下等学生和学困生仍对图画应用题中“减法”应用题的图意不理解，逆向思维能力偏低（尤其是静止图画）如：

生：盒了里面有10个，盒子外面有5个，一共有15个。

算式是 $10 + 5 = 15$ （个）还有一些学生能提出不同的问题，但是对其数量关系弄不清。

如生观察图后，提出：母鸡比公鸡多几只？列式为： $8+4=12$ （只）。

出现这样的问题与教师对这些学生个别辅导次数偏少和对比练习偏少有一定的关系。因此在今后的教学中对学生要加强个别辅导和对比练习。

新课标倡导学习数学的重要方式之一是动手实践。观察和操作是一年级学生学习数学的一种基本方式。这有利于学生的形象思维和抽象思维能力。根据这一点我们选择了最贴近学生生活实际的内定——认识钟表作为我们测试学生观察、操作能力的内容，以进一步培养学生珍惜和遵守时间的良好习惯。

首先我们通过让学生拔说自己的作息时间和教师拔时刻学生说，师说时刻生拔等操作活动来了解学生对时间观念的建立和认识整时、整时半等情况，通过检测发现学生对整时刻掌握得最好，所有学生不仅能正确地拔出，且能说出过一小时的时刻，对“几时半”这样的时刻多数学生能正确拔出并能说出过一小时的时刻。同时也中发现一些学生把“6时半”这个时刻拔成“5时半”时针、分针都指数字6。其中原因是平时教学中对“5时半”和“6时半”缺乏对比练习，还发现一些学生对几时半过一小时是什么时刻模糊不清。

这与教学时，教师的演示指导多于个别指导有关，致使这些学生不知道过一小时是将分针拔转一圈，还发现一大部分学生对扩展题“几时几分”的时刻不认识等现象时间与学生的生活实际联系最紧密，引导学生认识时间至关重要。它不是一节课或几节课能解决的问题，需随时随地给予方法指导和练习。综上所述，尽管在检测中发现了一些问题但是成绩是应当肯定的。我们将存在的问题作为今后教学的动力。改进教学方法，提高教学质量。

## 一年级数学期末教学工作总结个人篇二

一、尊重学生新课程标准最大的特点是突出学生的主体地位，所以，上好一堂数学课的立足点应是尊重、关心、理解、信任学生，努力创设平等、民主、和谐的气氛，给学生乐趣无限的“数学环境”，同时尊重学生应是建立在如何让学生在数学上有所发展基础上的。此刻比较流行“赏识”教育，不论学生在课堂上表现怎样，教师一律以“轻柔细语”正面语言来评价他，甚至有过这样的报道：学生解错了题目，教师不应打错号，理由是应维护学生的自尊心，避免刺激学生。同时还应表扬他，认为他有上台解题的勇气。殊不知这样“尊重学生”恰恰是不尊重学生，现实生活有明媚阳光，也有狂风暴雨，人生不可能一帆风顺的。适当的“挫折教育”恰恰是今后社会激烈竞争所必需的。

二、尊重知识数学教学首要任务是传授数学知识，培养学生的数学素养，没有知识的教学就是有最华丽的教学手段和方法，都是空洞而盲目的。此刻一些课堂上流行小组合作、生生交流。课堂上说话声、说笑声、多媒体音乐声，甚至是不管纪律的走动声，越热闹越好。殊不知数学课是一门严肃的科学课，不是情感交流课，更不是游戏课、活动课。数学课堂应是以是否落实系统的数学知识，是否培养学生数学修养为唯一目标的。一堂成功的数学课应当让数学知识本身的魅力来吸引学生，让学生充分领略到数学固有的挑战性。

三、尊重规律尊重规律，我们首先应尊重知识的内在逻辑结构规律。数学知识本身就是随着社会、科技的提高而发展的，一般不具有跳跃性。我们对教材的处理、课堂教学的设计也应如此。其次，我们要尊重学生的心理认知规律，数学学习应建立在学生已有的知识水平和心理认知规律基础上的，如果学生的心理规律没有发展到某个程度，就不要拔苗助长。任何事物总是按照其客观规律发展的，课堂教学也是如此，既不能好高骛远，也不能急功近利。

四、尊重自我教师是教材的使用者、开发者，是教学工作的实施者、探索者和创造者。长期教学经验累积到必须程度后，应自然升华构成别具一格、具有鲜明个人特色的教学风格。教学个性应当是每位教师的终身追求，是教学的高境界，不要轻易受一些“时尚理论”的左右，应有自我明辨是非、虚心吸取的本事。很难想象，没有个性魅力的教师能培养出富有个性创造力的学生。新课程标准与理念具有科学性、先进性的一面，同时也存在有待于进一步检验的一面，旧教材、原有教育理念也有其值得发扬光大的一面。“法有可采何论东西，理所当明何分新旧”。课堂教学应尊重我们教师自我的确定，从而进行明确与正确的分析与实施。数学教学艺术应当在课堂实践中逐步完善与发展的，实践是检验真理的唯一标准，新课程标准与理念也是如此。

## 一年级数学期末教学工作总结个人篇三

时光飞逝，一个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

### 1、备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

### 2、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准

确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 3、提高业务水平方面

在教学中如有疑虑，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

### 4、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### 5、培优转差工作

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进

心，让他们意识到学习并不是1项任务，也不是1件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的朱开阳同学，在上个学期后半段，对学习失去了信心，课堂上无心听讲，课后不按时完成作业，甚至对老师产生了逆叛心理，对老师的提问不理不睬。这个学期针对这个情况，我经常找他谈心，给他讲故事，课后对课堂上他不明白的地方加以详细讲解，布置给他的作业，也是有选择性的，尽量选择在课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

## 6、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起1种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大多数的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

## 7、取得了较好的成绩。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生

比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

## 8、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

## 一年级数学期末教学工作总结个人篇四

一年级语文期末教学工作总结随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。新课程进入我校已有一个学年了，它犹如一股春风，为我们的教育注入了新机，也给我们带来了崭新的教学舞台。期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。

这是，我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回拢起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。总



之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现像。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

## 一年级数学期末教学工作总结个人篇五

本学年度我从事英语教学工作。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作、辅导英语。一学年来，我能够认真制定教学计划，研究教学理论，新课程标准，理念。有针对性地应用于教学活动当中。同时在教学过程中，能够根据学生的特点采取不同的教学方法，取得了一些的成绩。

### 一、基本情况分析

一一班的同学比较活跃，上课气氛很好，学生很配合。中等生、优等生占较大多数。在课堂上回答问题很积极。因此，学生学的开心，老师教的轻松。每个孩子都活泼善良，有上进心，有集体荣誉感，好奇心强，求知欲强，但是由于他们年纪有点小，自制力还是不够，上课爱讲小话，做小动作，注意力不够集中，很多行为习惯需要进一步加强，有待提高。

### 二、主要成绩

建立完善的班级制度，班级里实行班干部责任制，挑选和培养积极有能力的学生，形成班级核心，形成正确的集体舆论，形成良好的班级班风，做好个别调皮学生的教育工作。狠抓

学生学习，形成良好的学习氛围，提高学生学习的积极性和主动性。为了让学生在在学习上充分的展开竞争，提高自我学习的能动性，要开展相应的竞争活动，激发学生的学习积极性。重视主题班会和各种活动的开展，培养团结合作的精神，增强班级凝集力。养成学生良好得行为习惯，班级卫生实行责任到位制，每个人要有责任心，做好自己的事情，要有“我为人人，人人为我”我精神。并且每天进行奖励惩治。

### 三、主要做法。

1. 重视养成教育：养成良好的学习习惯和生活习惯，对学生的成长进步是十分必要的，良好的行为习惯使一个人的终生发展受益非浅。因此，在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，将从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。重点落实好《小学生日常行为规范》，使学生逐步形成良好的道德品质，行为习惯，学习习惯和积极的学习态度，不使一个学生掉队。
2. 加强后进生管理：面向全体学生，分类施教，加强对后进生的辅导，要从关心、爱护学生的角度出发，了解关心学生。及时了解学生的心理变化，掌握他们成长道路上的发展情况。
3. 及时了解学情：准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。
4. 家教结合：经常保持与否学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来，本学期，力争把所有的家长走访一次，甚至多次。要不厌其烦的做好后进生的转化工作，抓两头，促中间，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。
5. 培养班级干部：及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，

指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的能力。