

2023年生物学课程感悟(模板5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

生物学课程感悟篇一

生物学科学案包括学习目标、课前预习导学、课堂学习研讨、课内训练巩固、课后拓展延伸等栏目，使用时注意以下事项：

1. 课前对照【学习目标】明确本课学习的基本要求是什么，思考【课前预习导学】中提出的问题，通过预习初步理解教材的基本内容和思路；找出新课的重点、难点、疑点，用“圈、点、勾、画、记”的方法做一些标记，做到课前心中有数，从而提高课堂的听课效率。
2. 课堂上积极思考，进入听课的境界，不能是被动的听和记，应跟着老师的教学思路走，思老师讲课的关键点，想自己预习的疑难点，想与老师思路的异同点，想老师讲解的强调点，完成知识建构。【课堂学习研讨】部分要以问题为立足点，完成对核心问题的研讨交流，注重整体感知、合作探究，在老师的指导下完成【课堂学习研讨】中的思考题、填空题。
3. 独立完成【课内训练巩固】的练习，并在老师讲解反馈时用红笔订正。
4. 【课后拓展延伸】部分提供了一些课后阅读材料，大家可自由选择学习，提升学习生物学的兴趣。另外，部分章节要求同学围绕某些主题词构建本章节的概念图，大家要通过自主构建知识网络进行知识的系统建构，理清知识点之间的关系，通过构图对知识的掌握情况进行系统反思。

5. 学完一节内容后要再次对照【学习目标】，自主评估是否达到预期要求。

生物学课程感悟篇二

1. 抓纲扣本(以教材为依据，考试大纲为准绳；注重基础，重视课本，强调能力)。

2. 背书，看书一定要细，对问题的理解要透，课本上的每一句话就是一个知识点(复习时，在知识体系上要主次分明，重点突出)。记忆要不断重复。

3. 精练，优选题目(举一反三，联系课本去归纳知识点和解题方法)，做题的目的是为了检验看书，背书的效果。

4. 联系实际，考纲题型事例全是联系实际，知识的应用。(健康、农业，生态环保等)

5. 适当关注热点(干细胞□sars□禽流感、非典、生态农业等)。

6. 重视实验分值的增加，尽量动手做实验，看实验vcd□总结实验原则、方法，程序，科学家的科学思维方法。

生物学课程感悟篇三

有的学生感觉自己对于生物并不是很感兴趣，但是，兴趣是可以慢慢培养的，这不能成为生物成绩不理想的借口。对于初中开设生物这门课程，学生和家长都应该有一个正确的认识。下面介绍初一生物四种学习方法。

1. 以俗语“导”，具有趣味性

如：“人是铁饭是钢，一顿不吃饿得慌”、“牙痛不是病，痛起来要人命”、“不干不净，吃了得病”等日常俗语导出

相关的人体消化系统方面的内容。例如在讲解不定根的定义时，不定根是指从茎叶上生出的根，(1)从茎上生出的根叫不定根，如甘蔗，我们在吃甘蔗时，经常会发现在基部的节上生长有许多条根，这些根就叫做不定根；再如柳树，俗语说：“有心栽花花不开，无心插柳柳成荫”，为什么“无心插柳柳成荫”？这主要是在柳树的枝条的下端在适宜的条件下生长出的不定根，形成了一个新的柳树。(2)从叶上生出的根也叫不定根，“落叶生根”同学们都听说过了，比如说“秋海棠”就是其中一个典型的植物，它的树叶落到地上就能在适宜的条件下萌发出许多条不定根，而形成许多个新的植物体。

2、以比拟“导”，具有形象性

生物学知识大都是抽象的，也是看不见、摸不着的，恰当运用比拟法，使知识形象化，学生积极主动参与进来。如在“细胞的结构和功能”中，把细胞比作“国家”，学生受此启发，把细胞膜比为国家的“防线”，控制内外物质的“进出”。

3、以成语“导”，具有简炼性

许多成语撇开引申义，只看本义，包含着特定的生物学知识。如“肝胆相照”道明了动物的肝脏与胆囊的结构和功能联系；“飞蛾扑火”、“蜻蜓点水”揭示了非条件反射现象；“华而不实”说明了硼对植物的特殊作用；“螳螂捕蝉，黄雀在后”、“望梅止渴”、“移花接木”都具有丰富的生物学意义。

4. 以古诗“导”，具有生动性

在“心脏”的导入中，恰当运用南唐李煜的“恰似一江春水向东流”生动形象引出心脏的结构和功能；南宋诗人杨万里的“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”生动描绘出生物的保护色现象 还有器官移植，基因工程，“生物导弹”，试管婴

儿，仿生学，转基因食品等等，一开始就调动了学生的很大兴趣，也就想努力要而且也一定能学好生物这门学科。这样旁征博引、深入浅出，使学生整个身心都融于生生不息、奥秘无穷的生物界之中，这就为学生学好初一生物知识夯实了基础。

生物学课程感悟篇四

- 1、角膜：无色，透明，可透光
- 2、巩膜：白色，坚韧，保护眼球内部的作用(眼球白色部位)。
- 3、虹膜：有色素(决定人眼的颜色，黑色、褐色、蓝色等)，中央的小孔是瞳孔。
- 4、脉络膜：有血管(给眼球提供营养)、色素细胞(遮光并使眼球内部形成“暗室”)。
- 5、瞳孔：光线进入的通道，大小可以调节。亮光时瞳孔缩小，暗光时瞳孔扩大。
- 6、视网膜：上有大量感光细胞，能感受光的刺激，形成物象。
- 7、晶状体：双凸透镜，曲度可以调节，折射光线，使眼睛看清远近不同的物体。
- 8、睫状体：调节晶状体曲度。
- 9、玻璃体：透明胶状物质，支撑眼球壁，折射光线。

生物学课程感悟篇五

笔记本最好是硬面抄，要有一定的厚度，笔记的每页分为左右两栏，本子上多留空间，页眉和页脚至少留出3~4cm左右

的空间，页的右栏留出4cm的空间，以便温习时加上自己的心得、疑问或者其他补充资料。每一单元结束后应空出一至两页空白页，以作单元章节的总结所用。

2. 课堂上提倡作“提纲式笔记”

理解是做好提纲式笔记的关键，这样可以科学分配注意力：用90%的注意力集中听讲，并积极动脑思考，而只用10%的注意力做简要的笔记。这种笔记不是对教师原话的记录，而是经过自己思考后的语言。要做到“三记三不记”，即重点问题、疑难之处，书上没有的记；次要问题、易懂之点、书上有的不记。当出现教材中所没有的定义、表格和图解时，才要作详细的笔记。听课过程中若有一下不能明白的内容，也可以简明扼要地记上一笔，以待课后细细斟酌。

3. 课后整理生物课堂笔记要侧重于条理性和知识性

上完新课的当天，利用自习课，务必花5—10分钟将课堂笔记梳理一下，该完善的完善，该删除的`删除。比如说有时课堂时间有限，有些内容一下来不及记，只写了一些简单符号来代，此时应在本子空白处加以说明；而有些内容明显不完整，此时应借阅其他同学的笔记来参考，取长补短。这一步非常关键，因为直接影响着笔记内容的科学性。

及时梳理课堂学习知识点其实只是整理笔记的一小部分内容，此外，为了更有效地理解课堂笔记，建议大家在相关的知识点后附上做过的“好题、错题”并有详细分析的经典题一至三题，以增强记忆效果、加深知识点的内化迁移及能力的提高。

在每个单元或每个专题结束后，还应及时进行基础知识的分类积累和有关章节相关知识的联系，构建起知识框架。知识框架构建的形式可以多元化，如串联式、并联式、分支式、辐射式、表格式或概念图等。整理的具体方式一般是先确定

一个组织中心(如生物的生命调节专题), 然后从概念、原理或程序中选择一项或两项内容, 构建知识框架(是从概念和学习程序展开, 采用辐射式图形)。围绕这一框架图, 再对此补上相关事实、考点内容、例题精析、资料说明(图片或文字均可, 可来自老师上课提到的, 也可来自教辅用书或其他)、错题集(或病例卡)等信息。