

一年级语文期试试卷分析及总结与反思(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级语文期试试卷分析及总结与反思篇一

本班共有学生24人。考试平均成绩71.9分，优秀率42%，及格*白话文 *率67%，因而可以看出学生两极分化严重。

本次考试试题难，涉及面广，检测学生对拼音的识认、拼写，对生字的认记，对句子的补充及口语表达能力和写话，因而超出了学生所学知识的范围。现将具体情况分析如下：

- 1、按声母顺序排列顺序。
- 2、按顺序默写韵母。
- 3、看图选音节填空。

这三道题比较简单，主要考察学生对声母表和韵母表的记忆默写及对拼音的识读。学生基本都能正确完成，有个别学生出现错误。

- 4、判断音节的对错。
- 5、把音节补充完整，并标上声调。

这两道题考查学生对拼音的认识及拼写的正确，也无形中考察学生的细心程度。大部分学生出现错误都是因为不够细心

而造成的，声调标错、笔误现象较多。

6、拼写词语。考察学生对生字的掌握情况，多数同学都完全正确，只有少数同学不会、写成形声字。

7、选字填空。

8、照样子，补充句子。

这两道题考查学生的语言表达能力和语感。出现错误最多的就是第8题，其中，第4小题也有点难度，有些学生不会补充句子，再者语句不通顺，不懂得照例子写句子。

9、口语交际。

10、看图写话。

这两道题考察学生的观察力和语言表达能力，因为所提出的问题多而难，占试卷分数也多，学生回答问题不全面因而扣分较多。

1、不断加强学生对拼音的记忆及正确拼写；对生字的正确识记、书写。

2、继续培养学生认真观察事物的能力、语言表达能力。

一年级语文期试试卷分析及总结与反思篇二

考试，既是对学生学习情况的检验，也是对老师教学质量的检验。紧张而忙碌的一学年已伴随着期末考试结束而接近尾声了，这次的试卷能依纲据本，题型灵活多样，与平时做过的练习差不多，其中连线题占33%，考核内容以基础知识为主，要求学生基本功十分扎实，同时渗透学生对文本的理解以及课外识字情况，是一份好试卷。

这次考试得分较高的题目是第一大题的. 拼音连线，第二大题的读拼音写词语，第三大题照样子写字词。拼音部分的学习虽然早已结束，但是在学习识字和课文部分时，一直穿插了对拼音的复习和巩固，所以这道题的正确率较高。

读拼音、写词语考查了学生对100个“我会写”的生字的掌握情况。在每节课的生字教学环节中，总会让学生自己先观察每个字在田字格中的位置和书写笔顺，并配以书空和纸笔练习两种形式。另外，每天中午的写字阅读课都有生字练习。所以，学生在生字书写题中得分较高。

第三大题的照样子写字词都是课后的基础练习，在最后的复习阶段我每天分类让孩子练习反义词、量词、词语的搭配以及aabb等固定结构，所以这道基础题的完成情况也较理想。

第四大题的语气词选字填空，第六大题的照样子写句子则得分较低。一年级的孩子语言表达能力有限，加之平时的练习也较少，所以在写句子一题中失分较多。语气词也是本册书中的一个重要知识点，在平时的练习中对各个语气词的解释较为模糊，所以学生缺乏相应的理解，导致做题时无从判断。

从各个分数段的所占比例可以看出，学生的两级分化较严重，90分以上的学生占了近一半，而70-90这两个分数段却只占了三分之一，70分以下的人数也占了三分之一，后进生的比例较多，导致整体的平均分上不去。通过对后进生的试卷进行分析，发现他们的基础相当薄弱，在以后的教学中要对这部分学生给予更多的关注和辅导，要做到节节清、每单元一清，逐渐缩小差距。而对于中等生，他们的失分原因部分是因为对题目的理解能力不够，需要在平时加强阅读和做题练习。识字量少是孩子们得分的最大阻碍，所以下学期要加强阅读，每天做硬性要求，加强检查力度。

一年级语文期试试卷分析及总结与反思篇三

一年级总人数23人，考试总分1787分，均分为77.7分，及格人19人，及格率82.6，合格率为82.6%，优生率为40%。本次考试内容的分为十一项内容，每项内容都是本册教材的基础中重点。

总体成绩和上学期期末成绩相比只保持平稳考试阶段，没有上升，也没有下降，但和同年级比，我认为分相差不大，总体成绩还是落后的。

- 1、教师的经验不足，对新的教材理解不透。
- 2、对学生的书写抓得不实，造成个别同学书写差胳膊少腿。
- 3、答题粗心大意，有易漏的现象。
- 4、题型训练花样少，死板。
- 5、抓两头学生不够扎实，中间学生和特差生距离太大。

- 1、教师深钻年纪教材，熟悉年纪特点，正确把握教材的重难点。
- 2、多看，多听适合年纪教学资料，经验，不断改进教学方法。
- 3、在教育教学中，注重学生学习习惯的培养，能力的培养，尤其是写字必须要求正确，规范。
- 4、在平时的作业，师尽量做到面批面改，发现问题及时改正。
- 5、阅读教学做到以“读”字当头，多读，精讲，多练填空，重视朗读背诵的指导及言语积累。

- 6、多于家长配合，狠抓学生的书写。
- 7、重视单元测试，让学生多熟悉不同题型。
- 8、在班内形成以好带差，促进“互学互帮互进步”的新风尚。

在后半学期师要认真熟悉吃透本年级教材的重点与难点，要狠抓差生，特别是王海娟，马佳丽，力争期末考试成绩排列在平行年级中或者是中上。

一年级语文期试试卷分析及总结与反思篇四

在紧张和忙碌中一个月的教学工作已经过去了，月考试已经揭晓，为了总结经验和教训，查漏补缺，进一步改进本学期的教育教学工作。特对本次考试作出如下分析。

本班学生成绩最高分100分，最低分90，总分665，平均分95，优秀率100%，及格率100%。

通过以上成绩对比可以看出，我校班学生的成绩整体可以，尤其是拔尖率偏低。个别学生成绩有待提升。今后要在提高学生的整体水平上多下功夫。

试卷特点：难度适中，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面等方面的能力考查，还注重了与学生生活实际相联系〔〕，渗透了结合情景解决问题，养成了良好的思想品质，对学生的`发展有一定的导向性。

通过本次测试情况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

- 1、严格遵循课标，灵活处理教材。在新课标理念指导下，把教材当作学生从事数学学习的基本素材，重视现实生活中所

蕴藏着的更为丰富的教学资源，善于驾驭教材，能从学生的年龄特点和生活经验出发，组织学生开展有效地数学学习活动。

2、营造和谐的环境，引导学生主动学习。

教学中教师要发扬教学民主，保护每个学生的自尊心，尊重每个学生独特的富有个性的见解，引导学生的主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、接受、模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力。

3、结合具体的教学内容，渗透数学思想方法。

在课堂教学中，教师要意识渗透数学思想方法，引导学生自觉地检查自己的思维活动，反思自己是怎样发现和解决问题的。

4、从学生答题中出现的有些错误，可以窥见到学生的学习水平，学习方式，思维的灵活性深刻性，教学的表达能力等方面存在很大差距，所以教师在教学中要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。

1、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。

2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。

3、培养他们分析问题，选择计算方法的能力。

4、培养他们认识做题的好习惯。

5、多鼓励学生，培养他们爱学习，爱数学的自信心。

6、多培养学生的观察能力，发展空间观念，让学生乐于交流，

学会倾听的好习惯。

一年级语文期试试卷分析及总结与反思篇五

实考人数为45人，总分为4127分，平均分为91.73分。优秀成绩总人数为33人，占73.3%，不合格成绩总人数为1人。

本次试卷能依纲据本，题型灵活多样，考核内容以基础知识为主，要求学生基本功十分扎实，同时渗透学生对文本的理解以及课外识字情况，是一份好试卷。

第一道题，把下面的拼音正确地写在四线格上，由于平时我们做的练习往往是找出声母、韵母和音节分别写下来，所以有些学生看不懂题意。认为只要把声母、韵母写下来就可，结果被扣了10分，有点可惜。

第二题，圈正确的读音错的不多。

第三题，拼一拼，连一连。是为区别形近字，对于一些学生来说，“每、梅”二个字的声调混淆，所以完成起来有一定困难。

第四题，考察学生看拼音写字，学生完成得较好。

第五题，加一笔，变成另一个字，学生完成得很好。

第六题，填序号，排句子，这道题对一年级的学生来说有一定难度。从开学到结束只在期末总复习时，出现过一次这样的类型，所以出了很多。

第七题，学生完成得很好。

第八题，阅读，完成得不够理想。有些学生不知道自己爸爸的生日，就空了，有些学生对“生”的笔顺也不会写。

由于我校学生都是农村孩子，学生基础参差不齐，很多家长文化程度低，根本不懂如何督促孩子学习，更谈不上辅导。加上学前班教育比一般孩子少二年，早期智力没有得到开发，起点比较低，所以很多孩子在学习上感到困难，从考查中反映出以下几个方面：

- 1、更加重视书写端正、规范，卷面整洁。
- 2、重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。
- 3、注重在教学时让学生掌握好基础知识，而不是通过题海战术。
- 4、加强阅读训练，提高阅读方法。

今后教学中，应在40分钟的课堂上下功夫，提高课堂教学效率，重视基础。对识字这一难点在最大程度上解决。提高学生兴趣，对后进生以鼓励为主，让他们乐学、爱学、好学，充分利用班级中的优等生的帮带作用，对不同层次的学生要求应有所区别，培养学生自己审题的能力，学会变通，举一反三。考试是对学生学习情况的一种检测方式，但不能做为评定学生唯一途径。我们的教学是要让学生不仅学习语文，更要会用语文，生活中处处有语文，将语文课堂延伸到课外。