

# 2023年大学生创新创业的感想论文(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大学生创新创业的感想论文篇一

为适应时代发展，对大学生进行创新创业教育势在必行。当前，我国高校创新创业教育表现薄弱的环节主要有：课程设计不合理、师资力量匮乏、思想观念保守、社会支持力度不够等方面。通过构建科学的课程教育体系、建设优秀的师资队伍、加强实践基地建设、完善政策支持、加快推进众创空间发展，在利于大众创业、万众创新蓬勃发展的社会环境中，大学生的创新创业教育将激发更多青年大学生的激情，汇聚成经济社会发展的巨大动能。

大学生；创新创业；教育

### 1.1 缺乏足够的师资力量

创新创业教育对教师的要求较高，既要求具备相关学科的理论知识，又要拥有一定的创业实践经验；按照国际劳工组织的要求，进行创新创业培训的讲师，必须要接受正规师资培训，获得创新创业讲师资格证；对学生进行教学必须是控制在20人以内的小班教学。目前，高校中具有资质，同时能够洞察学科发展前景的创新创业教师十分缺乏。虽然各个高校基本上都按照教育部的要求，开设了创新创业教育指导课程，但是由于缺乏足够的师资力量，这一门课程基本上停留在理论大课的教学层次上。高校还没有认识到创新创业教育对学校整体发展、长远发展的重要性，学校还没有建设专业的师资队伍，基本由行政人员代替；缺乏资金支持、制度保障，

加之教学技能欠缺，教学效果难以保证 [1]。

## 1.2 思想跟不上时代变化

很多高校将创新创业教育理解成为大学生的创业活动提供指导，认为创新创业教育就是为了解决就业困难毕业生的工作问题。创新创业教育和创业密切相关，但它们的性质完全不同，创新创业教育的目的是要培养学生的创新创业意识与提高整体素质。创新创业教育的本质，是培养学生思考、分析、处理事情的能力，向学生传播创新创业精神，高校不是简单地进行职业技能培训的场所 [2]。

## 1.3 课程设计不合理，模式待完善

很多高校的大学生创新创业教育依然是以“课堂教学”为核心，发挥不了学生的主观积极性，学生缺乏主动参与和实践的机会，影响创新创业教育效果。虽然有越来越多的高校教师投身到创新创业教育中来，但由于没有纳入国家统一的学科建设体系，没有形成独立的创新创业课程体系，缺乏学科独立性、针对性和系统性，只能够提供少量的基础课程。我国高校的创新创业教育，还处于学习与探索阶段，没有形成稳定、成熟的教育模式，使得工作安排与课程设计缺乏长期性。

## 1.4 缺乏理想的创新创业社会环境

虽然国家大力宣传创新创业理念，但在实际工作中对于创新创业教育的引导和支持力度不够，在人才培养评估指标体系中，缺少创新创业教育的相关内容，关注更多的是少数人的“创业活动”，不是多数人的“创新创业教育”，都是希望通过创业在短期内缓解就业压力。资金是高校进行创新创业教育实践活动的瓶颈，目前解决渠道主要有政府设立的创业基金、社会上的风险基金以及学校自己设立的基金，但是金额都非常有限，这一困难让很多很好的创意胎死腹中。

## 2.1 加强师资建设，打造一支高水平的师资队伍

要在高校对大学生进行创新创业普及教育，启迪大学生的创新意识、培养大学生的创业精神，必须要有一支高素质师资队伍，队伍的主体应该是具有专业知识能力的专业教师，同时也可以聘请社会创业成功人士、社会专业人士担任兼职导师或者顾问。完善教师选拔、培养机制，从教学考核、职称评定、培训学习、科研经费等方面给予倾斜支持；定期组织学校内部教师培训和交流，相互监督鼓励，不断提高教师教学研究与指导学生实践的水平 [3]。同时学校还特别要发挥辅导员在大学生中的引导作用，利用班会、交流会、老乡会等小微社团的作用，在群体活动中激发创新创业的灵感。

## 2.2 构建科学的课程教育体系，完善系统的教学评估体系

要删除已经陈旧过时的知识，深化创新创业教育教学内容，增加前沿新知识、现代科学技术内容，明确创新创业的学科地位，倡导将创业教育与专业教育相结合，将创新创业知识融入到学生的基础知识和专业知识的学习中，把创新创业教育贯穿于大学教育的全过程，从入学开始就对大学生进行系统和多样的创新创业教育，开设一定数量的创新创业类公选课，满足不同层次大学生的需求。从教学效果、人才培养和项目效益三个角度系统地对创新创业教育进行评估。

## 2.3 加强实训和孵化基地建设，增强大学生实践操作能力

创新创业教育具有强烈的知识集成性和社会实践性，实践教育是创新创业教育不可缺少的关键环节。高校要利用现有自身条件，同时整合社会相关资源，搭建不同级别、多层次的创业实践实训平台。一方面利用学校现有场所，改造和创建创业实验室、创业园、创业孵化基地等，配备必要的设施，建设校内实践基地，为学生体验创业创造条件；另一方面，可以充分发挥校友资源，与厂矿企业合作，组建校外的创业实践基地，为学生走出校园课堂，贴近企业经营环境，在实

践中学习技术研发、产品开发、市场营销等企业运营和实操技能创造条件 [4]。

## 2.4完善政策支持体系，加快推进众创空间发展

进一步完善大学生创业政策扶持体系，在人事管理、户籍管理、税费减免、银行贷款、技术革新等方面给予支持。设立大学生创业专项资金，对大学生创业给予创业补贴和社会保险补贴，降低大学生创业贷款门槛，加大小额担保贷款力度，为大学生自主创业提供资金扶持。政府发挥导向性作用，加快推进众创空间发展。利用众创空间将草根科学家聚集在一起，提供思想交流空间，营造相互切磋、相互鼓励的“社区式”创新创业氛围；发挥政府创投引导基金和财税政策作用，对种子期、初创期科技型中小企业给予支持。

随着我国创新创业活动日趋活跃，创新创业对国家和地方经济发展的贡献也日益凸显，大力开展创新创业教育已成为我国高校的普遍共识。国家和社会要加大财政资金投入力度，为创新创业团队开展信息咨询、创业交流、培训辅导、投融资对接等服务，挖掘培养优秀的创业项目及团队；广泛开展媒体宣传，广泛传播创业文化，展示推介创新创业典型人物和先进事迹。学校、社会、国家形成合力，让大学生创新创业教育跟上时代发展的步伐，大众创业、万众创新一定会在全社会蔚然成风。

[1] 杜刚，李亚光。“大众创业万众创新”背景下高校创业人才培养模式研究[J]时代金融[20xx(14)]

[2] 谭光兴。大学生创业教育实施框架的理论研究[J]江西教育科研[20xx(11)]

[3] 丁昭巧，王金良。高校大学生创新创业人才培养探讨——以广东科技学院为例[J]人力资源管理[20xx(1)]

[4] 李涛, 徐根方。高素质创新创业人才队伍建设的思考  
《产业与科技论坛》20xx(13)

## 大学生创新创业的感想论文篇二

摘要：大学生创新创业教育存在着很大的不足与空缺。由于教育思维范式的僵化与滞后，一些学校的创新创业教育缺乏想象力，难以突破思维定式，维持着现有的浅显化、盲目式、非实践性的教育状态而无法前进。本文首先分析国内外大学生创业教育的现状，梳理创新创业教育存在的问题，并就如何推进创新创业教育进行探讨；其次阐述创新创业教育的内容，从核心内涵、目标、体系、策略和模式等方面进行重点分析；最后针对创业教育现状提出相关发展意见。

关键词：大学生创业；创业教育；教育模式

在新时期全球化背景下，高校要对当前国内的创业教育进行反思，面对全球化下新的科技以及经济模式的冲击，必须及时对现有教育思维进行反思，以更好地开展工作。大学生创业作为经济发展中的新锐力量，做好大学生创新教育，为其就业提供有效建议和方案，能够提高大学生的创业素养和能力，激发其社会潜能，为社会创造价值，进而实现自身价值。

### 一、国内外大学生创业教育的研究现状

#### 1、国外研究现状

国外大学生创业教育主要从课程设置、人才培养以及教育评价等方面来开展相关研究。在课程设置方面noll认为创业课程应该包括商业计划书，以及企业家职能教育、客观评价、创新想法、创业实践、政策环境；库里斯基则认为创新创业教育课程应该从利用资源、机会发现、组织运营方面设置；英国德比大学david教授认为创新创业教育应以团队合作为出发点，创业机会为中心，重点培养学生解决问题的能力，并

作为一个有机整体。在教学模式方面：日本高校率先采用“工业试验室”和“官产学一体化”的教育模式，通过各种开创性活动，提高学生的学习积极性。在教学评价方面：麦克马伦直接采用课程结果对比来验证效果[mcmullanlong]提出基于经济、社会的影响力来衡量创新创业教育是否成功的标准。尽管创业教育在人才培养方面取得得天独厚的成功，但是仍有学者看到问题：辛格和麻吉担心越来越多创新人才得到社会认可，这必然导致对创新教育教学质量要求也越来越高，需要更多优质教师队伍来胜任该职位。除此之外，创业教育相关教材质量参差不齐，面临版权、质量等诸多问题。

## 2、国内研究现状

随着国内经济发展势头一片大好，伴随着新兴产业，创业浪潮的兴起，创新创业教育依然成为当前教育研究的焦点。我国创业教育在高等教育的基础上，开展创新人才培养体系、创业人才培养计划，创业人才培养模式等研究。在教育方法方面：刘洋提出构建创业教育体系，优化教育资源并同步改革教学评估等观点。同时，在普通教学中可以灌输创业思想，内容上对创新教育进行拓展。在培养模式方面：李秀娟提出基于课内教学结合课外实践，组织更多创新活动构建人才培养模式；王亚伟从人才培养目标和需求出发，构建基于工科学生的创业培养方案。在教育体系方面：李世佼提出了多平台多模块的创新创业教育体系。国内外对于大学生创新创业教育从多个方向开展了研究，但是大都是从理论研究角度着手，没有切实结合实际进行分析，同时没有考虑到新全球化下经济文化变革对大学生创新创业教育带来的挑战，并且已有的相关研究对大学生创新创业教育思维反思不够深刻，对高校创新创业教育教学任务不能进行全面指导。

## 二、大学生创业教育的研究内容

### 1、创业教育内涵研究

创业教育的内涵就是从全方位打造培养创业者，培养大学生艰苦奋斗、实干精神、承担风险的能力，以及乐观的态度，在此基础上更进一步培养大学生的创业精神、创业意识及创业本领，使大学生能适应创业的艰苦环境。创业包括“广义”和“狭义”两个范畴，范文事业，狭义创业是创建公司。创业教育培养创业者的创业精神、能力和创新意识，使学生毕业能够有自己的想法，并通过自主创业实现人生价值和目标。创业教育是一种提高学生创业素质的实践教学。学生通过参与其中更多掌握创业基本技能，能够激发创业潜能，其核心本质是创新教育，目的是培养大学生的创新精神和创新能力。

## 2、创业教育目标研究

目标作为创业教育实践的出发点和归宿点，学校可以基于目标制定系列创业教育内容和相关评价指标。学者从诸多方面对创业教育的目标进行深入研究：创业教育的目标是提升大学生的社会实践能力和应付复杂环境从容的乐观态度，树立正确的创业观，提高学生的创业能力；创业教育目标是以培养创新人才为根本，创业能力，创新精神为目标；创新教育的目标是培养大学生的全面的综合素质，以适应创业的复杂的社会环境，提升大学生创业的成功率；创业教育的目标是培养大学生学习和积累社会经验的能力，独特的意识，敢于为天下先的敢闯敢干的精神；创业教育目标是培养学生的立业思维、创业品质，使学生掌握创业途径和方法，在未来职位上更能够积极主动。可见，目前创业教育的目的不尽相同，未来创业教育的目标仍需要深度探讨和优化。

## 3、创业教育的体系研究

创新教育体系是整个创业规划过程中各种教学元素的有机组合。有学者提出：以课程体系为中心，协同创业实践、创业知识和创业意识，共同构建整个创业教育体系，还应包括实践体系、组织体系、资金等体系。有学者提出以政府提供保

障，以创业教育为主体，共同构建校企合作的创业教育体系；有学者提出构建省级扶持的校企的创业教育平台，在平台中增加课程、体验、实践等教育板块，在教学内容上扩展创业业务领域知识，从全方位打造创业教育模式升级；有学者提出构建多资源合作的创业教育体系，政府牵头，社会导向，学校教育，全面培养学生的创业能力。由此可见，研究者们教育体系各有己见，不尽相同，仍需要同化统一的教育体系。

#### 4、创业教育内容研究

创业教育内容作为大学生最早接触的创业知识，对大学生未来的职业及创业生涯有极其重要的影响。在内容设置方面，有学者认为可以从信念、劳动、创新、挫折等方面合理设置内容；有学者以创业意识为培养重点，主要包括合作意识、自主创业意识、艰苦奋斗意识和创新的创业意识；有学者认为从创业知识结构、心理品质与能力、意识方面进行教学内容设置，作为大学生创业教育最有效的创业知识传递载体，创业意识是通过各类学科的综合作用的结果，领导、组织、管理、协作等能力共同组成创业者的综合素质；有学者认为可以从体验、知识、创业能力、创业意识方面设计创业教育内容。

#### 5、创业教育模式研究

目前高校的教学模式层出不穷，大体上可以分为：课堂——实践——管理的“三位一体”模式，即课堂保证理论基础，以实践为导向，管理服务为保障，强化创业技能，全面服务大学生创业之路；孵化模式，该模式针对大学生不同阶段的知识和能力，设置配套的培养方案，通过阶段性调整，最终走向创业；多层次——多平台模式，普及和提升等多层创业教育相结合，同时借助多课堂联动教学平台和多元实践平台培养大学创业能力。

#### 6、创业教育的策略研究



大学创业是国家和社会发展的必然所趋，创业教育也是促成大学生创业落地的重要途径，如何落实创业教育是关键所在。有学者认为，创业教育要符合国家政策，同时要与社会现实需求相结合，不能偏离现实好高骛远；有学者认为打破传统的教学模式，开设实践创新活动，提高学生综合能力，共建创业的良好氛围；有学者认为加强校企的有机结合，深化教育内容和教育课程体系建设，同时开展创业指导，加强师资力量，加速创新成果落地；有学者认为创业教育应与社会发展高度同步，了解当前国际大环境及国家政策，完善相应创业课程，提供更多有利于创业的便利条件和政策，提供更多的实训和孵化器。

### 三、对大学生创业教育的反思

本文阐述的对“新全球化”背景下大学生创新创业教育思维的反思性研究，主要包含以下四个方面：1. 大学生创新创业教育在社会创业孵化的地位及其影响作用的新探索。通过实际开展调查调研，分析创新创业教育在社会的地位，以及创新创业教育是否对社会发展起到推进作用，仍需要对大学教育进行新探索。2. 创新创业教育普及化与专业化关系处理重新探究与定位。专业教育是学生毕业的基本考核要求，学生能够探索创业和专业教育之间的承辅关系，利用创业思维，最大化专业价值。因此，探讨创新创业教育普及化、教师队伍与课程体系的专业化在培养大学生创新创业方面的重要性。3. 创新创业教育者水平与结构问题反思与解决路径分析。剖析现有的创新创业教育中师资队伍结构，反思教育者水平对创新创业教育的重要性以及针对存在的问题，提出切实可行的应对途径。4. 大学生创新创业教育的社会现状及未来出路。通过调研分析当前创新创业教育的实践现状，阐述目前存在严重的问题，并就调查分析结果，结合现有的创业教育体系，对大学生创新创业教育的实践性提出切实可行的改革建议和可行方案。

参考文献：

[3]李洪雄。美国高校创业教育的成功经验及其启示[j]。外国教育研究。20xx

[5]周小丁。德国高校与企业协同创新模式及其借鉴[j]。德国研究。20xx

[6]丰子义。全球性与现代性[j]。哲学研究。20xx

[7]任平。新全球化时代与马克思主义哲学挑战和应答[j]。江苏社会科学。20xx

[8]李德顺。全球化中的价值冲突与我们的战略[j]。社会科学与评论。20xx

## 大学生创新创业的感想论文篇三

### （一）有利于高校稳健发展

“互联网+”时代下创新大学生创新创业教育模式已经成为我国高等教育改革的一个重要策略。随着市场经济发展步伐的不断加快，创新企业和创新产品服务越来越受到社会各界的重视，相对于普通人才劳动力市场对具有独立创新创业的人才需求更高。对此，高校不断优化和完善大学生创新创业教育模式，着重培养学生的创新创业意识和能力在一定程度上能够提升学校的综合实力，吸引更多的优质生源，促进高校在教育改革的浪潮下脱颖而出，有利于高校稳健发展。

### （二）有利于当地地方经济发展

相对于初等教育高校肩负着为国家培养并输送高素质、高技能、创新型人才的使命，不断完善自身创新创业教育新模式，选好创新切入点，从制度、观念、知识等多方面来加强，不仅能够提高大学生的知识和技能优势，而且还能够使其树立

正确的创新创业的责任意识，发挥奋发向上的蓬勃动力，使其能够更好地服务于社会，推动地方经济发展，为建设创新型国家贡献一份力。

### （三）有利于学生综合素质的提升

在“互联网+”时代下高校大学生要想在竞争激烈的市场中立足，单单具备理论知识、文化修养是远远不够的，高校不断优化和完善创新创业教育新模式在一定程度上能够提高其实践能力、就业能力、创新能力和创业能力，使其个人素质和技能得到全方位的提高，有利于大学生更好地实现自我价值。

改革开放以来，我国市场经济经过多年的发展取得了一定成绩，人才培养要想更好地与社会发展相匹配必须不断优化教育模式，进入21世纪以后我国创新创业教育开始进入实质性推进和发展阶段。在政府及相关部门的大力鼓励和倡导之下，我国清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等9所高校于20xx年建立了创新创业教育试点，经过几年的发展为社会输送了不少具有创新创业能力的优秀人才。20xx年在中央与各地区相关部门联合下“全国大学生创业创新服务工程”正式启动。同时清华大学、上海交大、中南大学、江南大学等多个高校积极响应国家号召相继成立了创业学院、创业中心或创业研究机构，为学生营造一个良好的学习实践环境。为了能够进一步促进大学生创新创业教育发展，我国教育部于20xx年出台《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，至20xx年又实施了《普通本科学校创业教育教学基本要求》，推进大学生自主创业工作全面统筹和部署。但是我国大学生创新创业教育成果存在一定局限性，选择自主创业的人数仍然较少，据统计20xx年应届大学毕业生自主创业人数仅占总体人数的2.9%，创业方向也仅仅局限于社交、购物、视频等娱乐休闲领域。对此，我国高校在大学生创新创业教育上已经积极调整大方向，使以互联网为依托的教育模式真正融入到我国已有的创新创业教育体

系中，为大学生日后创业奠定坚实的基础。

### （一）教育理念存在一定滞后性

我国一些高校在“互联网+”大环境下对学生创新创业教育重视度不足，教育理念存在一定滞后性。一部分高校在对教师和学生创新创业教育宣传力度不够，直接导致教师和学生都不能深入了解创新创业教育的重要性，进而使得一些教师在开展创新创业教育课程时形式性较强，而学生则是存在应付心理，存在着创新创业教育课程与自己关系不大的错误思想，缺乏学习的主观能动性。同时，由于一部分高校的重视度不够，管理层没有安排相关人员及时向相关院系和部门落实国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求，进而出现创新创业教育脱离实际，难以充分发挥指导作用。

### （二）教育教学内容存在单一性

一些高校在“互联网+”时代下，教育教学内容存在一定单一性，在课程体系设置上存在着“纸上谈兵”现象，没有充分实现线上教学与线下教学的结合。大学生创新创业教育本身就存在一定的灵活性，如果教学内容单一，过于侧重于理论教学，课程安排过于紧密，那么就会使学生连思考的时间都没有，知识难以被很好的消化，创新更无从提起，很难激发学生的学习积极性。同时，很多高校在设置大学生创新创业教育体系时没有考虑到学生日后的发展方向，内容过于统一，没有选择性。这样在一定程度上也会造成学生学习积极性低下，不利于大学生创新创业教育的顺利开展。

### （三）人才培养模式有待完善

“互联网+”时代下，有相当一部分高校在大学生创新创业教育培养模式上存在诸多弊端。一些高校虽然已经建立了校园网络，但是没有将大学生创新创业相关内容引入到网络平台中去，没有利用好这些现有的资源。同时，还有一些高校仍

然沿用传统的静态教学模式，不能多个角度出发去思考问题。这样不仅会使学生学习实践的时间和空间存在一定局限性，而且还不能够与时俱进，与时代脱轨，一旦日后学生进入社会进行创新创业难免会因为过于学校滞后的教学模式而碰壁。

#### （四）教师综合水平有待提高

高校教师队伍整体水平的高低与大学生创新创业教育是否能够顺利开展有着密切的联系。而现阶段我国一些高校创新创业教师业务水平存在着参差不齐的情况，一些高校在教师选聘上要求不够严格，过于注重学历，而忽略了教师互联网相关知识以及实践经验，这些教师人员难以科学、合理地为学生进行有针对性的指导，准确解答学生所提出的问题。同时，一些高校在教师队伍发展投入上也不够，没有邀请一些权威人士定期对创新创业教育队伍进行继续教育培训，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，致使教师知识结构陈旧，这样在一定程度上也会对创新创业教育工作顺利开展造成一定影响。

#### （一）优化教育教学理念

我国高校应当在“互联网+”大环境下重视学生创新创业教育工作，优化教育教学理念，积极培养教师和学生的互联网思维。首先，高校应当加强对教师和学生创新创业教育宣传力度，通过会议、海报、树典型等方式促进教师和学生都深入了解创新创业教育的重要性，转变一部分教师走形式的错误思想，使其能够主动完善教学方案，活跃课堂，将互联网创新创业教育教学理念灌输给学生，为此项工作顺利开展提供一定保障。同时，在宣传过程中还要有一定针对性，还要从学生的角度出发消除学生应付心理，提高学生学习的主动性；其次，高校还应当安排相关人员做好国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求落实工作，通过加强与各个院系和部门的沟通交流使其能够掌握国家文件和要求的精神，以便充分发挥指导作用。

## （二）完善教育教学内容

高校应当不断完善创新创业教育教学内容，可以采取线上教学与线下教学相结合的方式发掘学生们的创新灵感，在课堂传授知识的基础上适当安排一些实践内容，给予学生一定的思考和实践时间。同时，高校在对学生进行线上教学过程中还应当及时将不同类型的学生进行归类，安排教师进行有针对性指导，使教学内容更具多样性。由于线上教育本身就不需要具体的设备和场地，也不限制时间，如果还能够具有一定选择性和针对性，更容易提高学生们的学习积极性，促进学生更好地消化知识。

## （三）颠覆传统教育教学模式

由于创新创业教育面向的是学习自主性较高的大学生群体，传统静态的教学模式难以完全满足教学需要。对此，高校应当颠覆传统教育教学模式在“互联网+”大环境下利用好现有的资源，依托已有的校园网络平台，结合变化及时充实、更新内容和素材，建立对应的教育网络系统，推动载体创新。同时，高校还应当积极引入新媒体技术以及mooc等现代教学模式，尽可能地实现课程内容与社会热点相对接，将一些成功的创新创业事件转化为学习素材，丰富教育资源，使学生意识到在“互联网+”大环境下创新创业对自己今后发展的重要性，明确其人生方向。此外，高校还可以邀请“互联网+”时代下各行业成功人士和权威人士参与到创新创业教学中来，通过网络互动或座谈会等方式分享其成功经验，提高学生对创新创业教学的认识和热情，进而充分发挥创新创业教育的指导作用。

## （四）提高教师队伍综合素质

提高教师队伍综合素质在一定程度上能够间接促进“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作能够顺利开展。对此，我国应当在教师知识结构优化和人员选聘上下足功夫，在创

创新创业教育教师选聘方面，高校应当提高教师人员录用标准，在选聘时不应当只注重应聘人员的学历，还要通过面试和专业技术能力考核，选择一些学识、实践经验水平都较高的人员担任相应职务。在教师人员培训方面，高校应当投入一定经费用于教师队伍发展，应当定期组织创新创业教育队伍进行继续教育培训，及时纠正教师在教学过程中出现的错误，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，优化其知识结构，为“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作顺利开展奠定坚实基础。

[2]洪观平。“互联网+”是融合而非简单相加[n]经济日报[20xx-12-1]9

[3]郭莉，王菡，王栩楠。探索“大学生创新创业训练计划”的管理模式[j]现代教育技术[20xx]6

[4]王左丹，侯永雄。大学生创业教育认识的不足及其路径研究[j]华南师范大学学报（社会科学）[20xx]8

## 大学生创新创业的感想论文篇四

：中国现代化市场经济正在飞速发展，“供需见面，双向选择”的就业模式作为全新的形式在中国市场成长起来，应届毕业生与用人单位也逐渐向平等的模式转换，二者皆有平等的选择权利，这对当代大学生而言不仅是机遇，对自身的要求也有了更高的标准，我们不仅要具备更高的素质来在选择岗位时脱颖而出，而在创业时也需要有更加强大独立的创业者精神来面对一系列挑战。未来的市场经济的发展趋势将逐渐由当代大学生主导，与此同时就要求当代大学生创业发展方向必须与当下时代发展要求相匹配，并且具有较强的创新创业能力。

：大学生；创业教育；经济

在当今这个优胜劣汰竞争激烈的社会，对于我们所开发的产品和自身的能力都有了更高的要求，但凡是没有达到要求的，就有面临淘汰的可能，在科技发达，竞争巨大的现代社会中，无论在什么行业创业都面临着巨大的困难和挑战，而作为21世纪的大学生，我们需要用“创新”赢得这个市场，拥有“创新”，才拥有不被淘汰的资本。在当下的市场经济情况下，就业市场形势变得非常紧张，应届生找工作变得非常困难，最利于我们的方式就是选择自主创新创业，大学生的成功创业所带来的利益不仅是对于自身的，对社会也有贡献。若创业成功者层出不穷，则能很大程度缓解就业难这一问题。当然，大学生创业也绝非易事。一些类似于创业能力、想法、谋略、胆识、人才选择等能力和资质并非靠短期培训就能达成，有些能力只能依附于经验累计才能练就。对于创业的另一大关键是心理准备，我们需要对自己的职业进行详细的规划，判断自己是否具备创业的能力和素养，明确自身目标和定位并寻找适合的发展通道，通过细致的准备来克服在创业初期对于创业失败的担心，从而推动创新创业的顺利发展。首先，创新型企业思维的必要性和紧迫性。在当今纵观中国国情和世界格局的情况下，市场经济发展中一股强有力的推进力正在形成，创新创业逐渐变成落实和突破个人潜能的个人发展的重要通道，在一次成功的创业活动中，创业者不仅可以为自己创收丰厚的经济回报，也可以使自身潜在价值得到社会的回应，从而使个人更高层次的精神追求获得收获，比如地位、荣耀、他人的尊敬和敬仰等。因此，我们说创业是发展，创业是一种贡献，创业也是一种收获。

国务院新闻办公室发布的“中国就业状况与政策白皮书”显示：根据有关数据，城乡就业年需求量每年保持在2400多万，在现有的财政结构下，这些年来，求职者只有大约1100万个工作岗位，全年的工作岗位数量约为1300万。20xx年，全国高校毕业生人数将达到770万，这是历史上最高的。在如此激烈的求职竞争的环境中，社会对于大学生就业难这一问题一直都在密切关注着，而大学生的创业精神具有非常重要的现实意义。在创业实践的规划中所展现的自我保存和前进的能力



就是所谓的创业能力，其中包含经市场驾驭能力、营管理能力、专业技术能力、外贸业务流程知识，社交沟通能力和风险承受能力等。如果一个大学生可以在毕业之后锻炼出这样的能力和水平，那么他不但不能够变成社会的就业环境压力，相反，他们可以利用自营职业的形式增加就业，从而缓解日益紧张的就业压力。

随着市场经济的成长，在市场经济随时连续的推动力下，城乡产业结构也在持续的保持相对应的调整，从而带动了职业岗位的转换以及劳动力的相对转移。对于企业家来说，他们不仅要有工作能力，还要学到足够的创新能力和创业。因此，社会主义现代化的市场经济就要求我们在培养人才时应更加注重其创新创业的能力，与此同时，对于高等教育也起到了一定的改革和发展作用。

创新作为推动国家发展和民族进步的源动力，也是我们在国际舞台上竞争的重要资本，一个国家如果拥有强大的创新能力和源源不断的高素质人才，就相当于拥有巨大潜力来发展知识经济。21世纪的竞争是金融与国家综合能力之间的竞争。注重培养当代大学生创新能力是创建创新体系的核心环节和核心内容。它还在创新国家的建设中发挥着重要作用。其次，大学生需要关注创新和创业的四个方面：

### 1、端正态度，树立自我教育意识

一个人如果自己不往前走，别人又如何推着你走呢？积极向上的姿态是自我能力培养的条件。积极的心理状态，让我们在培养优秀良好创业能力的过程中获得“选择的自由”。也就是选定为自己的行动负责，选择对学识的内化方法，选择合适的方式应对外界市场因素和突发情况，并保持合适的态度。只有端正态度，才能更好的将知识内化，实现培养目标。我们必须尽力培养良好的创业热情和兴趣。

### 2、制定适合自己的创业能力培养计划

一个创业者，应具有“确定自己的创业目标，把握自己的创业过程，区别理解自己的创业成败，达到自己的创业目标”的规划能力。我们要为自己制订一套详细的创业计划来培养自己的能力，可以是长期计划，通过一段时间的实行在一个长时间的区间里去提高自己的创业能力，也有花几天读一本书、花一个月参与创业培训课程、学习编写创业计划书这样的短期目标。在实践的过程中按照自己的情况，修改自己的原定计划、思考自己的成败，小结自己的教训和经验。

### 3、加强全方面、多视角、全过程的创业进修

企业家精神是自我提升和创业能力的基础。它体现为：为了实现自主创新和创业，我们必须学习与创新和创业相关的常识和技术技能，获取商业信息和信息，并从销售和营销中获得经验和教训。博得人脉客户渠道与市场承认。有必然的创业指向，剖析自身能力特性，规划合理的学习计划。学习专业方面的学识以外，还需要学习人文方面的学识；也就是包括了对教科书上直接知识的学习和非直接接触到的日常经验的理解和体会，同时包括将一些来自感性的认知和实际案例直接接触获得的经验转变成自己的知识；也就是包括对创业方面的技能掌控，也包括对创业的精神和意识的加强。一方面经过在平日上课中所学习的知识，完成相应的习题，另一方面经过实际课本以外的实训和活动做到学做合一，“做”中“学”，“学”中“做”。“只有两种动物可以爬到金字塔，鹰和蜗牛的顶端。雄鹰是靠翅膀飞上去的，而蜗牛只能爬上去。蜗牛也许爬了很多年，经历了风雨的洗礼，停滞过、摔倒过，但只要爬到金字塔的顶端，它所到的世界、它所收获的成就与雄鹰是一模一样的。”学习的过程贵在坚持，我们或许不能获得雄鹰的天赋，但我们可以像蜗牛一样坚持。

### 4、如要要证明自己的创业能力，必须义无反顾的投入到创业实践中去

如果你离开创业实践，创业能力的发展总是在纸面上。大学

生想要提高自己的创业能力必须要做到建立创业信心，义无反顾的加入到创业实践活动中去是。当然，我们可以将创业实践活动分为几步：首先，利用课余时间先打工；其次，尝试做一些有用的创业项目，比如写一份商业计划书，并尝试将你的项目申请放在学校创业园区；最后，勇敢的创办自己的企业。比如：同学们可以申请参加创新创业学院的集装箱大学生创业园区的创业实践，或加入学校就业创业协会，或各类工作室，通过各种实践活动，我们将发展我们的多方面潜力，培养创新思维，提高创业技能，并探索创业机会。

1、为使大学生创新创业以及实践教学达到更加规范、系统、科学，将优秀学生选拔考核体系向更加个性化的方向发展。对于培养创新型人才的要求，也随着高等教育的发展和社会经济的变迁而更改，学校在培养人才时应时刻注意时代需求，在过去一成不变的教育方式下推陈出新，培育更加适合时代以及能推动时代发展的创新型人才，在培育选拔创新创业人力资源时，为树立具有适应性和个性化特点的高等教育质量观，应在体系和形式的整合和内容以及考核模式的定位上做出相应的改革。因此，构建了满足学生内部需求，满足学生实际，标准化，系统化，科学化的双重创新人才培养体系。对于学生而言，不仅增加了自主选择的空间，也有了更多的发展平台来展现自身的创业能力和潜力。

## 2、强化大学生创新创业意识

培养大学生创业能力和实践能力的前提和基础是增强创新意识和创业意识。这也是高校一系列创新创业教育最重要的一点。教学指导学生理解自主创新创业的深刻内在意义，加强学生创新创业精神，意识是最初步骤，接着是以成功的创业案例为先进示例，以他们的成功事迹来激发大学生的创业信心，鼓励他们用自己的潜在能力去创新创业，建立项目，最后一步是为项目和组织形式建立一个以承运人为基础的“创业教育”实践小组，以鼓励大学生的创新意识和精神。让大学生对于创业的动力在具体实际运作过程中中寻求最为合适

的交接点，让大学生自行呈现出自主创新创业的理念。

创新已经演变成了我们民族的魂魄，国家弱项兴旺不衰也必须将创新发展成国家发展源源不断的动力，当下的大学生都是新时期的年轻力量，是这个时期最拥有活力和创造力的集体，如果这样的集体只会随遇而安，丢失了青春的创新欲望和拼搏能动力，中华民族将会和惰性一样停滞不前，失去能动力。创业是发展新的市场商机，建立创业项目团队，充分利用自己或其他各种渠道资源，创新的产品生产或创新服务，实现创造新市场价值的过程。

1、牛长松著。英国高校创业教育研究。学林出版社□20xx.01

## 大学生创新创业的感想论文篇五

大学生创新创业教育于20世纪在发达国家中率先兴起。我国政府、教育行政部门及高校对此高度重视，并于20世纪末开始对大学生创新创业教育进行探索，教育部先后颁发了相关文件，对高校提出了明确要求。开展创新创业教育是国家培养创新型人才的战略举措，是高校教育教学的重大改革。为此，我们必须对当前创新创业教育存在的主要问题有清醒的认识，更需要在理论与实践的结合上做更加深入的探索。

### (一) 创新创业教育的起源

#### 1. 创新教育的起源

“创新理论”最先由约瑟夫熊彼特从经济学的角度提出。1912年美籍奥地利著名政治、经济学家约瑟夫熊彼特(josepha□schumpeter)在《经济发展理论》一书中，用“创新”理论解释并阐述了资本主义的产生和发展。他探讨科学技术在经济发展中的作用，把创新与科学技术发明创造严格区别开来，认为“创新”是经济概念而非技术概念，“创新”是“建立一种新的生产函数”，是将原始生产

要素重新排列组合为新的生产方式，以求形成新的经济能力，提高效率、降低成本。受约瑟夫熊彼特创新理论的影响，20世纪40年代创新成为教育的新思潮，创新教育旨在培养人们的创新精神和实践能力。创新教育最先诞生在美国，20世纪70年代后期在其他发达国家逐渐兴起。

## 2. 创业教育的兴起

创业教育旨在培养受教育者的各种创业综合素质，主要是提高受教育者创业意识、创业思维、创业技能等，是培养其具有一定创业能力的教育。高等学校创业教育起源于20世纪40年代的美国，1947年哈佛商学院的迈尔斯梅(mylesmace)教授率先在mba教学中开设了一门创业课程——“创新企业管理”。20世纪末美国多数院校开设了创业课程，并设立“创业教育项目”。美国是较早在大学进行创业教育且具有完备创业教育体系的国家，已经建立了课程体系健全、校企合作教学模式适当、大学生创业计划竞赛发展成熟，以及法律对创业培训和小企业孵化保障完备的创业教育体系。目前，发达国家均先后采取相关措施开展创业教育。联合国充分肯定了创业教育的重要作用，并在《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中，提出了相对于以知识教育为主的“学术性护照”、以职业技能教育为主的“职业性护照”之外的以创业能力教育为主的“第三本护照”的主张。

### (二)我国创新创业教育的探索与发展

#### 1. 创新创业教育的探索阶段

在国内最先将创业计划大赛引入高校校园的是清华大学。1998年5月，清华大学举办了第一届创业计划大赛，并率先在本科生教育及研究生教育中开设了“高新技术创业管理”课程及“创新与创业管理”专业方向，受到了各界的广泛关注。1999年，由共青团中央等有关部门举办的全国首届“挑战杯”大学生创业计划竞赛在清华大学成功举行。大

赛汇集了全国一百二十多所高校三百多件作品，产生了良好的社会影响。1999年6月国家颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神。20xx年教育部在清华大学、上海交通大学、西北工业大学等大学开展了教育工作试点，采取不同方式进行实践探索，在高等教育界产生了较大影响。

## 2. 创新创业教育的发展阶段

20xx年5月教育部颁布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(以下简称《意见》)，标志着我国创新创业教育进入了发展阶段。《意见》指出：“在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施。” [1] 《意见》从战略的高度指出了开展创新创业教育的重要性，还对转变教育观念、改革人才培养模式、课程体系建设及人才培养目标提出了明确要求，为高校开展创新创业教育指出了明确方向。20xx年教育部发出第二批国家级大学生创新创业训练计划项目通知，将28所部属院校和30个省(直辖市、自治区)的地方院校列入项目试点名单，对这些高校给予资金等多方面的支持，意在促进高校教育观念的转变，增强高校学生的创新创业意识与能力，培养适应国家需要的创新创业人才。20xx年教育部和财政部又联合下发了《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》，为高校创新教育的深入开展奠定了坚实的基础。

### (三) 创新创业教育的本质向度

创新创业教育是一个新的教育思想和理念。创新创业教育是培养学生的创新意识、创新思维、创新精神、创业素质、创业技能的教育，其本质在于培养学生的创新精神和实践能力。

创新创业教育注重学生综合素质的提升，注重引导学生把所学知识转化为能力，注重实践技能的培养提高，注重思维开发能力及心理承受能力的发展，使大学生走向社会能够更加适应社会发展，有更大的发展潜力，为未来发展奠定更加坚实的思想基础和专业技能基础。创新创业教育与促进大学生就业有密切的联系，开展创新创业教育有利于提升大学生创业就业率，但这仅仅是一个方面。从社会发展的视角考量，提高大学生创业就业率是使大学毕业生能够符合时代发展的要求，是时代对教育发展的需求。创新精神、创造能力的提升是创新创业教育的基础及核心要素，是创新创业教育的最终目标及外在表现形式。

### (一)对创新创业教育认识的缺失

创新创业教育的提出是应对知识经济时代的到来与经济全球化的推进，从教育理念和教育内容上对传统教育的一种超越，是教育教学内容与方法上的深刻变革。但目前，“大多数高校没有把创新创业教育作为高等教育主流教育体系中的一部分，更没有形成相对成熟的理论体系和框架”[2]。多数高校把创新创业教育定位在主要是为了提高学生就业率和缓解就业压力上，把创新创业教育同就业指导教育混为一谈，这就偏离了创新创业教育的内涵与实质。

### (二)创新创业教育与专业教育脱节

教育部《意见》指出：一要把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中；二要以改革人才培养模式和课程体系为重点；三要不断提高人才培养质量。开展创新创业教育在课程上涉及两个方面的问题：一是应开设创新创业教育导论课程，培养大学生的创新思维、创新精神及思维开发和心理承受能力；二是在专业教育方面要强化大学生创新创业素质、创业技能的培养，引导学生把所学知识转化为能力，注重实践技能的培养提高。目前，很多高校还没有形成较成熟的人才培养模式和课程体系，既没有专门开设创新创业教育课程，

也没有专门的创新创业教育教材，仅仅停留在增设一些创新创业教育专题讲座、举办创新创业大赛等形式上。也有的学校成立了创新创业教育实验室、基地等，但绝大多数院校还没有将创新创业教育纳入课程体系，还习惯于传统的教学模式与方法，创新创业教育还没有融入专业教育的全部过程。

### (三) 创新创业教育师资不足，手段滞后

#### 1. 师资方面所呈现的问题

目前，从事创新创业教育导论课程教学的师资严重缺乏，既存在数量不足，又存在教师知识结构不合理、技能不强的问题。多数高校“现有承担着创新创业教育的教师以学校大学生就业指导中心的教师和辅导员为主。他们有一定的就业指导理论基础和学生教育管理能力和经验，但对创新创业知识的讲解仅仅停留在书本上，没有较多案例和实践经验与学生分享。创新创业教育的师资不仅在数量上不能满足需要，在业务能力和实践经验上也与创新创业教育本身所要求的相距甚远”[3]。

#### 2. 教学手段方面存在的主要问题

在教学手段上主要存在三个方面的问题：一是创新创业教育实验、教学设施建设滞后，多数院校还没有建立起能满足开展创新创业教育的实验室；二是创新创业教育的媒体教学也没有跟上时代的步伐，“创新与创业精品课程数量少，课程资源共享程度低，一些创新课程名不符实”[4]；三是创新创业教育基地建设滞后。“实践基地欠缺，多是以企业参观、实训室模拟实训等形式，缺乏实效。”[5] 校企协作教学对多数院校来讲还只是探索，或者说只不过是做做样子罢了。产生上述问题的原因固然是多方面的，既有主观认识方面的因素及创新创业教育开展实践的时间较短等原因，也有客观上国家对高等教育经费投入不足等问题。此种现状必须尽快改变，否则将难以适应社会对人才的需求及高等教育的快速



发展，也将会被发达国家抛得越来越远。

#### (四) 创新创业氛围不浓，学生积极性不高

##### 1. 校园创新创业教育氛围不够浓厚

多数院校创新创业教育舆论宣传滞后，校园创新创业教育只有教务、就业、学团等部门关注，还未引起全面的重视。开展创新创业教育是教育领域一场深刻的变革，是对传统教育教学的挑战，它既不仅仅是增加一两门创新创业教育课程，也不仅仅是开设一两个创新创业教育实验室，更不仅仅是几个部门的事，而是一个庞大的复杂的系统工程，需要我们树立一种全新的教育理念，对课程体系进行全面改革。

##### 2. 学生创新创业的积极性不高

有关资料显示，“大学生对创业的意愿普遍不强，有80%的学生对创业的态度冷淡，根本就没想过要创业；只有11%的学生对创业的态度较强，表示有创业的想法。”[6]究其原因，一是大多数学生对创新创业教育存在偏颇理解；二是学生参加创新创业教育大赛受限，影响了学生的积极性；三是部分学生对自主创业缺乏信心。

#### (一) 进一步提高认识，转变观念

##### 1. 推进创新创业教育是国家培养创新型人才的重大战略举措

《国家教育发展中长期规划》对新时期人才培养提出了明确要求，为高校如何开展创新创业教育指明了方向。创新创业教育是为国家建设培养具有创新精神和较强实践能力人才战略转变，它不仅仅要求教育教学内容、方式、方法必须转变，更重要的是学校主要领导、广大教师、学生的思想、理念也必须发生根本性转变。创新创业教育要贯穿高等教育的全过程，而不是其中的某个阶段，要把这种理念落实到教学

的全部过程和各个环节之中。推进创新创业教育是当前高等教育改革的方向，从大的方面说这项改革关系到人才培养质量的高低，关系到中华民族伟大复兴梦想实现的迟早。因此，要在深入学习、领会有关文件的基础上提高认识，借鉴发达国家开展创新创业教育的先进经验，紧密结合本校实际，把创新创业教育落到实处。

## 2. 提高学生自觉接受创新创业教育的认识

马克思主义认为外因是事物变化的必要条件，内因是决定事物发展变

### (二) 构建创新创业教育课程体系

#### 1. 增设创新创业教育课程

要结合学校学科、专业实际增设创新创业教育专门课程，并把创新创业教育课程纳入学生的主修课程，规定合理的教学时数。要加强创新创业教育教材建设，改进教学方法，采取多种形式的教学方式，培养学生创新创业的基本素质，形成科学的创新知识结构及良好的心理品质。实践证明，一种有利于创新创业的知识结构，不仅需要具备一定的专业知识、专业技能，而且还必须具备较高的综合素质。因此，要注重对大学生进行相关政策、法规知识，以及更广的人文社会科学知识等综合性知识的培训，使学生形成合理的知识结构，扩大知识面。

#### 2. 进一步深化专业课程教学改革

各门专业课程教学都必须融入创新创业教育的理念，紧密结合本专业的实际，在深入研讨论证的基础上重新编制教学大纲，重新设置课程内容，增加学生实践教学课时，培养提高学生动手能力。课堂上增加案例教学及师生互动环节，充分利用多媒体教学等现代化教学手段，给学生以直观、生动的

感受，增加教学的感染力。要注重把校内实践教学、校企合作实践教学、基地教学、学生自主创新创业项目教学与课堂教学有机地结合起来，创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制 [7]。做到统一规划、合理布局、有效衔接、形成合力。

### (三) 强化创新创业教育实践教学

#### 1. 加强创新创业教育实践基地建设

结合本校及专业特点建设创新创业教研中心，打破专业限制，把研究室、实验室、孵化器有机地融合在一起，改变以往老师做学生看或只是少数学生做多数学生看的传统实验教学模式，要让更多的学生动手实践。

#### 2. 强化专业竞赛及社会实践活动环节

目前，国家、省市开展的大学生创新创业竞赛活动，毋庸置疑对开展创新创业教育起到了积极的引导、推动作用，但参加的毕竟是少数人，而且又有一定的专业限制。因此，各高校应以国家创新创业竞赛为引导，以校内创新创业竞赛为重点，大力开展创新创业竞赛活动，让更多的学生能够有更多机会参加创新创业实践活动。

### (四) 加强师资队伍建设并完善保障措施

#### 1. 加强创新创业教育师资队伍建设

教师是推进创新创业教育的关键，教师的思想水准、认识水平、教学水平、科研能力将对学生产生直接的影响，在某种程度上可以说教师的能力水平决定了教学效果，只有教师具备了创新创业思维及相应教学能力，才能培养出具有创新创业思维和能力 的学生，优秀的教师会对大学生产生潜移默化的影响。加强创新创业教育师资队伍建设，一是要建设好一

支负责创新创业教育共同课的教师队伍。要进行专门培训，使其不但具备先进的思想理念，同时还具备良好的专业素质，在开展创新创业教改实践中发挥积极的引领作用；二是对全体教师进行培训。创新创业教育最终要落实到各个专业教学实践中，要强化全体教师的创新创业教育意识，提高创新创业教育教学技能；三是建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。注重发挥社会专业技术人才的作用，可把社会相关领域的专家、技术权威聘为兼职教师，举办专题讲座，带领学生开展主题研究，传授创业知识和技能。

## 2. 加强保障建设

创新创业教育是学校教育教学的重大改革，需要学校各个方面的支持、配合及共同努力。要保障创新创业教育的经费支出，特别是刚刚起步阶段，无论是课程建设、基地建设、实验室建设、师资队伍建设，还是项目大赛，都需要一定的经费支持。要创造条件，保障房舍、场地、设备等方面的支持。要加强对此项工作的领导，为慎重起见，各高校应结合本校实际先进行教学改革试点，在取得一定经验的基础上再逐步推开，试点阶段要选派得力的干部和有丰富经验且热爱此项工作的教师。总之，要强化领导，克服困难，创造条件，持之以恒，只有这样才能真正把创新创业教育落到实处。

[1] 教育部：《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，

[2] 邓淇中周志强：《大学生创新创业教育体系的问题与对策》，载《创新与创业教育》20xx年第1期。

[3] 李国虎：《高校大学生创新创业教育的现状分析与对策研究》，载《当代职业教育》20xx年第11期。

[4] [5] 杨波葛珺沂：《开放大学创新创业教育体系构建》，载《湖南广播电视大学学报》20xx年第3期。

[6] 江彩霞：《基于创业实训的大学生创新创业能力培养研究》，载《人力资源管理》20xx年第9期。

[7] 中共中央国务院：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-20xx年)》，北京：人民出版社20xx年版，第29页。