

2023年爷爷和小树教学目标 爷爷和小树 教学设计(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

爷爷和小树教学目标篇一

1、出示一棵树图让学生观察，说话。

你看到了什么?(看到了一棵小树。)出示词语小树

3、那么小树是什么啊?是人还是动物?

4、今天我们来学学爷爷和植物树之间到底发生了什么事情?

5、师出示课题《爷爷和小树》，请学生读准“爷爷”。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢?我们来读读课文。

(一)初读课文划出生字。

大家自由读课文，把生字用自己喜欢的符号划出来，然后借助拼音读读。

一边画一边读，做完的举手告诉老师。

(二)自主识字。

1、大家看，在这一片绿色的大森林里，生长着许多小树，小

树上的这些字，你认识了吗？自己借助拼音读读这些字，看看你能认识多少。

2、好了，现在我请一位小朋友来当小老师，请其他小朋友跟着他读一读这些生字！抽领读。（爷、棵、到、给、穿、暖、冷、开、伞、热）。

3、说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

谁能说说冬天太阳照下来是什么感觉？

暖：很暖和所以和太阳有关的是日字旁。太阳暖暖地照下来，小朋友心里多快乐啊！右边的部分像个爰字。

冷：下雨了，水弄到身上冷冷的，所以是两点水旁。

热：夏天好热，我们会流汗，所以这个字下面就有了这4点底。

伞：上面的那个人是伞面，那一竖就是伞柄。

那让我们一同来撑伞吧。生读生字。

4、在小朋友认字时，拼音宝宝帮了我们的大忙，现在拼音宝宝要走了，你还能认出这些字来吗？指名读一读。小火车开起来。

(三)感受课文

1、课文有几段。指导学生标自然段的方法。

2、指名分段读课文。学生评议

(一)学习第一段

- 1、这棵小树在哪儿呢?出示第一段，请小朋友读一读。
- 2、自己练习读。指名读。
- 3、你能像这样用上“我家门口有……”说话吗?
- 4、再读课文第一段。

(二)学习课文第二段。

- 2、爷爷听懂了小树的话。你看爷爷做了什么?指名读句子。
- 4、请小朋友想一想，这时候小树会对爷爷说什么话?
- 5、板书：穿衣，不冷。
- 6、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。
- 7、是呀，爷爷给小树穿上了暖和的衣裳，给小树带来的温暖。小树过得可快乐了。它会怎么感谢爷爷呢，我们下一节课继续学习。

- 1、出示带田格中的“不”字，看电脑中书写的笔顺，书空一遍。
- 2、学生观察重点笔画的位置，老师范写：第二笔撇在竖中线右边一点起笔。第三笔竖写在竖中线上，上边出一点小头。最后一笔“点”要与左边的撇对称。
- 3、学生独立书写，写后与范字进行比较。教师巡视，个别辅导。
- 4、展示学生书写的“不”字，进行评改。

爷爷和小树教学目标篇二

教学目标：

- 1、认识10个字，会写4个字。认识笔画“竖弯”和“立刀、两点水、人字头、四点水”4个新偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学重难点：

重点：识字、写字、理解重点词语和练习朗读。

难点：小树为什么长得那么好。

教学准备：教学挂图，生字卡片。

课时安排：2课时

1、复习背诵儿歌《轻轻地》

提问：小兔、小狗是怎样爱护小草的？

讨论：我们应该怎样爱护花草树木的呢？

2、板书课题：齐读，读好“爷爷”

提问：看了课题，你想知道什么？

1、学生自读课文，要求读准字音，读通句子。

2、把勾出的生字多读几遍。同桌互相抽读，检查字音是否准确。

3、教师抽读，提示易读错的字音。（“给”；“穿、伞”的平翘区分；“暖、冷”的边鼻音区分。）

4、出示文中的词语让学生读一读。

爷爷 一棵 小树 到了 给我 穿上 暖和 冷了

撑开伞 不热 四十 五个

5、请学生把这些生字送回到文中读。（让学生分段读课文，检查朗读课文情况）

教师讲述：今天学的课文和前面学的诗歌不一样了，它没有一句一句的诗句，

而是一段一段的。下面就请小朋友和老师一起来认识什么叫一段。

引导学生认识段落。并引导学生给每个段落标上序号。

请学生分段落读课文（巩固段落，又检查课文朗读情况）。注意把字音读准。

1、指名朗读课文第一段。

提问：读了这段，你知道了什么？

右边画果子）。

出示“一棵小树“，还可以说什么？

请学生观察图1，说说爷爷在做什么？

请学生读第2段，并请其他学生评议读的情况。

重点理解：“暖和的衣裳”指什么？

想象说话：小树穿上暖和的衣裳会说什么？

认识生字“到、给、穿、暖、冷”，说说自己怎样记住这些生字？可以给这些生字找什么朋友？（记字形，理解字义）

3、指导学生朗读第2段。

4、让学生齐读课文第1 2段。

1、请学生朗读课文第1、2段。

2、请学生朗读课文第3段：

朗读第3段，评议字音是否准确，句子是否通顺。

请学生观察第2幅图，提问：小树长得怎么样？

根据课文提问：小树为什么长得那么好？小树怎样帮助爷爷的？“绿色的小伞指什么？”

3、学习第3段中的生字：

“开、伞、热”其中“伞、热”可以用形象的语言加以描述。

4、指导学生朗读第3段。

1、请学生朗读全文，注意每个段之间的停顿。

2、老师出示生字，请学生读出带有这个生字的课文句。

3、开火车认读生字。

用观察说笔顺，观察每个笔画的位置，观察教师范写然后闭

上眼睛想象，自己练习书写的方法学习。

- 1、出示“读读说说”中已搭配好的词语，读一读。
- 2、指导用搭配好的词语说话。如：谁穿上了暖和的衣服？
- 3、指导搭配词语。

板书设计： 5 爷爷和小树

穿上暖和的衣裳

爷爷（不热了） 小树（不冷了）

撑开绿色的小伞

爷爷和小树教学目标篇三

- 1、朗读感悟理解课文内容。
- 2、理解暖和的衣裳和绿色的小伞各指什么？
- 3、背诵课文、仿写说话。

教学重点：理解课文、有感情地朗读课文。

教学难点：暖和的.衣裳和绿色的小伞指什么？仿写说话。

教具：课件、幻灯片

幻灯厨师生词：爷爷、一棵树、到家、送给、穿上、暖和、不冷、开门、雨伞、热天

- 1、 设疑导入

(1) 出示课题 爷爷和小树齐读课题

(2) 爷爷是人小树是植物那爷爷和小树之间有什么关系呢？他们之间发生了什么故事呢？我们来学习课文。

(3) 师范读课文，同学要听清课文中每个字的读音。

2、 学习第一自然段

(1) 指名读第一自然段，同学们想听完以后你知道了什么？

(2) 练习用什么地方有什么说一句话。

3、 学习第二自然段

导入：老师这也有一棵小树，你们看，北风婆婆把小树的叶子都吹光了，小树光秃秃的多冷啊！小树多需要帮助啊！我想大家一定会帮助它。这里呀，有一位老爷爷正在帮助它。

(1) 出示课件 老爷爷怎样帮助小树的？（看图说话）

(2) 轻轻打开书，大家一起读一读第二自然段。

(3) 看屏幕（出示第二自然段）有几句话？

(4) 分别读第一句和第二句。

(5) 大家在读的时候，我发现了一个问题我不明白，什么是暖和的衣裳，上来指一指。

(6) 老师明白了暖和的衣裳就是包扎小树的稻草。

(7) 还可以说暖和的什么？

(8) 小树穿上了暖和的衣裳多高兴呀！（出示课件）听小树

和爷爷再说些什么？

(9) 你们能不能把小树和爷爷高兴得心情读出来呢？试一试。

(10) 给老师一个机会，让老师读一读。

(11) 夸一夸老师吧！

(12) 自由读

(13) 指名读（学生评）

(14) 大家一起读（老师评）

(15) 背一背。

4、冬天，爷爷爱护小树，夏天到了，小树也来报答爷爷了。
读第三自然段（指名读）

(1) 读懂了什么？

(2) 有什么不懂的地方，老师和大家一起帮你解决。

绿色的小伞指什么？还可以说绿色的（ ），雪白的（ ）

(3) 全班齐读（老师做评委）

(4) 在指名读。

(5) 背全文（加上动作）

5总结点题

学完全文大家知道爷爷和小树是一对什么吗？（朋友）只要我们同学之间互相帮助互相关心，你会发现身边会出现许多

好朋友。

出示图（小组学习）练习说一段话。

（1）观察

（2）师范写组词

（3）书空

（4）生写

板书设计

穿衣服

爷爷和小树

遮阳

内容概括：这篇介绍了关于爷爷和小树,爷爷和小树-教案精品3, 希望对你有帮助!

爷爷和小树教学目标篇四

教学目标：

一、知识与潜力

1. 随课文识字，理解重点词语。

2. 正确、流利地朗读课文。

二、过程与方法

1. 自读课文，整体感知。
2. 再读课文，感受领悟。

三、情感态度与价值观

懂得树木是人类的好朋友，人人都要爱护它。

教学重难点：识字、理解重点词语和练习朗读。

教学过程：

一、谈话导入

1. 昨日你们预习了第五课，把你喜欢的树画下来了吗？谁愿意把自己的画贴到黑板上？
2. 学生上讲台贴画。
3. 大家画得很美，说明大家都很喜欢小树。这天我们就来学习一篇与小树有关的课文，相信学完这篇课文后，同学们会更加喜欢小树的。
4. 师板书课题，生看大屏幕齐读课题两遍。
5. “爷爷“这两个音节有什么不同？生答，师讲解后领读课题一遍。
6. 这篇课文藏着十个生字宝宝，老师把它们全找出来了，请看大屏幕。

二、整体感知，随文识字

1. 出示课件：资料为本课要求认识的十个生字。

2. 小组合作学习：想记哪个字，会记哪个字，在小组内交流识字方法。
3. 小组汇报，全班交流。
4. 出示生字卡，开火车认读生字，。
5. 认识四个新偏旁。
6. 把生字宝宝放回课文，生自读课文。
7. 男女生比赛读课文。
8. 分自然段指名接力读课文。

三、感受领悟

1. 出示课件，画面为：我家门口有一棵小树，北风一阵阵刮过，地上有许多落叶。小树在寒风里会说些什么？请生上台带头饰表演。
2. 课件画面：课文第一幅插图。爷爷在做什么？“暖和的衣裳”指的是什么？还有哪些东西也能让人觉得暖和。
3. 分组读第二自然段。
5. 全班齐读第三自然段。
7. 爷爷在树下乘凉，情绪怎样？（高兴）那就让我们把爷爷这种高兴的情绪读出来吧！全班一齐读第三自然段。

四、拓展学习

五、总结

1. 是的，只要我们对小树好，按时给它治病、穿衣，小树也会回报我们的。它能够为我们遮挡炎热的阳光，能够美化环境，净化空气等等。不仅仅对树，对任何一种事物，对人都是这样。只要你对他们好，你就会得到回报。记住有付出才有回报。我们每个人都应像爷爷那样保护校园的每一棵小树，爱护身边的每一棵树木，那我们的校园，我们的城市就会像你们画上的那么美！

2. 课件出示：人类爱护树木，树木回报人类。

爷爷和小树教学目标篇五

知识与技能：

1、认识“爷”、“棵”等十个生字。

2、认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

过程与方法：

1、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

2、通过读、写、识记字的音、形。

情感态度价值观：

结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

教学重、难点

1、激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

教法与学法：

师：引读法。

生：交流学习法。

教学准备

学生：观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。结合自己的观察，向爸爸妈妈了解人们为保护树木做了哪些事。

教师：查找有关树木的资料，以及人类保护树木的各种方法。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、创设情境导入。

1、学生朗诵表演《轻轻地》。问：小朋友还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？一起朗诵。

2、出示课题。谈话：大家这么爱护小草，又是怎样对待树木的，齐读课题。

3、启发学生质疑：看了课题，你想知道什么？

二、读课文。

1、学生自读课文。借助汉语拼音读课文，把生字画出来多读

几遍，记住生字的读音。

2、出示生字卡片，指名认读，开火车读，重点指导“穿、暖、冷、伞、热”。

3、再读课文，把课文读通顺。

4、检查朗读。

(1) 认识自然段。

(2) 指名分段朗读课文，相机指导。

教师通过范读或领读指导学生读好课文中的轻声词语。

指导学生初步掌握自然段的停顿。

5、齐读课文。

三、认记生字。

1、巩固读音，完成课后“我会连”。（拼音与字连线）

2、识记字形。

(1) 复习“木、日、宀、穴”4个偏旁。（指名认读）

(2) 指导认识“、、、、”5个新偏旁。

(3) 交流识记字形的方法。

四、指导书写生字“不、开”

1、指导学生观察生字在田字格中的位置，书空“不、开”的笔顺，按笔顺先描写，再独立写两个。

2、展评：学生自查字纠。

第二课时

一、复习导入。

1、做“送信”游戏，认读要求会写的字。

2、听写生字“不、开”。

二、学习课文、指导朗读。

1、学习第一段。

(1) 指名读第一段，交流读懂了什么？

(2) 指导朗读，注意停顿。

2、讨论第二段。

(5) 指导朗读，师范读，学生模仿。

3、学习第三段。

(2) 讨论过渡：小树为什么会有这样的变化？那小树又是怎样帮助爷爷的？

(3) 四人小组自读第三段。看图体会爷爷和“我“的心情，读出高兴的语气。

4、朗读全文。指名分段读，分男女生读，齐读。

三、指导书写生字“四、五”

1、引导学生观察发现，认识“四”中的新笔画“竖弯”，知道

“五”的第二笔“竖”

要斜一点。

2、指导学生观察生字在田字格中的位置，引导学生书空笔画笔顺，先描红再独立写。

3、展评：学生自查自纠。

四、实践活动。

1、引导学生积累词汇。

(1) 出示课后“读读说说”中左边的词组：暖和的衣裳、绿色的小伞、漂亮的衣服、雪白的云朵。指名读，并用这些词组练习说话。

(2) 出示“读读说说”中左边的词语，完成词语搭配。

教师引导学生完成“暖和的（）。问：还有什么暖和的？”

四人小组补充完成“绿色的（）。漂亮的（）。雪白的（）”

交流，教师相机指导。

选择自己喜欢的词组练习说话。

(3) 扩展练习。

完成词语搭配：清清的高大的

弯弯的可爱的

四人小组练说“什么样的什么”形式的词组。

四人小组派代表在班级交流。

2、教师引导学生根据课文内容编课本剧，在全班表演。

挑选几名“小记者”在班中自由采访，教师巡视点拨。

挑选几对在班中展示采访过程，引导学生评价。

五、扩展活动。

了解人们为保护树木做哪些事，树木又为人类做了哪些事。

六、作业设计

1、写出带有下列偏旁的字各两个。

一（）人一（）

一（）父一（）

一□□

2、写出反义词。

冷—（）关—（）

3、组词。

爷（）棵穿（）

爸（）课（）窗（）

四、板书设计

爷爷和小树

穿衣服

爷爷爱护小树

关心

撑小伞

爷爷和小树教学目标篇六

一年级，识字是语文教学的重点，每次学完生字新词，总要复习巩固。别看这是个小环节，如果用得恰当，收益可是想不到的。

复习第一册课文5《爷爷和小树》的生字和新词。

镜头一：

师指着小黑板：跟我读两遍。

爷 爷 爷爷的爷 棵 棵 一棵树的棵 到 到 迟到的
到……

（读得整齐，但有气无力，有口无心，更有许多学生是滥竽充数。）

镜头二：

师：让我来检查一下。开小火车读。

生一个接一个：爷 爷 爷爷、棵 棵 一棵树、到 到
迟到……

（读的小朋友比较认真，听的小朋友很懒散。）

镜头三：

师：这些字词最喜欢和认识它的小朋友做朋友了，今天我们来看看谁能成为它们的好朋友。

游戏一：找朋友。（准备：生字卡片拼音卡片）

生举着拼音卡片：我的朋友在哪里？

另一生拿着相应生字卡片跑到身边：你的朋友在这里。

全班齐拼读该生字两次。

游戏二：找家

经过：

经过：黑板中画好房子，把生字卡片给学生，让他们贴到可以组成词儿的房子里，然后读给同学听。

（学生反映热烈，主动识字、记字，气氛活跃，其中有的词还进了多个房间。）

反思：

这小花样就让课堂效果大变样，其实道理很简单：就是抓住了孩子们的心理、生理特点，巧妙的利用孩子们的年龄特点和认知规律，用游戏的方法巩固、强化字词，使识字不再是一件苦差事，而变成一种乐趣，一种享受。

爷爷和小树教学目标篇七

【抓住阅读空白，激励学生想象说话】

这里所说的阅读空白，是指课文中没有交代的人或事等。

如人教版一年级上册中的第5课《爷爷和小树》，这篇课文讲述了爷爷和小树的故事，却对“我”只字未提，这就是阅读中的空白。抓住空白，教师可以设计一些问题，让学生围绕“我”展开想象说话，这在模仿说话的基础上更进一步。

抓住阅读空白，不是什么空白都可以拿来抓的，而是抓一些有价值的空白，既能够激励学生想象说话，又能帮助学生理解课文的最好。

【浙江省杭州市萧山区党湾一小泮钊芬】

【随文识字】

课堂是学生识字实践的主场地。让学生在课文的语言环境中随文识字，有助于培养、提高学生的语言感悟能力。

如教学《爷爷和小树》的过程中，随着课文出现“爷”，让学生发现它跟“爸”一样都有父字头。一棵小树的“棵”和“木”有关，所以是木字旁。太阳出来天就变暖了，所以“暖”字的偏旁是“日字旁”。让学生观察伞，找找“伞”跟伞有什么地方相像。在“热”字教学中，教师可解释为爷爷如果没有小树遮盖会怎样？他会热得直流汗的，所以下面有四点。边学课文边学生字，学生兴趣盎然，一点儿也不感到枯燥，识字效率自然就高了。

【上海市齐齐哈尔路第一小学胡红】

【画中创新】

想像是创新的基石，激发学生想像创造，让求新求异的思维在学生多彩的世界里发展。例如：教学《爷爷和小树》一课，课文写了冬天爷爷为小树穿上衣裳，小树不冷了；夏天小树为爷爷撑开绿伞，爷爷不热了，从而让学生了解人与自然的关系，懂得环保的重要意义。为使学生的创新思维得到发展，

在教学结尾处，我设计了这样的训练，“课文只写了在冬天与夏天里爷爷与小树之间发生的事，那么在春天和秋天他们之间发生了什么事呢？用你们的画笔画出来。”这时每个学生都参与到想像创造的世界里，有的同学画出了春天爷爷为小树浇水，剪枝，秋天小树为爷爷奉献香甜的果实；有的学生则画出春天小树发芽，开出灿烂的花朵，引来了小鸟和蜜蜂；秋天，一片片树叶变成了黄色或红色，翩翩落下，爷爷把他们粘成美丽的蝴蝶，做成精美的书签到集市上去买……这样，在愉悦的氛围中，学生的创造性思维得到了发展。

【江苏省泰州市大浦中心小学杨欢】

〔多设计开放问题〕