

最新初二生物月考总结(大全8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初二生物月考总结篇一

第二章动物的运动和行为

1、哺乳动物的运动系统主要由骨、关节和肌肉组成。骨起杠杆作用，关节起支点作用。其中关节包括关节头、关节窝、关节软骨、关节囊和关节腔。

2、骨骼肌（是器官）中间较粗的部分叫肌腹，一组肌肉总附着在两块不同的骨上。两端较细的呈乳白色的部分叫肌腱。

3、骨骼肌受神经传来的刺激收缩时，就会牵动骨绕关节活动，于是躯体的相应部位就会产生运动。

4、运动并不是仅靠运动系统来完成的，还需要其他系统如神经系统的调节。运动所需的能量，有赖于消化系统、呼吸系统、循环系统等系统的配合。

5、按照行为的获得方式可分为动物的先天性行为和学习行为。

（1）先天性行为：动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为。如：鸟类的育雏行为、蜜蜂采蜜、老鼠打洞等。

（2）学习行为：是在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为。如：鹦鹉学舌、小狗

做算术、海豚表演、猴做花样表演等。

6、动物越高等，学习能力越强，越能适应复杂环境。同样，环境越复杂，要学习的行为越多。

7、社会行为的特征：

(1)、群体内部往往形成一定的组织；

(2)、成员之间有明确的分工；

(3)、有的群体中还形成等级。

8、动物的动作、声音和气味等都可以起传递信息的作用。蝶娥类昆虫可用性外激素通讯。

第三章动物在生物圈中的作用

1、在生态系统中，生物的种类、各种生物的数量和所占的比例总是维持在相对稳定的状态，这种现象就叫做生态平衡。

2、动物在自然界中的作用：

(1)、动物在维持生态平衡中起着重要作用；

(2)、动物可以促进生态系统的物质循环；

第四章细菌和真菌

1、培养细菌和真菌的一般方法：制作培养基高温灭菌接种恒温培养。

2、由一个细菌或真菌繁殖后形成的肉眼可见的集合体称为菌落。细菌菌落特点：较小；表面或光滑黏稠，或粗糙干燥；多呈白色。

真菌菌落特点：比细菌菌落大几倍到几十倍；多呈绒毛状、絮状或蜘蛛网状；有的还呈红、褐、绿、黑、黄等不同颜色。

3、细菌和真菌的生物圈中广泛分布的生物。细菌和真菌的生活条件：水分、适宜的温度、有机物等。

4、细菌的发现者是列文虎克。“微生物学之父”：巴斯德。巴斯德的鹅颈瓶实验证实了细菌不是自然发生的，而是由原来已经存在的细菌产生的。

细菌的结构：细胞壁、细胞膜、细胞质、dna、有的有鞭毛和荚膜。没有成形的细胞核、没有叶绿体。细菌的生殖方式：分裂生殖（速度快）

真菌的结构：细胞壁、细胞膜、细胞质、细胞核等，细胞中都没有叶绿体。真菌的营养方式：异养。真菌的繁殖方式：孢子生殖。

5、芽孢是细菌的休眠体，不是生殖细胞，对不良环境有较强的抵抗力，落在适当的环境中又能萌发成细菌。所有的细菌都是单细胞生物。

6、酵母菌为单细胞真菌。霉菌、食用菌、大型真菌为多细胞真菌。大型真菌有香菇、木耳、牛肝菌等。霉菌包括青霉（发霉的橘子）和曲霉（面包发霉）。

7、细菌和真菌在自然界中的作用：

（1）作为分解者参与物质循环（营腐生生活）；细菌和真菌把动植物遗体分解成二氧化碳，水，无机盐。

（2）引起动植物和人患病（营寄生生活）；

（3）与动植物共生（营共生生活）：地衣（真菌和藻类共

生），根瘤（根瘤菌与植物共生，根瘤菌能固氮）。

8、人类对细菌和真菌的利用：

酵母菌无氧时，酿酒。有氧时，馒头、包子、面包等。乳酸菌无氧条件下，将葡萄糖转化成乳酸。制酸奶、泡菜等。

9、防止食品腐败所依据的主要原理是把食品内的细菌和真菌杀死或抑制他们的生长和繁殖。

乳酸菌制泡菜；青霉菌产生青霉素；甲烷菌净化污水；酵母菌制作馒头面包链球菌使人患扁桃体炎；根瘤菌固氮作用。

11、保存食品的几种方法：

脱水法干蘑菇；腌制法咸肉、咸鱼；烟熏法腊肉；真空包装法袋装肉肠；巴斯消毒法盒装牛奶；渗透保存法果脯；罐藏法罐头；冷藏和冷冻肉类，鱼类。

12、净化环境：厌氧菌将有机物分解产生甲烷。好氧菌产生二氧化碳和水。

第五章病毒

1、病毒的发现是俄国科学家伊万诺夫斯基。病毒在电子显微镜下才能看到。

2、病毒不能独立生活，必须寄生在其他生物的细胞内。根据它们寄生的细胞的不同，将病毒分成：

（1）动物病毒；

（2）植物病毒；

（3）细菌病毒。

3病毒的结构：蛋白外壳和内部的遗传物质组成，没有细胞结构。

病毒的繁殖：病毒只能寄生在活细胞内，靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用细胞内的物质，制造出新的病毒。

4、病毒引起的疾病：流感、肝炎、手足口、艾滋病等，好处：制作疫苗，转基因工具

第六单元

第一章根据生物的特征进行分类

1、植物的分类比较形态结构，在被子植物中，花、果实和种子作为分类的重要依据。动物的分类比较形态结构，往往还要比较动物的生理功能。细菌和真菌等其他生物的分类，也需要根据它们的特征进行。

2、每个界分为六个更小的等级，它们从大到小依次是：界、门、纲、目、科、属、种。“种”是最基本的分类单位，同种生物的亲缘关系是最密切的。

第二章认识生物的多样性

1、生物的多样性包括生物种类的多样性，基因的多样性和生态系统的多样性。

2、我国是裸子植物最丰富的国家，被称为“裸子植物的故乡”。苔藓、蕨类和种子植物居世界第三位。

3、保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性，是保护生物多样性的根本措施。

第三章保护生物的多样性

1、造成生物多样性面临威胁的原因有

(1) 乱砍滥伐；

(2) 偷猎；

(3) 环境污染；

(4) 外来生物入侵。

3、建立自然保护区是保护生物多样性最为有效的措施。

4、迁地保护，将保护的动物迁入动物园、植物园、水族馆和珍稀濒危动物繁育中心

5、为保护生物多样性，相关的法律有《中华人民共和国森林法》、《中华人民共和国野生动物保护法》、《中国自然保护纲要》。

6、国际法律生物多样性公约，我国是最早加入的国家之一

初二生物月考总结篇二

昨天上午考的数学，今天中午批改完毕，并将成绩输入了电脑，然后做了总表。

四个班，每个班大概53人，总共是212人左右，两个人批阅。总表就是填写各班的总分，平均分，差生人数，差生率，及格人数，及格率，优秀人数，优秀率，尖子人数，尖子率，年级前十名。当然，这些数据，并不是全都公开的，是教导处用来奖励学生的依据。

我担任八年级158班、160班两个班的数学的教学，其中160班是属于后进班，从我开始接受任教他们开始，就没有人考及

格过。至于158班，虽然不是后进班，但也仅是比160班稍微好些而已，有5个人及格。至于后进生，也就是分数在36分以下（总分是120分）的学生，158班达到一半，160班则达到90.8%。成绩是5分，6分的学生，有好多个。另外的两个班，差生人数的总和，才等于158班的差生数。还好，158班有一个学生的成绩排在年级前三名，才使得我不至于输得毫无喘气的缝儿。

怎会如此的差伙，糟糕呢？其实，也早就该心里有个底了。考试之前，我测了份期中测试卷，且让他们翻书本，相互讨论，也才是5个人及格。至于那么多是差生，我是没有想到的。当然，以他们的平时的表现，课堂作业的习题，我讲哪题，他们抄哪题，让他们自己做，有如体育课用来上数学课还难受，因此，考得十来分，也是很正常的。要不倒反不正常了。

考试的题目很难吗？不难，有的是做过的习题，但是，仍是有一部分人不会做，空白着。讲过的习题，再考，仍然不会，那些没讲过的，就不用说了。为什么讲过的题，他们仍是不会做呢，我讲解的时候，他们不是抄了答案吗？抄就记得吗？倘若抄就记得，我也就不用那么费力了。看看平时我讲解试卷后他们的表现，我讲解完，他们抄完答案，便开始讲话了，全没有按我的要求，再将解答过程认真的，记住每一步所运用的依据。只可惜，没多少人这样做。他们抄答案，完全是为了应付——当然，这也比那些不抄的人，连应付的表面功夫也不做的人强多了。

考试的题目是做过。考试的内容都是关于三角形的。当然，对于证明两个三角形全等，对大多数学生来说，是个难点。很多学生都摸不着边，倒底是用那个判定定理来证明。而能证明的人，也都是能考及格的人。

一节课，就记那么五个字：等边对等角。然而，有几个人能记得了呢？是他们的智商有问题，脑子有问题，……都不是，是因为他们都不想读书，不学习。

现在学习的，没几个人了。特别是男生，每个班里能有四五个男生学就已经算是奇迹了。就比如基础和纪律比较好的158班，全班21个男生，也才有3个学。

我以为，只是我所在的学校如此，后来看了参加培训的q群中同仁所说的，才略为心安一些。我的还有5个人及格，有的学校三个班才有7个人及格。至于学生不学，已经成为普遍的现象。

现在的学生难教呀！这是包括我在内的大多数教师的感慨。仅是感慨。

学生为什么不愿意学习呢？这确实是个值得研讨的问题。当然，这个问题还是留给专家们去做吧。当然，学生考得这么差，也应该有我的原因。那么的我原因在哪里呢？我旷课了没？迟到了没？早退了没？这些我都没有。我总是按时上课，按时下课。作业，我布置了。习题，我讲解了。当然，习题的讲解，我还讲得不够多。至少，我连课堂作业里的习题都没有能全都讲解。至于练习册的习题，就不用说了，基本上是没讲。我测验也是少了，仅测了一回。其他的试卷，都是发下去给他们自己做，然后我再讲评。我也没有全都讲解。当然，我也没有时间讲。当然，我要是利用自修课来讲，还是可以多讲解一些的。不过，课堂上我讲解的他们都不听，自修课，就别指望了。何况，自修，本来就是让学生自己把握的。

不多练，是不行的。这是多年在一线的，有经验的老师如此说的。看来，我得让学生多练才行。多练，多多少呢？太多了，便陷入题海战术的怪圈。那是我一直反对的。

“学生都无所谓，倒是我们老师急。真应了“皇上不急，太监急”这句古话。”有同仁如此说。

我也觉得是。学生都不总结，老师倒反赶紧地做总结了。发下去的试卷，老师还没讲解，有的人，就把试卷撕掉了。学

校教学楼前的水泥地上，尽是白白的纸屑。

初二生物月考总结篇三

本学期，我担任八年级12—56班的生物教学工作。一学期来，我热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。现将本学期的教育教学工作情况总结如下；备课。由于是新教生物，所以每节课不但备学生而且要备教材、备教法，根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业。布置作业做到精读精练，有针对性和层次性，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、辅导。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求

总之，通过我一学期的努力，学生对生物有很大兴趣，我也非常高兴。希望来年再接再厉。

初二生物月考总结篇四

这学期，我执教八年级(1)班的数学，本班的总人数是52人，参考人数52人。对于这次期中考试成绩，可以说很不理想。

从本次期中考试试卷来看，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中40分以下的有6人。在这些学生主要是由于基础差，基础知识薄弱，有2个学生连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三、四年级的知识不过关，到了五年级就跟不上了。40—59分的学生有11人，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。60—79分的学生有21人。原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而80—99分的学生只有14人，优生人数较少。这些学生主要是做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。此外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据电访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。由于初次教五年级数学这一册书，经验不足。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，制定一些补救措施。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取期末缩小本班与别班成绩的差距。

初二生物月考总结篇五

八年级数学的一轮复习过程中，我们全体高三老师积极落实了青岛市教研室的复习建议，发扬了“团结协作，积极探索，互相促进”的精神，以高度的事业心和责任感真抓实干。

八年级伊始，姜霖和孟琳老师从老高三带来了非常丰富的教学经验，让我们迅速进入状态，毫不犹豫地一人带3个班，作业还坚持全批全改，受到学生的欢迎和爱戴。高玲老师带病坚持上课，带领组内老师抓好课堂教学。刘海霞老师认真准备了公益课堂的专题内容，牺牲了休息时间细心耐心为学生讲解，得到学生的好评。池伟红老师每天6：40前就到校组织学生，并且牵头搞课题，我们的每日一题也切实抓好了学生的落实。徐辉老师靠班紧，每天早到晚走，基本每天都上晚自习。

另外，我们组在高玲老师的指导下，坚持学生的每日一题。比如：在三角函数的复习中，把高考几类重点题型归纳整理，选出好题，以解答题小卷的形式发给学生，尽量在课堂上抽出5—10分钟让学生完成，老师批改时以高考标准答案给分(如三角解答题满分12分)，学生课后小组合作自主改错。小卷整理以后复习时就是非常宝贵的资料。

实践证明一轮复习中“合理构建科学的知识体系和知识网络，

紧紧抓住双基，注重通性通法，突出主干知识”的复习思路是正确的。复习中我们始终坚持高三一轮复习的立足点“低，细，透，实，规范”，为二轮复习培养、提高学生的数学能力打下了坚实基础。我们集备组已经开始研究近三年山东高考试题，按照山东命题规律、遵循山东命题特点的复习要求是非常必要的。这些努力使我们的复习循序渐进，有条不紊，重点、考点把握的准确、到位。在常规教学中由于我们加强了集备和个备，落实导练、导学案，坚持有效的备课和反思，抓好了专题复习课、试卷讲评课，抓住了有效学生，调动了学生的积极性，提高了课堂教学的有效性。通过教学和研究，我们意识到：

1、突出主干知识，传统主干知识仍是命题的重点。如__年的高考六道解答题文科仍是三角、数列、导数与函数、立体几何、平面解析几何、应用(概率)，理科仍是三角、数列、导数与函数、立体几何、平面解析几何、概率。

2、突出常规方法，强调试题用通性通法办法解决，注意了一题多解，鼓励学生从多个角度思考问题，考查了学生对图表、图像分析的。

3、突出基础性内容，一轮复习必须立足于最基本的公式、性质及内在联系。充分运用纠错笔记和集锦本归纳重点题型和方法，引导学生规范解题，会做的题不失分。

4、通过滚雪球的方式，注重数学各部分知识的联系，及时的前勾后联。如向量与三角，命题与其他知识，函数与不等式等。

5、倡导主动学习，营造自主探索和合作交流的环境。为学生营造自主探索和合作交流的空间，善于从教材和社会生活中提出问题，开设研究性课程，让学生自主学习、讨论、交流，在解决问题的过程中，激发兴趣，树立信心，培养钻研精神，同时提高数学表达能力和数学交流能力。

总之，八年级复习夯实基础是根本，掌握规律是方向，提高能力是关键。我们要“以纲为纲”，明晰考试要求，以不变应万变，才可能利用有限时间，取得满意效果。

初二生物月考总结篇六

本学年来，生物教育教学工作始终本着“以人为本”的教育教学理念，为适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程理念，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，较好地完成了教育教学工作任务，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就本学期的教育教学工作情况总结如下：

- 1、转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

- 2、运用教学规律，发挥学生主动性。学校教育的目的不是培养复现型人才，而是创造性、综合性人才。因此，在中学生物学教育中，教师除了进行知识教育外，还要特别注意过程教育和学法教育，逐步培养和考察学生，使学生学会学习、学会思考，从而提高文化科学素质。改变教学观念，运用教学规律，切实发挥学生学习的主体作用。改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基

基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、加强实验教学，培养学生的实验操作能力。生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。然而，由于多数学校实验条件不足，很多课本规定的学生实验都没做，有的甚至连演示实验都没做全，学生的实验能力普遍较差，这种状况越来越不适应课程改革的要求。掌握实验原理、设计实验方案、熟悉实验步骤、辨析实验现象、表述实验结论是我们在今后实验教学中要引起重视的几个方面。我们要克服注重实验讲解，忽视实际操作；注重实验验证，忽视实验探索；注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。根据本校的实际情况，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像、演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。

4、重视基本概念和基本规律的教学，重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如讲到“病毒”这一内容，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的sars□谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生、环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的、对病理等方面特别感兴趣。

5、改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

6、恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。

7、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

[八年级生物教学总结]

初二生物月考总结篇七

培养学生能力应与传授知识并举，也就是把二者放在同等重要的位置，由应试教育转轨于素质教育，提高学生能力是其中的一个重要方面。

其培养途径主要是通过生物实验来实现的。初中生物实验包括观察能力、实验操作能力、分析实验现象能力、实验设计能力、综合应用能力。而观察能力的培养是上述诸项能力中的最基本的能力培养，也是使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维的重要阶段。因此，必须科学地培养学生思维方法和思维能力。

一、明确观察目的和任务

观察是人对客观事物的一种生动的感性认识形式，它往往通过多种感觉器官的联合活动，并在思维的参与下进行的。在

观察时，必须对观察者预先提出一定的目的或任务，拟定一定的计划，按计划仔细地观察，提出问题，寻求某种答案，这样才能保证注意力集中在所要观察的事物中。

二、培养学生科学的观察方法和求实态度

观察能力的提高，有赖于正确的观察程序和方法，教会学生用正确的方法进行观察，对培养学生观察力是很必要的。

（1）先整体观察后局部观察

教师要指导学生全面进行观察，抓住事物的各个方面及其发展变化的全过程，这样才能达到认识事物的目的。

局部观察即细微观察，要求学生在观察过程中抓住事物最本质的属性，捕捉它们之间的细微差异，从而发现事物各个侧面的特点。例如：在组织学生观察花的形态和解剖花的结构实验中，首先观察水稻花与桃花的形态，我们向学生提示这样一个问题：为什么桃花盛开的时候会招引许多蜜蜂前来传粉？为什么水稻花盛开的时候却很少见到蜜蜂及其它昆虫前来传粉？从而使学生认识和掌握风媒花与虫媒花的形态特征上的区别。

紧接着老师指导学生进行两种类型花的解剖，仔细观察桃花子房基部的突起结构桃花的蜜腺，弄清花蜜产生的原因。而观察水稻花结构时却没有这种蜜腺结构，使学生弄清虫媒花与风媒花的结构差异。通过解剖观察使学生认识了两种不同类型的花在本质属性方面的区别。

（2）对比观察

是运用纵横比较进行观察，同中求异或异中求同。对比观察能使学生从平常的现象中发现不平常的东西，从相似的事物中找出差异以及从差异中找出共同点或因果关系。例如：在

观察单子叶植物与双子叶植物形态、结构时，首先向学生强调两种植物显著区别，一是叶脉的结构：平行脉与网状脉；二是茎的结构：有无形成层；三是种子胚的结构：一片子叶与两片子叶。

另一方面单子叶与双子叶植物在叶序上讲也有许多相似之处，这是因为它们都属于绿色植物，叶序相似之处是因为光合作用的缘故。例如：鳞翅目昆虫的分种要从头、胸、腹三个方面进行比较。分种主要观察胸部。常见的灰蝶科与凤蝶科容易混淆，通过对比观察从同种中找出异点，灰蝶科翅正面花纹少，颜色单一，腹面花纹较多，颜色较多；而凤蝶科翅正面和腹面花纹和颜色都多。这样通过对比观察，学生对各科、种的生物特征就易掌握。

初二生物月考总结篇八

1、引起变异的原因：首先决定于遗传物质基础的不同，其次与环境也有关系。

2、变异的类型：

3、(1)可遗传的变异：由遗传物质基础改变而引起的变异。

(2)不遗传的变异：单纯由环境而引起的变异，遗传物质没有改变。

(3)有利变异：对自身有利。

(4)不利变异：对自身不利。

3、生物变异的意義：为生物进化提供原始的材料，培育动、植物的新品种。

4、袁隆平：超级杂交水稻

5、“南橘北枳”是南方的橘子移到北方之后，味道、色泽等发生变化，不能称为橘，只能称为枳的现象，原因是二者的基因型虽然相同，但环境条件的改变使性状发生了改变。

6、变异的应用

(1) 太空椒：基因突变。

(2) 高产抗倒伏小麦：基因重组。

(3) 高产奶牛：人工选择。

7、把大花生的种子种下去所收获的种子一定都大吗？

不一定，要由控制花生大小这一相对性状的基因组成来确定的。假设“ A 为显性基因控制性状”大“ a 为隐性基因控制性状”小，大花生的基因组成可能是 AA 或 Aa ；如果是 AA 期后代均表现为大，如果是 Aa 其后代就有大、小两种可能（不考虑环境因素）。