

# 幼儿园大班数学认识圆柱体教学设计及反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿园大班数学认识圆柱体教学设计及反思篇一

活动目标：

- 1、帮助幼儿巩固走线，发展幼儿的身体平衡能力。
- 2、引导幼儿认识圆柱体。
- 3、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

cd□圆柱体积木

活动过程：

一、走线

- 1、幼儿倾听音乐，请男女小朋友分批走线。
- 2、教师从旁提醒幼儿注意重点，双手张开，脚尖顶脚跟，目视前方。

## 二、摸一摸

1、幼儿人手一个圆柱体积木，问：这是平面图形还是立体图形？

2、幼儿左手拿圆柱体积木，右手食指中指摸一摸。问：积木有几个底？是什么形状的？

3、幼儿回答教师总结

积木的底是圆形的，像根柱子。

## 三、找一找

请小朋友找找看，我们教室里有什么东西是圆柱体的？

固体胶，灯管小鼓…

## 四、活动总结

圆柱体有上下两个底面，都是圆形的，像根柱子。

活动延伸：

请小朋友回家找找看，家里有什么东西是像圆柱体的，第二天来幼儿园告诉老师。

活动反思：

让小朋友认识圆柱体，先要让幼儿了解圆柱体是立体图形的，与平面的圆形是有区别的。然后通过摸让幼儿知道圆柱体的组成，初步了解圆柱体，有上下两个圆形底面，像根柱子，能站起来的，让小朋友只是看着这个积木，小朋友会感觉枯燥，让小朋友找找什么东西像圆柱体，很好的激发了小朋友的学习兴趣，更好的加深了小朋友对圆柱体的认识。

小百科：圆柱是由以矩形的一条边所在直线为旋转轴，其余三边绕该旋转轴旋转一周而形成的几何体。它有2个大小相同、相互平行的圆形底面和1个曲面侧面。其侧面展开是矩形。

## 幼儿园大班数学认识圆柱体教学设计及反思篇二

活动目标：

- 1、让幼儿观察、比较球体和圆柱体，说出它们的名称和主要特征。
- 2、让幼儿初步体验并能区分平面和立体图形的不同。

活动准备：

教具皮球1个，圆片纸1张，圆柱体积木1块。

学具幼儿人手一个乒乓球和若干大小不一的圆柱体积木。

活动过程：

1、认识球体。

(1) 出示皮球“这是什么？”“皮球是什么样子的？”

(2) 比较圆片纸和皮球，了解球体特征。

“你们看，这张纸是什么形状的呢？”“它们一样吗？有什么不同？”

(3) 玩乒乓球进一步了解球体的特征。

“请小朋友在桌上玩一玩乒乓球，不要让球离开桌面，你发现了什么？”

(4) 说出球体的主要特征。

“球是什么样子的？不管从哪边看都是圆的，往哪边推都能滚动的。物体叫球体。你见过的东西中有哪些象球体？”

2、认识圆柱体。

(1) 出示圆柱体积木。

“它是不是球体？为什么？”

(2) 比较上下两个圆，了解圆柱体的特征。

“上面和下面这两个圆一样吗？老师这里有一个和上面的圆一样大的圆片，我们用这个圆片和下面的圆片比一比，看看它们是不是一样大？”

(3) 说出圆柱体的主要特征。

“象这样上下一样粗，两头是圆的，而且上下两个圆一样大的物体，我们叫它圆柱体。”“请小朋友在盒子里找一找，哪些积木是圆柱体？能不能把你找到的圆柱体变成一个。”

(4) 幼儿寻找圆柱体并拼接。

“你找到的圆柱体能不能变成一个长的圆柱体？为什么？”

结论：只有一样粗的圆柱体才能变成一个长长的圆柱体。“你见过的东西中还有哪些象圆柱体？”

3、小结。

“今天我们认识了球体和圆柱体，球体是不管从哪边看都是圆的，往哪边推都能滚动的物体叫球体。圆柱体是上下一样粗，两头是圆的，而且上下两个圆一样大的物体，相同大小

的圆柱体可以接成一个长圆柱体。”

## 幼儿园大班数学认识圆柱体教学设计及反思篇三

设计思路：

新指南中指出：“学习数学的过程是幼儿主动探索的过程，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为数学知识探索的对象。”幼儿学习活动应来源于生活、来源于幼儿的兴趣。本次活动的设想来源于幼儿的兴趣，为了让孩子在轻松的环境中进行球体和圆柱体的探究，活动前我和孩子共同收集会滚动的废旧物品以及一圆硬币。同时，根据本班幼儿喜欢探索及看动画片的年龄特点，我设计了以看电脑课件为主线以动手操作为探索过程的活动，让孩子们在自由轻松的氛围中观看及尝试操作各种物体中认识球体、圆柱体，感知球体、圆柱体的基本特征。

活动目标：

- 1、认识球体和圆柱体，知道他们的名称和基本特征，能从周围环境中找出相似的物体。
- 2、在探索、操作中，感知、发现球体和圆柱体的不同。
- 3、发展空间概念想象和思维能力，激发探索的兴趣。

活动准备：

- 1、学具：圆形纸片、硬币、海洋球、一个圆柱体积木；分别贴有球体和圆柱体标记的两个纸屋。。
- 2、课件。

活动过程：

## 一、游戏导入，激发兴趣。

1、导入：今天，我带着小朋友们来到了玩具王国，你们开心吗？请小朋友选择一个自己喜欢的玩具玩一玩。

2、幼儿自由玩玩具，师做个别引导。

## 二、自由探索，感知球体和圆柱体。

1、过渡：刚刚小朋友们都玩了自己喜欢的玩具，你们愿意来和大家分享一下吗？

2、提问：你玩的是什么玩具啊？你是怎么玩的？（请个别幼儿交流）

3、幼儿集体讨论、交流，讲述自己的发现。

4、小结：像这种圆片片，从正面看、反面看都是圆的，而这样转转转（立起硬币旋转）从侧面看就是扁扁的了，这就是圆形。（出示球体）像这样的物体转转转，转转转不管从哪边看都是圆的，不管往哪边推，都能滚动，这样的物体我们把它叫做球体。

5、请小朋友到前面的筐中找出球体，在前面滚一滚。谁愿意来试一试？（请个别幼儿展示）

7、小结：像这样两头是圆的，而且上下两个圆一样大，上下一样粗，像柱子一样的物体，我们把它叫做圆柱体。

8、请小朋友到前面的筐中找出圆柱体滚一滚，说一说它是怎样滚动的？（圆柱体只能前后两个方向滚动。）

## 三、游戏活动，实物找家。

2、游戏：“赶小猪”。要求：请小朋友到桌子上的篓子里，

拿一个玩具把它送到贴有这两种标记的篓子里，把它们送回自己的家，好吗？还有既不是球体的，也不是圆柱体的，我们放在另外一个家里面。

3、幼儿自己操作，师点评。

四、联系生活，课外延伸。

3、总结：刚刚我们了解到了生活中还有好多的球体和圆柱体，在我们的教室里也有好多球体和圆柱体呢，请小朋友们跟着老师回教室找一找吧！

## 幼儿园大班数学认识圆柱体教学设计及反思篇四

目标：

- 1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 2、在操作中感知数量的趣味。

准备：

- 1、各种圆柱体的玩具物品
- 2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

过程：

一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？(让幼儿说一说)今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

二、游玩“圆柱世界”

(1)、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

(2)、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具?它是什么样子的?”

(3)、介绍圆柱体

(4)、幼儿互相交流。

### 三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗?”

(2)、幼儿相互交流探索的结果。

### 四、操作体验

(1)、教师取出硬币问：“这是什么形状的?”“你能把硬币变成圆柱体吗?”

(2)、幼儿探索将硬币变成圆柱体的方法。

(3)、幼儿叠硬币，将圆形变成圆柱体。

### 五、幼儿操作

请幼儿翻开操作材料《数学》第25页，教师按提示指导幼儿完成此页中《认识圆柱体》的练习。

## 幼儿园大班数学认识圆柱体教学设计及反思篇五

目标：

1、帮助幼儿巩固走线，发展幼儿的身体平衡能力。



2、引导幼儿认识圆柱体。

准备□cd□圆柱体积木

过程：

1、走线

1)、幼儿倾听音乐，请男女小朋友分批走线。

2)、教师从旁提醒幼儿注意重点，双手张开，脚尖顶脚跟，目视前方。

2、摸一摸

1)、幼儿人手一个圆柱体积木，问：这是平面图形还是立体图形？

2)、幼儿左手拿圆柱体积木，右手食指中指摸一摸。问：积木有几个底？是什么形状的？

3)、幼儿回答教师总结

积木的底是圆形的，像根柱子。

3、找一找

请小朋友找找看，我们教室里有什么东西是圆柱体的？

、固体胶，灯管小鼓…

4、总结

圆柱体有上下两个底面，都是圆形的，像根柱子。

## 5、延伸

请小朋友回家找找看，家里有什么东西是像圆柱体的，第二天来幼儿园告诉老师。