

# 小学教师传帮带心得体会 小学骨干教师 工作总结(优秀6篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学教师传帮带心得体会篇一

为期一年的“21\_\_年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我认为是实在的，有效的。通过参加广东省中小学骨干教师培训班的全程学习，我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。

1、专家的讲座如沐浴春风。本阶段的培训活动安排了几场大型的讲座，几位教育界的专家为我们分析了当前的教育形势、课程改革的动向，如吴惟粤教授的《新课程的理论反思与实践深化》，让我能从中了解了现在的教育教学所处的境况，眼界开阔了，思想清晰了。

2、教授的课程如指路明灯。培训活动最集中的学习是教授们精心开设的课程，针对小学的语文教学进行授课，这是最直接的学习模式。梁文宁教授的《中国古典诗词研究》深入浅出地分析了小学语文古诗教学的原则、古诗教学的方法，更多的是我们老师对古诗的理解，不但让我重新学习的古诗的知识，而且对小学古诗教学的把握的有了戒尺。黄淑琴教授的《提高阅读教学有效性的三个关键》层次分明地阐述了事在语文教学中如何对教学内容的选择，教学过程如何展开更有

效地让学生参与学习。每一位教授的课程都是及时雨，有如指路明灯。

3、学者的专题报告实效在这次培训中，还有多位同行学者的专题报告，如来自省教育厅教研室的吴惟粤老师的《新课程的理论反思与实践深化》，有闫德明教授的《如何形成自己的教学风格——若干典型案例评析》，还有几位特级教师们带来自己在第一线教学中的经验，这些专题报告既为我补充了理念知识方面的缺乏又为我今后的教学提供的参考。“要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧。”我将会以省教育厅教师继续教育中心的黄忠主任的话来作为座右铭，踏实地工作，为成为名师而努力，为本地区的教育作出自己的贡献。

第二阶段为跟岗学习，为期20天。我非常幸运的分配至深圳市锦田小学朱先云老师的名师工作室。朱老师是深受深圳语文学界敬重的语文名师，她有深厚的学养，谦虚、谨慎，治学严谨。20天的跟岗研修，我们观摩了各种课型，参与评课与撰写反思，参加各种讲座，与专家们面对面交流，与学员们共同切磋教学教法，真是紧张而又繁忙，收获甚大。跟岗期间，我们先后观摩了朱先云、钟芳清、李翔等多位老师的课堂教学。这些老师各具特色的教学艺术令我大开眼界，也加深了我对语文课堂教学的认识。课后的评课过程，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。通过对多节课例的观摩，大家的讨论交流，听取导师的点评、指导，我对“好课”的理解、认识达到了一个较深的层次。在讲座中，专家们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的演讲，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼；专家们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对语文教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在净化，视野在敞亮，内心更走向了澄明，给予我的教育教学生涯一次有活力的血液……跟岗学习期间，我们还开展了上汇报课的活动，与其他学员共同

备课，共同研讨，互相听课，通过这些活动，提升了自己的教学水平，也知道了自己在教学方面的不足之处，让自己在以后的教学中能取长补短。

第三阶段为岗位实践和行动研究，为期十个月。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣及积极性，让他们的天性和个性得以自由健康的发挥；让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，大大提高了课堂教学效率。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》课题研究，主动承担校级公开课2个，示范课1个，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到培训院校进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课比赛或录像课评比等。在汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了教学录像课观摩、研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。专家的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。9月23日下午，我们有幸听了特级教师，省教育成果创新奖特等奖获得者张云鹰老师《自主创新式语文课堂教学的理论与实践》的精彩讲座。张云鹰老师精彩的演讲，不仅能给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实

的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我感受着语文前沿理论的和风，沐浴着语文教育教学改革的阳光，自觉要进一步钻研语文教育教学的路很难，要学习的路还很长，但对语文教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

## 小学教师传帮带心得体会篇二

“操一颗心，不取半草。”这是陶行知献身教育的真实写照，也是我一生对教育的，对教育的执着追求。作为骨干教师，我严格按照好老师的标准要求自己，牢固树立教书育人的信心，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的热爱让我兢兢业业，愿意在三尺讲台上奉献青春。

我热爱自己的工作，勇于肩负重担，以饱满的热情投入工作。在争取进步的同时，也可以鼓励青年教师积极上进，用实际行动影响和激励身边的老师。我一直把每个老师都当成朋友，一起学习，一起成长。带着对教学的热情，我一直在实践，在学习，在进步，在创造。

个人认为，20\_\_\_\_年也可以说是紧张、充实、有序、上进、艰辛、喜悦的一年。作为骨干教师，积极履职，回顾工作一年，既欣慰又惭愧。下面我将对我过去一年的工作做一个总结。

### 一、树立正确的人生价值取向

教师是教育过程的组织者，也是素质教育的最终实践者。在新的历史时期，面对新的教育形式和体系，我们必须树立正

确的教育观、质量观和人才观。要不断学习，提高教学水平，不仅要注重教学理论，更新教学观念，还要注重教学风格。让自己的教学不断向综合能力探究教学、多维体验式教学、互动式教学发展。

要“把教书作为职业来追求，把每一节课当作发挥自己创造力和才能的机会；把它看作是一个发展自己的机会，把一堂好课当成自己人生价值的体现。”切记：“教书是职业，职业需要奉献；教学是科学，科学需要探索。教学是艺术，艺术需要创新。”

## 二、深入教材，改进教学方法，努力创新

教材是教师从事教学的基础，是教学的规范，是教学的参与者。所以，教师应该是教材的主人，一定要得心应手，钻进去，跳出来。能够很好的理解编辑的意图。要掌握任何一个知识点，都要准确深刻，掌握点与点之间的内在联系。要注重改进教学方法，注重整合与融合，“以学带教”。

努力开发每个学生不同的潜能，让他们在课堂上敢于思考，敢于说话，敢于做事情，学会创新。因此，我努力营造轻松愉快、支持性的学习氛围，创造性地使用教材，体现“用教材教，不教教材”的原则。呈现的内容和形式尽可能的熟悉、喜爱、灵活，让学生觉得数学就在身边。

强化开放意识、培训意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，注重结果，更注重获取知识的过程。切记“没有固定的教学方法，有教学方法，教学是对的。”不要放过任何可以开启学生创新思维的方法和途径。所以，从备课到上课，我给自己定的目标是“不断提高”，“不，只有更好。”

在教学中，我总是有很高的标准，严格要求自己，以学生的发展为基础，面对一切，尊重差异，让学生积极参与，体验成功。培养学生动手、嘴对嘴、脑对的互动能力，让学生自

主探索，和谐发展。在教学中，我致力于学习，改变教学策略，努力创造有利于学生参与的教学情境，认真备课和听课，始终遵循“自主探究”的教学原则，将“学”的案例融入“教”的案例中，注重整体。关注学生的具体生活和直接体验，自觉努力整合学生的基础、发展和创造力。优化教学结构，科学开展课堂教学改革实践。

在课堂上，任何学习的人生自己能探索的，决不代替；凡是学生自己独立发现的，决不暗示，尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。

为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和实践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行了课堂教学的改革。改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略；改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系；打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。

### **小学教师传帮带心得体会篇三**

根据市局关于骨干教师的文件精神，结合我校实际情况，在做好校级、县级骨干教师的选拔和推荐工作，使我校形成了一支骨干教师队伍。

对骨干教师，学校在平时的工作中就给他们压担子，高要求。学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的推动目标，学校制订发展目标，为教师的成长提供平台，其培训目标主要为：学习现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科

技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

#### 四、活动中承担任务、促其成长

1、教师的成长需要有表演的舞台，锻炼的机会。不同教师各有不同的教学特点和教学思想，我们采取有效途径为他们提供了一个互相学习的机会：一是师徒结对。通过结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。

2、是充分发挥学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上教学公开课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。同时，扩展骨干教师施者才能的舞台，不光是在校内，每一次与校际间的交流活动，都尽量让她们上教学研讨课，使他们在每次的历练中一步一步地成长。3、为骨干教师提供学习的机会。让他们“走出去、请进来”，让他们多有机会参加县级以上的培训，与教育专家多接触，使其教育观念走向教育的前端。每一次外出学习，我校的骨干教师都珍惜这难得的学习机会，认真学习，圆满完成任务。同时，让其充分发挥引领的作用，让她们担任学校校本培训的培训者，承担一定辅导任务，使其有压力、有动力。

一年来，我校骨干教师在学校形成了一支教学中坚力量，他们在不断地成长，不断走向成熟，取得了一定的成绩总之，我校骨干教师的成长很快，并取得了不错的成绩。

我校在骨干教师的培训工作中，大胆摸索，大胆实践，取得了良好的实效，推进了学校教育工作的开展。在今后的工作中，我校将一如既往抓好此项工作，充分发挥骨干教师的带头作用，力争使我校教育教学工作推上新的台阶。

## 小学教师传帮带心得体会篇四

本人参加教育工作以来，自始至终以认真、严谨的治学态度、勤恳、坚持不懈的敬业精神对待工作，把关心热爱学生放在第一位，师生之间处于一种和谐的状态。学生无论成绩好坏，我都一视同仁。数年来在自己把爱奉献给学生的同时，也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰。只有时刻想着学生、关心学生、爱护学生，一切为了学生和老 师，才有可能听到那一声声发自肺腑的清脆甜美的呼声——“老师好！”。主要事迹有：

### 一、思想政治方面

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。只有具备先进的教育观念，才能适应教育的发展。在我任教的十三年中，我忠诚于党的教育事业，讲究师德，严格遵守教师职业道德规范要求，落实学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，大力推进素质教育，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。在三尺讲台上，认真执行党的教育路线、方针、政策，严格按照党的教育政策、教学大纲教书育人，为人师表，全心全意做好教书育人工作。教师光具备必要的专业知识是远远不够的，还必须具有高尚的思想水平和道德情操，以身作则，以自身的榜样去感染、熏陶学生。教师的世界观、人生观、价值观等思想情操和道德品质都会对学生产生重要影响，因为在学生眼里，教师是一切美好事物的化身和仿效的榜样，是最有知识、最有教养、品德高尚的人。师德是学生道德的先导。因此，我十分注重



自身的思想教育和师德修养，把自己培养成一个品德高尚的教师。

## 二、教育教学方面

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作优劣的关键。作为学校的骨干教师，我积极参加继续教育培训，教师职业技能培训，新课程培训等，抓住一切培训机会，不断为自己充电，提高自身素质和业务能力，及时将培训所得知识与同事交流，第一时间用于教学实践中，为培养社会合格人才打下坚实的基础。在实际工作中，我主动向老教师学习，虚心接受别人意见和建议，并经常主动地去听其他老师的课，从中汲取长处，常和同事探讨教育教学方法，教学目标明确，教学内容准确无误，既注重了知识的传授，又注重学生能力的培养，激发了学生的学习热情和学习兴趣，让学生愉快地学习，健康地成长。我多次承担学校公开课教学，外出培训后的汇报课等。并获得表彰奖励。我把学校当成第二个家，把学生近似地当作自己的孩子，尽自己所能地付出智慧和爱心。我在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效果。

## 三、班级管理方面

任教以来一直担任班主任地班主任工作，严格要求是我对学生的第一要求，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、思想品德课及结合各种教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班

干部作为班主任工作的一项重要内容。常给班干定时开会，了解他们工作的情况，鼓励他们大胆开展工作。使班干能在同学中树立起威信，成为同学学习的榜样。同时，班主任要以身作则，言传身教，要求学生做的，自己要先做到，班主任的“言传”与“身教”，是相辅相成的。言传能促使学生明白道理，身教能触动学习情感，使他们坚信教师所讲的道理，并努力实践，从而真正树立起班主任的威信，使班级管理扎实有效，我校属于乡镇小学，面对的是农村孩子。近年来，外出务工家长不断增多，留守儿童也多了，对班上的留守孩子，我非常关心，当作自己的孩子一样，关心他们的学习、生活及心理健康状况，根据本班的情况，制定出一套帮扶计划与措施，使这些孩子也能像其他孩子一样健康成长。我所带班级的学生自信、乐观、大方、班风班貌好。有了好的班风、学生学习更加勤奋，勤学好问的班风日趋浓厚。我所教的班级成绩在全乡期末统考中多次获前几名的好成绩，受到乡中心校的表彰。

#### 四、教学科研方面

学生素质的提高，很大程度上依赖于老师。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，我时时注重跟上时代的要求，重视科学文化知识的学习并不断更新，尝试撰写教研论文，用新观点、新见新、新信息联系各自学科实际，在活动中向学生进行高质量的素质教育，使学生增长知识、启发思维、激发学生研究的欲望。在书香中成长，在网络中成长，在案例中成长，在反思中成长。我始终注重教研，已公开发表论文四篇和几篇获奖论文：获奖论文：《浅谈小学数学创新精神和创新能力》，于20\_\_年获县级二等奖；《小学数学练习设计“五要”》，于20\_\_年获县级二等奖；《家长做好孩子“暖心人”的几点思考》，于20\_\_年获县级一等奖，同时也获得市级一等奖；《怎样正确对待“后进生”》（共读一本书读后感）于20\_\_年获县级一等奖；教育这项工作，没有最好，只有更好。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，争取更

大进步。

## 小学教师传帮带心得体会篇五

我校骨干教师培训工作坚持以邓小平教育理论为指导，全面贯彻落实上级骨干教师培训工作会议精神，围绕我校的中心工作，切实开展师德教育活动，现代教育技术培训，继续教育远程培训工作，促进骨干教师更新教育观念，开展适应新一轮基础教育课程改革的骨干教师培训工作，提高教师实施素质的能力和水平，加强骨干教师队伍建设。主要从以下几方面开展工作：

根据市局关于骨干教师的文件精神，结合我校实际情况，在做好校级、县级骨干教师的选拔和推荐工作，使我校形成了一支骨干教师队伍。

对骨干教师，学校在平时的工作中就给他们压担子，高要求。学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的推动目标，学校制订发展目标，为教师的成长提供平台，其培训目标主要为：学习现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

1、教师的成长需要有表演的舞台，锻炼的机会。不同教师各有不同的教学特点和教学思想，我们采取有效途径为他们提供了一个互相学习的机会：一是师徒结对。通过结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地

转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。2、是充分发挥学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上教学公开课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。同时，扩展骨干教师施展才能的舞台，不光是在校内，每一次与校际间的交流活动，都尽量让她们上教学研讨课，使他们在每次的历练中一步一步地成长。

3、为骨干教师提供学习的机会。让他们“走出去、请进来”，让他们多有机会参加县级以上的培训，与教育专家多接触，使其教育观念走向教育的前端。每一次外出学习，我校的骨干教师都珍惜这难得的学习机会，认真学习，圆满完成任务。同时，让其充分发挥引领的作用，让她们担任学校校本培训的培训者，承担一定辅导任务，使其有压力、有动力。

一年来，我校骨干教师在学校形成了一支教学中坚力量，他们在不断地成长，不断走向成熟，取得了一定的成绩总之，我校骨干教师的成长很快，并取得了不错的成绩。

我校在骨干教师的培训工作中，大胆摸索，大胆实践，取得了良好的实效，推进了学校教育教学工作的开展。在今后的的工作中，我校将一如既往抓好此项工作，充分发挥骨干教师的带头作用，力争使我校教育教学工作推上新的台阶。

## **小学教师传帮带心得体会篇六**

小结教育的过程是创造性很强，又极富挑战性的过程，班级管理工作总结：做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质。只懂教书不会育人，不是一个合格的教师。我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”本年度我有幸担任09幼师（1）班的班主任工作，从我当上班主任时间起，我一直尽心尽力地为当一名优秀的班主任而努力工作，早来晚走，品尝尽了作为班主任的酸甜苦辣，同时也

真切地感受到了学生们热情与可爱。我付出了自己辛勤的汗水，收获的是学生们可喜的成绩；我燃烧了自己火样的青春，收获的是学生们丰厚的感情。

一、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，努力培养德智体全面发展的人才。

做好学生的思想工作，重视每周五的班会，开好班会以及班干部会议并且针对一定时期的学生心理状态设计、开展主题班会，在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个向好的大环境。中职学生已经是十八九岁的人了，很多道理都明白，自尊心也很强，直接的批评换回来的可能是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。平时我还利用早晚自习时间开短小精干的班会，把及时发现不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段，同样取得良好的效果。

二、善待学生，构建和谐师生关系

善待学生，把每一个学生都看成是成功者，这是我担任班主任工作以来构建和谐师生关系的立足点，对待学生尽量少些责怪多一些鼓励，帮助他们树立信心。善待学生，首先是对学生倾注爱心。用爱心去打动学生比千万次的批评作用更大。中职学生的生活较为独立，学习生活中会遇到很多困难和挫折，我不仅关心他们的学习，还去关心他们情感的需求，特别是当学生产生倾诉内心烦恼与快乐的渴望时，能真心倾听。我从工作实践中总结到，即使是老师的一个浅浅的微笑，一个温和的眼神，一次轻轻的抚摸都可能激发学生无限的生机和活力，激起情感的轩然大波。善待学生，其次是重视与学生的思想交流，多与学生谈心，与学生做朋友。与学生做朋友特别要注意全体性和等距性，没有全体性容易产生偏爱，

打击另一部分学生，从而产生不良后果；没有等距性，易给部分学生产生过强优越感，也不利于整个班级的发展。只有关心爱护学生，了解学生，做学生的贴心人，对学生一视同仁，面向全体学生，开展班级工作，师生关系才能和谐融洽，形成奋发向上，团结友爱的班集体。

三、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，努力培养“诚实、文明、活跃、奋进”的班集体。

班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。班主任必须善于组织和管理学生，这是我感受最深的一点。作为班主任，要做的工作多而繁杂，如果不能建立一个良好的班、团委，各项工作就很难顺利的开展下去。刚开始做班主任的时候，每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，问题的症结就在于没有很好的培养一支高效率的班干部队伍，工作总结《班级管理工作总结：做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质》。

所以新学期的开始，我都会花很大的心思培养班组的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养了班干部的组织能力。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态；他们分工管理班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体，让学生自治自理，却不等于班主任可以完全不理。我以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，做好班级的领路人促进学生全面发展，健康成长。

四、努力做好后进生的转化工作

在学生管理方面，我认为班主任的工作大致可分为三个方面；

1、尖子生的培养。

## 2、中等生的促进。

3、后进生的转化。相比前两条后者更难也更重要，因每一个学生都是一个希望，越是后进生越需要老师的帮助和鼓励。我首先深入调查摸底，摸清他们所以成为后进生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。我班有个学生无心学习，课堂上不守纪律，整天和同位讲话，从不安宁。作业也不做，作为走读生周日不能按时返校，仪容仪表也不符合学校的要求。

我并没有首先用纪律和制度处罚他，我找到她同宿舍的同学进一步了解情况，得知家庭情况比较特殊，父母关系不好，平时回家根本没人管。对于这个“棘手”的学生，我丝毫没有放弃，我发现她很喜欢帮助同学做事，就任命她做值周班长，在做值周班长期间认真负责，对班规提出了很多合理化的建议，老师和同学们都说她变了，仪容仪表也发生极大的改观，后来我又经常找她谈心，现在她的目标是好好学专业课和文化课为继续升学做准备。

## 五、做好联系班级和任课老师的纽带

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，作为班主任我有意地向学生介绍任课老师的一些优点：如性格、爱好、特长、教育教学方面的成绩等，以博得学生对任课老师的尊敬和信任，使他们“尊其师，信其道”。同时自己还与任课老师密切配合，经常与任课老师取得联系，以了解学生的特长、爱好，课堂纪律如何，学习态度如何，是否能按时按量完成作业等。对于这些我心里有数，有利于更好的、恰当的抓好班级工作。

六、用理想和信念去激励学生，让他们都有一个奋斗目标。

中职阶段是学生的世界观发展、变化的重要阶段，同时，面临着毕业、就业等实际问题，确立正确的理想、信念、价值观是青少年健康成长必不可少的精神因素。平时经常介绍一些有针对性的书籍给他们看，教会他们如何交友和处理好人际关系、帮助他们树立正确的人生观和学习正确的思维方法、鼓励他们发挥特长、向他们分析知识素养与成才的关系、引导他们关心集体、确立他们在集体中的进步作用等等。

我们09幼师（1）班积极参加学校和系部组织的各项文体活动，均取得了优异的成绩，班级多次获卫生流动红旗及文明班级称号。这些成绩的取得离不开学校及系部领导对我的大力支持和帮助，我一定会继续努力把工作做的更好！我愿意将自己火热的青春献给这神圣的事业，在自己的工作岗位上踏踏实实地工作，为教育事业做出更大的贡献。