

# 2023年这个规矩不能有读后感(优秀5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 这个规矩不能有读后感篇一

- 1、会认、会写本课的生字。理解“纳闷”、“辩解”等词的意思。
- 2、在课前预习的基础上，引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。
- 3、以读为主，读中体会彭总以身作则，不搞特殊化，与人民群众平等的好品质。

课前准备：

学生：预习课文，自学生字、新词。

教师：备课，课件

教学过程：

课前三分钟：（脑筋急转弯）

一、谈话导入 揭示课题

1、谈话导入

2、揭示课题，板书课题

## 二、初读课文 整体感知

### 2、师小结：

## 三、精读课文 读中感悟

### 1、学习第一自然段 理解“职务”

### 2、学习第二至十自然段 着重学习彭总说的话，体会彭总的好品质。

师指导朗读，理解“纳闷”、“辩解”“反身“的意思。

### 3、师小结

## 四、联系实际 畅谈感受

## 五、总结延伸 情感升华

彭德怀同志离开我们已经30多年。他的丰功伟绩将永远载入史册，世世代代铭刻在人民群众的心里。今天，在清明节来临的今天，我们缅怀他，向他敬礼。

## 六、作业小超市

### 1、写一写：把自己想对班干部说的话写在日记本上。

### 2、说一说：请搜集彭得怀的有关资料或其他伟人以身作则，不搞特殊化的事例，利用课余与同学交流交流。

## 这个规矩不能有读后感篇二

### 教学目标：

### 1. 学习本课生字, 理解“纳闷”、“辩解”等词的意思。

2. 引导学生正确、流利地朗读课文，了解课文内容，体会彭总以身作则，不搞特殊化，与人民群众平等的好品质。

3. 激发学生对革命前辈的热爱之情，懂得尊重别人，学会与人友好相处，受到高尚情操的熏陶。

教学重难点：引导学生通过人物的语言、行为体会人物思想品质。

教学过程：

### 一、谈话导入

1、今天我们一起来学习一篇新的课文，请大家一起来读课题。

2、你第一次读这个课题时有什么疑问？教师选择较为简单的问题，让学生根据预习情况互相解答。

3、谁能介绍一下你所了解的彭德怀？

### 二、初步感知

1、“这个规矩”是什么规矩？彭德怀总司令为什么要对那些工作人员说这句话？下面我们就带着这些问题读读课文，从文中找答案。

3、课文中的生字、词语你们都能读准吗？咱们一起来读一读吧！

学生开火车读。

重点提示：“德”不要丢掉中间一横，点击横变红；“鬼”注意字形，点击“”变红，指导书写。

4、谁能用自己的话说说课文写了一件什么事？

### 三、精读课文，情感体会

1、再读读课文，你认为“这个规矩”是什么规矩？彭总为什么说“这个规矩不能有”？(全班集体交流)

2、你认为彭德怀是怎样的人？到的？画出来和小组同学交流一下。

集体交流：学生先读自己找到的句子，再谈理解、体会。

(1) “……很多人亲切的称呼他‘彭总’。”

(彭德怀担任国家的多种职务，可以说是位高权重，可很多人却亲切的称他为“彭总”，这说明他与大家的关系很好。)

(2) “傍晚，彭总穿着便衣，叫汽车停在离公园还有一条街的地方。”(出示句子)

(彭总穿着便衣，还在离公园比较远的地方就下车了，这说明他不想搞特殊。)读一读，体会彭总的好品质。

(3) 根据回答出示课文第7自然段，彭总说话时语气怎样？为什么生气？谁来读一读？(指导朗读)

(4) 出示课文第9、10自然段，彭总说这句话时，是怎样的态度？(十分坚定)他为什么走出了公园？(出示课文插图，观察彭总的表情)

谁能读出彭总坚定的语气？(练习朗读)

3、彭德怀就是这么一个以身作则，一切都与民群众平等的好领导。我们再来分角色朗读课文，体会彭总的好品质。

先同桌，或小组合作朗读，在进行全班朗读汇报。师生共同对朗读情况进行评价。

#### 四、课堂小结，深化感情

彭德怀同志这种与人民群众平等的好品质非常值得我们学习，但这只是咱们国家领导人的一件很普通的小事，还有许许多多发生在伟人身上的感人故事，希望同学们课后通过阅读、上网、询问等多种渠道进行了解。

### 这个规矩不能有读后感篇三

本课所面对的是小学三年级第二学期的学生，他们已能够阅读浅显的童话、寓言、故事，并在阅读中初步理解文章内容，向往美好的情境，懂得文章蕴含的浅显的道理。并且能够通过各种途径查找、搜集自己所需要的资料。

本课的学习应鼓励学生收集有关彭德怀其人其事的资料，更深入地了解彭总的伟大人格，通过人物的语言及行为重点理解课题，体会人物的思想品质。

#### 三、教学目标

- 1、学会本课的生字，理解“纳闷”、“辩解”等词的意思。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会彭总以身作则，不搞特殊化，与人民群众平等的好品质。
- 3、能够通过多种方式查找资料，加深对课文内容的理解。
- 4、激发学生对革命前辈的热爱之情，懂得尊重别人，学会与人友好相处，受到高尚情操的熏陶。

#### 四、教学重点难点

重点理解课题，以感情朗读为主，着重读好对话，通过人物的语言及行为体会人物的思想品质。

## 五、教学设想

本课教学始终贯穿以学生的读为本，在读中感悟，体验情感，通过分角色读、男女生对读、师生对读等多种形式进行人物对话训练，深入体会彭总不搞特殊化，与人民群众平等的高尚品质。注重学生语文能力、创新能力、探究能力的培养，针对本节课教学内容的特点，采用“自主、合作”的学习方式，调动学生的主动性、积极性，放手让他们自己去阅读、思考、想象，在读、悟、讨论等学习活动中，培养朗读、创新、想象能力。重视学生查找、处理信息资料的能力，组织好合作学习活动，在重点、难点上给学生一些必要点拨，当好引导者。

## 六、教学时间

一课时

## 七、课前准备

学生预习课文，查找有关彭德怀同志的资料；教师准备课件。

## 八、教学过程

（一）出示课题，引导提问。

1、板书课题，齐读。同学们，读了课题，你想知道什么？

[培养学生的质疑能力，激发学习的兴趣。]

2、归纳学生提出的问题，确定学习目标：

可能1：这“规矩”指什么？为什么这个“规矩”不能有？

可能2：这句话是谁说的？为什么要以它为课题？

(二) 初读课文，整体感知。

1、用自己喜欢的方式自读课文，容易读错的地方多读几遍。

[培养学生独立学习，发现问题的能力。]

2、交流在阅读过程中易错的地方，教师重点指导“辩”的书写。

3、指名读课文，要求：正确、流利。思考：课文讲了一件什么事？

(三) 精读课文，情感体会。

1、默读课文2—10自然段，思考：“这个规矩”指的是什么规矩？你认为彭总是个怎样的人？是从哪里体会到的？划出相关的语句。

2. 读中感悟，整体把握。

## 这个规矩不能有读后感篇四

教学目标：

1. 进一步感情朗读全文，体会人物品质。

2. 学习语文天地d4中的第二题。

3. 学会写文中10个生字。

导学过程：

一、交流谈话，直接导入。

同学们本节课我们继续学习“这个规矩不能有”一课，你们

还想读吗？

二、引导再读课文，加深理解。

1. 学生自读课文，回忆内容。

2. 指导再读彭总的话：“……这个规矩不能有！”你们知道这个规矩指什么规矩？彭总为什么说“这个规矩不能有”？可讨论指名回答。

3. 引导学生再读彭总的话，结合语文天地，注意问号和叹号的用法，体会说话人的心情。

4. 再有感情地朗读这句话。

三、指导学生有感情地朗读全文。

1. 可分组分角色演演。

2. 指名演的好的上台演。

四、指导写字。

1. 学生观察字形，引导会区别：搞—稿辩—辨—辫奉—春，会用形声的方法记字。特别注意鬼9画。

2. 学生练习写字。

## 这个规矩不能有读后感篇五

1. 学习本文会写的字10个，会认的字9个。

2. 引导学生正确、流利地朗读课文，了解课文内容，体会彭

总以身作则，不搞特殊化，与人民群众平等的好品质。

3. 重点理解课题，通过人物的语言及行为体会人物的思想品质。

引导学生通过人物的语言、行为体会人物思想品质。

：2课时

1. 初读课文，认识文中有关字词。

2. 反复朗读课文，理解课文内容，体会彭总以身作则，不搞特殊化，与人发群众平等的好品质。

1. 教师板书课题，夸张双引号，学生观察与以往课题有什么不同？

2. 读课题你想知道什么？

1. 学生带着自己最想知道的问题自读课文，画出不认识的生字词，同桌互相学习。

2. 检测学生学习生字的情况。

3. 引导学生解决自己的疑问：“这句话是谁说的？为什么说这句话？你从中体会到了什么？你还从哪儿体会到教师根据学生的回答，随机引导学生切入文中抓彭总的动作、语言、神态理解体会彭总的品质，并穿插着交流资料。

根据学生所谈的体会及时指导学生有感情地朗读有关部分。

4. 整体感受。男女分角色朗读全文。

1. 进一步感情朗读全文，体会人物品质。

2. 学习语文天地d4中的第二题。

3. 学会写文中10个生字。

同学们本节课我们继续学习“这个规矩不能有”一课，你们还想读吗？

1. 学生自读课文，回忆内容。

2. 指导再读彭总的话：“……这个规矩不能有！”你们知道这个规矩指什么规矩？彭总为什么说“这个规矩不能有”？可讨论指名回答。

3. 引导学生再读彭总的话，结合语文天地，注意问号和叹号的用法，体会说话人的心情。

4. 再有感情地朗读这句话。

1. 可分组分角色演演。

2. 指名演的好的上台演。

1. 学生观察字形，引导会区别：搞一稿辩一辨一辫奉一春，会用形声的方法记字。特别注意鬼9画。

2. 学生练习写字。