最新科学教案教学反思(优秀6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

科学教案教学反思篇一

1.有兴趣地观察比较数种常见车辆，发现它们明显的不同。

2.了解特殊车辆各有不同的本领，体会它们都能为我们的生活带来方便。

1、幼儿对消防车、洒水车、救护车等特殊车辆有初步的认识。

2、制作多媒体课件。

3、收集各种特殊车辆的玩具。

一、辨听车的声音，引出特殊车辆

1、听听是什么声音？（喇叭声）

今天开来了许多不同的汽车，你们想认识吗？

3、听声音猜汽车。幼儿猜对了，出示车辆。

1、它有什么特殊本领？

2、消防车在灭火的时候，水是从哪里来的？（消防车上面有一根管子，把马路上的消防栓门打开以后，水就会流动起来，就可以灭火了。）

3、为什么消防车上有梯子，它有什么用处？（因为楼房太高，人爬上去很危险，用很长的梯子就可以灭火了）

4、为什么消防车的身上涂上红色？（因为红色是很鲜艳的，人家很远就能看见消防车身上的颜色，别的车子就知道是消防车开过来了，赶快让开，让它开过去救火）

1、救护车有什么本领？

2、为什么救护车上的灯会闪，还发出嘀嘟嘀嘟的声音？（因为救护车里的病人病得很严重，所有发出嘀嘟嘀嘟的声音让人家让开，这样救护车开得快让病人早点去医院看好病）

3、你们知道救护车里面有什么吗？它们有什么用？（因为救护车基本上救的都是生重病的人，所以车上要放一个床，让生病的人可以躺下来）

1、为什么马路上需要洒水车？什么时候你们会看到洒水车？（因为天热的时候，马路上的温度很高，洒水可以让马路降温，保护马路）

2、为什么洒水车可以洒水？水藏在哪里？怎样撒水？（因为洒水车有两根像排气管一样的小孔，这里面可以洒水，洒水车的水就藏在车上的桶里）

3、洒水车为什么会有音乐？（如果洒水车没有音乐，人家就不知道了，水喷出来就会洒到人的身上，衣服都湿了，有音乐，别人就不会洒到水了）

三、特殊车辆大换班

1、着火了——迅速赶到的是洒水车。

讨论：洒水车也有水，为什么不能救火？

2、受伤了——迅速赶到的是消防车

讨论：消防车为什么不能救人？

3、天气太热，地面温度升高，谁能来降温？

四、寻找会唱歌的朋友

2、幼儿介绍，演示。

科学教案教学反思篇二

活动目标：

1、知道鱼要生活在干净的水里，水被污染后，小鱼就会生病或者死亡。激发幼儿同情和爱护小动物的情感。

2、有初步的环保意识，知道乱扔垃圾会污染环境，体会河流受污染的危害性。

活动准备：

1、《小鱼生病了》的故事，一盆脏水和一盆清水，几条健康的小鱼，几条死亡的小鱼。

2、幼儿对水的用途已经有了基本的了解。

活动过程：

1、出示自然角中个别幼儿金鱼死亡的'事情引出主题。

师：小朋友，我们自然角的金鱼怎么会越来越少了？（有的死亡了，有的吃的太饱了。……）

2、师：为什么乐乐的金鱼会死掉呢？今天我们一起来学习

《小鱼生病了》，出示课题，幼儿一起认识词语。

1、听老师讲《小鱼生病了》的故事引起小朋友的兴趣。

小鱼喜欢生活在什么样的水里？

总结：小鱼喜欢生活在干净的水里，不喜欢生活在脏脏的水里。

2、出示课件1，幼儿观看小鱼在河水里快乐生活的情景。

师：你们看，小鱼生活地开心吗？你从什么地方看出来。（游来游去、吐泡泡、追逐、捉迷藏）

师：小鱼生活在什么样的河水和海水里？（干净的河水、蓝蓝的海水、清清的海水等）

3、出示课件2，幼儿观看被污染了的河水和太湖水，感受小鱼的心情。

师：突然有一天，人们往河里扔垃圾，排放污水，小河里的水怎么样了？（慢慢变脏了，水不清了，水里有许多塑料袋，还有许多草……）

师：小朋友，这时的小鱼会怎么样呢？（难受、可能会哭、可能会生病、也许有的会死。）

4、教师出示一些被污染了的海水中的乌龟、鲸鱼生病的课件，幼儿感受环境污染后，东动物们生活发生变化。

5、幼儿模仿表演《小鱼生病了》，体会小鱼的痛苦，激发幼儿同情心。

6、师：老师这里有两盆水，一盆脏水，一盆清水，你们喜欢哪盆水？今天呀老师来把小鱼放在不同的水里，你们想想小

鱼会怎么样呢？（幼儿回答）

8、观察生活在脏水里的小鱼。

9、如果你是小鱼，你想对人们说些什么呢？（幼儿表演，加深幼儿对环境 污染的危害。）

10、简单了解水被污染的原因。

师：是什么原因使小鱼生病的呢？水为什么会变脏的呢？（幼儿讨论）

教师总结：本来他们可以生活在干净的水里的，可是水被现在的工业所污染了，这些小鱼只能生活在这么脏的水里面，都生病了，有点死了。所以我们要爱护环境，保护环境，让这些小鱼们都生活在干净的水里自由自在的生活。

请小朋友把小鱼放在干净的水里。

师：你们看小鱼在干净的水里快乐地游来游去了，多么高兴，多么开心呀，我们也为小鱼高兴一下吧，我们可以学着小鱼一样快乐地游来游去。

音乐游戏《我是一条快乐的小鱼》，幼儿学小鱼游出教室去捡地上的垃圾。

附故事：小鱼生病了

一条小鱼在水里游玩，不知怎么它游到了脏水区，不一会儿，他就觉得头昏眼花，全身没有力气，它想很快回家去游不动了，它呻吟着叫到：“救救我呀！”幸好它的好朋友青蛙在岸上听见了，赶紧跳下水来把它背着送回了小鱼的家，小鱼回到了清水里，很快就感觉舒服了，它又能和小青蛙快乐地游戏了。

科学教案教学反思篇三

《3-6 岁儿童学习与发展指南》科学领域中指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”好奇是幼儿的天性，动手是科学探究的前提，应充分利用幼儿的好奇，让幼儿在动手中获得对科学的兴趣以及提高探究的能力。整个活动我遵循 5-6 岁幼儿的学习规律和年龄特点，科学活动中以幼儿为主体让他们能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。能用一定的方法验证自己的猜测，在科学探究中与他人合作与交流。

鹌鹑蛋是幼儿早餐经常吃的食物，一次早餐活动，一位小朋友问老师“为什么鹌鹑蛋身上有斑点，不像鸡蛋一样白净，鹌鹑蛋可以祛斑吗？”为了满足幼儿的探究欲望，同时进行幼儿小组合作探究能力的培养，我利用醋的酸性腐蚀能力,可以使鹌鹑蛋上的斑点脱落的现象设计了本次科学活动。

1.知道白醋能去除鹌鹑蛋的斑点,了解醋在生活中的多种用途。

2.尝试与同伴分工合作，对实验进行操作、记录、讲解。

3.喜欢参加科学实验活动。

活动重点：知道白醋能去除鹌鹑蛋的斑点,了解醋在生活中的多种用途。

活动难点：尝试与同伴分工合作，对实验进行操作、记录、讲解。

1.实验材料：鹌鹑蛋、白醋、透明塑料杯、盆（水）、牙刷、毛巾、肥皂、洗衣粉、镊子等。

课件、幼儿实验记录表、记号笔。

教师（播放课件）：森林里要举行盛大的舞会，小动物们都在精心装扮自己，鹌鹑蛋宝宝也想参加。可是它身上长满了斑点，很伤心。它想，要是我把身上的斑点去掉，该有多好啊！

教师：宝贝们，你们有什么方法能帮助鹌鹑蛋宝宝把身上的斑点去掉吗？(幼儿自由讨论并表达自己的想法)

1.教师介绍水、毛巾、牙刷、肥皂、洗衣粉常见清洁用品，请幼儿猜想用这些清洁用品能不能去除斑点，请幼儿说一说自己的猜想，并说明记录表（一）的记录方法。

2.幼儿尝试用清洁用品去除鹌鹑蛋的斑点，教师巡回指导。

教师说明规则，幼儿进行实验。

3.教师出示实验记录表（一），集体讨论总结实验结果。

教师：常见的清洁用品可以祛斑吗？

4.教师小结：鹌鹑蛋上的斑点牢牢粘在蛋壳上，用一般的清洁用品很难去除。

1.教师（播放课件）：鹌鹑蛋还是很沮丧，怎么办呢？对啦，我们去找熊医生问问。熊医生说：“我给你们一瓶神奇的水，你们去试试吧！”

教师：熊医生给我们的神奇的水是什么呢？

2.认识白醋：教师出示白醋，请幼儿看一看、闻一闻。

3.幼儿分工合作进行白醋祛斑实验。

教师：白醋真的能把鹌鹑蛋的斑点去掉吗？我们去实验室试一试吧！

（1）出示实验材料，说明记录表（二）的记录方法。

（2）提出实验要求：

幼儿两人一组分工合作实验，一人负责操作实验；一人负责完成记录表（二），并讲解实验结果。

（3）幼儿小组分工合作自由探究，教师巡回指导。

（4）展示幼儿实验记录表，讲解实验中的发现和结果。

教师：请讲解员将实验结果进行讲述。

4.教师小结：原来，白醋里有一种叫醋酸的东西，它能将斑点和蛋壳分离开，我们就很容易去掉鹌鹑蛋上的斑点。

1.教师：醋在我们的生活中还有哪些作用呢？(幼儿自由表达想法)

2.幼儿观看课件，教师总结：

醋可以杀菌消毒；醋酸可以去除污垢。

鼓励幼儿回到班级进行陈醋、苹果醋祛斑实验。

本次活动目标基本达成，活动中通过两次实验操作，让幼儿知道白醋能去除鹌鹑蛋的斑点；通过迁移生活经验了解醋在生活中的多种用途，以此达成认知目标。活动中第三个环节认识白醋，幼儿以小组合作方式探究“给鹌鹑蛋祛斑”实验达成技能目标：尝试与同伴分工合作，对实验进行操作、记录、讲解。在进行科学探索活动中，教师应提供给幼儿充分活动空间和材料，为幼儿提供足够的选用机会，以满足不同幼儿的需要；让每个幼儿都承担不同的探索职责，使每个幼儿都能找到适合自己的位置，有利于其主体性得到最大的体现。在这种活动环境中促进幼儿积极思维、主动交流分享对

方的经验，对于探索中产生的各种预测是否正确并不重要，教师应真诚地接纳和认可，要力求每个幼儿在探究活动中都有所发现，有成功的体验。幼儿与教师的平等关系，幼儿与幼儿互相学习互相合作的伙伴关系，能激发幼儿的学习欲望，增强自主性，使幼儿真正成为学习的主人。

本次活动也存在不足方面，如：在说明实验规则环节不够清楚细致，导致有的幼儿在操作时混乱，没有理解分工合作的重要性；在猜想环节，应该把记录表展示出来，给幼儿充足的思考时间，教师还是过于把控时间。科学活动必须注重严谨性和科学性，教师的语言需要更精准、更具科学性，希望通过这次活动，能对我有所进步，在今后的科学活动中能够积累经验，继续进步。

科学教案教学反思篇四

专家指出：既然人的性的发育开始很早，即使不满周岁的孩子在性问题上也不是中性体，所以性教育必须从幼年开始，真实正确的表述性知识。幼儿期是人生的启蒙期，作为教师应该做幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者，以科学的态度对待幼儿提出的性问题。《幼儿园教育指导纲要》也明确指出：“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。”在这次教学活动中，我抓住幼儿的兴趣点和本园有怀孕教师的契机，利用图片、课件等直观的教学手段，对幼儿进行科学的启蒙知识。本次教学活动来源于幼儿的生活，是他们所感兴趣的问题，所以在活动中，他们始终保持着饱满的热情。

大班幼儿的年龄特点是：活泼好动，充满了好奇心，总有问不完的为什么，他们的思维以直观形象思维为主，因此，在向幼儿介绍小生命的形成、成长和分娩的过程，我采用了图片和课件的形式，让幼儿直观的了解生命的形成过程。为了让幼儿体验当妈妈的辛苦，在活动延伸中，教师在区角提供了小沙袋让幼儿绑在身上，让他们通过半天的活动，体会当

妈妈的辛苦。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。我利用孩子们关注马老师怀孕的现象，及时的对他们进行了基本的性教育，避免了幼儿对其错误的认识，使孩子们对生命的形成过程有一个科学的认识。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。”在本次活动中，我充分利用教师怀孕这个机会，丰富和拓展了幼儿的学习经验。

科学教案教学反思篇五

1. 识别马路上的标志，积累运用标志来找路的生活经验。

2、感受标志与人们生活的关系。

3、探索、发现生活中马路的多样性及特征。

4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

经验准备：幼儿有与家长观察过从家到幼儿园的路线和关注马路边标志的经验

物质准备：黑板、课件、操作板（人手一份）、视频

识别标志——找路——活动延伸

关键提问：

小结：马路边上有各种各样的标志，人们看着标志，就能知道这里是什么地方。

关键提问：

1、今天我们要去一个神秘的客人家做客，猜猜他是谁啊？先请小向导带你走走看，看看去她家的路上会经过几个地方？分别是什么地方？（看清从哪里出发，客人家在哪里？）

2、我们知道了路线路，那在地图上走的到底是哪条路呢？

幼儿观察画面，并尝试解释答案。（教师倾听幼儿回答，并让幼儿找出路线是哪条。）

ppt出现门，并打开门，知道主人。

关键提问：

1、糖果店在哪里呢，你们找到了么。

2、从我家到糖果店好像有好几条路呢，我该走哪一条？（幼儿泛答…）

幼儿人手一份操作材料，用标志把路线图表示出来。

交流：你找了哪条路呀？

科学教案教学反思篇六

能够从探究纸鹦鹉“站立”的秘密活动中提出问题并想办法解决问题。

学会从身边的事物中提出问题。

找出自己亲身经历的事与科学家发明创造的相似之处，认识科学是什么。

树立我们也能做科学的信心，立志从小做一位小科学家。

曲别针、卡纸等。

剪刀、彩笔、夹子等；课前收集自己最喜欢的科学家的资料。

本课主要是让学生体验科学探究的大致过程，加深对科学的理解。课一开始就用站在指尖上的纸鹦鹉来激发学生提出问题，从而带着问题探究其中的奥秘，接下来可以通过不同的形状的纸片来尝试，寻找如何让它们平衡。由于学生是刚接触科学探究活动，所以活动中教师还要注重培养学生的良好品质：保持活动场地整洁，实验井然有序。

1、教师出示会站立的纸鹦鹉。

1、教师介绍做纸鹦鹉的材料。

2、学生动手做，教师巡视指导。

3、尝试：让纸鹦鹉站在自己的手指或是纸环上。（或成功或失败）

4、引导学生思考：鹦鹉为什么能站在纸环上不掉下来？（怎样才能让鹦鹉站在纸环上不掉下来？）

5、分组试验，商量可行办法。（提示：把想到的办法简单记录在活动记录纸上。）

6、分组汇报、评价方法的可行性和简便性。

7、教师做整个活动的总结。

2、学生分组活动。

3、谈话：别上回形针试试，换作夹子试试。

4、交流发现，寻找相似之处。

（1）、提问：刚才大家在研究其他物体是否能站立时有什么发现呢？

（2）、学生交流、汇报。

（3）、谈话：同学们想想看今天我们科学课上是如何去研究的？课后继续研究怎样让更多的物体站起来。

（三）、总结拓展。

3、你们准备怎么做？做之前需要准备些什么？

4、学生分组讨论、思考，巩固课中的学习发现。

1、下节课把制作好的玩具带到班上来，交流大家制作的方法。

纸鹦鹉为什么会“站”起来

要一个物体保持平衡，就要提到重心。重心是重力在物体上的作用点，也就是物体各部分所受重力的合力的作用点。任何物体都有一个重心。对于一个物体来说，当共点力的合力为零时，我们就说该物体是处于平衡状态。地面上任何静止的物体，都是处于平衡状态。影响物体稳定平衡的因素有两个：一个因素是支持面（底面）的大小。当支持面大时，平衡的稳定性也增大。比如篮球架、台灯座的底部就非常大，稳定性好；决定物体稳定性的另一个因素是重心相对于支持面（或支持点）的位置：一个物体，它的重心越低，越是接近支持面，则稳定性越好。纸鹦鹉尾部别着的回形针起到了降低重心的作用，所以它就“站”在手指尖上了。当一个物体的重心是在物体支持面（点）的下面，那么，这个物体的稳定性就很强，加上金属丝和夹子的铅笔能够“站”起来就是这个道理。