

# 2023年放飞蜻蜓教学设计第二课时 苏教版小学三年级语文放飞蜻蜓教案(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 放飞蜻蜓教学设计第二课时篇一

《放飞蜻蜓》是一个娓娓道来清新的小故事。如何让学生体会陶先生对孩子的耐人寻味的教育，又能激发先生对蜻蜓知识的了解，对小动物的探究兴趣，是教学的重点。在教学时，我体会了以下几点：

### 一、抓住关键语句，走近陶行知。

上课伊始，利用舒缓的音乐，精美的图片，激发孩子对蜻蜓的喜爱，再引出陶先生，出示读书要求：用自己喜欢的方式读课文，划出描写陶先生神态、动作的语句，体会体会，你能感受到什么？让学生带着问题去读、划、悟。文中的“慈爱的抚摸，商量的口吻、小心地翻着……”我与孩子们共同在这些灵动的词语引领下走进文本、阅读文本、感悟文本中陶先生的循循善诱的教育，孩子们具体地说出自己对这些关键词的理解，并能在读正确、通顺的基础上读出自己的理解与体会。品味课文的细节，进行语言文字的训练，感受陶先生的人格魅力。

### 二、利用文本知识延伸，激发探究的兴趣。

学生默读课文，通过陶行知与孩子们的对话，说说对蜻蜓的

了解。学生紧扣文本，提出吃食、尾巴、眼睛三个方面的知识，并整合书本资源与课前收集到的资料。来介绍自己所了解的蜻蜓，利用蜻蜓知识大比拼的环节，目的在于激发孩子探究动物世界的兴趣，有的学生展示了精彩的手抄报，有的介绍了蜻蜓的一生，有的解释了什么叫蜻蜓点水……孩子们面前的图片、资料和书中用钢笔做出的有关蜻蜓知识的记号，让我明白了，他们关于蜻蜓知识的了解并不比老师少。

回顾课堂教学，也留下了许多遗憾，主要有以下几点：

### 一、教学时间把握不准。

在上课时，由于紧张，总想使课堂的每个环节都展现的非常完美，所以在时间的把握上有失偏颇，以至于在教学第一环节阅读课文，指导感情朗读，感悟人物形象的教学时间过长，而导致让学生交流课前收集的蜻蜓知识环节的第二教学时间显得有些紧张。

### 二、忽视课堂生成性资源的产生。

由于我迫切希望课堂流畅顺利，所以有时替代了学生的思维，都觉得这是教学的需要，忽视了学生的生成性资源的产生，让精彩从身边溜走，这主要在于我没有认真倾听学生的回答，以及当课堂出现意外花絮时我缺乏课堂机智。例如：学生在回答陶学生拉着孩子们坐在田埂上，他的体会是陶学生不顾形象。我当时的第一反应是否定了孩子的回答，其实回想起来只要顺势引导，让孩子体会一个大教育家如此做得目的，体会陶先生的平易近人与耐心等，只要多问一个为什么的问题，一定能够让孩子口中生花！

## 放飞蜻蜓教学设计第二课时篇二

学习目标：

1、有感情地朗读课文。

2、认识蜻蜓是人类的好朋友，学会保护蜻蜓。

学习重点：

感情朗读课文。

教学难点：

加深感悟文中重点句

课前准备：

课前组内帮对检查学案5、6完成情况

学习过程：

一、明确学习目标，重、难点。

二、课内检查预习

1、同学们课前都预习了课文，生词都会读了吗？下面小组内帮对互相检查，随即纠正，错的改正过来，一会找同学读一读。看哪个组完成的、最快。

2、同学们把生词都会读了，能把课文读正确、流利吗？下面小组内分工读，读错的及时纠正，再读一读，读对为止。检查读。边读边思考这篇课文主要讲了一个什么故事？老师一会儿检查。

3、质疑解疑：

(1) 小组内交流对词语的理解

(2)、通过预习，同学们可能还有不明白的地方，下面小组内交流一下，解决不了的小组长进行汇总，一会儿提出来。

(3)、小组长汇报。（抄到黑板上）

(4)、小组间解疑。解决不了的，老师引导读书，思考、解疑，或在精读时解决。

4、精读感悟，感情朗读：

下面请同学们打开课本读6、7、8、9、10自然段，思考蜻蜓是怎样的蜻蜓？读后谈一谈，随即指导朗读，对蜻蜓有哪些了解？相机指导课后第四题。（1）、分自然段读课文。

（找5个同学读）师在读中随机指导，读到位。

5、听写生词，帮对检查，错了改3遍

6、指导朗读分角色，自己练习

7、指导课后第四题，从陶行知和小朋友的对话中，你对蜻蜓有了哪些了解？

三、分配下节课展示任务。

1、组搜集有关蜻蜓的资料。

2、组搜集有关动物与人之间感人的故事。

## 放飞蜻蜓教学设计第二课时篇三

《放飞蜻蜓》教学设计（第二课时）

闽侯县实验小学 肖林香

一、 简析首尾，聚焦“放飞”

1. 指名读第一段，了解大意，想象孩子们捉蜻蜓的快活情景。

2. 指名读第十一自然段。

(1) 这群孩子捉了几只蜻蜓？

(2) 这只蜻蜓当时在谁的手里？

(3) 只是翠贞一个孩子同意放飞蜻蜓吗？哪里看出？

(4) 个别读孩子的话。这里有两个“放了它”，你从中感觉到了什么？读这种心情来！练习朗读。

3. 激起悬念。

二. 读文入境，探究自悟

1. 自读课文二至十一自然段，想想：如果你是这群孩子中的一员，在和陶行知先生一起谈了有关蜻蜓的事情后，你会很自觉自愿地将捉到的蜻蜓放飞吗？找出课文中有关能说明自己乐意放飞蜻蜓原因的句子。

2. 指导学生开展课堂讨论，同桌商量。

3. 课堂讨论：为什么你也同意放飞蜻蜓？

(1) 从蜻蜓本身讲。（学生交流收集的相关资料，了解蜻蜓的尾巴，眼睛分别有什么特点和作用。教师可适当补充一些知识。）

(2) 从陶行知先生教育孩子的方式讲。

- a. 与孩子说话态度和蔼可亲，方法巧妙。
  - b. 不摆架子，尊重孩子。
  - c. 知识丰富，说的是孩子们不知道的新道理，新知识。
4. 这样一个知识丰富，和蔼可亲的先生，讲得孩子们心服口服，所以答应放飞蜻蜓。
  5. 你们愿意同桌分角色来朗读一下课文吗？
  6. 指名分角色朗读课文。
- 三. 归纳总结。

## 放飞蜻蜓教学设计第二课时篇四

《放飞蜻蜓》是小学语文国标本苏教版三年级下册第六单元的一篇课文。本文讲述了教育家陶行知先生见一群孩子在捉蜻蜓，就因势利导教育孩子懂得蜻蜓是人类的好朋友，并放飞蜻蜓的故事。课文层次清楚语言简洁通过人物具体明白的对话，推进故事的发展，引起学生的阅读兴趣，从中了解有关科学知识，受到教育，并体会到老一辈教育家陶行知先生对下一代的谆谆教导。是教育学生要爱护有益动物，激发学生探求有关动物的科学知识的兴趣的好教材。根据新课标对中年段孩子的要求以及本班孩子的实际情况我拟定了如下教学目标：1认识课文中的生字词语，了解他们的含义。2正确流利有感情地朗读课文3、了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，培养学生保护有益动物的意识。其中目标1、2是教学的重点，目标3既是重点也是难点。为了突破重难点我在课前布置学生收集有关蜻蜓的资料，为上课做好准备。

我预设用2课时完成教学任务

第一课时我安排三个环节，

首先我直接板题，让学生读完课题根据课题质疑。

第二个环节引导学生带着问题自读课文，要求学生边读边完成1、标好自然段2、画出文中到生字的词语3、把课文读通顺读熟练。在检查自读情况时我充分发挥学生的学习自主性，学生们自己评价点评，在这个过程中我注意指导学生读准确这些字的读音：前鼻音“贞、蚊”后鼻音“舌、蝇、抢”，调整的tiao[]露水的lu[]

在学生扫清阅读障碍后，用质疑讨论联系上下文和生活积累的方法理解课文中的词语，知道课文讲了教育家陶行知先生（简单介绍陶行知）见到一群孩子在捉蜻蜓，就因势利导，教育孩子懂得蜻蜓是人类的好朋友，并放飞蜻蜓的事。

第三个环节，最后学生再读课文，理清文脉。

布置作业：

1、完成本课的习字册

2、读课文

下面我着重说说第二课时的教学设计

本课时我将在第一课时的基础上安排复习回顾、探究自悟、拓展延伸三个环节以期达到让学生了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，培养学生保护有益动物的意识的目标。

第一个环节复习回顾

- 1、出示词语，学生认读。
- 2、请学生简要说说课文的主要内容。

接着进入第二个环节探究自悟

第一步、给充足的时间让学生自学课文，边读边思考，并画出相关内容。

第二步、小组合作，讨论，交流

第三步、在小组合作交流的基础上，指名交流

第四步、评议，补充完善

第五步、请学生完整地，有条理地叙述蜻蜓的相关知识：相机  
板书：食物、尾巴、眼睛

第六步、教师总结

第七步、感悟朗读

- 1、学生自读
- 2、指名读
- 3、学生互相评议（人物的不同语气应该是怎样的）
- 4、学生在评议的基础上练读
- 5、感情朗读（读出人物不同的语气）

第八、课文的第十一自然段写在陶行知的开导下，孩子们放飞蜻蜓。我引导学生用同样的方法学习这部分，我这样预设教学过程。



- 1、让学生自读这一段，对文本有更深入的了解。
- 2、自读,感悟:你读懂了什么?
- 3、讨论交流(理解孩子们放飞蜻蜓时的迫切心情)
- 4、引导学生用欣喜、赞叹的语气读好这一段。
- 5、自读感悟陶行知是个怎样的人? (在书上找出有关的词句)
- 6、讨论陶行知是个怎样的人。
- 7、教师归纳总结:陶行知是一个慈爱,有学问,尊重学生,懂得教育方法的大教育家

第九步、学生再读全文，加深感悟。

第十步、布置作业：1、抄写词语。、

第三个环节拓展延伸

陶行知先生说：蜻蜓饿极时会吃自己的尾巴，这个说法对吗？找找有关资料验证一下。（组织学生结合问题查找资料，展开交流。）

板书            放飞蜻蜓（陶行知）

（人类的朋友）食物尾巴眼睛

## 放飞蜻蜓教学设计第二课时篇五

1, 正确, 流利, 有感情地朗读课文.

3, 通过朗读感悟, 体会陶行知对下一辈的关怀爱护和谆谆教导.

## 一、学习课文第二段(2-10小节)

听课文录音2-10小节, 观看多媒体, 整体感知

小组合作, 讨论, 交流

指名交流

评议, 补充完善

完整地, 有条理地叙述蜻蜓的相关知识

教师总结

感悟朗读

自读

指名读

学生评议

练读

感情朗读

## 二、学习课文第三段(11小节)

自读, 感悟: 你读懂了什么?

讨论交流(理解孩子们放飞蜻蜓时的迫切心情)

朗读感悟

## 三、自读讨论, 感悟陶行知的为人

自读思考:陶行知是个什么样的人?

讨论交流

教师归纳总结:陶行知是一个慈爱,有学问,尊重学生,懂得教育方法的大教育家.

四、课后调查

陶行知说:蜻蜓饿极时会吃自己的尾巴.这个说法对吗?查找有关资料验证一下.

20, 放飞蜻蜓

陶行知

捉 放