

最新海豚救人之谜 海豚救人教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

海豚救人之谜篇一

1、认识本课3个生字。

2、朗读课文，了解海豚是怎样救人，为什么能够救人的。领会作者运用的表达方法。

3、受到爱护动物、保护动物的教育。

1、从海豚救人的事件中，体会到海豚是人类的好朋友，我们应该保护动物。

2、学习作者所运用的表达方法。

教学平台。

一课时。

1、在生活中，当人们遇到危险时，警察叔叔会救人；当发生火灾时，消防员叔叔会救人。可是同学们知道吗？在动物世界中，也有一些动物会救人。今天我们就来学习一篇关于动物救人的文章。

2、学生齐读课题。

(1) 海豚怎样救人？

(2) 想知道海豚救人的故事。

(3) 海豚为什么会救人？

(4) 想知道海豚是怎样的一种动物？

4、过渡：课文的阅读提示中也提到了同学们想知道的一些问题。

1、用自己喜欢的方式读课文，读准字音，把课文读通顺、流利。

2、检查读书情况（抽一小组读一个自然段）。

3、再读课文，想想课文中哪些段落讲了海豚救人的故事？哪些段落讲海豚救人的原因？

4、你们打算用怎样的学习方式来学习这篇课文？

（记者采访、当介绍员、朗读、汇报资料、介绍小报等）

5、学生分小组用自己喜欢的方式学习课文。（自主、合作、探究）

1、刚才哪个小组的同学采用记者采访的形式学习课文的？出示幻灯。（一组）

（汇报海豚怎样救人、为什么会救人。师生评价）

2、我听说有的小组在课前合作办了一些小报，能给大家介绍一下吗？（两组）

（介绍两份小报，师生评价，贴在黑板上）

3、听了这两个小组同学的介绍，你们想看看这些见义勇为的海上救生员吗？（播放录像）刚才有一个小组是用介绍员向游客介绍的形式来学习的，下面我们就请他们结合这段录像给我们介绍，好不好？（一组）（师生评价）

4、海豚这么棒，你们想用哪些词语来形容我们的海豚呢？请你们上台把这些词语板书出来。（7、8个学生）

5、感情朗读5—8自然段。（播放录像）

1、回忆《鲸》的表达方法。（幻灯出示句子，学生说出所用的表达方式）

2、小组讨论：说说作者为了说明海豚救人，运用了哪些表达方法？

3、提问交流。

（举例叙述、提出问题、回答问题的方法。）

1、除了课文中介绍的内容外，你还知道海豚的哪些知识？介绍给同学听。（学生展示搜集的资料：故事、习性、种类）

2、学习本文后，你有什么想法？（爱护动物，保护环境）

练笔：选择自己感兴趣的关于海豚的内容，写一篇《海豚的自述》。用上学过的一些表达方法。

24海豚救人

海豚：见义勇为的海上救生员

1966年一艘韩国海船

1972年南非一位姑娘

1992年两名海员

海豚救人的原因

海豚救人之谜篇二

海豚救人是一篇略读文章，课文先举例介绍海豚救人的现象，然后说明了发生这种现象的原因。选编课文的意图是学习说明事理的表达方法，认识到海豚是人类的好朋友，人们应该对它们充满爱心。

在教学中，我放手让学生独立阅读课文，提高默读速度，分层次，有重点的思考问题。上课伊始，我让学生根据标题质疑、猜测内容，激发其兴趣。《海豚救人》一看标题便易猜到可能写什么？“怎样救人”“为什么会救人”是多数同学的问题，这对于让学生区分这部分内容在全文中作用及懂得举例子方法都很有帮助，同时让学生选择自己感兴趣的事例读文画出海豚救人的过程，谈感受，学生很容易从文中抓住海豚救人的特点——主动救人、集体行动、托出水面、护送到安全地带。

在教学中的不足是公开课上教师有些紧张，语句不够连贯，学生朗读训练方面必须加强，学生回答问题不够自信，声音不够洪亮，学生没有完全进入状态，有待加强训练！

看了“海豚救人课堂反思”的人，还看了：

海豚救人之谜篇三

故事读完了，我却弄不清楚海豚作为一种“动物”为什么要救人于死难呢？原来是源于海豚对子女的“照料天性”。他们最初的动机可能仅仅是救援自己的幼豚，后来逐渐演变成一种习以为常的天性，救助对象已不限于自己的子女。凡在水中不积极运动的物体都会引起它们的注意并主动前去援助。

海豚能这样，可是在我们的生活中呢？有很多人都是你对我好，我才对你好；你不帮我，我也不帮你。如果我们身边的人都用这样的态度对待每一个人，那么人和人之间将会是什么样子呢？记得，从我上幼儿园起就常听老师给我们讲雷锋叔叔的故事。雷锋叔叔不分昼夜、不怕劳累的帮助各个有困难需要帮助的人民，时时刻刻为我们人类造福着。如果我们人人都这样，这个世界将会多么美好！

《海豚救人》这个故事，让我懂得了爱可以是多么的无私与伟大，既然动物就可以，我们人就更应该去帮助那些需要帮助的人，献出自己的爱。

爱，让我们的世界更温暖！

海豚救人之谜篇四

正在这时，有一群海豚出现了，它们把鲨鱼赶跑，将10名船员安全地送到岸上。

海豚尚能如此，可是在我们的生活中呢？有很多人都是你对我好，我才对你好；你不帮我，我也不帮你。如果我们身边的人都用这样的态度对待人，那么人和人之间将会是什么样子呢？我从上幼儿园起就经常听老师给我们讲雷锋叔叔的故事，他做事不求回报，他常常无私地帮助别人，似乎他的善良也是一种“天性”。每个受他帮助的人都记得他的热心和善良，所以直到现在很多很多的人还记得雷锋叔叔，他活在了我们的心中。

《海豚救人》这篇文章让我懂得了原来爱是可以这样无私和伟大，既然动物都可以有这种“照料天性”，我们人就更应该去帮助那些需要帮助的人，献出自己的爱心。

海豚救人之谜篇五

这是略读课文，在没有任何预习的情况放手让学生自主学习，我就“穿针引线”

2、两个问题：当孩子们问到两个非核心问题“鲨鱼为什么怕海豚？一海里是多少公里？”时，见他们兴趣盎然，急须知道答案时，我卖了个关子。

不足：未让学生根据标题质疑、猜测内容或体裁，可制造矛盾，激发其兴趣。《海豚救人》一看标题便易猜到可能写什么？“怎样救人”应是多数同学的问题，这对于让学生区分这部分内容在全文中作用及懂得举例子方法都很帮助，同时学生带着阅读期待读文时，很容易从文中抓住海豚救人的特点——主动救人、集体行动、托出水面、护送到安全地带。