检阅进行曲教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

检阅进行曲教学反思篇一

1.检查生字词。

2.在阅读中体会人物心里变化，有感情的朗读课文。

3.体会关键语句“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”的深层含义，感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊、自强的个性品质。

重点：体会人物的心里变化，朗读课文。

难点：体会关键语句“这个孩子真棒”“这些孩子真棒”的深层含义。

教学流程：

一、导入

1.复习词语。师：孩子们，昨天学习的词语宝宝又来到了我们的课堂，你们还认识他们吗？（抽读，开火车读，齐读）（教师评价语：真是一群踏实的孩子）

二、直入重点

1.（展示儿童队员图片）师：现在我们就穿越时空，走进华沙的检阅、走近儿童队员；看见这幅图片，你想对这个小伙

子或者是这些小伙子说什么？（生答）

2.（出示句子“这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！”：指名读，齐读）师：华沙的观众也这样称赞他们，此时你就是其中的一名，请你称赞称赞他们。

三、走近“博莱克”

3.自读课文，勾画具体描写博莱克检阅时表现的语句。师：请自己读一读这一自然段，思考哪句话是对博莱克在检阅时的具体描写，请用横线勾画出，并在旁边写下你的体会。

师：谁来告诉我们哪句话是对博莱克参加检阅时的具体描写。（生答）

（2）带着你的体会读一读这句话。师评价：从你的读声中，我也体会到了...4.入情入境体会检阅前博莱克的经历。

（1）生汇报交流。师评价语：（从你的想象中，我仿佛看到一个自尊自强的博莱克；我仿佛看到一个身残志不残的博莱克；你的想象真贴切，看来你深有体会。）

（2）师小结：是的，博莱克为了同全队保持一致，他每天清晨...，中午...下雨天...烈日炎炎...师：透过这一幕幕镜头，你仿佛看到了一个怎样的博莱克？（生答：自尊自强）（板书：自尊自强）

5.齐读十二自然段。师：博莱克左腿截肢还能走得这样好，我们再一起读读博莱克的表现，感受它的自尊自强。（生齐读）

6.回归主题。师：正因为他的自尊自强，所以：在参加检阅时受到观众的喝彩——（这个小伙子真棒！）抽读。师：谁能读出对博莱克的赞扬！齐读。师：让我一起把赞扬送给他。

四、走近“儿童队”

师：棒的只有一个小伙子吗？还有谁呢？（生答，师板书：儿童队员）

小组合作学习

1.博莱克的队友们又棒在哪儿呢？请同学们默读2-9自然段思考：请生读要求。师：谁愿意为我们读一读这两个要求。

（1）“棘手的手”指的哪件事？（让不让博莱克参加检阅呢？）（2）面对这样一件棘手的事情，队员们是怎么想的？怎样说的？2.小组讨论。师：请在小组讨论讨论这两个问题。

3.全班交流师：国庆检阅是多么隆重的检阅，可不允许出一点差错，如果让拄拐的博莱克参加，队友们会担心什么？（生答）师：所以，谁也不愿意开口。如果走不好，影响队伍的整齐...可这件事情需要怎么解决呀！所以，这件棘手的事指的是，哪一个小组能够告诉我。（生答）

师：这一件棘手的事儿大家都在思考，不知道该怎么说，当有人终于勇敢的提出来之后，俱乐部的队员们立刻怎样做的？用一个成语说一说。

（1）读6自然段。师：找到了吗？你找的哪里？请你根据自己的感受读一读这里。其他孩子请认真倾听，想一想，从这里，你体会到了什么？（生读）

（2）谈体会。师：从这几句话中你体会到什么？从...，我们可以看出儿童队员对这件事有点为难。

6.学习写作方法。师：孩子们，从这里我们体会到了儿童队员的为难，那咱们的作者用了怎样的句式来表达出儿童队员的为难。（生答）师：是的，孩子们，以后在写作中写表示

心里很矛盾的事情，也可以用一连串问好来表示。谁能把这种为难传递给大家。

师：多么善良的儿童队员啊！一边要保证检阅仪式的整齐，一边要保护博莱克的自尊，他们的内心十分矛盾。用课文的一个词说就是：这真是一件——棘手的事。

师：这是多么棘手的事情啊！队员们的内心是多么矛盾、多么善良呀！让带着这样的情感一起来读读第6自然段。

8.生读队长的话，思考从队长的话中，你感受到什么？师：正当大家冥思苦想左右为难时，队长的声音打破了沉默的局面，这个棘手的问题终于得到了解决。谁愿意读读队长的话？（生读）其他的学生请思考：从队长的提议中，你感受到什么？（生答：他对博莱克的态度是什么样的？）（生答：走第一排，给了博莱克信心；爱护，关爱、尊重）板书爱护、关爱。

师：从队长的话语中我们能够感受到他也非常爱护、尊重博莱克，说明队长也是一个（善良的人），请大家带着这样的情感读一读队长的提议。（生读）

9.齐读博莱克参加检阅的段落。师：我相信博莱克感受到大家的良苦用心，所以他在队伍中才会...一起读。

10.师：看着这整齐的队伍，看着这坚强的博莱克，想着队员们对博莱克的关爱，人们怎能不称赞！

11.生齐读：这个小伙子真棒，这些小伙子真棒！

五、巩固延伸1.拓展

师：其实生活中还有着像博莱克一样对生活充满热爱之情的人，你们知道哪些？请你说说。

师：是的，除了这些还有很多很多的人。比如有郤丽华领衔的21位聋哑表演的千手观音，是多么的壮观等等。2.为什么这篇课文题为《检阅》。

师小结：是的，这次国庆检阅，不仅检阅了孩子们整齐的队伍，更检阅了他们美好的心灵。相信每个人都永远忘不了这次难忘的检阅。你们也一定有好多心里话要说。请你们任选一个内容，写写你想说的话。

任选一个内容，写一两句你想说的话。（1）我想对那些小伙子说：

师：从本节课中，你学到了什么？

我们感受到博莱克的自信、自尊、自强，感受到儿童队员们对博莱克及对残疾人的美好心灵；感受到了大家美好善良的心灵。

检阅进行曲教学反思篇二

一、教学目标：

知识与技能：

1、会认5个生字，会写14个生字。正确读写“俱乐部、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、羡慕、情不自禁、隆重、主席台、观众、纠正、淹没”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，理解“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”。

过程与方法：

1、通过了解事情的起因、经过、结果，体会博莱克当时的心

情以及他的优良品质。

2、通过感情朗读，感受团结的力量。

情感态度与价值观：

感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

二、教学重难点：

教学重点：帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物的心理变化，并有感情地朗读课文。

教学难点：体会关键语句“这个孩子真棒”“这些孩子真棒”的深层含义。

三、教学准备：课件

四、教学课时：两课时

检阅进行曲教学反思篇三

学习目标：

1.自主学习5个生字，会写14个生字，正确认读词语。

2.有感情地朗读课文，了解课文内容。

3.感受小伙伴对博莱克的尊重与爱护，以及博莱克的自信与自强。

学习重、难点：

了解课文内容，感受小伙伴对博莱克的尊重和爱护，以及博

莱克的自信与自强。

课前准备：生字卡片、课件

课时：2课时

教学过程：第一课时

一、引入新课，借助影片了解什么是“检阅”。

二、自读课文，认准生字词

三、学习生字词

1.注意“拄、伍”的读音

2.引导学生观察“俱、慕、博”的写法

3.重点指导书写“截、慕”

四、读课文，要求读通顺、流畅

五、默读课文，思考：课文写了一件什么事？

六、根据两个场景分段

第二课时

一、复习巩固生字词

上堂课，我们初学了课文《检阅》，这些词语你们还认识吗？

（出示词语：俱乐部、博莱克、队伍、沉默的局面、真棒、羡慕、情不自禁、观众席、纠正、鸦雀无声）

请自由练读这些词语，边读边记，待会儿可要听写。（学生练读）

我们请几位同学读一读这些词语。（出示词语卡片，抽读。注意指导“队伍”的“伍”字组成词语后读音的变化。）（“鸦雀无声”、“情不自禁”两个词老师先说意思，学生根据意思说出词语，再出示词语卡片读。“鸦雀无声”：连乌鸦和麻雀的声音都没有，形容非常寂静。“情不自禁”：不能控制住自己的感情。）

我们不仅会读，还要会写，现在拿出听写本，老师每个词语念两遍，请你们正确地写下来。（听写词语）

（听写评讲展示学生听写本）瞧，这位同学的书写工整，“慕”字最下面的“小”字多一点，这是竖心旁的变形，同学们在写的时候注意了两点并排写。“博”字写得左窄右宽，安排恰到好处，而且没有与提手旁的“搏”字混淆，真不错。

（同桌互相检查词语听写情况。）

二、回顾课文内容

请大家自由地读一读课文，边读边想，围绕检阅这个题目，课文写了谁干什么？结果怎样？（三、四位学生大致说说主要意思：课文写了博莱克和其他儿童队员参加检阅，他们得到了观众的称赞。）

三、学习重点内容

1.儿童队员们在检阅中得到观众的称赞，观众是怎样称赞的？（这个小伙子真棒，这些小伙子真棒。）（学生读句子，教师板书）

谁能带着称赞的语气读一读这两句话。

2.为什么说他们棒？这个问题很有探究价值，我们先来探讨：为什么说博莱克真棒？请你默读课文，用“__”勾划出表现他棒的段落，读一读，想一想。（学生读书，勾划）

哪一段写他很棒？（出示段落：在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己在拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。）自由读一读这段话。边读边想：

他棒在哪儿？（“他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。”他拄着拐，还得保持一致。）

他同全队哪些方面保持一致？（他同全队的步子保持一致，他同全队的目光保持一致，他同全队良好的精神面貌保持一致。）健康的人要保持一致都不是件容易的事，更何况他身有残疾。可是，博莱克却做到了与同伴保持一致，他得付出多少辛劳啊！所以观众会称赞：这个小伙子真棒。谁能读一读这句话。

（他目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。他走得很精神）请你像博莱克一样有精神，好好读一读。

（“他肯定忘记了自己在拄拐。”）从这儿读出了什么？（博莱克很认真，完全投入到检阅的队伍中。）此时此刻，博莱克全身心地投入，课文中的“泡泡话”说“我能体会博莱克当时的心情。”在盛大、隆重的检阅现场你能体会博莱克当时的心情吗？（开心，他觉得参加检阅是难得的机会，得珍惜。）国庆那天人山人海，检阅是那么的隆重，人们都在关注他们呢，你能感受到博莱克的心情，请你读一读。（博莱克很自豪）现在你就是博莱克，自豪地走在检阅的队伍中，请读读这句话吧。

（他觉得我跟小伙伴没什么两样，他们能做到的，我也能做到。……。）多自信的博莱克，他与别人没有两样，请你自信地读一读。

（引读）博莱克珍惜这次检阅的机会，自始至终他充满自信，他想，我一定要走稳，同全队保持一致；我一定要同伙伴一起走整齐、走出精神，让我们这支队伍成为最好的。因此我们看到：（在队伍的第一排……）博莱克过人的表现得到了观众的一致称赞，大家都说：（这个小伙子真棒！）

3.观众还称赞“这些小伙子真棒。”我们知道这些小伙子是指儿童队员，为什么观众会说儿童队员也很棒呢？请自读2—9自然段，想一想。

（儿童队员都同意让博莱克参加检阅。）从哪里知道的？读出队长和伙伴的对话。

他们同意让博莱克参加检阅，这个决定来得容易吗？（不容易）从哪些地方看出来的？（谁也不愿第一个开口、这是一个棘手的问题、顿时变得鸦雀无声、这里的局面是沉默的。）

一开始，儿童队员心里有许多想法，他们心里有好多的顾虑。（引读）（劝他不去？要不把他放在队尾？再不就把他藏在队伍的中间？可是跟他怎么说呢？谁去跟他说呢？）

读了这段话，你从标点符号中发现了什么？（都是问句）请你读出问的语气。

再默读这段话，从这些问中你知道了什么？（他们心里很矛盾）

这可真是件难办的事啊，所以有队员说这是一件怎样的事？（棘手的事）“棘手的事”就是——“让人难办，左右为难的事。）

队员们心里矛盾重重，这是他们真实的心里，也是实实在在存在的问题。可是，队长做出了决定，这个决定是——（让博莱克参加，并让他走在第一排）

从让他走在第一排的决定中，我们知道儿童队员很棒，他们棒在：

（博莱克是残疾人，他们不怕博莱克添麻烦。）儿童队员有一颗多么宽广的心啊！

（“这才是儿童队”，他们非常团结。）儿童队员真棒，他们知道所有的人都参与这才是一个整体，任何一个人都不能少。

（他们尊重博莱克，不歧视他。）每个人都应该是平等的，无论他健康，还是残疾，他都应该有属于自己的正当的权利。

从队长和队员的对话、神情中我们可以深深地感受到这是一群多么可爱的孩子。他们不嫌弃博莱克，一致同意让他参与这次令人终身难忘的检阅，他们的心灵是多么美好，他们有一颗善良的心、宽广的心、柔软的心。让我们拿起书来，再读一读队长和儿童队员的对话，去感受他们美好的心灵。

四、拓展思维

儿童队员们在非同寻常的检阅中异常出彩，他们展示了良好的精神风貌、强烈的团队意识、闪光的美好心灵。他们得到了观众的称赞：这个伙子真棒，这些小伙子真棒。的确，这是一群与众不同的小伙子，给我们留下了深刻的印象，你想对博莱克说什么，或者想对队长说什么、对所有的儿童队员说什么？（学生自由读书，写一写心里话）

板书设计：

14.检阅

这个小伙子真棒

这些小伙子真棒

课后反思：

课堂教学的有效性就是在教学活动中，教师采用各种方式和手段，用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。在有效性课堂教学中，基本价值取向是：为了每一个学生的发展。

教学《检阅》一课，有课堂教学的有效性方面做出了有益的探索。四十分钟有限的时间内，反馈学生上堂课词语掌握的情况，帮助学生回顾课文内容，了解博莱克和儿童队员棒在哪儿。每一个教学环节都立足于帮助学生达成学习目标，获得不同程度的进步和发展。课堂上紧紧围绕课后练习，抓住重点内容引导学生读书、体会、感悟。从“真棒”一词入手，层层深入，从全文到具体段落，从具体的段落到实在的句子，再由实在的句子到具体的词，从词回到全文。在这一过程中，总的来说都比较关注学生与文本的对话，关注学生价值取向的提升。整堂课中基本上体现了简简单单教语文，扎扎实实求发展的教学理念，基本实现了教学设计中的构想——崇简、务实、求效。

教学是遗憾的艺术。这堂课也有诸多不足之处：1.教学讲实效，在听写词语这一环节没有让所有学生对所写的词语进行评改，这样有走过场之嫌，没有完全做到真真正正的落实。如果让学生课堂上及时地互相批改、订正，学生的参与面更广，有助于学生对所学的知识再次认识，课堂教学的效益也会有所提高。2.三年级学生把握课文主要意思是一个难点，教师要教，从教师的教中学生获得方法。课堂上因为考虑到

第一课时已完成这一教学目标，因此忽视了对把握课文主要意思的强化，只请一位学生在教师的提示引导下简要地说了说主要意思。其实，对于学生难的问题应该多用些功夫，帮助学生提升语文能力，尽可能多的取得好的教学效果。3.面对预设与生成的问题，教师还不能及时地抓住生成的资源，花少量的时间实现最大的效益。4.这堂课体现了人文性，但是属于语文能力提升的方面还比较欠缺。学生的价值取向有了增长点，语文能力的增长点则不明显。

反思这课的教学，有得有失。课堂教学是否有效关键还看学生是否有所发展，这堂课给了我自己一些启示：教学要回归，语文课就应该上出语文的味道。我们的教学要贴近学生，教师要重视教学的效果，这个教学效果不是靠大量的题海战术获得的，而是教师用智慧引导学生获得的，无论是教师，还是学生都需要从沉重的负担中解放出来。我们的语文教学的确应该体现“朴实中不失智慧，扎实中不失实效，真实中不失韵味”，这样的语文才是真正的有实效的语文教学。

检阅进行曲教学反思篇四

清徐县实验小学丁素花

一、教材分析:

这篇课文讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆来临之际，做出了一个大胆的决定：在国庆游行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时，他们的检阅队伍获得了大家的一致喝彩。课文的思路很清晰：先是交待了事件发生的时间和背景，然后细致描述了两个场景：儿童队员准备参加国庆检阅，商量怎么解决一件“棘手的事”；国庆节那天儿童队员参加检阅的情景。

课文对人物形象的刻画很突出。集中体现在文中细致的心理描写：刚开始，大家都很犹豫，很矛盾，不知道怎样解决该

不该让博莱克参加检阅这个难题。又想使自己的检阅队伍整齐划一，又不想伤害大家的好伙伴博莱克。还是队长打破了僵局，提出了一个大胆的方案，并获得了大家的一致赞同，大家的心情由忐忑不安到激动自豪，经历了一个艰难的变化过程。

课文的语言描写也很有特色。从文中几个人物的对话中，可以看出他们鲜明的个性特点，人物形象比较丰满。

帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物心理的变化，并有感情地朗读课文，是本课语文学习的重点。体会关键语句“这个孩子真棒”“这些孩子真棒”的深层含义是学习本课的难点。另外，课文洋溢着浓浓的现代意识和人文关怀：要自尊、自强，要尊重每一个个体的平等权利，使学生在阅读时初步感受到这样的人生观和价值观。

二、学情分析：

经过了两年的学习，学生已积累了一些识字的经验，初步具有独立的识字能力。学习重点也由识字逐渐向阅读过渡。一些阅读方法掌握，如：朗读、默读；借助图画、生活实际、联系上下文理解词语，学生已有一定基础。但体会关键词句表情达意的作用和把握文章的主要内容，体会表达的思想情感则是三年级学生的学习重点和难点。因此，在平时的教学中，我把阅读理解放在了重要的位置。采用多种形式让学生在尽情地读，读中有悟：悟情、悟景、悟得。

三、教学目标：

根据对教材的理解以及学生的实际情况，结合新课程的三维目标理念，在教学中我拟定以下几点教学目标。

1.会认5个生字，会写14个生字。能联系上下文理解“棘手、鸦雀无声、洪亮、羡慕”等词语。积累课文中好的词语。

2.有感情地朗读课文，理解课文内容。感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

3.体会关键句子“这个小伙子真棒，这些小伙子真棒”的深层含义。感受儿童队员对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质，体会队员们美好的心灵。

4.学习在阅读中通过人物心理的变化，去体会人物品质的阅读方法。

四、教学重点难点

体会关键句子“这个小伙子真棒，这些小伙子真棒的深层含义。学习在阅读中通过人物心理的变化，去体会人物品质的阅读方法。

五、教学方法与手段

遵循“以教师为指导，以学生为主体，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶”的教学原则。针对本课的教学目标和三年级学生的特点，我选择以下教学方法：

1．情境感悟法：创设情境，引导转换角色，换位思考。切身体会博莱克训练的艰辛，儿童队员的思想挣扎，从而体现教师的主导性和学生的主体地位。

六、使用教材构想

新课标指出：“阅读教学是学生、教师、文本和编者之间对话的过程。”在这个过程中，师生共同沐浴着人性的光辉，尽情享受着阅读的乐趣，学生不仅是在解读文本，而且在受到情感熏陶、思想启迪、审美乐趣、文化积淀、语言发展的同时，实现对文本的超越，读出有创意的感悟，实现自我建构。本课教学通过抓住课文中对人物细致的心理描写，使其

成为学生在学习时感受课文、体验情感的支撑点，并借助语言的读写练习来展开；让学生能够联系上下文理解词句，在朗读中积累语言，并通过想象、朗读和移情体验，体会文中人物的所思所想，与他们进行心与心的对话和交流，从中得到生活的启示，吸收成长的营养。

七、教学流程及设计意图

一、激趣谈话，情境导入

1．播放中国国庆节党和国家领导人检阅军队的画面同学们，请欣赏这样的画面。

刚才，大家看到的发生在中国北京，人民解放军部队接受国家领导人检阅的场面。

板书：检阅

检阅时，解放军多威风啊，他们个个迈着整齐的步伐，英姿飒爽，多么神气啊。

谁知道检阅是什么意思？像这样，上级检查下级，国家领导人在人民群众和外宾面前举行的检验仪式就叫做检阅。

如果说发生在北京的检阅仪式让我们难忘的话，那么发生在波兰首都华沙的这一次检阅又有什么特别的地方呢。

2．课件出示课文插图同学们，七月的波兰首都华沙,国庆检阅仪式盛大空前,这一天，有许多支游行队伍经过检阅台接受国家领导人的检阅，有这么一支队伍吸引了人们的视线，请看，就是这支儿童队伍，请大家仔细观察画面，这支队伍有什么特别的地方。

4.师：在场的观众又是怎么说的呢？快速浏览课文，找出句

子。交流并出示句子：

“这个小伙子真棒！”一名观众说。“这些小伙子真棒！”另一名观众纠正说。

5.质疑：听到观众们说的话，你有什么问题要问吗？

［板书：这个、这些］

师：你提的这个问题很有研究价值，观众们为什么要这样说呢？让我们回到课文中去，边读边思考，想想观众们为什么要这样说。

（学生读文）

二、突破难点，深入感受人物心灵

（一）隆重的场面

1．博莱克和他的队友们的表现博得了观众们的掌声，真替他们高兴啊。那么让我们也到那热闹的国庆节去看看吧！故事中的哪一节介绍了国庆节那天的盛况？指名读。

自由读，边读边想象你仿佛看到了什么，听到了什么？

交流：抓住人山人海，都有哪些人啊，看看他们的年龄„„想想他们的职业„„除了自己国家的，可能还有其他国家领导人的。（随机点拨：他们都是国家尊贵的客人，所以称他们为贵宾）这他们人很多很多，一个紧挨这一个。

彩旗飘扬，什么时候会彩旗飘扬装扮得很漂亮。可见这次的检阅很-----（隆重，让学生说）。

（交流完，进行个别的朗读指导。比如，假如你是儿童队的一员，你会怎么读？假如你是一位普通的波兰人民，看到这

么隆重的场面，你会怎么读？让学生在读中感受场面的热闹，人们高兴激动的情绪。）

2．引读：街道上——楼房上——主席台上——由此可见，这个节日多么盛大啊！这次检阅多么隆重啊！

过渡：步兵过去了，炮兵过去了，青年组织的队伍也通过了主席台。现在轮到儿童队员了。瞧，他们正走过主席台，这是一支怎样的队伍啊？检阅台上的人和成千上万观众的视线都集中在这一队，集中在这一位小伙子身上了。

（二）走近“博莱克”，研读“这个小伙子真棒”

1．师：观众们说的“这个小伙子”指的是谁？（博莱克）他们为什么要说“这个小伙子真棒”？指名说，同时出示句子：

“在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一位拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己在拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。”——齐读。

2．师：读了这句话，你知道他棒在何处？交流重点：
（1）“自信”：

你能把他的自信读出来吗？——指名读，师生评价。

师：博莱克的表现真不错，那就让我们把这个自信的小伙子介绍给所有的人吧！——齐读。

（2）“自强”：

师：正所谓“台上一分钟，台下十年功。”能走的这么好，与他平时的训练是分不开的。透过这个镜头，你想到了什么，你又仿佛看到了什么呢？（生想象博莱克克服困难坚持训练的情景）

师小结：这无数次的跌倒，这无数的汗水，这无数的泪珠，都是为了证明自己能像正常人一样参加检阅。这是一个多么坚强的孩子呀。［板书：自强］（3）（出示图片）让我们再看看队伍中的博莱克，这个时候，你又会想对他说些什么呢？（你是我们的骄傲，你为了训练不怕苦不怕累，我们为你而感到自豪„„）

师：这一幕幕镜头，一个个场景，不仅你看到了，我看到了，成千上万的观众也看到了，所以，他们由衷的称赞这个自信、坚强的孩子——这个小伙子真棒！（指生反复说）成千上万的观众都忍不住称赞说——（齐读）

（三）走进“儿童队”，研读“这些小伙子真棒”

师：如果说博莱克是靠他的自信和坚强赢来了观众的称赞的话，那么观众们为什么要夸“这些小伙子真棒”呢？要搞清楚这个问题并不难，只要我们走进检阅前的那次讨论，就会明白了。请同学们轻声地读读2-9自然段，想想为什么观众要说“这些小伙子真棒”，你从哪里感受到他们“真棒”？（学生轻声读2-9段）读后交流：

1．矛盾中体会队员们的关爱。

（1）师：队员们在讨论什么？（让不让博莱克参加）在这件事上他们态度怎样？（感到很为难）

你从哪儿体会到儿童队员们不想让他去，左右为难呢？（2）根据学生回答，课件出示句子，随机交流引导：

a“一些事情已经商定，可是从大家的表情可以看出来，还有重要的事情需要商量，但是谁都不愿意第一个开口。”

师：既然是重要的事情，为什么谁都不愿意第一个开口呢？大家这个时候的表情是怎样的？（引导观察课文插图）

b“还有一件非常棘手的事。游行检阅时博莱克怎么办？”

c“俱乐部里立刻鸦雀无声了。事情确实非常难办，因为博来克左脚截肢了，现在靠拄拐走路。”

师：“鸦雀无声”是什么意思？说明了什么？（大家不知道该怎么说，到底让不让他去？）（3）想象说话。

师：这个鸦雀无声，表面看是一点声音也没有，其实大家心里正在做着激烈的思想斗争，让我们发挥想象，让队员们说出“鸦雀无声”背后真正的想法吧！他们这个时候可能会在心里说什么，怎么说？（指名说）（4）朗读指导。师：是呀，队员们虽然鸦雀无声，但内心却有这么多的话，有这么多想法。出示句子：“劝他不去？要不把他放在队尾？再不就把他藏在队伍中间？可是跟他怎么说呢？谁去跟他说
呢？”——赶紧读一读吧。

师示范读——再指生读——齐读

（5）这么多的问号，这么为难的想法，他们有说出口吗？（没有）他们选择的是——鸦雀无声。而这样做正是为了不让博莱克伤心，难受，这就是——［板书：关爱］。

2．对话中体会队员们的关爱

师：就在这时，队长洪亮的声音打破了沉默的局面，（指一生读）：“队员们，如果把博莱克放在队伍的第一排，让大家都能看见他，怎么样？他虽然腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员！”

师：队长为什么决定让他参加？还要把他放在第一排？难道队长不担心吗？（交流）

师：队长，你是这么想的吗？那就请你再一次大声地告诉队

员们你的决定——（指生再读）

师：仅仅是队长一个人这样想吗？其他队员的反应如何？

（指一生读）“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员。”

（采访队员一）你觉得别的队会羡慕我们什么？仅仅是羡慕第一排走着一名拄拐的队员吗？还羡慕什么？（羡慕他得到大家的信任、羡慕他有这么好的队员、羡慕他有一个温暖的集体在关心他、爱护他）

分角色读：男——队长，女——队员。

师引读：其他的队员——露出了满意的笑容，情不自禁地——鼓起掌来。（大家鼓掌）

三、升华认识，领悟文本深层内涵

1．师：博莱克也明白了大家的良苦用心，让我们再来看看检阅队伍中的博莱克吧。

课件出示：“他同全队保持一致，目视右方，睁大眼睛望着检阅台。”——教师引读。

3．师：看着这支整齐的队伍，看着自信、坚强的博莱克，想着队员们对博莱克的关爱与尊重，人们情不自禁地称赞——（课件出示：生齐读）

“这个小伙子真棒！”“这些小伙子真棒！”

四、自由练笔，实现心灵对话交流

（3）博莱克回到家里，他激动的心情无法平静下来，他在日记中这样写道：„„（请替他把日记写下来）

学生练笔——交流——课堂小结——课后延伸。

【板书设计】

14、检阅这个小伙子

（坚强、自信）真棒！这些小伙子

（尊重、爱护）

【课后作业】

1．把课文读给家长听，要读出自己的感受。2．搜集有关身残志坚的故事读一读。

【教学反思】

《检阅》一课讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临之际，作出了一个大胆的决定：在国庆游行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时他们的检阅队伍获得了大家一致的喝彩。帮助学生理解课文内容，在阅读中体会任务心理变化，并有感情地朗读课文，是本课学习的重点。

我在教学中紧紧围饶为什么观众说“这个小伙子真棒”，又说“这些小伙子真棒”来展开教学，让学生通过移情体验、大胆想象来体会儿童队员的心理，从而感受人物的高尚品质。在教学中我发现对于观众为什么说“这些小伙子真棒”的确是一个难点，我花了比较多的时间让学生体会儿童队员在做决定时的矛盾心理来理解“这些小伙子”对残疾孩子的信任与关爱。我是通过以下几点来突破难点的。

一、创设情境，激发学习的兴趣

在导入本课时，对于“检阅”三年级的孩子了解的并不多，为此在上本课之前，我让学生看了“建国60周年国庆的大阅

兵”，让学生对检阅有了直观的感受。在第一课时的教学中对课文有一个整体的把握和了解，另外让学生也感受到在波兰举行的是一次十分隆重的检阅。

二、大胆想象，移情体验，感受人物的心理

在让学生体会“这个小伙子”和“这些小伙子”分别棒在哪里时，我主要让学生通过抓住重点词语大胆想象、移情体验、感情朗读来体会人物心理，从而感悟到人物的高尚品质。在教学到“为什么说这个小伙子真棒”时，就让学生读12自然段，说说博莱克棒在哪里？有的同学说：“他虽然拄着拐杖，可还是走得非常认真，和全队保持一致，很勇敢。”我马上让这位学生读出博莱克的勇敢，他读出了自己的理解。这里面好几个同学都谈出了自己的感受，读出了自己的理解。另外为了让学生更好的体会博莱克的坚强与勇敢，我还创设了这样一个问题情境：“博莱克是个平时走路都要拄拐的残疾儿童。为了能和队员保持一致，为了使他们的队伍整齐漂亮，他肯定付出了不少努力。想象一下，他是怎样练习的。”学生的思路一下子开阔了：“博莱克好几次都走不好，但他还是坚持练习”；“他摔倒了，但还是坚强地爬起来”；“他比其他的儿童队员练得更刻苦，更认真”„„通过这样的理解让学生更加深刻地体会到了博莱克的坚强与自信，体会到他真的很棒。

在理解“这些小伙子”棒在哪里时，主要通过让学生感受儿童队员们讨论时矛盾的心理。我就让学生研读儿童队员讨论的部分，想一想他们为什么会觉得为难呢？从哪里感受到做这个决定不容易？学生在反馈时，我主要抓住了“怎么谁都不愿意第一个开口呢？”“队员们鸦雀无声，在想些什么”这些重点的地方移情体验感受队员矛盾的心理，在这里学生都能够感受到儿童队员的矛盾心理“让博莱克去，就有可能丢儿童队员的脸；不让他去又会伤孩子的自尊心。到底该如何是好？”学生体会的不错。

三、读写结合，深化认识，升华学生的情感体验

在理解了“这些小伙子”和“这个小伙子”分别棒在哪里后，让学生再看博莱克的表现，来感受他当时的心情，从而更深层次地体会到儿童队员对博莱克的尊重和信任以及关爱，让学生明白博莱克的表现离不开儿童队员对他的信任与鼓励。也让学生感受到这次检阅不仅让观众看到了整齐的队伍，更让观众看到了儿童队员美好的心灵。因此，在此我设计了这样一个开放的话题“看着从主席台前走过的博莱克和其他儿童队员，你想对他们说些什么？”

四、课堂中的遗憾

在阅读教学的词语理解和积累中，新课标强调的是联系上下文来感悟。可是我在教学中处理得过于机械，没有让学生带进课文中联系上下文理解。其次，在感悟“这些小伙子真棒”时，除了体会儿童队员的犹豫和矛盾心理，明白下这个决定是多么不容易之外，还应抓住“羡慕”这个词，感受其他队会羡慕儿童队员什么？学生可以自由发表自己的想法：“羡慕我们让博莱克走在第一排。”“羡慕我们尊重关心残疾人。”“羡慕我们爱团结友爱”„„让学生感受到儿童队员对残疾儿童的关心与尊重，让学生明白“这些儿童队员棒在对同伴的关心和尊重上等等”。同时，对课堂上孩子们的评价，尽管从多纬度着手，但形式仍然过于单一，没能充分调动孩子们的学习兴趣，发挥他们的学习能动性。如果在以上环节中，能处理得更妥善些，相信可以取得更好的教学效果。

我们的教育要求以人为本，突出发展性。在学完了这课之后，学生感悟得不错，表达的不错，可是实际行动能内化成他们行为的动力吗？我一直在思索着。

检阅进行曲教学反思篇五

教学目标：

1、学会文中生字新词。“俱乐部、棘手、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、情不自禁、主席台、观众、纠正、棒、博”

2、正确、流利、有感情的朗读课文。通过读书，理解观众说“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”的真正内涵。

3、感受队员们不嫌弃、不抛弃的美好心灵，并深受感染，愿意把自己的所思所想写出来与人交流。教学重点：

学会文中生字新词，正确、流利、有感情的朗读课文。通过读书，理解观众说“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”的真正内涵。教学难点：

感受队员们不嫌弃、不抛弃的美好心灵，并深受感染，愿意把自己的所思所想写出来与人交流。

课堂教学观测点：

1、教师对教学关系的处理，即教师的教是围绕学生的学展开，还是忽视学生的学。

2、教师对教学重难点的把握与处理是否准确。

3、教学过程能否体现学生由不会到会（知识技能），由不会学到会学（过程和方法），由不愿意学到愿意学（情感态度）。

教学过程（简案）：

一、导课。

讲述故事开头，设置悬念，激发读书欲望。（引导学生提出问题。）

二、初读。

1、学生自由读。

2、学习生字词。（指导书写）

3、检查学生读书情况，指导学生读正确、流利，解决学生提出的问题。（引导学生概括课文的主要内容）

三、细读。

由“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”入手，引导细读课文12自然段及7——9自然段。

四、拓展。

写自己想对伯莱克和其他队员说的话。（写话）

我真诚地希望你能针对本堂课，依据观测点提出宝贵的意见和建议。