

# 2023年北师大版二年级数学数一数教学设计(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 北师大版二年级数学数一数教学设计篇一

- 1、结合具体情景，初步理解乘法的意义。
- 2、知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。
- 3、经历观察、操作等学习乘法的过程，感受加法与乘法间的联系。
- 4、对学生进行爱树护树的教育

初步理解乘法的意义。感受加法与乘法间的联系

小棒

提出数学问题，怎样列算式？教师板书加法算式。

1、出示第2页情境图，提问：看图，你想知道什么？怎样才能知道一个植了多少棵树？

2、学生发表自己的意见。教师板书：

$$1+1+1+1+1+1+\dots+1=32$$

$$2+2+2+\dots+2=32$$

$$8+8+8+8=32$$

$$4+4+4+4+4+4+4+4=32$$

3、提问：刚才的计算中，你们有什么感受？

4、学生观察算式，小组交流。你发现了什么？（都是连加法、加数相同、得数相同等）

5、教师：都是几个几相加。

6、学生看算式，说说几个几相加（4个8相加）

1、介绍乘法读法、写法

(1) 4个8和8个4相加的和用乘法怎样表示呢？板书： $8 \times 4$   $4 \times 8$

(2) 比较加法和乘法有什么不同？

2、认识乘法各部分的名称

3、学习例2

(2) 小组讨论：观察例1、例2各个加法算式、乘法算式，什么情况下可以用乘法计算？

1、课堂活动第1题。

2、课堂活动第2题。小组活动

今天大家学到了什么？

板书设计

乘法的初步认识

$$8+8+8+8=32(\text{棵}) \quad 3+3+3+3+3+3+=18(\text{棵})$$

$$4+4+4+4+4+4+4+4+=32(\text{棵}) \quad 3 \times 6=18(\text{棵})$$

$$8 \times 4=32(\text{棵}) \quad 6 \times 3=18(\text{棵})$$

$$\text{或} 4 \times 8=32(\text{棵})$$

因数因数积

## 北师大版二年级数学数一数教学设计篇二

教学要求：

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 北师大版二年级数学数一数教学设计篇三

教学目标：

1. 结合“儿童乐园”的生活情境，培养学生发现、提出和解决问题的意识与能力。

2. 在解决问题的过程中，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义，体会乘法与生活的密切联系。

3. 会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，知道它各部分的名称、读法，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

教材分析：

本节教材是北师大版小学数学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第2节课（第4页至第5页）。继上一节课“数一数”对连加算式有了一定体验的基础上，结合“儿童乐园”的现实情境，提出并解决其中需要列连加算式进行计算的数学问题，并经历把相同加数的连加算式进一步抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义；会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，体会学习乘法的必要性。

教学重点：了解乘法的含义，学会用乘法算式解决问题。

教学难点：理解乘法与加法的联系和区别。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

师：今天老师带你们到儿童乐园去玩，你们想去吗？（板书：儿童乐园）

师：观察，你能提出哪些数学问题？

二、活动探究，获取新知。

1. 师：请大家仔细观察图片：

（1）你观察到了什么？

（2）根据这些信息你能提出哪些数学问题？

生：有多少人坐小飞机？

乘小火车的有多少人？

坐在椅子上休息的有多少人？

2. 学生独立思考并解决上面的问题，为抽象乘法算式打基础。

(1) 坐小飞机的有： $2+2+2+2=8$ （人）。

(2) 乘小火车的有： $4+4+4+4+4+4=24$ （人）。

(3) 划小船的有： $3+3+3=9$ （人）。

(4) 坐在椅子上休息的有： $1+2+3=6$ （人）。

3. 结合上述相同加数的连加算式，进一步抽象出乘法算式。

师：像 $2+2+2+2$ 这样4个2相加，也可以用乘法来表示：

$2\times 4=8$ （人）或 $4\times 2=8$ （人），（师边说边板书。）

$2\times 4$ 读作2乘4， $4\times 2$ 读作4乘2。（学生跟老师读）

$4\times 2=8$ （人）

乘 乘 乘 积

数 号 数

让学生向同桌介绍算式 $2\times 4=8$ （人）各部分的名称。

4. 请学生结合上述解决“儿童乐园”中数学问题的过程，每人选择一道连加算式，把它改写为乘法算式，并说一说可以改写的理由。

生：我数了数有6个4，就是 $4\times 6=24$ （人）或 $6\times 4=24$ （人）。

师：“其中4是相同加数，6是相同加数的个数。”

生：我看到有3个3相加，就列式为 $3\times 3=9$ （人）。

生：老师，我发现两个乘数不一样时，可以列出另外一个乘法算式，两个乘数一样时，就只有一个乘法算式。

师：你观察得真仔细！

师：（指着算式 $1+2+3=6$ ）这个算式谁会用乘法表示？

师：相同加数的连加算式。

三、巩固应用。

p4试一试。读图、列式计算。每个乘法算式中各个乘数的意义。

总结：

知道了求几个相同加数的和可以用乘法表示，用乘法表示比用加法表示更简；学会了乘法算式的读写法。认识了乘法算式中各部分的名称。

板书设计：

儿童乐园

$$2+2+2+2=8(\text{人}) \quad 4 \times 2 = 8(\text{人}) \quad \text{或} \quad 2 \times 4 = 8(\text{人})$$

□□□□

乘乘 乘 积

数 号 数

$$4+4+4+4+4+4=24(\text{人}) \quad 4 \times 6 = 24(\text{人}) \quad \text{或} \quad 6 \times 4 = 24(\text{人})$$

$$3+3+3=9(\text{人}) \quad 3 \times 3 = 9(\text{人}) \quad \text{或} \quad 3 \times 3 = 9(\text{人})$$

$$1+2+3=6 \text{ (人)}$$

教学反思：

1. 突出了“数学与现实生活紧密联系”的课程理念。

创设学生熟悉的的情境，让学生体会到用连加算式解决这类问题相对烦琐，激起学生学习乘法的愿望，进而感受学习乘法的必要性。学生初步认识了乘法运算的意义之后，让他们再找一找生活中有哪些问题可以用乘法表示，体会乘法与生活的密切联系。

2. 把解决问题与学习乘法运算意义的过程结合起来，利用学生已有的用连加算式解决问题的经验，进一步抽象，建立乘法算式，从中体会乘法运算的意义。在列乘法算式时，“4个2”中的4，“6个4”中的6和“3个3”中的第一个3是教学的关键，而对此学生往往容易疏忽。教师请学生说说自己列式过程中的想法，特别是从哪儿找到“4”“6”和“3”的，由学生讲给学生听，更容易被学生所接受。另外，引发对“ $1+2+3=6$ （人）”为何不能用乘法算式表示的讨论，进一步强化对乘法运算意义的体验。

总之，本节课的设计，能自始至终给学生创造出宽松的学习氛围，让学生在大量的生活情境中去体会、感悟和发现，真正让学生感受到了学习的乐趣，进一步激发了他们学习数学的愿望。

## 北师大版二年级数学数一数教学设计篇四

《动物聚会》一课中，目的是1、通过学习，使学生感受到成功的喜悦并以此培养学习数学的兴趣，养成勤于动脑，认真计算的好习惯。2. 通过教师的引导，学生能够提出问题，列出乘法算式，体会乘法的简单应用。其中重点是培养学生提出问题，解决问题的能力，体会乘法的简单应用；难点是



加深学生对于“几个几”和乘法意义的理解。在一节四十分钟的活动里，有些知识学生掌握得比较好，但是也有不好的地方。我的反思有如下：

我以动物爱吃的食物引入，激起了学生的兴趣。这样对于后面的学习就起了很重要的作用。然后我让学生观察画面，发现图画中的信息，提出问题。学生都能很好地根据画面提出各种各样的问题，这就达到了重点中的其中一部分。学生提完问题后，我从学生的问题中抽出了例题“一共有几只小鸟？”板书，然后再引导学生说出解题的思路，列出乘法算式，在这里，学生能说出乘法算式并说出为什么要这样列式，体会到了乘法的简单应用，也训练了学生的思维。这就轻而易举地达到了本课的重点并突破了。新课标中要求学生不但要会解决问题还要会和别人交流自己的想法，这一点在课堂活动中体现了，效果还是可以的。在整个课堂中，学生不但动了脑，还动了手，手眼脑协调，因此学生学习的积极性较高。掌握的知识也掌握的比较到位。

动物聚会一课中，目的是1.通过学习，使学生感受到成功的喜悦并以此培养学习数学的兴趣，养成勤于动脑，认真计算的好习惯。2.通过教师的引导，学生能够提出问题，列出乘法算式，体会乘法的简单应用。其中重点是培养学生提出问题，解决问题的能力，体会乘法的简单应用；难点是加深学生对于“几个几”和乘法意义的理解。在一节四十分钟的活动里，有些知识学生掌握得比较好，但是也有不好的地方。我的反思有如下几点：

首先我以动物爱吃的食物引入，激起了学生的兴趣。这样对于后面的学习就起了很重要的作用。然后我让学生观察画面，发现图画中的信息，提出问题。学生都能很好地根据画面提出各种各样的问题，这就达到了重点中的其中一部分。学生提完问题后，我从学生的问题中抽出了例题“一共有几只小鸟？”板书，然后再引导学生说出解题的思路，列出乘法算式，在这里，学生能说出乘法算式并说出为什么要这样列式，

体会到了乘法的简单应用，也训练了学生的思维。这就轻而易举地达到了本课的重点并突破了。在解决完问题后，我再把学生的问题用幻灯片展示了出来，让学生自己选一道自己想解决的问题，解决完后和同桌说自己的想法。新课标中要求学生不但要会解决问题还要会和别人交流自己的想法，这一点在课堂活动中体现了，效果还是可以的。在整个课堂中，学生不但动了脑，还动了手，手眼脑协调，因此学生学习的积极性较高。掌握的知识也掌握的比较到位。

但是，本节课堂活动中，我还有很多不足需要改进的地方。比如：在表扬学生方面，我的激励性语言不够；在学生选题目做练习时，题目的形式不要用幻灯片演示，而以纸条的形式贴在黑板上给学生看，这样在时间上就可以节约更多的时间来做后面的练习。另外，我觉得整课的画面出示不要全部一起出现，以片断的画面出示可能更好。这就有利于学生更加好地集中注意力去解决相对应的问题。在学生做完练习后，我没有把学生的作业展示，而是一个个去问学生，让学生来回答，最后才把学生的算式板书。我想，在以后的课堂中，做练习时不用这样学生来回答，可以让学生回答1道或2道题，其它的题目就可以把学生的作业在平台上展示出来，这样不但能把学生的兴趣保持下去并可以节约时间去做后面的练习。最后，学生的练习不够。课堂中学生只做了书本第8页的连一连，而从学生的练习来看，有部分差生并不能全部做对，这主要是看图理解“几个几”的理解不深，在下一节课里还要继续加强这方面的认识理解。

以上便是我对〈〈动物聚会〉〉一课的反思，在以后的工作中，我会更加努力地把这些自己不足的需要改进的地方改进，不断地提高自己的业务水平。

## 北师大版二年级数学数一数教学设计篇五

各位评委、老师大家好：

我是大庆市肇源县新站镇中心校的孟庆超老师。我说课的内容是北师大版小学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第4节《动物聚会》。

教材分析：

本单元在编写上注重学生的生活经验，密切联系生活，强调在解决现实问题的过程中，让学生经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，从中获得对乘法意义的感悟。教材中的主题图以学生喜爱的童话形式出现，目的是让学生在生动的情境中提出问题，列出乘法算式，体会乘法的简单应用。

学情分析：

根据前两节课的学习，二年级学生已经对乘法有了初步认识，并能够初步用乘法解决问题。由于本班学生思维敏捷，愿意和小伙伴交流合作、并且喜欢得到老师的表扬。

所以，依据课标和教材，结合学生的实际，确定以下教学目标：

教学目标：

- 1、结合“动物聚会”的具体情境，发展提出问题与应用数学的意识，会运用乘法解决生活中简单的实际问题。
- 2、通过各种数学活动培养学生创新意识及分析、解决问题的能力。
- 3、在解决乘法问题的过程中进一步体会乘法与生活的密切联系，增强学生学习数学的信心。

教学重、难点：根据教学目标结合我班学生实际，我把本节课的重点设为培养学生提出问题、解决问题的能力，体会乘

法的简单应用；难点设为加深对乘法意义的理解。

教法与学法：课堂上我运用多媒体来辅助教学，引导学生独立思考与合作交流，让学生通过观察、思考、实践、共同探讨获得新知。教学中我注重评价方式的多样化，增强学生的自信心，并且创造性的使用教材，让学生掌握“移多补少”的学习方法。

教学准备：多媒体课件 学具圆片

教学过程：根据《课标》指出的“倡导自主、合作、探究的学习方式”的理念，我安排了以下四个环节：

### 一、创设情境、激发兴趣

低年级学生对童话故事非常感兴趣，因此我创设了白雪公主来到森林里答谢小矮人，小动物们为白雪公主举办动物聚会的童话故事，引出新课。

通过实践这一环节的设计非常成功，有效的激发了学生的学习兴趣。

### 二、自主探索、合作交流

根据《课标》要求，教师要注重引导学生进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见并与同伴进行交流。所以把本环节分为提出问题和解决问题两步。

#### (1) 提出问题：

首先引导学生深入挖掘主题图、为提出数学问题做好准备。然后鼓励学生根据发现的数学信息提出问题，为了让所有学生都能展示自己的问题，先让他们和同桌说一说再汇报，这样很好的保护了孩子们发现问题和提出问题的积极性。接着

课件出示这节课要重点研究的4个问题。

## (2) 解决问题：

学生有了前两节课的基础，很快列出了第一个问题“一共有几只小鸟？”的加法算式和乘法算式，这时引导学生说出乘法算式中两个乘数3分别表示什么？理解 $3 \times 3$ 的意义。

接下来让学生们在小组内列出下面两道题的算式并说明理由。然后集体订正。在这儿我把原来的一个小环节“体会 $6 \times 3$ 所表示的不同意义”移到了后面的练习“连一连”中，因为大家在研讨时觉得这部分的训练目的和“连一连”的训练目的相同，都是让学生理解一个算式可以表示不同的意义，没有必要前后两次重复，又浪费时间。

最后一个问题“一共有多少根胡萝卜？”，是网友们关注的一个焦点问题。因为我把主题图中的每捆4根胡萝卜改为一捆是3根，一捆是4根，另外一捆是5根的。在上课之前我认为同学们都能运用“移多补少”的方法把加法算式变成乘法算式，可上课时还是有些孩子不知道怎么办。这时，我让学生在小组内用圆片代替胡萝卜，分别摆出3个一堆，4个一堆，5个一堆，然后摆成每堆相同的数量，教师巡视指导。学生通过直观感受和讨论一下就明白 $3+4+5$ 可以变成3个4，我适当的给予表扬。学生的思维被激活了，再回归到主题图上，这时趁机运用鼓励性的语言：老师相信你们一定会有办法解决的，学生们踊跃的回答：只要从5根胡萝卜里拿出1根放到3根里面，就能列出乘法算式了。

本环节的设计目的是使学生体会只有加数相同的加法算式才能用乘法表示；同时既培养了孩子思维的灵活性；又加深了对“移多补少”的方法的理解。

## 三、巩固深化、拓展思维

练习时我采用了版主“海的女儿”的建议，把“闯关游戏”用“帮助白雪公主打开安全门”的情境换掉了。这样，不仅衔接的自然，而且做到了情境的完整，学生的学习积极性还很高涨，又潜移默化的渗透了思想教育。

《课标》指出“数学教学是数学活动的教学”。本环节让学生通过连一连、说一说、摆一摆、算一算的数学活动，给学生搭建一个想像、发展的平台，引导学生在深入思考、动手实践的过程中去理解、去发现、去突破难点。

#### 四、总结延伸、情知共融

在总结延伸这一环节中，让学生谈收获，再评价一下自己和他人，学生们懂得了做人的道理。

接着是本课延伸，让学生找找生活中可以用乘法解决的问题。由于我的疏忽，初稿时对教材中的实践活动理解的不到位，经过辉煌老师的指导，才使延伸这部分发挥了优势。

最后，我给学生留了一项作业，把课下从生活中找到的乘法问题写成数学日记做为礼物送给白雪公主。

通过小结与评价，使学生知识系统化，并得到良好的情感体验，让学生感受到乘法与生活的密切联系，体会学数学的乐趣和价值。

效果预测：

相信通过再次实践，学生能在有趣的童话情境中积极地参与教学活动，能用乘法解决简单的实际问题，同时他们的发现问题、动手操作、小组合作等各种能力一定会得到不同程度的发展，情感、态度、价值观也会得到相应的提高。

以上就是我的说课设计，感谢各位评委、专家、老师们的帮

助与支持，真诚的道一声谢谢！