

2023年一年级数学教学设计 小学一年级 数学教学设计(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学教学设计篇一

导语：这是一份关于小学一年级数学课程的教学设计，希望能给各位老师提供帮助。更多相关资料请上应届毕业生考试网。

(一)数与代数

1、海底世界——数数

5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1)20以内数的进位加法 (2)20以内数的退位减法

(二)空间与图形

1、谁的手儿巧——认识图形 长方体、正方体、柱和球的认识

(三)统计与概率

(四)实践与综合应用

5、雪山乐园——总复习

1、 数与代数

(2)、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

2、 空间与图形

(1)、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形；

(2)、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；

(3)、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

3、 统计与概率

(1)、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；

(2)、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

4、 实践与综合应用

(1)、加深对20以内的数有关知识的理解

(2)、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

海底世界

--数数,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,1课时 (一)快乐的校园

--10以内数的认识,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,8课时 (二)妈妈的小帮手

--分类与比较,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 3课时

实践活动

--找找周围的数,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1课时 (三)走进花果山

--10以内数的加减法,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,14课时

数学广场,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1课时

(四)谁的手儿巧

--认识图形,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,2课时

(五)海鸥回来了

(六)有趣的游戏

--图形与位置,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,3课时

(七)小小运动会

--20以内数的进位加法和退位减法,,,,,,16课时

数学场,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1课时

(八)我又换牙了

--统计,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 2课时

实践活动

--大蒜有几瓣,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,1课时 (九)雪山乐园

--总复习,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,5课时

1、 在教学中，注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素

材，构成“情

境串”，提出一系列的问题，形成“问题串”，让学生经历“做数学”的过程。

2、注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、提倡多样化的学习方式，重视学生个性的发展。

4、注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意

一年级数学教学设计篇二

1、在游戏的过程中，感知左、右这两个方位，初步掌握判断左、右的方法。

2、能按左右的方位要求处理日常生活里的简单问题，能运用左、右等词语描写物体所在位置，发展初步的位置观念。

3、让学生经历在现实情景中描述或交流物体间位置关系的活动，感受数学与日常生活的联系，从而使学生在学习活动中获得积极的情感体验。

重点：会辨认前后、上下、左右方位。难点：理解左右的相对性。

一、创设情景，导入新课

同学们，你们喜欢做游戏吗？生高兴的说：喜欢。

这节课我们先一起来做个有趣的的游戏好吗？(好)

(板书：有趣的游戏)游戏的名字叫“听口令做动作”，老师说你们做，看谁做得又对又快。

先把你的手放在鼻子上，老师说哪你就指哪，请注意听。

准备：指耳朵(大家手不要放下来，相互看一下，谁错了帮助改正过来。)

指眼睛、鼻子、头发、脸蛋

(同学们真棒，都指对了，反映很快。)

二、游戏中，体验左右

1. 谁还想继续玩?现在，老师要增加点难度，仔细听：指左耳(你指的是左耳吗?想一想，应该是哪只耳朵。)

指右眼(手不要放下来，同桌相互看看，有没有错误，应如何改正。)指左眼，指右耳我发现小朋友们这次速度慢了，而且还有出错的地方，那大家想一下，我们这次的游戏比上次难在什么地方?增加了左右(板书：左右)

(真是认真听讲的好孩子)

2. 师小结：这个方法真好。请小朋友们伸出你的右手，和老师打个招呼，再伸出你的左手来，摸摸你可爱的小鼻子。

学生会发现：左腿、右腿;左胳膊、右胳膊;左眼、右眼等。可以引导他们边找边做动作：踢踢左腿，再踢踢右腿;伸伸左胳膊，再伸伸右胳膊,,,))

师小结：小朋友真聪明，刚才说的这几对好朋友，都是一左一右的。这次我们就知道了我们右手的这边就是右边，左手的这边就是左边。

师：其实我们的生活中经常用到“左右”的知识。你能说说吗？

3. 听口令，做动作(由慢到快)

师：听老师的口令，我们一起来做动作。伸出你的左手，伸出你的右手，双手拍拍放下来；

左手拍左肩，右手拍右肩；左手摸摸右耳朵，右手摸摸左耳朵，双手拍拍放下来；左脚跺两下，右脚跺两下，双脚一起跺两下。

5. 听口令，摆文具。(师生同时摆)

数学书摆中间，橡皮摆在书的左边，文具盒摆在书的右边。

师：怎么我的文具盒在这边，而你们的在那边？

师举例说明，师生同时举起右手，问：你们举的右手和我举的右手怎么不在同一个方向？教师转过身去，这样就和小朋友们的右手方面一致了。(生也向后转，体会相对性。)

三、利用左右，认识同学

1. 师：谁能给老师介绍一下自己前后左右的四个同学呢？(生介绍)

2. 师：在我们的教室里，坐在最左边的同学举起左手，坐在最右边的同学举起右手。从左边数，这是第一排，第二排，(师指着说)从右边数，这是第一排，第二排，(师指着说)下面我们来玩“猜同学”的游戏。从左边数第二排，从前边数的第5个同学。从右边数第三排，从后边数的第2个同学。请学生上前说。

左手摆一摆右手摆一摆左腿踢一踢右腿踢一踢

(请坐。小朋友们做得真棒，反应很快。)

五、认识前后、上下

1、认识前后

小朋友们有没注意听，我们刚才的活动中除了左右之外还用到了什么方位？

2、认识上下

小朋友们，你们知道除了前后、左右之外，我们还经常用到什么方位？(做出指上指下的动作)生：上、下(板书：上下)

(真是细心观察、认真思考的好孩子)我们再一起指一下上，再指一下下；指上、下、前、后、左、右。

六、游戏巩固新知

1. 现在，上下、前后、左右你都能分清吗？好，试试看。

师找一名同学示范一下(师生面对面站，师先说。拍手做“上上下下、前前后后、左左右右、反反正正、石头、剪刀、布”然后生说。)

师：大家学会了吗？同桌之间试一试。

3. 小动物排队：

4、水果排排坐

6、森林运动会：加油！谁在最前面？谁在最后面？

我的前面有谁？我的后面有谁？谁得了第一？

7、1号车在()号车的前面,在()号车的后面。1号车排第();5号车在()号车的后面,在()号的前面。

8、上山时,谁在前?谁在后?

结果呢?

9、从左数是第()个。左边有什么?右边呢?

10、练一练:从右数大客车是第5辆,

一共有()辆车。

11、涂一涂

将最左边的圆涂上红色

将最右边的圆涂上蓝色

将最中间的圆涂上绿色

将从左边数第二个圆涂上黄色

将从右边数第二个圆涂上黑色

12、贴一贴:指出上下左右

师:你们瞧,4只小鸟已经飞来了。请小鸟说说在大树爷爷的哪边?3只小兔也蹦蹦跳跳跑来了,下面的小同学,你能说说它们在大树爷爷的哪边吗?还有5只小鹿和6个蘑菇呢,你想让它们贴在哪儿?(学生指挥贴。)

七、小结:

小朋友们,你们玩的开心吗?这节课你学会了哪些新知识?下

课以后你可以接着玩有趣的游戏。

板书设计：认识左右、上下、前后左右上下前后

一年级数学教学设计篇三

一、学情分析：

本学期一年级3人，有一人住宿，男生2人，女生1人，有一名眼睛视力差，黑板上的字看不清。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识，技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，能乐于参加学习活动中去。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期中测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况。只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣，成功体验所获得乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

二、教学目标：

(一)本册教材的教学目标

1、第一单元加与减(一)，是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度，退位减法是一个难点，学生掌握比加慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在，所以在介绍的数小棒、倒着数数，凑十法，看减法想加法，借助计数器这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元生活中的数。通过数铅笔等活动，经历具体情况情境中抽象出数的模型的过程、会数、会读、会写100以内的

数在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活中的密切联系。

3、第五单元加与减(三)在加与减的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法(包括不进位，不退位于进位、退位)和连加、连减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

(二)空间与图形

1、第二单元观察物体。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念。

2、第四单元有趣的图形。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(二)实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即分扣子和填数游戏。旨在综合运用所学的知识，从根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维的发展。同时，安排学生填空数游戏，旨在对孩子的口算能力逻辑思维和观察能力的训练、感受数学的乐趣。

三、教学重点和难点

这册教材教学重点是；100以内的认识，20以内的退位减法和100以内的加法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上。这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

100以内的加减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的口算部分，即两位数加减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算数学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

难点：100以内的加减法口算、购物、以及观察、数学的思维训练。

四、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学活动。
- 2、认真钻研教材，理解教材编写的意图和特点，备好课，写好教案与反思。
- 3、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。精讲多练。教会学生灵活多样的学习方法。帮助学生弄懂每一道题，达到计算熟练。
- 4、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。培养学生独立完成作业和认真做题的习惯。
- 5、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。

6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

7、一定要注意保护学生的自尊心和学生的兴趣。培养学生学习的良好习惯。

8、课堂主要是提高学生的能力，让学生在生动具体的情境中学习数学。

9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。

10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

一年级数学教学设计篇四

教学目标：

1、在《采松果》的情境中，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算。

3、体会加法的交换律。

教学重点：

学会两位数加减一位数的计算方法。

教学难点：

探索计算两位数加减一位数的计算方法。

教学过程：

一、复习旧知

开火车游戏（大屏幕显示整十数相加减算式），学生口算并说出自己的算法。

二、探索新知

1. 创设情境，提出问题：

大屏幕展示主题图，讲故事导入：冬天到了，松鼠妈妈为了教会自己的孩子生活，首先带领自己的孩子小松鼠去采松果准备过冬，大家看看小松鼠和妈妈分别采到了多少松果？听了这个故事，看了这幅图，你能提出哪些数学问题？引导学生提出完整的数学问题。

生1：松鼠妈妈采了25个松果，小松鼠采了4个松果，妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

生2：松鼠妈妈采了25个松果，小松鼠采了4个松果，它们一共采了多少个松果？

2. 预习反馈，探索计算方法：

（1）根据提出的问题列算式。

生：我列的算式是 $25 - 4$ 。

师：第二个问题怎样用算式表示？

生：我列的算式是 $25+4$ 。

（2）怎样计算 $25+4$ 和 $25 - 4$ ，根据自己的预习情况，在小组内交流算法。

（3）交流反馈：

请小组长汇报自己小组内的计算方法，并进行算法演示和讲

解。

生1：我用 $5+4=9$ $20+9=29$

生2：我是用小棒一根一根数的。

生3：我是用计数器先拨25，再在个位上拨4就得29。

3. 教师和学生一起总结计算方法（可以用小棒一个一个数，也可以用计数器拨，还可以把两位数分成一个整十数和几，然后进行两个一位数的加法，再加上这个数。）

三、深入练习，巩固新知

1. 用所学的知识解决52页第1题和第2题。教师激发引导：你从图中看到了什么？有什么数学问题，你能用我们学过的`方法的知识解决吗？（独立思考，并解决这些问题。）

2. 反馈：你解决了哪些问题，说说自己的解决方法和理由。

3. 试一试：（课本52页第3题），独立解答，同桌交流。

4. 游戏：小兔拔萝卜。

出示卡片，请同学们戴上小兔头饰抢答，谁先答对卡片上的算式，请谁拔去一根萝卜，看谁拔得又快又多。

5. 想一想，填一填。（体会加法的交换律。）

大屏幕展示：

$$24+5=13+5=7+40=62+6=$$

$$5+24=5+13=40+7=6+62=$$

(1) 先计算第1、2组题，找出上下对应的两题有什么联系？怎样才能很快填出得数？

(2) 再计算后两组，发现了什么规律？然后仿照自己想一组算式，并计算。

四、课外延伸，继续探索

1. 口算：

$$15+3=27-4=38-7=22+6=$$

2. 比大小：

$$28 \square \square 20+6 \quad 32+7 \square \square 7+32 \quad 46-4 \square \square 40+6$$

$$13+6 \square \square 20 \quad 19 \square \square 26-6 \quad 63 \square \square 68-3$$

五、课堂小结，激励评价。

1. 这节课大家表现得都非常棒，说一说这节课你学到了什么？

2. 教师引导学生小结：两位数加减一位数的计算方法和应用，在计算时要注意把两位数先看作整十数加一位数，再计算。

一年级数学教学设计篇五

(一) 数与代数

1、海底世界——数数

2、快乐的校园——10以内数的认识

(1) 1-10各数的认识

(2) 0的认识

3、走进花果山——10以内数的加减法

(1) 10以内数的加法

(2) 10以内数的减法

(3) 连加、连减和加减混合

(4) 探索规律

(2) 20以内不进位加法和不退位减法

5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1) 20以内数的进位加法

(2) 20以内数的退位减法

(二) 空间与图形

1、谁的手儿巧——认识图形长方体、正方体、柱和球的认识

2、有趣的游戏——图形与位置

(1) 左右、前后、上下方位的认识

(2) 从不同方位观察物体的形状

(三) 统计与概率

1、妈妈的小帮手——分类与比较

(1) 按指定标准和自选标准分类

(2) 比较多少、大小、轻重、高矮、长短远近、宽窄、粗细、厚薄

2、我又换牙了——统计

(1) 简单的数据整理

(2) 象形统计图和简单统计表的初步认识

(四) 实践与综合应用

1、实践活动找找周围的数

2、教学广场找规律

3、数学广场简单组合问题

4、实践活动大蒜有几瓣

5、雪山乐园——总复习

1、数与代数

(2) 结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

2、空间与图形

(1) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(2) 辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

(3) 会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

3、统计与概率

(1)能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；

(2)通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

4、实践与综合应用

(1)加深对20以内的数有关知识的理解

(2)加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、在教学中，注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成“情境串”，提出一系列的问题，形成“问题串”，让学生经历“做数学”的过程。

2、注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、提倡多样化的学习方式，重视学生个性的发展。

4、注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的自我评价与反馈中，逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。

一年级数学教学设计篇六

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高操作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

5、学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。

6、培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

7、让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

按不同标准进行分类。

培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

单一标准

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。教学难点：

初步学会与他人合作交流。

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么?可以怎样分类呢?

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢?

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分?

二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结

今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?=
一年级数学教学设计篇七

教学内容：教材p35□例3p36□2□4□5练习三、3

教学目的：通过找座位的形式，在综合运用前面的知识的同时，向学生渗透坐标的最简单的知识。

教学重难点：体会生活中位置与方向的数学价值

教具准备：例3的图

教学过程：

介绍自己

师：你能介绍自己的名字，并说出你前边，后边，左边，右边的是谁吗？

（生介绍）

新授

出示课题

今天老师要和小朋友一起来学习找座位（板：找座位）

参观教室

师：面对讲台最左边的是第一组，现在我请第一组的小朋友起立

（第一组起立）（师出示示意图）

师分别请第一组，第二组、第四组、第五组、第六组的小朋友起立。

（师依次出示示意图）

师：请小朋友看一共有几组？

横着看，离讲台最近的是第一排，依次就是第二排……

（手边口述，边板书：1、2、3、4、5）

师：这个教室里一共有几排？

（师点排数，生起立）

师：现在我请第一排的小朋友起立（生起立）

第二排、第三排……

师：你知道你是教室中的. 第几组第几排吗？

（师出示玲玲）

师：玲玲坐在第几组第几排？你能指出来吗？谁能像他那样边指边说？

帮其余4位小朋友找位置，看书p35

师：左边的小朋友叫什么？兵兵说了什么？找出他的位置。

红红说了什么？找出她的位置。

巧巧说了什么？找出她的位置。

军军说了什么？找出他的位置。

同桌的小朋友比比谁连得好。

在黑板上贴出四个小朋友

师：兵兵坐在哪？协会来贴出兵兵？

红红、巧巧、军军坐哪？谁来贴？

点点和佳佳的位置在哪？请你找出来，到黑板上指出来，说说后填在书上。

巧巧坐在第几组第几排？军军坐在第几组第几排？

老师坐在兵兵的后边是哪？军军的后面是哪？

你自己想坐在教师的哪？是第几组第几排？

练习

p37课堂活动4

读题，理解题意，用连线的方法完成。

2□p37课堂活动5

同桌的小朋友一起认认有些什么书？不认识的字可以问老师

谁能像老师这样提问？

3、练习三p403

看图理解题意，提示生从中间观察

请生用连线的方法完成，订正

课堂小结

今天这节课你学了哪些知识？学到了什么？还有什么问题吗？

一年级数学教学设计篇八

《比较数的大小》：

1、经历比较100以内数的大小的过程，掌握比较100以内数的大小的方法。

2、进一步体验数学与日常生活的密切联系。培养知识迁移和抽象概括的能力。

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数学认识。

清楚地表述自己的想法。

多媒体课件

一、复习谈话引入新课，揭示课题

1、(出示复习课件)：全班集体回答。

2、谈话：你们能给数学王国里的宝宝找找他们的家吗?(出示课件)这些数有的大，有的小，今天这节课我们就一起来学习比较100以内数的大小。(板书课题：比较数的大小)

二、合作学习，探索新知

1、(出示课件)请听：(教师讲述故事)

2、(出示课件)小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢?为什么?(同桌交流)

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

4、(出示课件)指出：比较两个小动物谁捡得多，也就是比较38与46的大小。(板书：4638)

追问：你是怎样比较这两个数的?(看十位，一个是四十几，一个是三十几，肯定四十几比三十几大。)

在比较两个数的大小时，可以用多种方法。两个数的大小关

系可以用学过的数学符号表示，我们一起用手势表示一下。（出示课件“>”）

5、指名板书后全班读一读。

6、练习扩展(出示课件)学生说一说想法。

师小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上的数大的那个数就大。

7、(出示课件)比较63和68的大小。

8、扩展练习。(出示课件)

师小结：两位数和两位数比较大小，当十位上的数相同时，就比个位，个位上的数大的那个数就大。

9、再独立完成试一试。(出示课件)

(1)这两组数我们能比较它们的大小吗?(学生在书上完成)

(2)说说你是怎样想的?(53和56要比个位，因为十位上都是5。100和98比的是数位，三位数肯定比两位数大。)

师引导学生总结：十位上的数不同时，要先比较十位上的数；十位上的数相同时，要进一步比较个位上的数；100大于所有的两位数，所有的两位数一定大于一位数。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第1题。

提问：我们再来看看，小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗？

你能说一说六十几有哪些数?(按顺序说一说)这些数与六十相比,比六十大还是小?比七十呢?(个别学生回答)

口答:四十几在几十与几十之间?八十几比几十大,比几十小?(集体口答)

2、(出示课件),集体练习后,学生独立完成后三道“想想做做”第2题。

让学生看着计数器把数先填出来,然后再比较数的大小。

指名汇报。

3、“想想做做”第3题。

学生独立完成,同桌学生互相检查。

4、“想想做做”第4题。

(2)写出三个个位上都是6的两位数。

学生写好后提问:你写了哪三个数?谁?谁最小?你能把这三个数按一定的顺序排列吗?

(这个学生在黑板上排,其余学生坐在座位上排)

为什么这样排?(可以从小到大,也可以从大到小排)

个位上是6的两位数有几个?(顺次说一说)

(3)写出三个十位上都是6的两位数,比一比哪个,哪个最小。

让学生多独立完成后相互交流。(同桌交流)

四、扩展延伸

1、谈话：刚才小朋友写了几个数，老师也写了三个表示天气温度的数(2度20度35度)我们一起读一下。

你能猜一猜它们各是什么季节的气温吗?(小组讨论后汇报)

你能用符号表示三个数的大小关系吗?

2、学生独立完成“想想做做第5题”。

五、总结评价

1、今天的数学课你学得开心吗?你有什么收获?

2、游戏(排路队)

(1)谈话：小朋友们你们还想写数吗?请你们每人再写一个数。在小组里比一比谁写的数，谁写的数最小。

(2)排路队：出示路队旗(旗上分别写着：“比30大而比60小的数”“比30小的数”、“比60大的数”)

根据刚才自己写的数到前面来排队，然后排着整齐的队路队下课。

一年级数学教学设计篇九

10以内数的减法的自主练习

1、在与同学交流的过程中，初步学会有条理地思考问题，初步培养与同学共同学习的习惯。

2、积极参与学习活动，初步培养对数学学习的兴趣。

看懂图意，正确列式解答；逐步培养学生的推理能力。

1、自主练习第1、2题

让学生先仔细观察图，说清题意后，再列式计算。具体指导语言：

你看图之后，讲一个故事；独立列式；集体交流：学生说图的意思，学生连线，同桌看看对不对。

2、自主练习第3题

比一比，谁算得又对又快，学生写得数，后请小博士交流
教师读题，学生说得数。

3、自主练习第4题

小鸡回家，连线找得数。六所房子中有的住了一只或两只，有的没住小鸡。练习时，教师要鼓励学生认真口算，争取全算对。

1、自主练习第5题

小猴分桃图，教学时，让学生借助学具分一分。把分得过程用等式表达出来，然后通过汇报交流感受方法的多样化，同时，体会同一问题可以用不同的方法解决，以及问题结论的不确定性。具体过程如下：

- (1) 学生看图说图的意思
- (2) 师生一起摆学具
- (3) 看学具列算式
- (4) 同位交流

(5) 师生一起把算式分类找规律

2、自主练习第6题

这是一幅包含多信息的情景图。其中有小鸡吃虫子、兔子吃萝卜、小鸟飞走了等信息，是加减综合练习，教师可以启发学生在充分观察画面的基础上，结合学生的加减法独立提出问题，进行解答，然后相互交流。

3、课外延伸

聪明小屋，要给学生充足的时间独立思考，如学生有困难，教师可以拿实物或学具摆摆看。