

最新北师大版小学数学二年级教学设计

二年级数学教学设计(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版小学数学二年级教学设计篇一

学习内容：用乘除两步运算解决实际问题。

学习目标：

- 1、使学生初步学会根据乘除法之间的关系，解决两步计算的实际问题。
- 2、让学生把学到的知识用于生活，并很好地为生活服务。

教、学具准备：课本第31页中例4所需要的商品。

学习过程：

一、用谈话的方式引课。

问小朋友们喜欢逛商店吗？他们喜欢，再让他们猜猜练习本、文具盒、球、球拍等的价钱。

二、探究新知

- 1、出示儿童商店，展示各种商品和单价。
- 2、以四人小组的形式开始购物。

(1) 先说说你有多少钱，准备买什么？在组里谈谈自己的购物打算。

(2) 小组分工合作，有的扮演营业员，有的扮演顾客。

(3) 学生开始购物。

3、在全班交流你们购物的过程。以表演的形式展示。

例： a□12元可以买3辆小汽车。

b□我想买5辆小汽车。

c□应付多少钱？

d□应付20元。

4、请表演的d同学说说他们是怎样算出来的。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)}$$

$$4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$

5、再请一小组上黑板前展示他们的购物过程。

6、小组相互交流。

7、师生小结。

三、学生独立完成第31页的“做一做”。然后根据“做一做”的图提出能用乘除两步运算的问题并相互解答。

四、全课总结。

北师大版小学数学二年级教学设计篇二

同学们，你们喜欢做游戏吗？说说你们喜欢做什么游戏（生自由说），有些游戏既好玩又有许多奥秘和数学知识，你们玩过抛硬币的游戏吗？这节课我们就来玩抛硬币的游戏，看看在这个游戏中有那些奥秘和数学问题。

1、（屏幕显示）看老师这有一枚一角钱的硬币，请同学们也把准备好的一角硬币拿出来，找到写有一角的这一面，我们把它看做正面，有中华人民共和国和国徽的.一面叫反面。现在我把它扔一下，你们猜一猜看哪面朝上？（生猜）请一名同学到前面看一看，师在抛一次，生猜。

2、学生抛硬币，并记录。

你们想不想玩这个游戏？好，同桌合作，一个同学抛，一个同学猜，并作好记录。（本次活动为4分钟）

共抛（ ）次

正面（ ）次

反面（ ）次

哪组愿意来汇报一下，汇报后再把你组的结果，和你的前后桌说一说。

3、通过刚才的活动，你有什么发现？（可能正面朝上，也可能是反面朝上）。

师：通过刚才抛硬币，可能正面朝上，也可能是反面朝上。这就是一种不确定现象可能发生。（板书，可能）

师：我们用刚才发现的知识再来做一个游戏。“摸球”袋子

里有3个白球，3个黄球（摸一摸，猜一猜，活动要求：每人摸一次，每摸完后要把袋子搅一下）并做好活动记录。

“摸球”活动记录单

黄球

白球

我组有（ ）人摸白球（ ）人摸黄球（ ）人

通过刚才的活动，你有什么发现？

师：在口袋里可能摸到黑球吗？（不可能）为什么？

师：老师这有一个袋子，里面有一些球，谁愿意摸，老师猜，（袋中全是白球），板书：一定。

1、笑笑、淘气、机灵狗也在猜球，请你们来猜一猜吧！
（书93页）

2、老师想去北京玩，准备了一些物品请你们帮老师参谋一下应带些什么。

3、你能说一说生活中可能、不可能、一定发生的事情吗？

板书设计：抛硬币

可能不可能一定

北师大版小学数学二年级教学设计篇三

1. 在活动中发现人的身体上特有的规律。

2. 培养学生估测物体长度的意识和能力，逐步形成一定的技

能技巧。

3. 感受用身体的某部分测量物体的普遍性，养成估测意识。

在活动中发现人的身体上特有的规律。

养成良好的学习习惯，逐步形成估测技能。

师：淘气有什么发现呢？我们先一起来看看吧！

出示：教材第88页第一幅图。

生：淘气的妈妈告诉他拳头的一周和脚长差不多。

师：这是真的吗？太有趣了，让我们同桌两人为一组，合作测量进行验证吧。

学生合作测量，教师巡视，了解情况，组织学生交流汇报。

师：原来真的是这样的。我们的身体上还有哪些“秘密”是我们以前不知道的？现在我们就一起来测量一下吧。把测量的结果填写在教材第88页表格内。

学生同桌两人为一组，合作测量，完成表格。教师巡视，指导个别有困难的'学生。

组织学生交流汇报，师生共同完成表格。

师：通过测量你发现了哪些有趣的“秘密”？

生1：我发现双臂平伸的长度和身高差不多。

生2：我发现一般头长的5倍就等于身高。

生3：我发现腰围是脖子一周长度的2倍。

.....

给学生充分的时间测量、观察思考，发现“秘密”。

师：大家发现的“秘密”还真多啊！现在就读一读教材第89页《我的身体是一把尺子》，读完跟同学说说你知道了什么。

学生自主交流。

师：请借助刚才测量的步长，用步测的方法测量我们教室的长和宽，然后用卷尺测量进行比较。

学生分组合作测量教室的长和宽。教师巡视，了解不同情况。

组织学生交流，汇报比较的结果。

【设计意图：在活动中经历发现身体上秘密的过程，感受估测的价值。】

师：我们身体上有许多“尺子”。在测量物体的长度时，我们可以先用我们身上的“尺子”估一估，再选择适当的工具进行测量。

注重数学与生活的联系，注重发挥学生的主体作用。通过观察、操作、比较、分析、归纳等一系列活动，使学生主动建构，积极参与知识的形成过程，自己发现规律，并在合作交流中相互补充、修正，获得学习的成功体验。

列式计算。

（考查知识点：乘法；能力要求：会正确地进行乘法计算。）

（考查知识点：除法；能力要求：能正确地进行除法计算。）

a类： $7 \times 4 = 28$ （厘米）

b类： $81 \div 9 = 9$

北师大版小学数学二年级教学设计篇四

1. 通过观察、操作，初步认识平移、旋转现象。
2. 能够自己动手解决有趣的图形或物体运动问题。
3. 通过探究活动，激发学生的学习热情，体验获得成功的喜悦。

感受平移、旋转的特征，帮助学生积累平移和旋转的经验。

运用平移、旋转的知识解决生活中的问题。

资源利用华容道游戏板、正方形、圆、三角形硬纸板、火柴棒、竹蜻蜓

教师：设计教案，制作课件，华容道游戏板

学生：华容道游戏板、正方形、圆、三角形硬纸板、火柴棒、竹蜻蜓

（一）创设情境，激趣导入

（二）动手操作，探索新知

活动一：玩一玩，华容道（认识平移）

1. 教师介绍华容道游戏的由来。

师：华容道是个非常有趣的游戏，发明的人受到三国故事华容道的启发，制作了这个游戏棋。了解故事。

华容道的玩法介绍。游戏规则：4个人物只能横向或纵向移动。

谁来演示？（板书：左右、上下）

（1）分组活动。

（2）教师引导学生发现数学问题。

2. 练一练：超级小司机

谁知道是什么意思？（前进、后退）

3. 列举生活中的平移现象。升国旗、缆车

你还知道哪些？

4. 小结：玩一玩，发现了物体可以上下、左右、前进、后退，真有数学的眼光。

活动二：做一做，制作陀螺（认识旋转）

1. 任选一个喜欢的图形，制作陀螺

2. 自己选择图形，制作。

3. 反馈。转一转，发现了什么？

4. 列举生活中物体旋转的样子。

5. 对比小结。这些运动和棋子运动一样吗？用手势做一做。

（三）巩固深化、拓展思维

活动：做一做，竹蜻蜓

1. 介绍竹蜻蜓。演示玩法。

2. 放飞竹蜻蜓。观察竹蜻蜓翅膀是怎样飞的。

3. 介绍书上的竹蜻蜓，做竹蜻蜓。

（四）课堂小结评价反思

这节课，我们在玩中学习，完整感受了物体的运动，希望你们带着一双数学的眼睛去发现玩中的数学，玩中的乐趣，玩中的美。

玩一玩，做一做

平移（左右上下）

旋转（转动）

教学活动中，有学生的观察与思考力、有自己的动手操作，也有小组间的合作、生生之间，组与组之间的立体交叉互动。每一个学生都体验到了成功的快乐。本课真正使学生动了起来，课堂活了起来，实现了新课标要求“在活动中探索，在活动中发展”的目的。

北师大版小学数学二年级教学设计篇五

教学目标：

1. 通过对钟面的观察，认识秒针和 TimeUnit 时、分，知道1时=60分。

2. 在感受用1分时间所做事物的活动中，初步建立起分的时间观念。

3. 在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度。

4. 体验数学与生活的联系，并养成遵守作息时间和珍惜时间的好习惯。

教学重点：认识时间单位时、分，知道1时=60分。

教学难点：会认、读、写钟面上的时间。

教学方法：创设情境、谈话引导

学法指导：观察、操作、探究

教学准备：1、教师准备：课件、实物钟面

2、学生准备：每个学生1个实物时钟

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

师：2008年的8月8日这一天，在北京国家体育馆举行了一场盛大的奥运会开幕式。板书：奥运开幕。

现在，老师就带领大家一起走进第29届奥运会的开幕式现场。

课件：开幕仪式场景。（场景中有一个显示8时8分的钟面）

师：这是一个非常值得全国人民纪念的重要时刻。从画面中你们知道这个重要时刻是几时几分？这个时间和我们以前学过的不一样（以前我们只学过整时半时），看来钟面还有很多知识等着我们去发现，这节课我们就继续来探究有关钟面的知识。

（设计意图：通过奥运开幕这一具有历史意义的`时刻引入新课，激发学生探究新知识的欲望。）

二、依托学生经验，感知钟面

（一）认识钟面

师：（出示钟）关于钟面，你们已经知道了什么？（根据学生回答引导观察出示钟面。）

1、12个数字

伸出小手一起来数一数这12个数字。（顺时针方向数）

2、时针、分针、秒针：

（1）哪个针是时针？哪个针是分针？哪个针是时秒针？（指一指钟面上的时针、分针、秒针。）

（2）怎么区分这三根针呢？

时针：又粗又短；分针：比时针长、细；秒针：最细最长

教师：钟面上除了时针、分针、秒针外，还有些什么？（格子）钟面上的格子能帮助我们认识准确的时间，接下来我们就重点研究一下钟面上的格子。

3、钟面上的大格、小格数

师：请大家仔细观察自己的钟面，并完成大屏幕上的填空题。

课件：钟面上有个大格，个小格。

（1）、学生观察钟面2分钟，并完成填空

（3）全班交流：钟面上有几个大格？（集体从1数到12）

每个大格有几个小格？

一共有几个小格？

你是怎样数出来的？（涉及几个5）

板书：钟面上有12个大格，60个小格。

4、拨一拨，填一填。

（1）、钟面上的这一圈格子啊就是时针、分针、秒针的跑道，我们现在只研究时针和分针，暂时不看秒针。那时针和分针在钟面上是怎么走的呢？我们一起来看一看时针与分针进行的竞走比赛！

课件演示两遍：分针和时针在同一起跑线12上，分针走一圈，时针走一大格

（2）、你们发现了什么？

（时针走了一大格，分针走了一圈）板书：时针走1大格，分针正好走1圈。

老师告诉大家，时针走路看大格，走一大格就是1时。

板书：时针走1大格是1时

走2大格呢？从12走到4？走到7？时针走几大格就是-----走了几时。

板书：分针走一小格是1分

走2小格呢？走几小格就是----几分。那分针走过一大格是几分？你怎么知道的？

板书：走一大格是5分

板书：走一圈是60分。

讨论：谁用的时间长？谁用的时间短呢？

汇报：当时针走1大格时分针正好走了多少？（1圈）是多少小格？（60小格）就是多少分？（60分）你可以得出什么结论？（1小时=60分）

板书：时针走1大格，分针正好走1圈1时=60分

我们今天又在钟面上发现了这么多的知识，一起读一读。

（设计意图：在这一环节的教学中，教师通过动态的演示，让学生在具体形象的画面中观察时针和分针的走动情况，帮助学生清晰地建立时分的概念。理解时和分之间的关系是本堂课的教学重点和难点。为了让学生发现这一规律，教师为学生提供了探索的时间和空间，放手让学生去操作、探究、思考和发现，让学生通过不完全归纳发现：时针走1大格，分针走1圈。由此得出：1时=60分）

三、练习应用，拓展提高

1、基本：写出钟面上的时间（先认读钟面时间，再写电子表时间）

看一看，连一连（生独立观察，指名回答，课件连线）

2、综合：看钟面认时间（四个数字、无数字、罗马数字）

3、拓展：联系生活，体验一小时

（1）、我们考试时答一份数学卷子用时1小时，就是（ ）分钟。

（2）、一节课是（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）

分钟是1小时。

(3)、妈妈早上8时上班，到中午12时下班，妈妈上午工作了几小时

(4)、游戏：我拨你说、我说你拨

五、全课总结这节课我们学习了什么？你有哪些收获？

顺口溜

小小表盘圆又圆，时针分针跑圈圈。分针长，时针短，一个快来一个慢。

分针跑完一大圈，时针刚跑一小段。时针走过数字几，表示时间几时多。

要问多了几分钟，请你仔细看分针。分针走过几小格，就是多了多少分。

结束语：亲爱的同学们，时针和分针都在不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，希望大家在有限的生命里活出无限的精彩！

(设计意图：让学生感受到时间的宝贵，教育学生要珍惜每一分钟，从小养成爱惜时间的良好习惯。)

板书设计：奥运开幕

钟面上有12个大格60小格。

时针走1大格是1时。

分针走1小格是1分，走1大格是5分，走一圈是60分

时针走1大格，分针正好走1圈。

1时=60分

北师大版小学数学二年级教学设计篇六

课本第5—6页“分草莓”及“试一试”、“算一算”、“练一练”练习题。

本节课通过平均分数目较大的物体，引导学生经历的试商过程，积累试商的经验，逐步达到熟练。

学习本节之前，学生已具备了下面的认知基础，能熟练地运用乘法口诀求商，对被除数数目较小的余数的除法，能较快的求出结果，并学会了竖式计算。这节课的重点是：当被除数稍大一些时，如火热借助惩罚口诀进行试商，这个问题学生不会有太大的困难。

1、引导学生探索有余数除法的试商方法，让学生在探索，练习中积累有余数除法的试商经验。

3、激发学生学习兴趣和探索新知识的欲望。

1、引导学生探索有余数除法的试商方法，让学生在探索、练习中积累有余数除法

2、引导学生运用有余数除法的有关知识，联系生活实际解决简单的问题，让学生在探索发现中体验成功的喜悦。

电脑课件，

一、复习

1、提问：在有余数除法里，余数和除数有什么关系？

指名回答，引导学生回忆：余数要比除数小。

$20 \div 5$ $16 \div 5$ $18 \div 5$ $20 \div 5$ $22 \div 5$ $25 \div 5$

全班齐练. 指名板演. 学生练习完毕，引导学生对以上小题进行分类，并请学

说一说是按什么标准来分的. 引导学生按余数的情况分成两类。

有余数的算式：（ ） 没有余数的算式（ ）

二、探索新知

1、探索试商方法

课件出示课本第5页“分草莓”引导学生理解图意。

(1) 引导学生列出算式

提问：要解决“每个盘子里可以放几个?还剩几个?这个问题可以怎样列式?

(2) 指名回答，板书： $55 \div 8$

(3) 让学生估算每盘大约放几个。指名口答。

(4) 小组讨论：怎么判断估计得对不对。

(5) 指名回答，引导学生认识： $8 \times 7 = 56$ 比55大; $8 \times 6 = 48$ 比55小。所以商6。

(6) 启发学生思考：如果商是5可以吗?

通过集体交流，使学生认识如果商是5，则会出现余数比除数大的情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

2、再次组织小组讨论：怎样估计两数相除所得的商？

集体交流时引导学生认识：可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

3、引导学生归纳计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

4、应用试商的方法填空：课本第5页“试一试”。

(订正时可以让学生口述思路过程。)

三、巩固练习

课本第6页“练一练”的第1 ~ 5题。

学生先独立练习后进行集体订正。

四、总结：

通过这节课的学习，你有什么收获？说说你认为在试商时要注意什么？

北师大版小学数学二年级教学设计篇七

认识厘米，体会1厘米的实际意义。

再次经历用不同方式测量同一物体长度的过程，体会建立统一度量单位的重要性。

初步学会用刻度尺测量物体和线的长度（限整厘米），会正确使用刻度尺中的厘米作单位测量物体的长度，并能估计较小物体的长度。教学重点：会用刻度尺测量物体的长度。教学难点：建立1厘米长度的空间观念。教学准备：

自主探索、小组合作。

直尺，铅笔、数学书。

(1) 师：上节课我们学习了如何用不同的测量工具测量教室的长度，是吗？

今天呀，奇思和妙想利用咱们所学的知识，也在忙着测量呢？
(出示情景)

同学们快看看，奇思妙想在量什么呢？生：课桌

师：今天我们就和奇思妙想一起来研究：课桌有多长（出示课题并板书）

1、活动一：说一说为什么同样的课桌测量的结果不同？

师：同学们奇思妙想是怎样测量的？他们的方法你看懂了吗？
同桌说一说！

生1：奇思是用手量的，她量的结果是6拃长。

生2：妙想是用铅笔量的，他量的结果是4支铅笔长。

师：你真是个善于观察的孩子！同学们她们的课桌都是一样的，为什么量的结果却不同呢？

生：因为用的工具不同，所以结果也不同。

师：同样的桌子，怎样才能使我们测量的结果一样呢？

小组交流，讨论。

2、活动二：认识厘米。

师：看来呀，用不同的东西量，不好交流，因此呢统一测量的工具非常重要，通常呢人们统一用尺子测量物体的长短。(1)认识刻度尺。

师：同学们尺子上都有什么呢？把你的尺子拿出来看一看，知道了什么？还有什么不知道的，小组内相互说一说。（师巡视）

师：同学们瞧，陈老师这里也有一把尺子，它是尺子的一部分，快看看你有什么发现？（停留1分钟学生进行观察）——课件出示直尺。

师：谁来说一说，在尺上你们发现什么了？

生：看到尺子上有数字。

师：有哪些数字呢？我们看一下，（用课件演示数字

师：你真是个善于观察的孩子□cm是表示厘米的意思，是国际上统一的长度单位，当我们在测量较短物体的长度时，一般用厘米做单位。

师：谁还想说你看到什么了？生：我看到尺子上有0，

师：嗯，0在尺子的最左端，是吗？那它在尺子上表示什么意思呢？

生：表示起点。

师：还有什么呢？

生：尺子上还有许多长短不一的直线。

师：你的眼睛真厉害，他发现了尺子上有很多长短不一的小

线，我们看看，（课件演示）这长短不一的线叫刻度线。

师总结：同学们可真会观察，在尺子上能找到这么多的小秘密。表扬一下自己。

（2）介绍1厘米。

师：同学们你们知道1厘米有多长吗？从刻度0到刻度1中间的长度是几厘米呢？生试说。

指名學生自由说一说。

师：同学们快来看看发现什么了？生回答

师：同学们的意思我明白了，也就是尺子上每一大格的长度都是1厘米，是吗？（课件演示1厘米的长度）

（3）体会1厘米的长度

师：同学们1厘米到底有多长呢？请同学们试着用拇指和食指比画一下1厘米的长度？

生相互讨论，并做手势比画。

师：刚才老师看到同学们用手指比画1厘米的长度，有的大约是这么长，有的大约是这么长？究竟1厘米有多长呢？老师给大家每人准备了1段1厘米长的‘小棒，请同学们用拇指和食指夹住老师发的小棒，再把小棒轻轻的抽出来，那么拇指和食指之间的缝隙大约就是1厘米。

师：同桌之间相互比一比，看看你们的1厘米长度一样吗？生回答

（4）生活中什么东西的长大约是1厘米？

师：同学们除了能在尺子上找到1厘米之外，你还能在尺子上找一找从哪儿到哪是2厘米？从哪到哪是3厘米？赶快找一找，和你的同桌说一说。生找，并交流。师：哪个小组愿意汇报。

生1：从0到2之间的长度是2厘米生2：从0到3之间的长度是3厘米

师：同学们通过在尺子上找这几个不同的长度，你们有什么发现吗？（小组内说一说）

生回答：从0到几就是几厘米。

师：同学们说的真好，从0到几就是几厘米，这几厘米就有几个1厘米。

3、活动3：学生测量铅笔的长师：同学们写作业时都会用到什么呢？生：铅笔

师：没错，那你能估一估你的铅笔的长大约是多少厘米吗？生回答（2位同学回答）

师：到底是几厘米呢，大家赶快量一量。学生动手量一量。

（这一环节，学生在测量的时，学生可能会出现和书中一样的错误的几种情况，教师组织孩子进行讨论。）

师总结：谁能说一说在测量铅笔的长度时，应该提醒大家注意些什么呢？

我们在量物体的长度时，要把一端对准尺子的0刻度，另一端对着几，物体的长度就是几厘米。（板书）

4、活动4：说一说它们这样量对吗？

生：我发现第3副是错的，因为从1开始最后到6，应该是5厘

米，从1到6中间有5个大格，应该是5厘米。

5、活动5：量一量，画一画

师：谁愿意展示一下自己的作品生边说边演示自己是怎样量和画的

师总结：孩子们我们在测量和画线时，要注意什么呀？

引导学生说出：要注意一端要对准尺子的0刻度，并且要从尺子的0刻度开始画起，是几厘米长的线就画到尺子上几厘米的地方。

三、挑战新知提升能力

（一）基础练习图

第1题：教师可让学生估计，再组织学生实际测量，通过比较估测与实际测量所得结果的差别，从而修正孩子的估测能力。

第2题：学生独立完成，师可对个别学生进行指导。

（二）变式练习图

第3题：本题体现了学科整合，既可以学习测量的知识，也能够激发学生的审美情趣。

第4题：做题时，教师要让生注意到积木的高度不同，组合摆放后就出现了不同的高度，再让学生说一说自己是如何判断汽车能否从桥下通过的。

（三）拓展练习

第5题：此题是一道拓展题，通过用断尺画线，培养学生具体问题具体分析、灵活运用所学知识解决问题的能力。

师：通过本节课的学习，你有什么收货和体会吗？

生：我们测量比较短的物体的长度，一般用厘米作单位

生：还知道了厘米可以用cm来表示

生：直尺上从0到1之间的长度就是1厘米，每一个大格的长度都是1厘米。

生：我们在量物体的长度时，要把一端对准尺子的0刻度，另一端对着几，物体的长度就是几厘米。

师：同学们回答的真不错，看来我们不但帮助我们学校解决了定做课桌的问题，而且还学到了很多有趣的知识。