

教学督导检查方案 网上教学督导检查方案集合(精选5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教学督导检查方案篇一

积极实施国家和江苏省教育规划纲要，结合我县实际，以“规范教育教学管理，提高教育教学质量”为中心，以“推进教育现代化，办好人民满意教育”为目标，以“推进特色校创建，打造高效课堂”为抓手。以创新机制为动力，以推进均衡为重点，以深化内涵为突破，全面贯彻落实《教育督导条例》和《中小学校责任督学挂牌督导办法》，不断完善教育督导工作机制，充分发挥教育督导的监督、检查、评估和指导职能，逐步加大督导工作力度，全面推进盱眙教育事业科学协调发展。

坚持学校标准化建设与年度发展性评估相结合，挂牌督导与专项督导相结合，终结性评估与过程性评价相结合，统筹城乡促进均衡发展，创强扶弱推进协调发展，强根固本保证内涵发展，育人为本推动全面发展，一校一品实现特色发展，平安为先保障和谐发展。

- 1、责任督学挂牌督导。把全县中小学分为七个督学责任区，局领导班子分片挂包，各责任督学根据要求，每月深入各自挂牌学校开展督导，做到责任督学挂牌督导制度化、常态化。
- 2、教育综合督导。根据省督导评估要求，县政府教育督导室

每年要对辖区内三分之一学校(中小学及幼儿园)进行综合督导评估。今年我们将按照省学前教育综合督导评估细则和省中小学校素质教育督导考核条例，分期分批对全县中小学及幼儿园进行综合督导评估。

3、教育专项督导。根据教育改革与发展的实际需要和教育热点、难点问题，适时对全县各乡镇教育工作和中小学、学前教育机构、民办学校、职业教育学校的工作进行监督、检查、评估、指导，切实保障国家有关教育方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。

4、常态化随机督查。围绕全县教育教学的重点工作，对中小学学校进行常态化的随机督查，做到全面覆盖、突出重点，常态督查、促进提升。对督查情况以“督查通报”的方式及时通报全县。

(一)加强队伍建设，明确工作职责。

进一步构建督导工作网络。在把全县所有学校、幼儿园按片划分责任区，实行挂牌督导的基础上，全县各学校明确一名副校长兼任挂牌督导工作联络员，既负责学校内部的督导工作，又负责协助联络责任督学开展常态督导工作。

加强责任督学业务培训。举行中小学、幼儿园责任督学挂牌督导人员培训会，对责任督学挂牌督导工作提出具体的任务和要求，明确责任督学的工作职责和工作纪律。同时利用工作例会，组织督学认真学习《中小学校责任督学挂牌督导规程》、《中小学校责任督学工作守则》以及与教育督导相关的法律法规等文件，熟悉督导业务，规范操作流程。

紧扣教育工作中心，建立月工作安排制度，突出重点，科学安排，全面落实。抓好阶段性总结，建立健全督导工作台账，不断改进工作方法，有效提升工作实效。

(二) 扎实开展综合督导，促进管理再上新台阶。

根据省督导评估要求，县教育督导室每年要对辖区内三分之一学校(中小学及幼儿园)进行综合督导评估。今年我们将按照省学前教育综合督导评估细则和省中小学校素质教育督导考核条例，分期分批对全县中小学及幼儿园进行综合督导评估，促进学校(幼儿园)管理及质量再上新台阶。

根据《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》(苏办发[20xx]24号)和省教育厅、省政府教育督导团《关于开展规范办学行为深入实施素质教育情况专项督导的通知》(苏教督[20xx]5号)等文件精神，把全面规范各学校办学行为作为主要工作，加强对学校执行“五严”规定的督导，真正把规范办学行为的要求落实到课程、教学、评价、管理各个环节。要求全县中小学继续认真学习、贯彻落实《教育部义务教育学校管理标准(试行)》、《江苏省中小学校管理规范》，制定出切实可行的工作计划和常态化工作制度，扎实工作，为提高我县学校管理水平再创新的业绩。

(三) 继续开展随机督查和专项督导，进一步提高督导效能。

紧紧围绕我县教育改革发展的大局和阶段性的中心工作，抓住教育工作中的重点、热点和难点问题，继续做好常态化随机督导工作，对全县中小学常态化工作随机督查。对问题严重的学校实行重点监控、定点督查、限期整改，开展回访督查，跟踪整改工作的落实情况，切实提高教育督导效能，进一步强化中小学校规范办学行为。

(四) 全面落实责任督学挂牌督导制度，推进责任区督导常态化

围绕全县年度教育工作重点、难点，坚持每季度至少组织一次专项督导评估，及时通报专项督导评估情况，提出各学校整改意见，加强跟踪督查，促进重点、难点问题的落实。把

教育局各科室平时的重点工作任务、目标完成情况，纳入日常督导的重要内容，确保政令畅通。探索指导各学校建立科学规范的评价机制，健全学校教育教学质量评价体系，注重全程跟踪、全员关注。

(五)依法查处违规行为，完善教育行政执法监督工作。

进一步健全规范办学行为日常举报受理与督查责任落实工作机制，明确工作内容、规范工作程序、严格工作要求，逐步建立和完善教育行政执法监督工作体系，强化飞行督查，做好中小学规范办学行为举报受理和专项督查工作，依法查处严重违法、违规案件。

新的一年，我们将在省市教育督导部门的指导下，紧扣教育发展主旋律，坚持督学与督政并重，监督与指导并行，督导与服务并举的原则，加大教育督导创新力度，努力提高教育督导能力和水平，全面实施素质教育，大力推进我县教育优质均衡快速发展。

教学督导检查方案篇二

依据市教育局《关于切实做好中小学防溺水宣传教育工作的通知》（教秘〔20xx〕号）精神，第二督学责任区计划在责任区内开展防溺水专项督导。

20xx年x月24日至20xx年x月1日

第二督学责任区内相关学校

XXXX

- 1、学校防溺水知识宣传及普及；
- 2、《致学生家长的一封信》发放及“回执”收存；

3、学校有无防溺水方案。

专兼职督学，自主安排到挂牌联系学校自行开展。

3、督导过程要留下图片和文字资料，随督导小结一并报给责任区第二组组长；

4、督导学校接到通知后，要根据督导内容准备好书面材料（《防溺水方案》等）。

教学督导检查方案篇三

为贯彻落实省、市疫情防控相关要求，科学有效地抵御疫情，确保全体师生、家长的身体健康和生命安全，保证学生在突发疫情期间的学习质量，鉴于目前疫情防控工作现状，结合我市教育教学实际，特制定本应急方案。

坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位，坚决落实疫情防控各项要求，全面梳理总结20xx年以来开展线上教学的经验和做法，综合考虑疫情形势变化和学校教育教学安排，组织做好线上教学各项准备工作，保证线上教学随时启动，确保“停课不停学、停课不停教”，保障隔离点和居家的学生学习效果，最大限度减小疫情对中小学教育教学的负面影响。

（一）精心组织线上教学。各县（市、区）教体局、市直各学校要根据不同学段做好教学统筹安排，明确线上教学任务要求，初中和普通高中实施的线上教学，应综合运用在线教育平台和网络媒体对学生进行课程教学、学业辅导、答疑服务等教育教学活动；小学中高年级侧重通过课外阅读、新课导学、重点知识串讲辅导等形式，引导学生提高居家学习质效；小学低年级及幼儿园不开展线上课程教学，可通过课程资源推送等方式指导家长科学安排居家学习生活。

（二）合理把控教学进度。要按照“双减”和“五项管理”

要求，落实好备课、上课、作业、辅导、评价、教研等教学常规要求，依据不同年龄段学生的特点，统筹做好各科学习资源用量总量和时长，统筹好线上线下教学进度。要结合教学形式优化作业设计，鼓励布置分层、弹性、个性化书面作业及实践活动类作业，坚决克服机械、无效作业。要指导学生合理安排作息時間，加强体育锻炼，保障学生身心健康。要加强偏远地区和乡村学校线上教学指导，因地制宜采取灵活方式进行家校沟通、推送学习资源、开展辅导答疑，让所有学生都能跟上学习节奏。

（三）抓好毕业班复习备考工作。当前初三、高三年级已进入复习备考阶段，各地各校要结合疫情防控需要优化复习教学组织模式，努力做到复习进度不变、效益不降。线上复习应着眼于专题教学、任务驱动，做到强基固本、提质增效，避免简单机械刷题、加重学生负担。要引导学生保持平和心态，加强对学科知识的梳理总结，强化学科核心素养，提高综合应用所学知识分析解决实际问题的能力。要结合伟大抗疫精神宣传，引导学生关注社会时事，提升思想品质 and 家国情怀。

（四）合理运用教育资源。

各学校要优化教育资源供给，遴选优秀资源平台向学生推送优质学习资源，帮助课前课后自主学习，解决学生线上学习“吃不饱”“吃不好”的问题。

教学督导检查方案篇四

组长：梁荣

副组长：龙长海、孙德忠

成员：燕淑芳、候建颖、周树娜、李蕾、李天源、闫照亮、

王昕、张建强、李刚

线上教学质量督导组下设办公室在教务处教学改革与评估科，由张建强兼任办公室主任，负责督导协调具体工作。

20xx年3月2日开始，疫情防控期间本学期任课教师按照原定教学计划上课时间，利用各网络教学平台开展的线上教学课程，均列入督导范围。

（一）线上教学工作方案

各系部是否按照要求确定本单位线上教学工作方案，并按教务处规定时间上报；各教学单位线上教学课程是否符合专业人才培养方案要求；上报内容是否符合学校线上教学要求。

（二）线上课程教学准备

任课教师线上教学课程资源，是否选用线上教学平台推荐的本专业对应课程；如无对应课程，任课教师是否自己录制课程或网络直播课程；任课教师线上教学课程资源是否完成各项准备工作，内容包括：在线课程教学计划表、教学课件、教学视频、教学参考资料（电子版）及在线课程授课进度表等。

（三）线上教学组织管理

任课教师是否创建课程、班级，并将相关教学资源上传至教学平台；任课教师是否严格执行课程表上课时间，是否组织学生签到，是否通过提问、讨论等多种形式督促学生积极参与线上教学过程；各系上课班级是否认真记录教学日志。

（四）线上教学效果反馈

任课教师是否利用在线平台提供的相关教学数据统计汇总与

分析功能，及时向学生反馈学习情况、存在的问题以及改进措施。

（五）其它

执行线上课程教学方案期间，任课教师教学平台如有变动，需要向系部提交课程教学情况变动申请，经教学单位相关负责人签署意见后，报教务处教务科备案；正式开学后，要求任课教师对所授线上课程内容进行考核，考核结果将计入该课程期末总成绩。

（一）系部自查和学院抽查相结合

1. 系部自查

各系部要全面了解掌握教学单位各门课程在线教学开展情况，要落实教学管理主体责任，主要负责同志负总责，安排专人负责线上课程的协调、督导和材料汇总工作，全力支持任课教师开展线上教学准备工作，全力支持学院督导小组成员开展线上教学督导，保证线上教学督导工作落实到位。

2. 学院抽查

线上教学期间，学院教学质量督导小组成员应依据各系部提供的线上教学课程教学平台□qq群、微信群、腾讯会议等工具，抽查进入任课教师线上班级开展线上教学质量督导。督导过程中发现问题后及时与系部负责人取得联系，督促相关人员调整改进，保证在线教学质量。

（二）督导工作材料要求

1. 任课教师要忠实履行教书育人职责，积极探索适合教授课程特点的线上教学模式，自觉接受教学督导，高质量完成线上教学任务。要求各任课教师3月7日前完成电子版在线授课

计划表和在线授课进度表（附件1），以上文件需要以任课教师“姓名+课程名称”命名。各系部教务工作人员负责本单位教师附件1的汇总，3月9日将汇总文件夹（以系部命名）压缩后，发送到邮箱。

2. 学生要积极参与到任课教师线上教学活动中，各系辅导员、班主任教师要配合任课教师管理好线上教学课堂，指派班级学生专人填写线上教学日制（附件2），保证课堂出勤率。在线教学日制要求各系每周一8:00前将前一周班级教学日制汇总以系部命名文件夹，压缩后发送到邮箱。

3. 各督导组要按照要求做好线上督导情况的记录，要求将每次督导情况直接向系部负责人反馈，并将一周督导情况于每周日20点前把汇总表（附件4）电子稿报送到邮箱。各系部负责人要及时对线上教学督导情况进行分析、总结，发现问题及时研讨解决。

教学督导检查方案篇五

以立足全校疫情防控工作实际，坚决防范疫情向校园蔓延，切实保障广大师生身体健康和生命安全。坚持统一部署与各年级实际相结合、常规教学与非常规教学相融合，组织做好线上教学各项准备工作。建立学校和家庭、社会一体的工作机制。通过国家教育部和教育厅教育资源平台和钉钉、腾讯、微信等网络平台，实施线上教育教学工作。

线上教学作为一种教学方式，要按照国家课程计划和课程课时设置的比例，坚持德智体美劳五育并举，合理安排教学内容，将爱国主义、思想道德、法治诚信、生命健康、责任意识、职业精神、行为养成等内容有机融入线上教学当中，充分体现线上教学的育人功能。

要因地制宜地开展体育、美育和劳动教育，遵循学生身心成长规律、注重心理健康的教育疏导，引导学生科学理性思考

和处事，培养学生自学自律能力，重视提升学生从事家务劳动的能力和参与度，养成良好的行为习惯，促进学生健康成长。

线上教学期间，要安排一定数量的德育主题活动课时，结合特定的教育时间节点，通过线上班会课和团队活动、“微班会”“微论坛”“心理辅导咨询热线”等形式；引导学生崇尚科学理性，坚定理想信念，砥砺责任担当，坚定战疫信心，塑造阳光心理。

1. 线上教学资源播放平台。充分利用国家教育部“国家中小学智慧教育平台、省教育厅“安徽省基础教育资源应用平台”和市教育局官网“教学教研空中课堂”开发的中小学在线教学提供丰富的课程资源。平台覆盖从小学一年级到初中三年级的所有课程，汇集了包括课程教学、专题教育、教师研修等方面优质资源。

2. 线上教学”时间为每周一至周五，周六周日布置适量作业让学生自主完成。

3. 线上教学采取“双师课堂”的形式，即采用资源平台统一授课与本校任课教师网上辅导相结合方式实施教学。班级任课教师要依据课程表，播放教学视频的同时，提前认真备好课，并同步听课，课后做好线上答疑、作业布置批改和反馈以及个别辅导等工作。

4. 各年级要指导任课教师提前建立并加入相应授课班级的微信群□qq群、钉钉群等，创建学习共同体，任课教师要在学习共同体中发挥引领作用，适当进行线上教学资源整合，科学组织直播、录播等形式教学，尽可能满足不同学生的个性化需求。同时做好应对网络及线上教学平台出现问题时的应急教学预案，确保当教学平台出现网络严重拥堵甚至瘫痪等极端情况时，可以及时转到班级学习交流群等其他平台继续开展音视频授课、学习讨论、答疑辅导等在线教学活动，确保

教学质量不降低。

5. 关爱特殊群体。对确因特殊原因无法通过电视或网络参与在线学习的学生，各班要进行全面摸排，对无法参与在线学习的学生，要主动与社区（行政村）协调，建立台账，由所在班级的班主任或授课教师参与制定“一人一案”，做到精准施策，确保教育教学全覆盖。要特别关注防疫阻击战一线人员子女、农村留守儿童、随迁子女、困难家庭子女及学习有困难的学生学习帮扶落实工作。

线上教学活动的类型主要包括线上课程学习、在线学习指导、课后学习训练、素养提升、体育健身活动、个人探索实践等。

小学线上课程学习的科目有：语文、数学、英语、音乐、体育、美术、道德与法治、科学、信息技术、综合实践活动等。素养提升类内容主要包括写作、阅读技巧、口语表达、数学思维训练、英语微阅读、手工制作、家务劳动，家庭实验探究。安全防护演练等实践活动；唱歌、跳舞、摄影、艺术欣赏、健身锻炼等。小学线上教学每课时不宜超过20分钟。

小学每天上、下午各安排1-2次课间体育锻炼活动，每次20分钟左右，全天体育健身活动不少于60分钟。小学主要安排广播操、健身操、跳绳、眼保健操等体育锻炼活动。

要特别重视保护好学生视力。组织、指导学生每天上、下午两次做好眼保健操，每次10分钟左右。

合理安排学生居家劳动实践活动时间，小学1-2年级每周不少于2小时，其他年级每周不少于3小时。

坚持目标导向，实施线上教学全流程闭环管理，扎实做好各环节工作。

1. 组建班级

开展线上教学前，要根据学生不同课程内容的学习需要，组建网络学习交流群组或网络教学班级，参与课程的教师和学生提前加入并进行一次实战演练，以便教师开展直播授课和在线学习指导。大的群组下可再划分若干学习讨论组，引导学生间形成互助学习团队，彼此交流学习心得、共同学习提高。学生在学习讨论组发布的信息，任课教师和班主任要做好监控。

2. 整合资源

教师对网络上提供的数字学习资源进行梳理，根据课程教学要求，梳理遴选并准备好充足的且经过审核的资源，区分课前和课后资源的菜单目录，选择出适合学生学习的课程资源和辅助学习资料，在保证思想性、知识性前提下，优先选择优质内容为线上教学和学生线上学习的辅助资源，避免重复开发、重复推荐。

3. 课前准备

教师综合课程标准和学业质量标准、进度安排、教情学情和学习资源等情况，精心做好教学设计，准备好课件和辅助教学资源。教学设计应灵活安排知识讲授、情境呈现、问题互动、学生展示等环节，以交流讨论、在线抢答（点答）、生生互评、视频与虚拟实验、在线测试等方式，丰富学生的学习活动，防止发生“一讲到底”“纯文字课件读课”“完全视频播放”等现象。应做好相关文本准备，下载电子教材，提前做好教材的剪切工作；准备或录制与课程内容相关的必要的微视频；设计线上教学的教案，绘制线上教学的流程图，设计供学生使用的学案或者活动案。要重点关注情境与问题、活动与练习、评价与纠错、课上巩固练习线下作业等因素，做好线上教学的‘预判’。

4. 推送建议

教师定期向学生推送作息安排时间表、课前学习内容指引、线上学习关注要点、学习任务安排等内容，重点提示观看直播课程、录播课程或参与在线学习指导的时间，引导学生以“任务驱动、问题导向、项目引领”等方式进行学习。要指导学生充分适应线上学习的特殊情境，在线上学习工具、笔记方法、讨论规则、奖惩措施等方面为学生提供预先指导。引导学生预先进行相关资源的学习，明确线上课程的学习锚点，学会及时整理归类、查缺补漏，利用思维导图等工具构建知识图谱。

5. 组织教学

组织学生观看直播和录播课程，以音视频连线、讨论组等方式进行在线学习指导。安排学生通过观看录播课程学习时，在线学习指导教师需要和学生一起同步观看，以便进行有针对性学习。

6. 布置任务

学生线上课程结束后，教师根据课程内容，结合任教班级学情有针对性地布置课后学习任务，巩固线上学习成果。课后任务要根据学生年龄特点，适度适量，重在培养学生的自主学习能力。教师要及时对学生课后任务的完成情况进行检查批改。要贯彻落实“双减”要求，根据线上学习的特点，科学、多元设计课后任务的内容和形式，布置分层、实践性的课后作业、调研报告和文献资源检索等任务。统筹安排学生课后任务，不得布置过多过难和学生无法独立完成的作业。采用便捷易操作的方式确定学生课后任务上交规则与平台，不给家长增加额外负担。要减少学生课后任务的文字书写或输入量，鼓励学生用语音、思维导图、图示图片、视频、演示文稿等形式提交作业。作业批改采用合适的平台或应用软件，实现自动化和网络化；鼓励学生自主批阅和伙伴互评。

7. 开展答疑

教师要广泛深入开展线上答疑和辅导。学科教师要根据学生在线教学过程中暴露的共性问题，做好线上集中答疑辅导，也要针对少数学生出现的问题做好个性化辅导，及时解决学生在学习过程中遇到的困难，切实提高网络环境下的教育教学实效。同时，建好学生的作业档案，为个性化学习指导奠定基础。

8. 诊断教学

阶段性教学任务完成后，教师要深入诊断教学过程与结果，保持优势、发现不足，改进后续的教学。有条件的教师应积极探索使用大数据、人工智能等信息技术手段，多维度采集学生在线学习信息，进行学习数据分析，借助科学统计分析模型诊断教学成果、调控教学行为。要透过教学诊断的信息，反思线上教学在教书育人方面的独特优势和有效方法，丰富教育教学的内涵和形态。

1. 各任课教师要及时向学生宣传推介相关的学习资源，组织指导学生统一收看学习，认真完成各项学习任务。
2. 各任课教师要及时把学习任务在班级群里进行发布，指导学生按要求进行各学科预习。要求学生按照学习任务要求，合理安排时间，保证学习效果。
3. 全体学生要充分利用家里现有资源进行网上阅读、经典诵读、每日书法练习、每日口算等活动。
4. 各任课教师要及时与学生家长进行沟通联系，力求达成共识，让家长对学生进行学习监管和指导，督促帮助学生进行有效学习，借助班级微信群开展在线答疑和在线辅导。
5. “线上教学”期间，教师应教育学生学习积极参与家务活动，与家长多进行互动。中高年级学生建议写活动日记。

6. 严格控制作业量。按照“双减”和“五项管理”要求，落实好备课、上课、作业、辅导、评价、教研等教学常规要求，依据不同年龄段学生的特点，统筹做好各科学习资源用量总量和时长，统筹好线上线下教学进度。要结合教学形式优化作业设计，鼓励布置分层、弹性、个性化书面作业及实践活动类作业，坚决克服机械、无效作业。要鼓励布置劳动作业、体育作业等促进学生全面成长的家庭作业，鼓励学生自主学习，广泛开展阅读活动。要结合伟大抗疫精神宣传，引导学生关注社会时事，提升思想品质和家国情怀，要指导学生合理安排作息时间，劳逸结合。不得强制要求学生或家长每天上网“打卡”、上传学习视频、打印和批改作业，不得向家长布置作业，不得占用学生正常休息时间进行在线考试、测试等。

7. 及时推送相关小学生居家锻炼视频，让大家足不出户，做好锻炼，增强抵抗力。

8. 及时听取学生和家长意见建议，及时调整优化教学组织方式，引导家长加强对孩子疫情期间心理疏导，特别要关注学生居家学习期间的心理动态，做好网络 and 手机使用管理，切实维护好孩子的身心健康。

9. 各班科任老师要注意疫情管控，及时上报学校。班主任应关注学生的心理健康和身体状况，监控学生动向，要求学生非必要不外出，非必要不聚集。

1. 加强组织领导。成立界首市第一小学线上教学领导小组。

组长：陈坤

副组长：刘军朱长海孟超柳照奎于洪超刘贺才杨峰

领导小组在市疫情防控指挥部的统一领导下，切实研究解决疫情防控期间中小学教育教学工作中面临的突出问题，保障

教育教学顺利开展。何时启动线上教育教学模式由教育局提出意见，报市疫情防控指挥部批准后实施。

2. 落实职责。坚持一把手负总责，实行年级负责制，既明确分工又要团结协作，一手抓疫情防控，一手抓线上教学，两手抓两手都要硬。线上教育资源全部免费，严禁各类搭车收费行为，学习空间不得发送与教育教学无关的内容，禁止进行商业宣传和误导学生参加校外培训等活动。各班教师要密切关注线上教学实效，及时听取学生、家长意见建议，回应社会关切。加强线上教学指导，答疑解惑，及时帮助解决实际工作中遇到的各种问题。要建立激励机制，将线上教学工作计入教师工作量，纳入绩效考核体系。

3. 推进家校协同。各班要加强家校沟通，指导学生、家长提前熟悉掌握线上学习方法，点对点解决技术操作问题，帮助学生顺利进入课程学习。要指导、支持家长切实履行家庭教育职责，给孩子提供安全、舒适的学习环境，帮助孩子结合学校教育教学的安排制定并落实个人学习与生活计划，要督促孩子科学规范使用电子产品，严控电子游戏和上网时间，保护视力健康。要引导孩子科学文明用网，确保网络学习空间清朗、纯净，传播正能量。密切关注学校发布的疫情动态和学校疫情防控工作要求，落实疫情防控措施，全力配合学校做好疫情联防联控工作。

4. 统筹线上线下。各班要及时精准分析学情，对学生居家线上学习情况进行全面摸底，对学习质量进行诊断评估，根据学情调整新学期教育教学计划，及时查缺补漏，对学习困难的学生以及因故没有参加线上学习的学生，要在返校后实施个别辅导。

5. 加强督查，确保实效。学校将成立线上教学工作督查组，对线上教学及时进行指导、督查。密切关注线上教学实效，回应社会关切。