

春笋教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

春笋教学反思篇一

教学设想：

《春笋》是国标本苏教版一年级下册中的课文，写的是春笋在美好的春天到来之际，破土而出，旺盛生长的情景，热情赞美了春笋不怕困难，顽强生长的生命力。课文语言生动、活泼，情趣盎然，节奏感强。本文的精妙之处在于所提炼的一系列传情达意的动词，给人以强烈的艺术感染力。所以，本课在教学时，要让学生通过朗读，借助插图、录象或表演创设情境，帮助学生理解重点词句，读懂课文内容，并通过朗读体会春笋顽强生长的品质。

古人云：“读书百遍，其义自见。”指导学生有感情地朗读课文，让学生充分地读，在读中感悟，在读中培养语感，一方面加深了对语言文字的理解，另一方面也在读的过程中受到情感的熏陶。课文的插图是内容的图解，是形象化的课文语言。在教学中，引导学生在揣摩图意的基础上，通过表演，创设情境，让学生获得真切感受，帮助学生感受美的情趣，使朗读真正做到声情并茂。如教学课文第一段时，学生先观看了春笋生长的录象，接着让他们把自己当作小春笋，演一演春笋冲破泥土，掀翻石块的样子。这样变换角色，获得一种真切地体验，然后再指导朗读，学生便会很容易地进入情境，读出口感。

德国教育家第斯多惠说：“教学艺术的本质不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”在朗读中，教师应注重情感地投入，以友善的微笑，真诚的语言，激发学生的朗读热情，通过简短、恰当地评价，让学生品尝成功的欢乐，增强学习的自信心。同时能以委婉、幽默的措辞指出学生的不足，充分体现对学生的尊重。如“你读得真流利！”“你读得比老师还好。”“你的进步太大了。”学生朗读第二自然段中的第二句时，教师充分尊重学生不同的情感体验，进行多角度地评价。如“xx小朋友多神气，小胸脯挺得高高的！”“他的朗读让我们感受到春笋在欢快地笑，使劲地长呢！”朗读过程中的评价，不仅有教师的评价，还应引导学生积极地参与评价，包括互评、自评。这样做，既培养了学生勇敢自信的品质，又培养了他们的分析、判断能力，从而确立了主体意识。

教学过程：

一、导入新课

1、师：小朋友，通过识字1的学习，我们知道当春天到来的时候，气候变暖，小草、树木都发芽了，百花竞相开放，春姑娘给万物带来了生机，带来了希望。今天，我们就来看看另一种植物在春天是怎样生长的。瞧，老师给大家带来了什么？（出示春笋实物）

2、板书课题：1春笋（认读，正音）

谁能说说春笋的样子？

[导语既唤起了学生对旧知的回忆，又以实物激发了学生对新知的兴趣。]

二、初读课文

1、范读课文（配乐）。

2、自读课文

要求：看清拼音，读准字音，遇到难读的句子多读几遍；在读通课文的基础上标好自然段序号。

3、认读词语：唤醒冲破掀翻冒出来迎着笑长

三、学习第一自然段

1、指名读第一段，师生评议，正音。

2、春雷是怎样唤醒春笋的？（看春笋生长的有关录象）

3、谁来做春雷爷爷叫醒小春笋？（指名表演，一起表演）

（出示填空）一声春雷，唤醒了，唤醒了（ ），唤醒了（ ） -

5、师指图引读第二句，引导学生表演，指导朗读。

6、师：盖在身上的泥土多厚啊！可春笋把它们冲破了；压在身上的石块多重呀！可春笋把它们掀翻了！春笋一个接一个，你追我赶地往上长，终于冒出了地面，它们多顽强呀！读着读着，老师忍不住夸起春笋来了。（师有感情背诵第一段并以填空的形式指导学生背诵）

7、师：小春笋睁开眼睛一看，呀！好大的一个世界，它看到了什么？会说什么？请你把自己当作小春笋，和你的朋友说一说。（走下位子练习说话）指名说。

四、学习第二自然段

1、师：刚出来的春笋是怎样的？自己读读，指名读。

2、通过看图体会春笋的可爱，指导朗读第一句。

3、自读第二句，指导朗读。

“迎着”该是怎样的？师指图：你们看，春风轻轻地吹，春雨细细地下，笋娃娃挺起了小胸脯，笑得多甜呀，多神气呀！你能读好这一句吗？指名读，师生评价。

[课堂教学中重视对学生多角度、有创意阅读的评价，尊重学生的个体差异。]

4、春笋是怎样长的呢？指名读最后两句。

5、师：春笋从嫩嫩的笋芽儿，长呀长呀，越长越高，越长越高，长成了一根根竹子。你能看着图向大家介绍春笋是怎样生长的吗？（指名上台说）

请小朋友介绍给同桌听。

五、学习生字

1、认读生字并组词。

2、自学笔顺。

3、说说书写注意点，教师有选择地范写。

4、在田字格内描红。

5、写《习字册》。

[春笋教学设计]

春笋教学反思篇二

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课9个生字，两条绿线内的8个只识不写，认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、了解春笋能冲破重重阻碍，不断向上生长，具有顽强的生命力。

重、难点：

- 1、能通过朗读来体会春笋顽强生长的品质。
- 2、帮助学生理解重点词语（第二段），读懂课文内容。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目的：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、认识本课的生字词，初步理解词语的意思。
- 3、能正确、美观地书写本课的3个生字。

教学准备：

生字卡片、多媒体课件。

教学过程：

一、导入

2、板书课题，齐读课题。

二、看图认识“春笋”。

1、（播放多媒体课件）出现卡通式的春笋娃娃。

这就是春笋，看看它们是什么样的？

2、知道春笋的一些小知识吗？教师作适当些补充。

3、（播放竹子的图片）这是春笋的爸爸妈妈，春笋是它们的娃娃。春笋慢慢地就会一节一节地往上长，长成竹子。

（边讲边播放课件：春笋一齐争着向上长的情景。）

4、喜欢春笋娃娃吗？打开书，去读一读课文。

三、初读课文。

1、自读课文。

要求：（1）读准字音，读通句子。

（2）标上小节号。

（3）根据课后生字表画出生字词。

2、学生按要求读课文，师巡视指导。

3、检查自读情况。

（1）出示生安卡片。

指名认读后提醒以下几个生字的读音。

“笋”：是读平舌音。

“再”：也是平舌音。注意“在”——“再”是同音字。

“迎”：是后鼻音。

“声”、“冲”：也是翘舌音。

“块”、“外”：注意声母之间的区别。

(2) 出示词语。

指名读，开火车读，齐读。

1、把生字词带入课文中再读一读。

2、指名分段朗读课文，其他同学听：是否读得正确、流利。评议、正音。

3、指导读长句子。

(3) 它们冲破泥土，掀翻石块，一个一个/从地里冒出来。

(4) 春笋/裹着浅褐色的/外衣，像嫩生生的/娃娃。

4、用教师教给的方法再读读课文。

5、老师看同学们读得那么好也想读一读，可以吗？师范读课文。

6、师生比赛读课文。

四、学习生字。

- 1、出示生字卡片，巩固读音。
- 2、这些生字中哪些是上下结构的字：（声、笑、节）
- 3、教学偏听偏旁。

声：上面是“士字头，士兵的声音真响亮，所以是“士字头”。

“电”：跟哪个字很相近？怎样区别它们？

- 4、看课后笔顺表，记忆这3个字的笔顺。
- 5、师查、反馈。
- 6、给这3个生字找朋友。

五、指导书写。

- 1、观察一下生字表中的这3个生字，想一想怎样才能把它们写正确、美观？
- 2、生自由说，师作适当补充。

声：上面的“士”字头约占田字格的1/3，下半部分要比上半部分略宽些。

笑、节：同样的，偏旁部首都是约占田字格的1/3，“节”下半部的“”要写在横中线上。

- 3、师范写生字，生描红。
- 4、生临写，师巡视指导。
- 5、展出写得好的学生作业。

教学后记：学生初步了解春天的景色。笑会写成少字！

第二课时

教学目的：

- 1、能有感情地朗读、背诵课文。
- 2、细读课文，理解课文中的重点词句，读懂课文内容。
- 3、了解春笋那不断生长的顽强生命力。
- 4、学会剩余的生字。

教具准备：

多媒体课件、生字卡片、录音机。

教学过程：

一、复习。

- 1、抽读生字卡片。
- 2、开火车认读。

二、新授。

（一）教学第1自然段。

1、细读第一自然段。

- （1）自读第一自然段，边读边想：你从中知道了什么？
- （2）春笋的力量大不大？你是从哪些词语中读出来的？

(3) “冒”的动作谁会做？为什么用“冒”，而不用“长”呢？

(4) “一个一个”说明了什么？

(多媒体课件出现)春笋破土而出的画面，师配解说词：瞧，春笋在雷爷爷的呼唤下醒来，冲破了覆盖在它们身上厚厚的泥土，掀翻了重重的石块，一个接一个往上长，冒出地面。

2、指导朗读。

(1) 看到这里，你想说什么？

(2) 能把春笋这强大的生命力读出来吗？自读，同座位互读。

(3) 指名朗读，评议。师相机指导。

“一声春雷”要读得稍慢，清晰有力。

“唤醒”要重读，突出“冲破、掀翻、一个一个、冒”这几个描写春笋顽强生长的动作。

(4) 指名朗读。（大多数学生）

(5) 全班有感情朗读第一自然段。

3、创设情境，拓展内容。

(1) 现在，我们就是春笋娃娃，来，跟音乐做动作。

教师带领学生做春笋的动作。

(2) 春天来了，可有的春笋娃娃还没睡醒，我们一起作春雷爷爷把它唤醒，好吗？

(4)呀，小春笋醒了，它冒出地面后，看到了什么？会说什么呢？

4、指导背诵。

(1) 同学们想象力可真丰富，愿不愿意把这段背下来？

(2) 老师会给你们一些帮助：

(出示) 一声春雷，()了春笋。它们()泥土，()石块，()从地里()出来。

(3) 自背，同座位互背。

(4) 指名背，全班齐背。

(二) 教学第2自然段

。1. 轻声自读第2自然段，边读边想：从这段中你又知道了什么？

2. 哪句话写了春笋的样子？

(1) 齐读第一句话。

(2) 看图理解“浅褐色”，动作常演示“裹”。

(3) 指导朗读。

b.指名读，评议。

d.师生赛读，全班齐读。

3、指导背诵。

(1) 春笋是什么样儿的？

春笋是怎样生长的？

它们长成什么样儿了？师采用放多媒体课件的方法引导背诵，让学生边看边背。

(2) 自由练背，同座互背、指名试背、全班背。

三、教学

1、读一读生字卡片。

2、教学新偏旁。

冲：是两点水旁，注意与“冫”的区别。跟读两遍。

破：是石字部，跟读两遍。

外：是夕字部，跟读两遍。

3、看课后笔顺表，记忆生字的笔顺。

4、这些生字，你们是怎么记住的？

提醒学生“迎”里面部分没有一点。

5、你能为哪个生字交朋友？

特别注意指导学生“在”与“再”的不同用法。

四、指导写字。

1、“冲”、“破”、“块”左窄右宽。“块”的“土”写小点，并略微偏上一点，“一长横”变为提。

“迎”：“之”的捺要长一点，包住里面的部分。

“外”：左右等宽。

2、教师范写“迎”、“再”、“破”，学生描红。

3、学生描红，临写其余生字，师巡视指导。

教学后记：1.能正确、流利、有感情地朗读课文，由几个句子学生较难把握其节奏。

2.学会了本课的生字，认识4个偏旁；理解由生字组成的词语。

3.了解了春笋具有战胜重重困难、不断向上生长的顽强生命力。

[春笋教学设计教案教学设计]

春笋教学反思篇三

教学要求：

1、理解课文内容，知道春天是美好的，激发学生热爱春天的感情。

2、学会本单元的生字及由生字组成的词语，认识新偏旁。

3、正确流利地朗读课文，背诵课文。

第一课时

教学要求：

1、思想：了解春笋的成长过程，知道艰苦的环境能锻炼人的道理。

2、知识：学会生字及由生字组成的词语，认识字和偏旁“土”“石”“夕”“ㄥ”。

3、能力：真确流利地朗读课文，背诵课文。

重点难点：

1、了解春笋的成长过程。

2、认识新偏旁及由这些偏旁组成的字。

课时：2课时

教具：生字卡片挂图

导入新课：

沙沙沙，沙沙沙，小小音乐家。春雨姑娘在绿色的叶丛上弹奏乐曲。这时一声春雷，唤醒了春笋。

板书：课题春笋（出示挂图）

初读课文，读准字音

1、能借助拼音自读课文

2、出示生字卡片，认读生字

“着”语气词，读轻声“zhe冲”注音声母是ch

3、自己练读。把生字的读音读准确，并画出有几个自然段

理解课文，指导朗读

1、学习第一自然段

(1) 自由读第一自然段，说说你读懂了什么？

2、学习第二自然段

(1) 自由读，数数共有几句话。

(2) 两人一组，分别读每句话。说一说你们能读懂哪句话的内容。

(3) 创设情景

学生分组讨论，集中汇报。

(4) 看挂图

(5) 指导朗读

a□自由朗读

b□指名汇报读，个人读

四、总结全文

春笋在艰苦的环境中不怕困难，一节一节又一节；向上向上再向上。我们从中也应该学习它的不怕困难，积极向上的精神。

五：课外延伸

1、有感情的朗读课文

2、试画一幅春笋图

3、你喜欢春笋吗？说说原因。

春笋教学反思篇四

教材分析：

这篇课文描写的是在美好的春天到来之际，春笋破土而出，旺盛生长的情景。意在赞扬春笋不怕困难、顽强向上的生命力。全文共两个自然段。第一自然段写春笋被春雷唤醒后，纷纷出土的情景；第二自然段写春笋出土之后，顽强向上生长的情景。插图形象地再现了课文内容，可供学生观察、想象。课文语言生动、活泼，语言简洁、明快、节奏感强。

设计理念：图文结合，通过读课文，体会春笋顽强向上的生命力，有感情的朗读课文，感受春天的美好。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学认识本课的生字词，初步理解词语的意思。
- 3、能正确、美观地书写本课的3个生字。

重点、难点：

- 1、能通过朗读来体会春笋顽强生长的品质。
- 2、帮助学生理解重点词语，读懂课文内容。

教学课时：第一课时

教学准备：生字卡片、多媒体课件

教学过程：

一、导入

同学们，春来了，你看到了什么呢？（生略）春来了，万物复苏，大地更新，小草发芽了，下春笋也悄悄地生长出来，我们就来看看它们是怎么生长的吧。（板书：“春笋”）齐读课题。

二、新课

（一）看图认识“春笋”。

1、（展示多媒体课件）出现卡通式的春笋娃娃。

这就是春笋，看看它们是什么样的？

2、知道春笋的一些小知识吗？教师作适当补充。

3、（展示竹子的图片）这是春笋的爸爸妈妈，春笋是它们的娃娃。春笋慢慢地就会一节一节地往上长，长成竹子。

（边讲边播放课件：春笋一齐争着向上长得情景。）

4、喜欢春笋娃娃吗？打开书去读一读课文。

（二）读课文

1、自读课文

要求：（1）读准字音，读通句子。

（2）标上小节号。

（3）根据课后生字表画出生字词。

2、学生按要求读课文，师巡视指导。

3、检查自读情况。

(1) 出示生字卡片。(指定认读后,提醒以下几个生字的读音)

“笋”:平舌音。

“再”:平舌音。注意“在”和“再”同音。

“迎”:后鼻音。

“声”、“冲”:翘舌音。

“块”、“外”:注意声母之间的区别。

(2) 出示词语

1、把生字词带入课文中再读一读。

2、指名分段朗读课文,其他同学听:是否读得正确、流利。评议、正音。

(3) 指导读长句子。

例:它们冲破泥土,掀翻石块,一个一个/从地里冒出来。

春笋/裹着浅褐色的/外衣,像嫩生生的/娃娃。

(4) 用教师教的方法再读读课文。

(5) 师范读课文。

(6) 生生比赛读课文。

春笋教学反思篇五

下载地址: [点我下载](#)

/四、课堂教学设计教案实例

虽然教学设计方案一般只有表格式和记叙式两种，但是由于教师教学风格、教学对象、教学内容、教学策略、教学环境、教学资源等的不同，所设计的教学方案总是多种多样，或风格迥异，或同中有异。每一个教师都应该从教学实际出发，多方面考虑。努力编制出高质量的教学方案，以确保既定教学目标的实现。下面的《春笋》教案供大家学习参考。

《春笋》教学设计方案(记叙式) 春笋》教学设计方案(记叙式)