

2023年小壁虎借尾巴第二课时教学设计及反思 小壁虎借尾巴第二课时语文教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小壁虎借尾巴第二课时教学设计及反思篇一

作为一名教育工作者，有必要进行细致的教案准备工作，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编为大家收集的《小壁虎借尾巴第二课时》语文教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1. 随文识字。
2. 深入学习《小壁虎借尾巴》，弄清小动物们尾巴的作用，知道小壁虎的尾巴可以再生。
3. 了解其他小动物尾巴的作用。

一、复习检查。

1. 检查会认字，教师出示字卡，学生认读，教师给予鼓励。
2. 通过字卡，进行分组读，赛读。教师进行鼓励总结。
3. 检查会写字，要求学生组词、造句和默写，并给予适当的

鼓励。

二、段落教学。

出示课文，指名朗读、齐读和赛读，让学生充分熟悉课文内容，分析每句话的意思。

1. 根据第一自然段的内容，填写动词。（出示课件）
2. 没有尾巴多难看啊？小壁虎向谁借尾巴了？（课件）

小鱼老牛燕子

3. 小壁虎为什么要借尾巴？（课件）
4. 小鱼、老牛、燕子借给小壁虎尾巴了吗？为什么？

小鱼的尾巴用来拨水。

老牛的尾巴用来赶蝇子。

燕子的尾巴用来掌握方向。

5. 看到如此伤心难过的小壁虎，你想对他说点什么？

我想偷偷告诉他，你的尾巴可以再长出来。

6. 小壁虎回家找妈妈，妈妈是怎么说的？

“傻孩子，你转过身子看看。”

原来小壁虎的尾巴长出来了。

三、根据课文内容，完成课件的练习，以巩固所学知识。

四、拓展延伸。

想一想，壁虎还会向谁借尾巴？

小提示：

1. 梅花鹿的尾巴可以报警，只要向上一翘就告诉所有的伙伴，伤害它们的敌人来了，赶快跑吧。
2. 松鼠的尾巴能当降落伞，在树上跳来跳去掌握平衡，还能当一床非常温暖的被子。

21小壁虎借尾巴

小鱼的尾巴

用来拨水

老牛的尾巴用来赶蝇子

燕子的尾巴用来掌握方向

小壁虎的尾巴可以再生

形形色色的动物尾巴

袋鼠的尾巴

袋鼠前肢短小，后脚长而有力，行进时，完全以后脚来跳。袋鼠的尾巴用处很大，运动时能使身体保持平衡，休息时，大尾巴支在地上，与两条后腿组成一个三角支架，稳稳地支撑住身体。它们善于跳跃，能跳7~8米，跳高1.5~1.8米。如果它们去参加奥运比赛，一定能拿到“双跳冠军”。

松鼠的尾巴

松鼠有条特别大的尾巴，能起到的作用就更多了。由于松鼠经常在树上跳来跳去，很容易从高高的树上摔下来，有了这条大尾巴起平衡作用，它就安全多了。当然，万一不留神摔下来，大尾巴上的毛会蓬松散开，好像一顶降落伞，使下落速度大大减慢，保护它不容易受伤。寒冷的冬天，松鼠夜晚在树洞里睡觉，蜷起身子缩在大尾巴内，这样大尾巴又成了御寒保暖的“被子”。最近科学家还发现，松鼠把摆动尾巴的变化当做它们互相交流的“语言”呢。

小壁虎借尾巴第二课时教学设计及反思篇二

教学目标：

- 1、会认壁、虎等9个生字。会写河、姐等6个生字。
- 2、有感情地朗读课文，读好对话的不同语气。
- 3、初步了解一些动物尾巴的作用。

教学重点：

- 1、认识9个生字，会写6个生字。
- 2、感情朗读课文。

教学难点：初步了解一些动物的尾巴。

第一课时

教学过程

（一）交流展示，检查复习

- 2、借助图画初读课文，认识生字

1) 为解决大家的问题，我们先读读课文，了解一下课文内容。请大家打开17课，看看有什么新发现？（学生回答）

2) 大家的本领真大，请自读课文，如果遇到不认识的汉字自己解决，一会儿向大家交流。

3) 全班交流：你认识了哪个字？是用什么方法认识的？（学生进行交流）

（二）分析记忆生字

1、利用识字方法记忆字形。

（1）熟字带生字：准———难祖———姐桃———逃
错———借

（2）熟字加偏旁：几———虎文———蚊它———蛇
亲———新

（3）想象字义记忆：壁

2、拿出自己的卡片读字记词。

3、指名读字扩词。

（三）书写指导

1、读一读要求写好的汉字。

2、观察描红寻找关键的笔画。

3、教师出示生字卡片，请学生上台描黑关键笔画。

4、自己临写。

5、同桌互换。

6、展示交流。

（四）课堂作业设计

1、写出下列汉字的笔顺。

在：变：

条：有：

2、比一比，口头组成词语。

蚊（）难（）桃（）蛇（）推（）逃（）

第二课时

（一）故事导入，揭示课题

1、讲这个故事。你们想知道小壁虎借尾巴的过程吗？

4、听老师读，标出自然段。指名读课文，要求正确。检查反馈。

（二）、感知课文内容，朗读课文

1、读课文说一说：小壁虎为什么要借尾巴？怎样挣断逃走的是呢？谁来表演一下？（教师出示蛇和小壁虎的图片请同学上前表演）

2、没有尾巴的小壁虎什么心情呢？请同学读第二段。

- 3、小壁虎向谁借尾巴了，它借到了吗？为什么？（教师根据学生回答出示小鱼、老黄牛、燕子的图片）
- 4、为什么借不到尾巴呢？（请学生分角色来表演）
- 5、通过小伙伴的表演，你知道了什么？（小鱼、老黄牛、燕子的尾巴是有用处的，不能随便借给别人）
- 6、说说小鱼、老黄牛、燕子的尾巴有什么作用？
- 7、没有借到尾巴的小壁虎又是什么心情呢？齐读第6自然段。
- 8、请学生分角色扮演小壁虎和壁虎妈妈来演一演后来发生的事情。
- 9、他们的表演中你知道了什么？小壁虎的尾巴有什么特点呢？
- 10、长出新尾巴的小壁虎什么心情？一起高兴地读最后一句话。

（三）课后延伸

1、读一读，说一说

游来游去飞来飞去跑来跑去跳来跳去

来去来去来去来去

2、小壁虎的尾巴易断，可再生，能保护自己，小鱼用尾巴拨水；老黄牛用尾巴赶蝇子；燕子用尾巴掌握方向，你还知道其他动物尾巴的用途吗？回去后收集资料，下一节课交流。

《比尾巴》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小壁虎借尾巴第二课时教学设计及反思篇三

教学目标：

- 1、朗读课文，读好问句的语气。背诵课文。
- 2、模仿课文一问一答的形式做问答游戏，积累语言表达。

教学重点难点：

朗读课文，背诵课文是教学重点；读好问句语气是教学难点。

课前准备：奖牌、多媒体课件、动物图片、板书标题

第二课时

【教学过程】

小朋友真精神，腰板直直的，现在，我们一起玩一个游戏，好不好？

- 1、游戏“摸一摸”：老师说你们做

摸摸你的头发 摸摸你的鼻子 摸摸你的耳朵

摸摸你的眼睛 摸摸你的小手 摸摸你的尾巴

你笑什么？

看比赛是要门票的，这张门票可特殊了，要闯关成功才可以得到。你们有信心吗？

1、复习生字：小猴子过河(开火车、齐读)

恭喜同学们顺利拿到门票了，我们赶快到森林里看比赛吧！

请小朋友打开课本82页，带着以下问题自由朗读课文，要注意读准字音，不认识的字借助拼音多读几遍。（做好读书的姿势。头正、身直、脚放平。）

开始吧！

1、自由朗读

2、参加比尾巴大赛的小动物有谁？(用 圈出它的名字)

同学们，我们一起朗读一遍课文吧

3、学生齐读

4、汇报：说话训练：参加比尾巴大赛的小动物有_____。（鼓励全部回答）

松鼠、公鸡、鸭子、孔雀、猴子、兔子。

下面，狮子大王要宣布比赛项目了

1、读一读：齐读。

2、看一看:仔细观察,这些句子最后面都有一个共同的地方?你发现了吗?

谁的尾巴长?谁的尾巴短?

谁的尾巴好像一把伞?谁的尾巴弯?

谁的尾巴扁?谁的尾巴最好看?

3、认识问句。

每个句子后面都有一个符号叫问号。有这种问号的句子叫问句。

那么这些问句该怎么读呢?

4、引导学生读好问句,读出问的语气。

师范读:请同学们认真听老师朗读,注意老师语气的变化

齐读

你们可以找出获奖的小动物吗?

1、出示第一、二小节□(ppt:)

2、指导朗读

开两火车读(一人一句)-----师生合作拍手读-----男女同学一问一答拍手读

3、理解“长、短、好像一把伞”(引导观察图画-----拓展)

4、拍手齐读

4、出示第三、四小节

5、指导朗读

开两列火车读(一人一句)——全班起立动作读——同桌合作一问一答拍手读

6、理解“弯、扁、最好看”(观察图画——拓展)

8、做动作齐读

9、全班起立拍手齐读全文

10、背一背

1、挖空背诵

2、借助黑板图片

龙老师这还带了许多小动物来报名参赛，你们瞧!这是什么?

(恐龙)

恐龙尾巴的特点是什么?

我编的儿歌是“谁的尾巴大，恐龙的尾巴大” 这是什么?

老鼠

老鼠尾巴的尾巴特点是什么?

我编的儿歌是“谁的尾巴小，老鼠的尾巴小” 这是什么?(燕子)

对了，是燕子。燕子尾巴的特点是形状像?

(剪刀)

我编的儿歌是“谁的尾巴像剪刀?燕子的尾巴像剪刀。”

请大家以选择一个你最喜欢的小动物，像龙老师这样编一句儿歌好吗?

1、“编儿歌”

(ppt:小猪、老虎、金鱼、)

2、汇报:

谁的尾巴粗?谁的尾巴细?谁的尾巴最美丽?

通过课外书或者网络了解更多动物尾巴的特点，与家长分享，尝试用“谁的尾巴怎样?”问一问，让家长猜一猜。

小壁虎借尾巴第二课时教学设计及反思篇四

教学目标:

- 1、认识十二个生字，会写云、公、车三个字。认识笔画撇折和三个偏旁矢、八、鸟。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文，学习朗读问句。
- 3、了解动物尾巴的特点，激发喜爱动物的情感。
- 4、培养表达能力，引导孩子学会观察，学会发现。

教具准备:

六种动物图片生字卡片其他动物图片门票

教学流程：

一、游戏激趣

1、小朋友们，今天有这么多老师和我们一起上课，我们该怎么做呢？

2、一(4)班的小朋友真能干，林老师想和你们交朋友，你们愿意和林老师交朋友吗？愿意就伸出你的小手，我们大手小手握一握，马上就是好朋友。

3、是呀，我们已经是好朋友了，我们一起玩一玩，放松好了就有精神上课了。

游戏摸尾巴：摸摸你的眼睛

摸摸你的嘴巴

摸摸你的鼻子

摸摸你的脑袋

摸摸你的耳朵

摸摸你的`尾巴

(在教学过程中，教师必须重视课前导入，通过多种方式充分调动学生的身体机能，诱发学生学习的欲望，使学生很快地进入学习状态。导入不是盲目的创设情境，要依据本班学生的实际，要结合本课内容的特点，采取最能引起学生激情的方式，因为激情是导求新知的重要推动力，是构成学习动机最活跃的成分。)

二、复习生字

3、激趣：看比赛是要门票的，热情的小东门给小朋友送门票来了，门票在这里，它漂亮吗？有了门票，我们就可以看比赛了，这张门票可特殊了，我们用钱是买不到的，要通过智力大闯关才行。

4、复习生字：（智力大闯关）指名开火车齐读

句式：参加比尾巴大赛的小动物有_____。（相机贴小动物图片）

6、这么多小动物，他们的尾巴都很可爱呢，你最喜欢谁的尾巴，为什么？

句式：我喜欢__的尾巴，因为它的尾巴_____。

7、来，为你喜欢的小动物加加油，你喜欢谁，就大声地叫出他的名字。

有了小朋友的加油声，小动物们参加比赛更有信心了！

（每个学生都拥有一双敏锐的眼睛，都有自己独特的感受，教师要善于开启、引导他们去发现、去观察、去感受事物，去研究文本，而不是单纯去想课文写的是什麼。）

三、学习问句

1、小黑板出示问句

比尾巴大赛的内容已经出来了，怎么比呢，谁能为大家读读。

2、看谁是火眼金睛，能发现这六句话的小秘密，他们哪里是一样的？

比如：问字不知道怎么写，你会怎么问老师，怎么问同学？

4、刚才他们在问的时候，末尾的语调都比较高，语气上扬。
板上扬的符号

5、老师也送给小朋友们一个大大的问号，希望小朋友们与问号交朋友，多问问题，多动脑筋。

四、学习答句

1、比赛的内容出来了，谁想当小裁判，根据比赛的内容给这些小动物们评评尾巴？

2、小黑板出示答句：小裁判们真能干，这么快就有结果了，哪个小裁判愿意把结果告诉给下面看比赛的小观众听呢！

五、梳理全文

1、比尾巴大赛真热闹，刚才的小记者和小裁判都忙累了，谁还想当？

2、同桌两人一个当记者，一个当裁判自己练练看吧！展示读

3、下面的小朋友也想当，那男生来来当小裁判，女生来当小记者，比比看，谁最棒？

4、有一些新的小观众来看比赛了，他们不知道比赛的情况呢，我们一起告诉他们吧。一、二小组当小记者，三、四小组当小裁判。

6、小朋友们越来越厉害了，你们能只看图就把这么长的课文背下来吗？

游戏：小鸡小鸡叽叽叽小鸭小鸭嘎嘎嘎小猫小猫喵喵喵小狗
小狗旺旺旺

（新课标指出语文教学要重视读，要让学生不断地读、充分地

读，在读中促进理解，在读中增加感悟。教师要创造读的情境，要采取多种朗读方式，培养学生读的兴趣，要让学生愿意读、乐于读，从而能自主地有感情地朗读。)

六、学习生字

2、出示云、公、车，你发现什么?都有撇折

3、昨天，我们已经说了要怎样才能写好这个笔画呢?

4、师范写，生描一描再写一个。

七、课外延伸

1、比尾巴大赛这么好玩有趣，其他的小动物也很想参加呢，看有哪些小动物报名了!(贴图片)

2、他们的尾巴怎样呢?谁来当当这些小动物，帮他们向小评委介绍介绍自己的尾巴。

句式：大家好，我是_____，我的尾巴_____。

3、谁能象课文里一样，当当小记者问一问，当当小裁判评一评?

(低年级学生对事物进行观察，首先要从他们感兴趣的、熟悉的事物着手，出示这些可爱的小动物的图片，学生的兴趣马上被激发，激情很快被唤醒，学生产生了观察的欲望，教师再加以引导，明确目的，那么观察的效果就大大提升。观察要激起表达的愿望，要引起写作的意愿，教育学家斯宾塞说：学习任何知识的最佳途径是自己去发现。教师要热情鼓励学生大胆去观察、去发现。

反思：

《比尾巴》这篇课文采用三问三答的形式，介绍了六种动物尾巴的特点，课文读起来朗朗上口，极富儿童情趣。我抓住这篇课文极具趣味性的特点，围绕比尾巴大赛展开设计，环节与环节之间衔接自然，环环相扣，以摸尾巴游戏导入课堂，以拿门票的形式复习生字，以比尾巴评尾巴学习课文，以说尾巴画尾巴进行拓展训练。每一个环节的设置都注重了情境的创设，都采用最具有童真童趣的语言，符合低年级的认知特点。

在这堂课的设计当中我注重了情境的创设，这些情境不是独立开来的，而是一脉相成，从一而中的。创设的这些情境能引起学生情感的共鸣，学生通过创设的情境走若文本，与文本之间进行最近距离的对话，学生的兴趣被激发，情感被升华，喜欢小动物的情感在课堂中随处可见，为参加比赛的小动物加加油，给自己喜欢的小动物评评尾巴，为丢失尾巴的小动物画上一条漂亮的尾巴。因为有了情感的投入，学生在这些活动中参与积极性强、参与面广，课堂氛围轻松而又愉快！

但在实际的操作过程中，教师的用语和体态未能达到预设的效果，致使创设的情境未能真正的激发孩子的兴趣。对学生生成的闪光点未能及时抓住并进行延伸。这些都需要在今后的实践当中继续摸索、学习。

小壁虎借尾巴第二课时教学设计及反思篇五

【教学目标】

- 1、 写会3个生字，认识1种笔画和2个偏旁。
- 2、 会认12个字。
- 3、 正确朗读课文，学会朗读疑问语气的句子。背诵课文。

4、知道课文写了哪几种动物，并了解它们尾巴的特点。

【教学重点】

会写3个生字，认识1种笔画和2个偏旁。

【教学难点】

正确地朗读课文，学会朗读疑问语气的句子。背诵课文。

【教学方法】

合作探究、发现学习、实践创新教学法。

【教学准备】

收集动物图片、录音、生字卡片、小黑板。

【教学课时】

2课时。

【教学过程】

一、趣味揭题、复习生字词

动物王国的小动物可多了，今天，他们聚在一起进行一场别开生面的比赛，你们想去看看吗？但是，小动物们说要考考同学们，你们过关了，才让你们观看。

第一关：生字关

（抽学生读、齐读）

第二关：词语关

（开火车读）

二、细读课文、整体感知，了解动物尾巴的特点

1、同学们顺利过关了，你们知道小动物们要举行什么比赛吗？

（贴比尾巴卡片，注意巴读轻声。）

2、有哪些动物参加了这次比赛呢？一边听录音一边跟读。

（学生读后交流，老师贴图。）

说话练习：

今天，来参加比赛的有（）、（）和（）。

3、比尾巴大赛的项目有哪些？

自由练习读问句，指导认识问号。（指导读问句时，注意声音向上扬，读出疑问的语气。）

自由读、指名读。

4、比尾巴的结果如何？请同学们上讲台贴词语卡片。

5、练读课文。老师读问句，学生回答，男女生对读，用自己喜欢的方式读。（配上动作）

6、填空练习：

猴子的尾巴（）。兔子的尾巴（）。松鼠的尾巴（）。

公鸡的尾巴（）。鸭子的尾巴（）。孔雀的尾巴（）。

7、小结：

课文以三问三答的形式出现。共有4节，介绍了六种动物尾巴的特点，这些动物是我们人类的好朋友，我们要保护它们，不能伤害它们。

三、练习扩展

1、瞧，又有几位朋友来找大家了，它们也想有一条漂亮的尾巴，你能帮帮它们吗？

做练习：书85页读读画画。

3、老师这里还有一首尾巴歌。

尾巴歌

老虎尾巴赛钢鞭，猴子尾巴打秋千，

绵羊尾巴大布袋，松鼠尾巴降落伞，

燕子尾巴剪春风，孔雀尾巴百花衫。

（学生自由读，拍掌读。）

四、总结、课后延伸

大自然中还有很多小动物，你们可以从课外书中找资料，也可以上网或到动物园看看，收集动物尾巴的奥妙，把你看到的、听到的告诉家长、老师和同学。