

2023年呼风唤雨的世纪教案设计意图(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

呼风唤雨的世纪教案设计意图篇一

第一课时

教学目标

1. 学会十二个生字，读准字音识记字形。
2. 了解科学技创造的奇迹及威力。

教学过程：

一、谈话引入发散思维

2. 你还知道哪些科学技术给人们带来方便？
3. 根据学生回答，教师小结，出示课题。

二、自主学习、点拨指导

1. 理解词语：

呼风唤雨世纪，是谁来呼风唤雨？

2. 分组讨论：

区别发现与发明，举例说明，哪些是发现哪些发明。

3. 自主学习生字：

你用什么方法读准赖、耕、潜、舶、哲。

写字的时候注意赖、耕、幻、核等的笔画。

4. 检查自学情况：

抽生认读，开火车组词。

5. 熟读课文，基本了解课文内容，勾出不懂的词句。

三布置作业：

抄写本课生字新词。

呼风唤雨的世纪教案设计意图篇二

1. 指导有感情的朗读课文。

2. 指导书写12个生字。

3. 交流、品评小练笔《我的奇思妙想》和手抄报《科技天地》。

生字卡

重点指导：赖、幻、潜的写法。

附课文：

29 呼风唤雨的世纪

20世纪是一个呼风唤雨的世纪。

是谁来呼风唤雨呢？当然是人类；靠什么呼风唤雨？靠的是现代科学技术。在20世纪一百年的时间里，人类利用现代科学技术获得那么多奇迹般的、出乎意料的发现和发明。正是这些发现和发明，使人类的生活大大改观，其改变的程度超过了人类历史上百万年的总和。

人类在上百万年的历史中，一直生活在一个依赖自然的农耕社会。那时没有电灯，没有电视，没有收音机，也没有汽车。人们只能在神话中用千里眼顺风耳和腾云驾雾的神仙，来寄托自己的美好愿望。我们的祖先大概谁也没有料到，在最近的一百年中，他们的那么多幻想纷纷变成了现实。20世纪的成就，真可以用忽如一夜春风来，千树万树梨花开来形容。

20世纪，人类登上月球，潜入深海，洞察百亿光年外的天体，探索原子核世界的奥秘；20世纪，电视、程控电话、因特网以及民航飞机、高速火车、远洋船舶等，日益把人类居住的星球变成联系紧密的地球村。人类生活的舒适、方便，是过去王公贵族想也不敢想的。科学在改变着人类的精神文化生活，也在改变着人类的物质生活。

1923年，英国数学家、哲学家伯特兰·罗素说：归根到底，是科学使得我们这个时代不同于以往的任何时代。八十年后，这段话依然适用。回顾20世纪的百年历程，科学的确是在创造着一个又一个神话，科学正在为人类创造着比以往任何时代都要美好的生活。在人类文明史的又一个千年到来之际，现代科学技术必将在人类社会舞台上，创造一个又一个奇迹，极大地改变着我们的生活。

呼风唤雨的世纪教案设计意图篇三

20世纪是科学技术空前辉煌的世纪，文章的作者仅用短短的几百字就清楚地介绍了20世纪一百年间的科学技术发展历程，

展示了科学技术的飞速发展给人类生活带来的巨大变化和灿烂前景，唤起学生热爱科学，学习科学和探索科学的浓厚兴趣。

【教学目标】

- 1、认识5个生字，会写12个生字，能正确读写词语。
- 2、有感情地朗读课文，体会语言简洁，条理清楚的表达特点，能联系生活实际，谈自己的感受。
- 3、了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感，以及学习科学，探索科学奥秘的兴趣。

【教学重点】

了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化。

【教学难点】

理解文中含义深刻的句子。

【教学准备】

- 1、学生收集三十年前的老照片。
- 2、教师制作相关课件。

【课时安排】

2课时。

【教学过程】

第一课时

〔教学内容〕

熟读课文，认识5个生字，正确读写生字词语。

〔教学过程〕

一、导入新课

1、师：和爸爸妈妈相比，他们小时候和我们现在有什么不同？

生举例说一说(展示老照片)。

2、板书课题：

呼风唤雨的世纪教案设计意图篇四

1、理解词语：

“呼风唤雨”“世纪”，是谁来呼风唤雨？

2、分组讨论：

区别“发现”与“发明”，举例说明，哪些是“发现”哪些“发明”。

3、自主学习生字：

你用什么方法读准“赖、耕、潜、舶、哲”。

写字的时候，注意“赖、耕、幻、核”的笔画。

4、检查自学情况：

抽生认读，开火车组词。

5、熟读课文，勾出不懂的词句。

呼风唤雨的世纪教案设计意图篇五

课文开篇气势恢宏，第一段只有一句话，以毋庸置疑的口吻说明了一个事实：20世纪是一个呼风唤雨的世纪。作者借神话故事中神仙道士运用法力“呼风唤雨”的本领比喻20世纪与以往的不同。

第2自然段，课文连续运用两个设问句，强有力地说明，正是人类利用现代科学技术不断地“发现”和“发明”，才使神话中的“呼风唤雨”变为现实，使人类的生活得到了大大的改观，其改变的程度超过了人类历百万年的总和，阐明了科学技术对改变人类生活的现实意义。

第3、4自然段是文章的重点段。作者运用对比的方法，列举具体事例巧妙地揭示了科学技术对人类生活的意义：没有科学技术，人类只能顺从自然。人们生活在一个日出而作、日落而息的“农耕社会”，只能在神话中“寄托自己的美好愿望”；但是拥有了科学技术，人类就能改造自然，改变自己的生活方式。上天入地、咫尺天涯已不再是神话，现代科学技术把广博的地球浓缩成了小小的“地球村”，“科学在改变着人类的精神文化生活，也在改变着人类的物质生活”。可见科学技术对改变人类生活的作用十分巨大。

第5自然段中，作者引用英国数学家、哲学家伯特兰·罗素的名言，点明文章的主旨：科学技术彻底改变了人类的生存方式，它将使人类的生活更加美好。

选编这篇课文的意图，一是学习文章的说明方法，提高阅读能力；二是了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，培养热爱科学的情感。

本课教学的重点是了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变

化，教学的难点是理解课文中一些含义深刻的词语和句子。