

人有两个宝教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人有两个宝教案篇一

- 1、能正确、流利地朗读、背诵课文；学会4个生字，认识笔画。
- 2、懂得双手和大脑是人的两个宝，从小养成手脑并用的好习惯，才能有所创造。
- 3、注重培养学生主动、积极、愉快的学习情感和学习态度等。

创建愉快和谐的学习氛围，促进学生自主学习、合作学习，懂得课文的意思。

：多媒体课件

一、创设情景，激趣导入

- 1、小朋友们!你们上节课初读了课文，字都认识了吗?
- 2、指名读生字。
- 3、指名读课文。

二、愉快学习，主动求知

- 1、让小朋友边读课文边想一想，各人知道了什么?(自己喜欢的方式读，读几遍)

2、分组交流讨论：说说自己知道了什么？说说自己不同的意见。

（1）理解“做工”

a□出示书上69页图，请学生看图后说一说：图上的小朋友们用自己能干的小手在干什么？（引导学生把话说完整）

b□小组交流：人们的双手还会做哪些事呢？（学生练说“双手会……”句式）

c□体验：将手背到后面吃东西。

d□师：双手能做这么多事，真是人的一个宝啊！

（2）理解“思考”

a□我们在用双手做事时，我们的另一个宝贝

人有两个宝教案篇二

一、教学目标：

1、正确流利地朗读课文和背诵课文。

2、复习巩固汉语拼音，学会本课8个生字，两条绿线内的生字只识不写。理解生字组成的词语。

3、让学生知道人的双手和大脑的作用是很大的，从小养成用手用脑的习惯。

二、教学重难点

1、将课文读正确、流利、有感情。朗读背诵课文、识写汉字。

2、理解课文内容，懂得最后一句话的意思。

三、教学准备

投影片、词语、准备书上的插图和一张白纸

四、教学过程：

一、揭题导入

1、小朋友们，今天我们来学习一篇新课文。（出示课题）

2、里面有两个生字，会读吗？（出示卡片）指名读

3□

老师这里还有一个词（出示词：两个宝）这里的“个”和刚才读的“个”读音有何不同？“个”单独一个字读第四声，但在这个词中读轻声，要读得短而轻（领读——指名读）

4、词读好了，谁能把课题读好？（指名读——齐读）

5、读了之后，你想知道什么呢？

6、小朋友们，你们真爱思考，现在就请大家带着这些问题读读课文。注意看清拼音，读准每个字的字音。

二、初读课文

1、自由读课文 要求：把字音读准

开火车读生字卡片，正音——齐读

3、大家读得真棒，为了奖励大家，老师要送给大家一些大苹果，你看，这些苹果又大又红，想要吗？但这些大苹果都有

一个词，谁能读得又准确又响亮，大苹果就归谁。为了让大家都还有机会，在小组里互相练习一下。（小组练习——谁来摘一摘这些大苹果？）

4、字词都读好了，相信我们再去读课文，一定比刚才读得更好

再读课文

指名分句读（正音，指导）——指名读全文——齐读

三、理解课文

1、出示第一句：什么样的东西才能称为宝？

是啊，最珍贵、最重要的东西才是宝。人有哪些两个宝呢？

2、双手和大脑，这两个都是我们的宝啊！谁再来读读？指名读

3、瞧，这就是我们的一个宝贝——手（师伸出手，）我们来认识一下手，这里是手心，手背，手掌。

4、手会干什么呢？（出示：双手会做工）谁来读？

6、（看图）瞧，这些小朋友们在干什么呢？（练习说话：有的……有的……还有的……）

7

人还有一个宝是什么呢？有什么作用呢？（出示图）看，图上的小朋友在这些事情的时候，回想些什么呢？（练习说完整的话：做模型的同学会想……，弹琴的小朋友会想……）

8、脑指挥手做工，手实现脑的想法，这两个宝的用处可真大

呀！谁来把这句话读读？

让学生拼图来理解用手，用脑和创造。

对，陶行知爷爷说得好，“人有两个宝，双手和大脑，用脑不用手，饭也吃不饱，用手不用脑，快要被打倒，手脑全都用，才是开天辟地的大好佬。”刚才，我们用手又用脑终于解决了自己提出的两个问题！你能谈谈自己现在的心情吗？让我们通过朗读把此时的心情表达出来吧！

四、学习生字 人 个

反思与建构：

一、发挥小班特色，培养学生小组合作能力

这是学生上完拼音，接触到的第一篇课文，针对学生拼音能力不够均衡这一特点，我先让学生自己借助拼音自己去读课文，要求读准字音。然后请小组长把事先准备好的生字卡片拿出来用自己喜欢的方式读卡片，注意纠正组员的错音。老师边巡视边指导组长和组员的错误。提醒学生读时声音不能太大，不能影响别的组。然后老师检查小组读词情况，集体纠正。在这基础上，让学生读词儿，指导学生把词儿连读，再读课文，提出要求，把句子读连贯，读通顺，最后指名读课文，正音。若这样坚持下去，学生的合作学习的习惯会养成，小组长的管理能力会提高。

二、改变学习方式，体现学生主体地位

《新课标》明确提出“提倡启发式、讨论式教学”，并倡导“探究的学习方式”，强调特别注重学生“探究的研究的过程”。那么用什么启发？讨论、探究、研究什么？——问题！在本课的教学中，不再是老师发问学生被动作答，教师始终以一个组织、引导者的身份，引导学生在读中质疑，在

读中释疑，让学生主动发现，积极探究。开始时，学生围绕课题质疑，教师将学生的疑问集中归纳为“人有哪些宝？”、“为什么说它们是宝？”、“用这两个宝能做什么呢？”三个有效性问题，学生强烈的探究欲望让他们在自读课文时十分认真。接下来教师再将问题逐个提出，引导学生小组讨论，互相间的合作、探究与交流代替了教师的讲解，学生在寻求问题的解答中，渐次将课堂教学推向深入。当然对于一年级学生，教师也会根据实际情况通过简短的小结适时地传递给学生一个明确的认识。此外，学生每次读过课文后，教师都组织学生展开互相间的评价，让学生做学习活动的主人，让每一个学生得到充分发展。

三、联系生活实际，符合学生年龄特点

一年级学生易于接受、理解具体、形象、直观的东西，针对这一特点，在教学中，教师引导学生理解课文内容时，不再是索然无味的解释，而是将课文与学生的生活实际相联系，加强了语文与生活的沟通。如让学生说说“双手会……”、“自己做事时大脑会想些什么？”、并让学生动手去拼一拼，去想一想，来体会：“动手又动脑，才能有创造”。并展示自己的创造作品，很好地解决了教学难点。这几个问题都以学生的主体经验为基本点，强调学生主体的感受与体验，帮学生具体化、个性化地来理解感悟课文，既促进了学生对课文内容的内化，又有效地培养了学生的语言表达能力。

人有两个宝教案篇三

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）一年级语文上册课文第一课

1、能正确、流利地朗读、背诵课文；学会8个生字，认识笔画。

2、懂得双手和大脑是人的两个宝，从小养成手脑并用的好习惯，才能有所创造。

3、注重培养学生主动、积极、愉快的学习情感和学习态度等。

创建愉快和谐的学习氛围，促进学生自主学习、合作学习，懂得课文的意思。

教师准备：实物投影、录音机、图片或投影片等；学生各准备一张16k的白纸。

一、创设情景，激趣导入

1、小朋友们！你们上节课初读了课文，会读了吗？敢和“录音”比赛吗？

2、录音范读（要求认真倾听）。

3、寸旨定学生读课文，和“录音”比赛（巧妙检查复习，相机引导评价）。

二、愉快学习，主动求知

1. 播放录音让学生边听边学。

2. 让小朋友边读课文边想一想，各人读懂了什么？（小声读，读几遍）

3. 分组交流讨论：说说自己读懂了什么？说说自己不同的意见。（教师参与小组平等交流，建立和谐的师生关系）

4. 利用实物投影，演示工人、农民、学生、科技者等“做工”的图片，让学生观察，并尝试提问，尝试回答。

5. 实物创设情景。积极导思，突破难点。

三、动手动脑，做中活学

1、小朋友们！动手又动脑，才能有创造！下面我们进行一个新的比赛：同学们课前准备好的一张白纸进行小创造，比比谁能干（提示：折一折或画一画均可……）

2、选部分同学的“小创造”通过投影展示，均给予充分表扬；强调手、脑并用。

四、表演朗读，尝试背诵

1、问题引读：人有哪些宝？怎样用好这两个宝？

2、学生离开座位，边读边加上动作表情，自由发挥。

3、尝试背诵，边背边表演。

4、边背诵边表演比赛。

5、全体学生有感情地齐背，并录音。

6、播放学生背诵的录音，让学生体味成功的喜悦。

五、课外延伸，情趣盎然

1. 边背课文边表演给自己的爸爸妈妈看。

2. 动手又动脑：创造一件小物品存入自己的“档案袋”。

人有两个宝教案篇四

1、正确流利地朗读课文和背诵课文。

2、复习巩固汉语拼音，学会本课8个生字，两条绿线内的生字只识不写。理解生字组成的词语。

3、让学生知道人的双手和大脑的作用是很大的，从小养成用手用脑的习惯。

1、将课文读正确、流利、有感情。朗读背诵课文、识写汉字。

2、理解课文内容，懂得最后一句话的意思。

投影片、词语、准备书上的插图和一张白纸

1、小朋友们，今天我们来学习一篇新课文。（出示课题）

2、里面有两个生字，会读吗？（出示卡片）指名读

3、老师这里还有一个词（出示词：两个宝）这里的“个”和刚才读的“个”读音有何不同？“个”单独一个字读第四声，但在这个词中读轻声，要读得短而轻（领读——指名读）

4、词读好了，谁能把课题读好？（指名读——齐读）

5、读了之后，你想知道什么呢？

6、小朋友们，你们真爱思考，现在就请大家带着这些问题读课文。注意看清拼音，读准每个字的字音。

1、自由读课文要求：把字音读准

开火车读生字卡片，正音——齐读

3、大家读得真棒，为了奖励大家，老师要送给大家一些大苹果，你看，这些苹果又大又红，想要吗？但这些大苹果都有一个词，谁能读得又准确又响亮，大苹果就归谁。为了让大家都会有机会，在小组里互相练习一下。

4、字词都读好了，相信我们再去读课文，一定比刚才读得更好。

再读课文。

指名分句读（正音，指导）——指名读全文——齐读

1、出示第一句：什么样的东西才能称为宝？

是啊，最珍贵、最重要的东西才是宝。人有哪些两个宝呢？

2、双手和大脑，这两个都是我们的宝啊！谁再来读读？指名读

3、瞧，这就是我们的一个宝贝——手（师伸出手，）我们来认识一下手，这里是手心，手背，手掌。

4、手会干什么呢？（出示：双手会做工）谁来读？

6、（看图）瞧，这些小朋友们在干什么呢？（练习说话：有的……有的……还有的……）

7、人还有一个宝是什么呢？有什么作用呢？（出示图）看，图上的小朋友在这些事情的时候，回想些什么呢？（练习说完整的话：做模型的同学会想……，弹琴的小朋友会想……）

8、脑指挥手做工，手实现脑的想法，这两个宝的用处可真大呀！谁来把这句话读读？

9、这两个宝这么好，我们该怎么用呢？（出示最后一句话）自己读一读你有什么问题吗？

让学生拼图来理解用手，用脑和创造。

对，陶行知爷爷说得好，“人有两个宝，双手和大脑，用脑不用手，饭也吃不饱，用手不用脑，快要被打倒，手脑全都用，才是开天辟地的大好佬。”刚才，我们用手又用脑终于解决了自己提出的两个问题！你能谈谈自己现在的心情吗？

让我们通过朗读把此时的心情表达出来吧！

(1) 读一读。

(2) 指导学生观察它们的形状，比较异同点。

(3) 说笔顺，书空。

(4) 范写，生描红、练习写。

这是学生上完拼音，接触到的第一篇课文，针对学生拼音能力不够均衡这一特点，我先让学生自己借助拼音自己去读课文，要求读准字音。然后请小组长把事先准备好的生字卡片拿出来用自己喜欢的方式读卡片，注意纠正组员的错音。老师边巡视边指导组长和组员的错误。提醒学生读时声音不能太大，不能影响别的组。然后老师检查小组读词情况，集体纠正。在这基础上，让学生读词儿，指导学生把词儿连读，再读课文，提出要求，把句子读连贯，读通顺，最后指名读课文，正音。若这样坚持下去，学生的合作学习的习惯会养成，小组长的管理能力会提高。

《新课标》明确提出“提倡启发式、讨论式教学”，并倡导“探究的学习方式”，强调特别注重学生“探究的研究的过程”。那么用什么启发？讨论、探究、研究什么？——问题！在本课的教学中，不再是老师发问学生被动作答，教师始终以一个组织、引导者的身份，引导学生在读中质疑，在读中释疑，让学生主动发现，积极探究。开始时，学生围绕课题质疑，教师将学生的疑问集中归纳为“人有哪些两个宝？”、“为什么说它们是宝？”、“用这两个宝能做什么呢？”三个有效性问题，学生强烈的探究欲望让他们在自读课文时十分认真。接下来教师再将问题逐个提出，引导学生小组讨论，互相间的合作、探究与交流代替了教师的讲解，学生在寻求问题的解答中，渐次将课堂教学推向深入。当然对于一年级学生，教师也会根据实际情况通过简短的小结适

时地传递给学生一个明确的认识。此外，学生每次读过课文后，教师都组织学生展开互相间的评价，让学生做学习活动的主人，让每一个学生得到充分发展。

一年级学生易于接受、理解具体、形象、直观的东西，针对这一特点，在教学中，教师引导学生理解课文内容时，不再是索然无味的解释，而是将课文与学生的生活实际相联系，加强了语文与生活的沟通。如让学生说说“××的双手会……”“自己做事时大脑会想些什么？”、并让学生动手去拼一拼，去想一想，来体会：“动手又动脑，才能有创造”。并展示自己的创造作品，很好地解决了教学难点。这几个问题都以学生的主体经验为基本点，强调学生主体的感受与体验，帮学生具体化、个性化地来理解感悟课文，既促进了学生对课文内容的内化，又有效地培养了学生的语言表达能力。

人有两个宝教案篇五

1、昨天我们学习了《人有两个宝》的生字，以及初读了课文。下面我们先来检查一下生字词的学习情况。

2、听写词语：人才大手用水个子工人又去了。

1、小朋友们，请大家猜猜谁的本领最大啊？（人）

是的，我们吃的粮食，穿的衣服，住的房子，走的大路，还有汽车、火车、轮船、飞机，还有各种各样的机器……都是人的劳动创造出来的。

2、请再想一想：人怎么会有这么大的本领的？（人有两个宝）

3、对，人有两个宝。给两□liang□宝（bao□注音。

4、领读课题。

学习第一句：

过渡：人有哪两个宝呢？小朋友们把课文的第一句读一读就知道了。

1、指名读第一句：人有两个宝，双手和大脑。

给双[shuang]脑(nao)注音。

2、（1）师范读，领读，学生跟读。可加上动作读。

（2）指名读。

（3）集体读。

（4）男女生比赛读。

学习第二句：

过渡：为什么说人的手和脑是人的两个宝呢？自由读读下面一句找找答案。

1、一个学生读课文：双手会做工，大脑会思考。

2、师正音，给会[hui]注音。

3、师领读，生跟读。

4、什么是做工啊？我们来看图，图上的小朋友在干吗？我们的双手会干吗？

做工这里指干活，做事情。

什么是思考？图上的小朋友在想什么？你知道吗？

思考就是动脑筋想问题的想办法。

师总结：他们做这些事不仅要用手，还要用脑，所以双手和大脑是人的两个宝。

5、（1）师范读第二句，领读，学生跟读。可加上动作读。

（2）指名读

（3）分组读

学习第三句：

过渡：我们怎么用好这两个宝呢？

1、指名读第三句：用手又用脑，才能有创造。

2、正音给创[chuang]造（zao []注音

师总结：小朋友们，无论我们做什么事情都要用手又用脑，手脑并用才能有许许多多的新创造。

4、（1）师领读，生跟读。

（2）指名读，师生共同评价。

（3）男女生比赛读。

本课总结：

1、这首儿歌我们学完了，大家都会读了，有没有小朋友会背出来的？

2、先背给你的同桌听听。

3、指名背

4、会背的站起来背，不会背的可以看书读，不过要加油啊。

把课文补充完整。