

# 2023年观察更多的生物细胞教案(模板9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 观察更多的生物细胞教案篇一

**【教学目标】** 1. 认识细胞的基本结构及功能

2. 知道动物细胞和植物细胞的区别

3. 了解细胞的形状和化学组成

**【教学重点】** 光学显微镜水平上的细胞结构和功能 **【教学难点】** 细胞基本结构

功能，识别动植物细胞 **【教学准备】** 鸭蛋、鹌鹑蛋、解剖器具、薄塑料袋

引入：自然界的生物千奇百态，多种多样。构成它们的细微结构是什么呢？学生：是细胞。

那么你们看到过细胞吗？世界上第一个看到细胞的人是谁呢？

介绍罗伯特·虎克和他发明的显微镜，以及他所看到的软木的结构。出示一个动物细胞的结构示意图，并显示各部分的结构名称。

一、细胞的形态结构和功能

1. 动物细胞：细胞膜：保护，控制物质的进出

细胞质：生命活动的场所

细胞核：遗传物质

(细胞膜的第二个功能应引导学生思考后得出。可以从细胞生命活动需要什么，会产生什么着手，并回忆海水淡化中的淡化膜的作用，学生很容易理解细胞膜的功能)【活动】观察鹌鹑蛋的结构出示鸭蛋和鹌鹑蛋，学生先议论蛋的结构，在大家都错了的情况下，更有兴趣听老师的介绍。教师在投影仪上解剖蛋的结构，使学生认识到世界上最大的细胞和最小的细胞之间有很大的差异。

2. 植物细胞：细胞膜：保护，控制物质的进出

细胞质：生命活动的场所

细胞核：遗传物质

细胞壁：保护，支持

叶绿体：光合作用的场所(叶绿素)

液泡：细胞液

(在介绍细胞壁的支持功能时，可以用一个薄的塑料袋装一些水，表示细胞膜和细胞质，不能有一定的形状。然后把它放入一个方的纸盒中或纸杯中，它就呈现出一定的形状，纸盒和纸杯就相当于细胞壁。)

【议一议】1. 植物为什么一般都很高大?这与细胞的什么结构有关?

2. 植物的叶子为什么大都是绿色的?

**【作品展示】**展示过程中及时指出错误的和不好的地方

**【分组讨论】**出示各中形态的细胞图，讨论他们的形态结构与什么功能相适应。

2. 用橡皮泥捏各种形状的细胞

## 观察更多的生物细胞教案篇二

答案是：地震波，照亮地球内部的“明灯”。科学家们用了很多方法间接了解地球的内部结构，比如根据钻井采矿中获得的资料和火山喷发的物质来分析等等，最终，人们利用地震波揭开了地球内部的神秘面纱。

当地震发生时，产生的地震波就会传到四面八方。地震波的传播速度，与所通过的介质的性质有关，地面上装置的地震仪接收到地震波后，就能分析出许多地下的情形，进而描绘出地球内部结构的特点。

## 观察更多的生物细胞教案篇三

关于细胞分化，课程标准的要求是“说明细胞的分化”和“举例说明细胞的全能性”，这都是“理解”水平的要求；课程标准建议开展的学生活动是“搜集有关干细胞研究进展和应用的资料”。鉴于细胞分化的重要性，课程标准从知识层面对细胞分化的学习内容提出了比较高的要求。本节内容是这样安排的：先介绍什么是细胞分化，细胞分化对多细胞生物体的发育有什么重要意义；再介绍已经分化的细胞，仍然可能具有发育为完整个体的潜能，即具有全能性；最后安排“干细胞研究进展与人类健康”的资料搜集与分析活动。

细胞分化是多细胞生物体发育的基础和核心，为提高学生的学习兴趣，联系媒体上经常有号召大家向白血病患者献爱心，捐骨髓的报导，引导学生思考，为什么骨髓移植能治疗白血

病?只要平时关注媒体报道的学生,大多数能说出“是因为骨髓中有造血干细胞。”就此引入细胞分化的学习。

细胞分化的概念,内涵较深刻,也是学生较难理解的,可通过提供充分的感性材料:图像信息,多媒体课件演示动物个体发育过程,植物个体发育过程;帮助学生理解早期胚胎中彼此相似的细胞,经过分裂和分化,发育为形态、结构和功能上不相同的细胞。从而认同细胞分化的重要意义。在学生理解了细胞分化的重要意义后,可引导学生由现象深入到本质,探究细胞分化产生的稳定性差异是不是遗传物质的改变引起的?怎样用科学的方法来证明你的观点?培养了学生的科学研究方法和创新精神。

细胞的全能性是教学的难点,可通过利用多媒体动、植物细胞全能性的试验,以及学生列举事例来加深理解。掌握全能性的概念、组织培养和克隆知识在工农业生产方面的应用。

1学中要注意从学生的具体实际出发,抓住学生的认知特点,采用恰当的教学策略,使生物科学知识有效地整合到学生原有认知结构中去,丰富和发展原有知识体系,在大脑中建构起新的知识、能力、价值观联系。

## [教学目标]

### 1、知识目标:

(1)说出细胞分化的概念及在生物个体发育中的意义

(2)举例说明细胞的全能性在生产实践与科学研究中的作用,说出细胞全能性的实质及植物细胞和动物细胞全能性的不同点。(3)知道干细胞的种类、特点和应用。

### 2、能力目标:

(1)学会学习，培养分析、归纳的思维能力和自主学习的能力

### 3、情感态度价值观：

(1)体会生命的运动性，体会内因和外因对生命进程的影响等哲学思想(2)去关注当今世界面临的重大社会问题和人类健康问题，激发社会责任感和使命感，激发学生关爱生命的美好情感。

#### [教学重点与难点]

#### 教学重点

(1)细胞分化的概念和意义(2)细胞全能性的概念教学难点

(1)细胞分化的概念

2(2)细胞全能性、干细胞概念及实例。

[教法方法]1. 本节课的授课形式以学习分析正确例证为主，教师主要起引导和提示作用，是“学与教”的过程模式。

2. 在教学中为了激发学生的学习动机，采取了以下策略：创设问题情境，激发学生的认识兴趣和求知欲；使学习材料与社会生活相联系，增强学生对获得有用的知识本身发生兴趣；进行正确的评价和适当的表扬，以巩固和发展学生正确的学习动机。

[课时安排]1课时。

#### [教学过程]【导入】

师：我们现在看两张图，大家在看图过程中思考一下这几个问题：

1、个体发育的起点是什么？

2、受精卵发育成个体的过程中细胞由少变多，依靠的是哪种细胞增殖方式呢？

3、如果单纯通过细胞分裂使细胞数目增加，会不会形成一个独立的生物个体？

生：不能。

师：对。那么个体的形成除了通过细胞分裂使细胞数目增多，还要经过分化过程，那么什么是分化，我们看一下书上的概念。

师：(ppt展示)在个体发育过程中，由一个或一种细胞增殖产生的后代，在形态、结构和生理功能上发生稳定性差异的过程。

3而心肌细胞则能够合成肌动蛋白和肌球蛋白。这两种细胞的稳定性差异是不可逆转的。

学生：。。。。。。

师：(展示ppt)骨髓中的造血干细胞可以分化成红细胞，血小板和白细胞多种血细胞；当我们皮肤受伤，还会有表皮的生发层细胞能分裂分化成角质层细胞，以补充死亡脱落的角质层细胞，等等这些例子都说明了细胞的分化不知发生在胚胎时期，而是发生在生物生命的整个过程当中。只是在胚胎时期，细胞的分化的最为旺盛的时期。

师：(展示ppt)细胞分化是生物界中十分普遍的一种生命现象(普遍性)；细胞分化发生于生物体的整个生命进程，但在胚胎发育期最旺盛、最频繁(持久性)；分化后的细胞将一直保持分化后的状态，而不会再变为其它细胞(稳定性)；造血干细胞

会分化为红细胞，红细胞最终衰老、死亡，而不会再形成造血干细胞(不可逆性)，分化的过程中遗传物质不改变(遗传物质不变性)。

师：那么接着我们看一下细胞分化对生物体的生长发育具有什么样的意义呢？

生：它是生物个体发育的基础。多细胞生物中的细胞趋向专门化，有利于提高各种生理功能效率。

师：对。首先，它是生物个体发育的基础。在这之上，分化多细胞生物中的细胞趋向专门化，有利于提高各种生理功能效率。

师：现在我们知道了，一个个体的形成既要有细胞分裂，又必须进行细胞分化。现在我们一起来比较一下细胞分裂和细胞分化。

根据细胞分化和分裂的关系，细胞分裂是分化的基础，要想让高度分化的细胞再继续分化，必须要具备什么条件？(首先要恢复其分裂能力。)那能否实现呢？下面来看一个实验。

(展示图7-1植物组织培养的流程)

生：。。。。。

师：(ppt)高度分化的植物细胞中含有保持本物种遗传性的全部基因，这也就是细胞具有全能性的根本原因。再有高度分化的植物细胞中含有保持本物种遗传性的全部基因，这也就是细胞具有全能性的根本原因。

这里插一句实现细胞的全能性是需要一定的条件的。(展示ppt)□

## 学生记笔记

师：好，按照以上逻辑进行分析，高度分化的动物细胞也应该具有全能性，也应该能够发育成一个完整的个体。但事实却不尽人意。到目前为止，人们还没有成功的将单个已分化的动物细胞培养成新的个体。我说了这个话，有些同学可能会提出疑问了，那克隆羊又是怎么回事呢？我们来说一下克隆羊的诞生。

将体细胞植入代孕母羊体内不会产生多利，这是为什么呢？

生：说明高度分化的细胞没有全能性。

生：体细胞核具有全能性。

师：嗯，高度分化的动物细胞全能性受到限制，而高度分化的动物细胞的细胞核具有全能性。

设问推测克隆羊和哪只绵羊最相似？推测的依据？（提供细胞核，细胞核中含有本物种全套遗传物质）。因此高度分化的动物细胞全能性虽然受到限制，而细胞核具有全能性。

人们根据干细胞分化潜能不同可分为全能干细胞、多能干细胞、专能干细胞。总结出受精卵早期分裂出的细胞是具全能性的。随着细胞的分裂与分化，发育的潜能渐渐被局限，从全能干细胞到多能干细胞，到专能干细胞，最后成为分化终端的细胞。

师：我们现在总结一下这节课所学内容，（展示ppt）□

课堂练习，叫同学回答问题。

师：（展示有关白血病和骨髓移植方面的图文资料）。白血病，俗称“血癌”，是一种恶性程度极高的血液病。患者的血液中

出现大量异常的白细胞，而正常的血细胞明显减少。通过骨髓移植可以有效的治疗白血病。此外用化疗、放疗等方法也可以遏制病变的白细胞，延长病人的生命。

1、白血病患者血液中出现大量的异常白细胞，而正常的血细胞明显减少。

2、健康人的造血干细胞会不断产生新的血细胞。

3、骨髓内有造血干细胞，造血干细胞可以产生各种血细胞(过渡)

细胞分化是生物界普遍存在的一种生命现象，细胞分裂是细胞分化的基础，通过细胞的分裂和分化，生物体才能完成生长、发育和繁殖的过程。细胞的全能性是指已经分化的细胞，仍具有发育成完整个体的潜能。人类利用植物细胞的全能性，通过组织培养，生产出大量的植物优良品种，拯救珍稀物种，为人类造福。对动物和人体干细胞的研究，将为人类战胜病魔带来福音。同学们，努力吧，走科学研究的道路，胜利是属于你们的。

## 观察更多的生物细胞教案篇四

如果把地球比作一个鸡蛋，最外部薄薄的地壳好比蛋壳；位于中心部位的地核就是蛋黄；像裹着蛋黄的蛋白一样包围着地核的，那就是地幔了。

地球内部由内到外分为三层：地核、地幔和地壳。

(1) 地核：主要由铁、镍元素组成。

(2) 地幔：上地幔顶部存在软流层，是岩浆的发源地。地壳在软流层上漂移，软流层的活动与下列现象关系密切：地震和火山、矿藏的形成、大陆板块运动。

(3) 地壳：含量最多的8种元素是氧、硅、铝、铁、钙、钠、钾、镁。含量最多的元素是氧，含量最多的金属元素是铝。水晶和沙子的主要成分都是二氧化硅。

## 观察更多的生物细胞教案篇五

学习目标：

- 1、进一步认识显微镜的构造和作用。
- 2、通过练习制作临时装片和使用显微镜，初步学会显微镜观察的方法和技能。
- 3、在活动中学习与人合作，提高观察、比较、和归纳的能力。
- 4、初步学会画细胞结构图。

学习重点：显微镜的规范操作方法、学会制作临时装片。学习难点：掌握使用显微镜的使用技巧，分辨出植物细胞的结构。

学法指导：通过观察和制作认同细胞是生物体的结构功能单位，养成实事求是的

科学态度。学习过程：

### 一、设疑自探

导课：用显微镜直接观察树叶、头发、手指头能不能看清楚？那怎样才能观察到这些物体的内部结构和细胞？看到这一课题，大家想了解哪些知识，请提出来。梳理总结同学们的问题出示自探提示如下：

(一)、玻片标本：需要对所观察材料进行处理，制成玻片标本

(1) 制作材料有什么要求 (2) 玻片标本有几种

(二)、实验：观察植物细胞

(1) 为什么要擦载玻片和盖玻片？

(2) 为什么滴水，滴多少水合适？(3) 怎么取洋葱鳞片叶表皮？

(4) 为什么用解剖针展平材料？(5) 为什么盖盖玻片要这样小心做？

(三)、观察临时装片，认识植物细胞的形态结构。并练习绘制植物细胞结构简图。

1、用显微镜观察临时装片、了解植物细胞的大体形态，为什么是规则的？

2、自学教材植物细胞的结构，对照所观察的细胞进行结构辨认，分别有哪

些结构？名称？

3、尝试画出洋葱鳞片叶内表皮的细胞结构，画法和注意事项有哪些？

4、植物细胞的一般结构及功能是什么？植物细胞都具备这样的结构和功能

吗？

同学们围绕自探提示问题自探，形成自探提纲，自学教材，看哪位同学解决的最好。

(一)、自学了解常用的玻片标本种类和要求：观察的材料：一定要薄而透明。

常用的玻片标本有三种：切片：用从生物体上切取的玻片制成、

涂片：用液体的生物材料经过涂抹制成、

装片：用从生物体上撕下或挑取得少量材料制成。玻片都可以是临时或永久的。

(二)、阅读教材总结制作临时装片的方法和步骤。

2、滴：细胞必须生活在一个液体环境中，否则容易死亡，或者是细胞会失水萎缩，不便于观察；当然，也是为了使细胞分散开来，便于观察。

4、展；力求最薄。

5、盖：避免盖玻片下面出现气泡而影响观察

6、染：把一滴稀碘液滴在盖玻片的一侧，染色后才容易观察，和周围环境出现明显的对比

7、吸：染色的另一侧，使染液浸润标本的全部

8、不同的实验需要不同的染料，根据观察的材料而定，有些是不用染色的，比如观察叶绿体。

(三)、观察临时装片，认识植物细胞的形态结构。并练习绘制植物细胞结构简图。

1、细胞壁具有保护和支持细胞的作用

20

### 3、图大小要适当，偏左上方

薄而透明，起保护和支持细胞的作用控制物质进出的功能、保护

液泡内的细胞液中含有多种物质细胞质中有能量转换器

教师根据各小组提出问题的侧重点，出示展示和评价分工，各小组按分工做好准备

全班和探：各小组按分工进行展示和评价

教师针对学生展示与评价情况，进行必要的点拨和精讲

### 三、质疑再探

通过本节同学们设疑自探，解疑合探后，还有那些疑问?请提出来，我们共同解决。

1、重复练习制作、观察临时装片(或组间交换不同材料制成的临时装片进行观察)

#### 2、怎样减少产生的气泡

首先玻片擦干净，其次滴水时要适量，最后把盖玻片的一边先放在载玻片上，同时向没拿盖玻片的手那个方向推动，然后再轻轻地斜着向下压，如果发现气泡，抬起来，重新做，直到完全盖上，没气泡为止.

#### 3、怎样区别显微镜视野中的细胞和气泡?

气泡往往有粗而黑的边缘，形状呈圆形或椭圆形，里面往往是一片空白，用镊子尖轻轻压一下盖玻片，气泡就会变形和

移动。

4、怎样判断污点在物镜、目镜或标本上?转动目镜、物镜、玻片标本,哪个动就是哪个

#### 四、拓展应用

某同学在普通光学显微镜下看到的洋葱鳞片叶表皮细胞,请回答下列问题:(1)植物细胞的结构主要包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_等。其中在光学显微镜下不容易看清的结构是\_\_\_\_\_。(2)这些植物细胞是在显微镜的目镜 $12.5\times$ ,物镜是 $10\times$ 的情况下所观察到的,这些细胞被放大了\_\_\_\_\_倍。

(3)已被碘酒染色的装片上,细胞中染色最深的结构是\_\_\_\_\_。

(4)切洋葱时常会流眼泪,原因是洋葱中含有刺激眼睛的物质,那么这些物质存在于洋葱细胞的\_\_\_\_\_中。

(5)若他发现视野中有一个黑点,很影响观察,请你想办法帮助王小明判断黑点是在物镜上、目镜上,还是在玻片标本上?\_\_\_\_\_。(6)若他所观察的某个洋葱表皮细胞在视野的左下方,要使这个细胞位于视野的中央,移动玻片标本的方向是\_\_\_\_\_。

(7)王小明从洋葱鳞片叶的内侧撕取一小块表皮做成的玻片标本叫\_\_\_\_\_,常用的玻片标本还有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

## 观察更多的生物细胞教案篇六

细胞的癌变说课稿 各位老师、各位同学大家好:

今天我说课的题目是《细胞的癌变》,下面我将从以下几个

方面进行阐述：

## 一、说教材

《细胞的癌变》是人民教育出版社出版的，普通高中课程标准实验教科书生物必修一第六章“细胞的生命历程”中第四节的内容，也是第一册的最后一节内容。本节内容编排在“组成细胞的分子”、“细胞的结构和功能”以及“正常细胞的生命历程”之后，详细讲述了癌细胞的特征、致癌因子、致癌机理等内容，是细胞部分知识的延续和补充；同时本节内容与当今科技发展热点问题有密切联系，为后续现代生物技术专题的学习奠定基础。

根据学生已有的知识结构以及课程标准的要求，将癌细胞的主要特征和致癌因子设为本节课的重点；致癌机理较为抽象，学生不易理解，将其设置为本节课的难点。

本节内容贴近日常生活，课时安排1课时。

## 二、说目标

基于上述对教材的分析以及学生目前的认知结构，我设置了以下几个教学目标：

### 1、知识目标：

- (1) 掌握癌细胞的主要特征。
- (2) 了解致癌因子的种类。
- (3) 明确原癌基因与抑癌基因的区别。

### 2、能力目标：

通过本堂课的学习，培养学生自主学习和分析资料的能力，增强学生之间的团结协作，强化培养学生运用知识以及理论联系实际的能力。

### 3、情感目标：

通过《细胞癌变》的教学，使学生了解癌症的危害，讨论恶性肿瘤的防治，在将来的生活中更加珍惜、热爱生命，采取健康、积极的生活方式。

### 三、说教学方法

基于本节课的特点，为了能顺利达到教学目标，我将主要利用讨论法和引导发现法突出重点，利用多媒体技术以事例、图片等方式进行引导和启发，让学生通过查找资料、讨论、等自主得出结论，通过细胞癌变过程的动画演示，突破教学难点。

本节知识较为简单，学生以小组为单位进行合作学习，利用自主、合作、探究式的学习，唤醒学生的学习意识、挖掘学生的潜能，调动其积极性和主动性，培养学生自主学习及科学探究的能力。

### 四、说教学过程

根据本节课的内容和特点，我的教学过程分为三个环节：

1、新课导入：我引用名人患癌事例，既吸引同学们的注意力，又引起同学们对健康的关注，这样学生对于癌症就有了自己初步的思考和认识，从而将学生引入至课堂情境之中，激发学生的学习激情。

#### 2、新课讲授：（1）癌细胞的概念

本知识点在课程标准中没作要求，因此，通过癌细胞的图片展示使学生获得对癌细胞的直观认识，从条件、实质、表现结果进行分析，使学生对癌细胞有初步的了解，为后面的重点内容癌细胞的特征打基础。

## (2) 癌细胞的主要特征

这是本节课的难点，首先让学生自己阅读教材内容，然后展示细胞癌变的流程图及细胞癌变过程的动画演示，化抽象为形象，从而得到突破。最后让学生讨论为什么老年人易患癌症，进行知识深化，并引导学生关爱老人，有利于提升学生道德品质。

本知识点，我主要通过对现代医疗技术的介绍和图片展示，告诉同学们，癌症不是不治之症，在生活养成良好的生活习惯，保持愉快的心情，能降低罹患癌症的风险。

### 3、课堂小结及巩固练习

一、癌细胞的概念：

二、癌细胞的主要特征：

三、细胞癌变的机理

四、致癌因子

五、癌症的预防

六、癌症的治疗

## 观察更多的生物细胞教案篇七

一、教学目标：

1、简述细胞周期。

2、概述细胞有丝分裂的过程，区别各时期细胞分裂图。

3、概述有丝分裂过程中染色体数目与dna数目的变化规律。

4、绘制各时期细胞简图。

## 二、重点难点

有丝分裂的过程，区别各时期细胞分裂图；有丝分裂过程中染色体数目与DNA数目的变化规律。

## 三、教学方法

讨论比较

## 四、教学准备：多媒体

## 五、教学设计

教学程序教师组织与指导学生活动设计意图

创设情境

引出课题

导入新课【提问】：

- 1、大家知道人体大约有多少个细胞构成？
- 2、人体是有什么开始发育而来的？
- 3、从受精卵到这么多的细胞，是通过什么过程来完成的？
- 4、人体中的细胞形态也是不同的，是什么原因导致细胞形态多样？

## 观察更多的生物细胞教案篇八

9月19号第二节，在多媒体教室，听了老师讲的《登高》一课，

这是学校安排的“同课异构”课。总的感觉：第一个视频不错，无论是朗读、讲解，还是画面都有耳目一新的感觉，直观形象，能够吸引学生的注意力，但教学程序设计的不够好，感觉有点乱。课堂容量也有点小。具体点评如下：

一、导入自然，比较识记。

由登高诗导入，分了三类：

1. 登高望远，思亲怀乡。
2. 登高望远，伤时悲己。
3. 登高望远，抒怀励志。

既巩固了以往积累的古诗，又激发了学生学习新诗的兴趣。

二、教态自然大方，语言规范。

能够运用普通话教学，但语言较平淡，在讲述的过程中缺乏激情，不能很好地激起学生学习的欲望。

三、教学方式灵活，注重了学生的朗读练习。

整堂课以教师为主导，学生为主体，自主探究、合作交流体现得较好。如学生借助注释理解诗意、自读、分组读、指名朗读古诗、听课文朗读录音、默写等，让学生在反复的朗读中体会诗意，感知诗人的情感。

四、视频不错。

视频中有景，有讲解，有朗读。比较新颖，能吸引学生的注意力。

五、存在的不足：

1. 教学程序较乱，随意性较大，没有精心设计教学程序。视频不错，但播放时间不是恰到好处，且有重复之感。思考题出示后，没给学生留思考的时间，直接出示了答案。课件应该自己再好好修改一下。

2. 诗意、重点句子的赏析，教师应作适当的讲解，引导学生体会诗人所表达的思想感情。

3. 时间安排不够合理，容量较小，后半节课感觉没事可干。

## 六、建议：

1. 提倡教师范读、领读，带着学生进入诗中，这样学生朗读的时候能有个借鉴。

2. 应该全方位地了解诗意，然后让学生默写，就容易的多了。

## 观察更多的生物细胞教案篇九

各位专家、各位老师：

大家好！

迷人夏天趣味多，不及飞凤上课情。老师像高雅的凤凰，学生如百鸟朝凤。（刘飞凤老师）

欲把艳子比西子，淡妆浓抹总相宜。课美，人更美；学生可爱，老师更可爱。（占艳老师）

毕竟语文课堂中，封哥不与美女同。一帅歌pk三美女，欠扁。哈哈！（封卫东老师是唯一的男选手）

一天好景君须记，最是菊花香飘时。这正是早有早的风采，晚有晚的魅力。（付菊老师是最后一节课）

[当时的'氛围特轻松，特爽朗。哈哈]

现在，我将从课前、课中、课尾对封卫东老师的课谈谈个人感受，在专家面前拍砖了！

## 第一板块：课前微笑，抒写课堂基调

封老师在课前互动时，脸带微笑地问同学们是否认识他，当学生用稚嫩的童音回答他时，那笑容犹如迷人的夏天般铺满了他的面庞。那种发自内心的笑，一下子就拉近了陌生的师生之间的距离，让学生在课堂上心神放松，如沐春风，这为整堂课奠定了一个温馨的基调。在老师这样善意的、真诚的笑脸中上课，那不是幸福是什么？而且，可以毫不夸张地说，封老师的笑，那爽朗的笑，那真诚的笑，那赏识的笑，一直贯穿了整个课堂。说真的，做封老师的学生真幸福。

## 第二板块：课中训练，培养语文素养

语文，从不回避训练。没有训练，就不可能有学生语文素养的真正发展。就“训练”而言，大体存在三种表现：一种是教师没有训练意识，学生没有训练的经历和感受，我们称之为“无训练”；另一种是教师有训练意识，学生能意识到自己在接受训练。我们称之为“有训练”；还有一种是教师有训练意识，但学生却在不知不觉中经历训练过程，我们也称之为“无训练”。语文追寻的是一种隐藏了训练意图的“训练”，是一种“随风潜入夜，润物细无声”的“训练”。

封老师在这方面给我们提供了一个很好的范例。

### 其一、写字训练

封老师在板书课题《迷人的夏天》时，故意把“夏”字中的“目”字写得很大很长，让学生谈谈看了这个“夏”字后，有什么感觉，学生从字的框架结构方面一一说出“目”字要

写扁一点，就好看了。你看，封老师不从字的框架结构上明着来指导学生要把字写规范，要注意字的框架结构，而是让学生自己揣摩，自己发现应如何把字写规范，同时又“训练”了学生对字的自我欣赏能力。这种看似没有训练的“训练”，比说教式的“训练”起到事半功倍的效果。

## 其二、品词训练

语文教学从来都离不开词语教学，特别是低年级更是如此。对词语教学的最佳效果是把冷冰冰的词语读出温度来，读出情感来。封老师正是这样。

在教学“火辣辣”一词时，封老师先让学生从生活中感受什么样的热才叫“火辣辣”，又从课文插图中感受太阳的“火辣辣”，如此把“火辣辣”一词读出了温度。同样的，封老师把“尽情地”读出了活泼、童真、童趣，把“五颜六色”读出了众多的色彩。

封老师就是这样，在一个个看似“无训练”中进行了“无训练”，突出了重点，化解了难点。一次次看似不是告诉的“告诉”，一次次地唤醒了学生对中华文字的韵味美的感受。

## 其三、品句训练

可以说，“那感觉真好”一句是文章的文眼。封老师品读这句时，采用了三个步骤：

第一步：有的放矢。当教师引导学生用西瓜招待朋友是，一是体会出西瓜的美味，二是体会出西瓜的清涼，三是体会出朋友之间的情感。学生自然而然地感受到与朋友在一起“那感觉真好。”

第二步：辐射全文。通过第一步之后，教师引导学生在课文

中找找，你认为小朋友们做的事情还有哪些事情真的是“那感觉真好。”

第三步：走进生活。之后让学生畅谈你在生活中做过的哪些事情让你觉得“那感觉真好。”

综观封老师的写字训练、品词训练、品句训练，教师是有意识地进行了训练，而学生却一直没有感觉到那就是“训练”。这就是一种隐藏了训练意图的“训练”，是一种“东边日出西边雨，道是无晴却有晴”的“训练”，是一种在整体语境中和课境中的“有机训练”。封老师的这个片段教学课堂技艺的运用让听课老师和学生感觉到“那感觉真好。”

第三板块：课尾课尽，感觉回味无穷

封老师在下课的哨声响起后，对同学们说：“我们今天这节课的感觉真好。铃声已响起，我们下课吧。”突然，一学生脱口而出：“下课的感觉真不好！”就是这么一句发自内心的童音，从中我们可以看得出那是学生自然而然地流露出的心声，也可以体会到学生进入了课堂，留恋了课堂，正所谓课已尽而意无穷也。二是体现了学生对这一语式已完全了解与掌握了，而且能活学活用，就明课堂中的“无训练”已融入到学生的心里，内化为学习能力，正所谓学以致用，用得恰当。

第四板块：亮点体现教育智慧

当然，封老师的课还有几下个亮点：

亮点一：人文关怀。如学生用“尽情”一词说话时：“我不听奶奶的话，在雨中尽情地奔跑。”这是，封老师凭着教育机智引导学生要听大人的话，在玩耍中要注意安全。这充分体现了封老师的人文关怀。

亮点二：板书设计。封老师把板书设计成一张可爱的儿童笑脸。这种看似无心的设计，富有童趣，与二年级学生心理特征相吻合，易于让学生接受。二是告诉学生生活是充满了开心、快乐、笑脸。

#### 第五板块：微瑕瑕疵不掩真瑜

当然，人无完人。同理，封老师的课也不可能尽善尽美。如：生字词的教学未过关，可让学生多读几遍；在后来的教学中，也可让开始没有过关的学生再读读相应的段落，以此检查学生对词语的学习是否过关了。又如：学生在畅谈“那感觉真好”时，如能让学生再多谈谈自己生活中的“那感觉真好”的故事，可以更好地把语文的外延拓展到生活中，这就更能体现大语文教学的理念了。

#### 第六板块：评课那感觉真好