

最新种子植物和被子植物的区别 种子植物教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

种子植物和被子植物的区别篇一

本实验观察玉米种子是难点：

一、种皮与胚乳剥离难度大，不利观察。

二、由于玉米种子胚小，加上子叶与胚芽和胚根的包卷式结构，学生观察时，只能了解胚乳的功能及其所占比例大小，很难弄清胚芽、胚根、胚轴及子叶在哪个部位。

改进措施：用煮熟的`玉米种子代替新鲜的玉米种子，就很容易将果皮和种皮与胚乳完整分离利于观察。当果皮和种皮剥掉后，胚就自动地从胚乳完整分离出来，既可以观察胚的外形又能了解其和胚乳的关系。通过改进，学生能比较清晰的观察的玉米种子的完整形态，对胚的感性认识更深刻。

种子植物和被子植物的区别篇二

本节课的重点不是知识的传授，而是学习过程、探究过程的体验，让学生积极参与到教学中来，把课堂变静为动，体现了学生的主体性。通过师生、生生讨论，培养了学生的合作意识，体现了以“学生发展为本”的课程理念，立足点是使学生由“学会”到“会学”。

1、发挥多媒体课件的作用。

在引入新课时，我播放种子植物的一段视频，悦耳的音乐、美丽的画面、优美动听的解说，学生犹如临其境，一方面给学生以美的享受，另一方面有可以把学生分散的心一下子集中到课堂来。

在讲两种种子的结构示意图和异同点的比较时，我通过多媒体动画模拟、局部放大、过程演示等手段都能予以解决，多媒体在教学中起到事半功倍的效果，而且有利于提高学生的学习兴趣和分析、解决问题的能力，大大提高了教学效率和质量。

2、学生自主探究，体验探究学习的快乐。

让学生自己解剖生活中熟悉的蚕豆（花生）和玉米种子，学生有真实的体验，从实验观察的基本步骤，种子的切法，到观察种子的结构等都由学生自己去讨论，交流和实践，然后从中获得知识，成功的获得了经验，失败的找到原因，不管正确还是错误，学生都感受到了自己动手，自己探讨的乐趣，这样学到知识掌握得更加牢固。

种子植物和被子植物的区别篇三

1、导学案给了学生学习的抓手。导学案中的学习目标引导学生在每一个教学环节上，通过它知道自己要做什么、小组要做什么，自己能做的就做了。

2、设置、实施多种不同的展示交流形式，促动绝大多数同学参与课堂，学生之间互相交流、质疑、纠正中，正确答案形成了。

3、教学技术的选择上。课间接排每一小组各派一人在黑板绘出黄豆种子剖面图，实际上每个小组都已有多数人参与，对要学习的那么多生物新词汇有所了解，既用足了教室内的课程资源又给学生提供了发展了个性特长的机会，为提高课堂

实效设了伏笔。运用课件很直观说明了裸子植物种子无果皮包被。

4、教学目标体现在导学案上确定具体，表述明了，便于学生操作。

5、教学方法开放、有启发性，促进学习方式的转变，交往渠道畅通。

1、课堂学生展示规则中对发言的要求，要阶段性改进。

2、练习设计要有趣味性，打入导学案中。

3、学生适应这种上课形式后，教师的重复语言、指令性语言要减少。

4、设置有梯度的问题还不够。

5、学生之间的. 质疑、互辨还有带于建构。

6、新课堂中教学机智还要完善。

1、现在倾向于动作型学习的学生居多，都愿意下地展示。本来教师要求2人，有的小组下地4--5人，显得课堂乱。

2、怎样的导学案是最合乎学生需要的。

种子植物和被子植物的区别篇四

1、导学案给了学生学习的抓手。导学案中的学习目标引导学生在每一个教学环节上，通过它知道自己要做什么、小组要做什么，自己能做的就做了。

2、设置、实施多种不同的展示交流形式，促动绝大多数同学

参与课堂，学生之间互相交流、质疑、纠正中，正确答案形成了。

3、教学技术的选择上。课间按排每一小组各派一人在黑板绘出黄豆种子剖面图，实际上每个小组都已有多数人参与，对要学习的那么多生物新词汇有所了解，既用足了教室内的课程资源又给学生提供了发展了个性特长的机会，为提高课堂实效设了伏笔。运用课件很直观说明了裸子植物种子无果皮包被。

4、教学目标体现在导学案上确定具体，表述明了，便于学生操作。

5、教学方法开放、有启发性，促进学习方式的转变，交往渠道畅通。

1、课堂学生展示规则中对发言的要求，要阶段性改进。

2、练习设计要有趣味性，打入导学案中。

3、学生适应这种上课形式后，教师的重复语言、指令性语言要减少。

4、设置有梯度的问题还不够。

5、学生之间的质疑、互辨还有带于建构。

6、新课堂中教学机智还要完善。

2、怎样的导学案是最合乎学生需要的。

种子植物和被子植物的区别篇五

知识目标

1、通过了解裸子植物的形态结构和生活习性等特点，进而了解裸子植物的主要特征。

2、了解裸子植物的经济意义。

能力目标

引导学生对被子植物和裸子植物的花、果实的比较，从而归纳出裸子植物主要特征，在此过程中，进一步培养学生分析、综合等思维能力，培养学生科学的思维方法。

情感目标

1、通过裸子植物的形态结构、生殖与生活习性相适应的特点，使学生进一步树立生物与环境相适应的生物学观点。

2、通过对裸子植物经济意义的了解，使学生进一步树立生物科学价值观，并对他们进行爱国主义的思想教育。

教学建议

一、本节知识结构

二、教材分析

本节中松树的形态结构、生殖、生活习性的特点及裸子植物的主要特征等内容为本节的重点。通过学习松树的形态结构、生殖和生活习性的特点，有助于使学生了解裸子植物的主要特征。这部分知识能使学生更好地理解为什么裸子植物适于陆地生活，进而认识到裸子植物在进化上所处的位置。

本节课要观察的内容较多，要让学生观察球果，并与绿色开花植物的果实进行对比；还要观察松的根、茎、叶等形态特征，要组织学生观察好这些内容也就成为了本节组织教学的重点和难点。学生很容易把松树的雌、雄球花和球果分别看

作是绿色开花植物的花和果实，而且学生平时对松树的生殖过程了解很少，这样对了解两类植物的区别、裸子植物的主要特征增加了困难。

松的生殖过程比较复杂，其受精过程与绿色开花植物不同，学生对松从传粉到受精，从雌球花经过受精后发育形成球果都会感到难以理解，加之整个生殖过程比较长又不易观察到，所以这一部分的内容只作为选学内容，不必让学生了解的过于详细。

三、教法建议

1、教师准备一些常见种子植物的实物，裸子植物要带有球果，被子植物最好有果实。组织学生观察比较，找出它们的共同特征，即它们都是用种子繁殖后代，这样它们都隶属于种子植物。然后找出它们最突出的区别，即裸子植物的种子是裸露的，而被子植物的种子有果皮包被，由此引入到裸子植物和被子植物的学习。

2、关于常见的裸子植物的观察，应该将注意力放在形态特点和生活环境相适应的特征上。要组织学生思考为什么裸子植物大多数能够生活在干旱的环境中，植物体上有哪些结构适应干旱环境。关于裸子植物的生殖过程以及裸露的种子，教师要通过实物、示意图或挂图等进行说明。

3、关于我国是“裸子植物的故乡”，这是进行爱国主义教育的好材料。教师可以根据当地条件，组织学生了解当地裸子植物的种类，并收集我国特有的裸子植物的标本或图片资料，举办专题科学壁报。

教学设计方案

重点：

- 1、裸子植物的主要特征。
- 2、松的形态结构对干旱陆生环境的适应。

难点：松的形态结构与干旱陆生环境的适应。

设计思想：

学生对于裸子植物的生活环境还是比较了解的，所以可以由此入手，分析裸子植物的主要特征。由于上一节学习了被子植物，所以也可以采用比较的方法来进行学习。对于裸子植物对自然界的意义的这方面内容可以在课前布置学生收集有关的资料。

手段：以学生观察、讨论为主的教学方法。

教学过程：（本课题参考课时为1课时）

一、导入：

1、出示松子和杏仁，提出问题：带硬壳的松子是松树的什么器官？杏仁又是什么器官？

3、组织学生汇报观察结果，并总结：

（1）松的雌球果并不是松的果实。

（2）杏的种子长在果实内，种子是不裸露的，属于被子植物。松的种子长在雌球果上，种子是裸露在外的。这一类种子植物称为裸子植物。

二、讲授新课：

（一）松的生活环境：

组织学生根据自己平时在自然界，在电影电视中所见到的松树的情况，说出松树的生活环境，使学生了解松树不仅广泛生活在陆地上，而且还能生活在干旱和土壤贫瘠的地方，甚至是岩石的缝隙中。

（二）松的形态结构：

1、出示有关松的图片，要求学生仔细观察松的根、茎、叶等结构的形态特征，分析松为什么能适应干旱的陆生环境。

2、组织学生讨论、汇报

3、总结、补充：松树的根系十分发达；茎秆高大、粗壮；叶呈针状。

4、出示录像或挂图：简单介绍松的生殖过程。

注意：由于学生没有较多有关传粉、受精等概念，所以介绍的内容一定要很简单。

重点强调一点：受精后第二年，才形成种子，且种子是裸露的，带有翅。

（三）其他裸子植物和裸子植物的主要特征：

1、出示录像：介绍我国的裸子植物。

2、组织学生观看录像，并总结裸子植物有哪些共同的特征。

3、对学生的回答给予纠正和补充。

（四）裸子植物对自然界的意义和经济意义：

1、请学生根据生活经验分析裸子植物对自然界的意义以及在生活中的应用。

2、出示有关介绍裸子植物经济意义的录像。

3、总结、补充。

三、作业：

请学生列表总结被子植物与裸子植物的相同点和不同点。

板书设计：

第二节 裸子植物

一、松的形态结构和生活习性特点：

1、生长环境：干旱的陆地

2、形态结构：高大乔木，根系发达，叶针状，种子有翅

二、其他的裸子植物：

杉、侧柏、银杏等

三、裸子植物的主要特征；

1、根、茎、叶都很发达。

2、种子是裸露的，没有果皮包被

四、裸子植物对自然界的意义及其经济意义：

保持水土、防风固沙、绿化环境、净化空气、

减轻噪声、提供木材、医用等

探究活动

校园植物的调查

实验目的：

调查、识别校园内树木和花卉的种类，并向学校有关领导提出绿化、美化校园的合理建议。

实验类型：学生课外实验

材料用品：

枝剪、小铲、小刀、放大镜、标本夹、吸水纸、容器（如采集箱、瓶、塑料袋）、标签、笔记本、米尺。

实验准备：先把校园划成若干块，每块选举一位同学做调查组长，准备好必要的工具。

方法步骤：

1、采集。根据先乔木，次灌木，再草本，最后是地被植物层的次序采集植物。

（2）连根挖起草本植物（最好带有花和果实），拍去泥土，挂上标签，放入采集箱。如草本植物已成片，要测量其面积。

此类采集工作记录时，遍地可见的记录为“极多”，50%以上为“很多”，25%以上为“较多”，5~25%为“常见”，1~5%为“较少”，1%以下为“极少”，个别出现并难以计数的为“偶见”，很难发现的为“罕见”。

2、分类。迅速压制、认真整理和鉴定采集到的标本。可根据植物的茎、叶、花的形态特征（必要时可挖根）识别植物，再根据植物体的其它特征如颜色、气味、毛、刺、液体、腺点等，在教师的帮助下，先分出大的门类，然后再分科，根据科内特征，查科属检索表鉴定科名。详细记录原始材料。

给所有植物挂上学名表，然后再填好下面调查结果表。

种名

科名

生长地点

生长环境

株数或多度

备注

把所有植物分类统计汇总，并向学校领导提出你认为正确的建议。

举例：

类别

科名

种名

生长地点

株数或多度

备注

裸子植物

苏铁科

铁树

暖房

4

柏科

柏科

校园南侧

5

罗汉松科

罗汉松

教学楼旁

3

松科

雪松

楼前草坪

2

被子植物

双子叶植物

金缕梅科

枫香

体操房旁

2

杨柳科

柳树

小河边

10

樟科

樟树

走廊道旁

8

榆科

白榆

后操杨

25

菊科

蒲公英

1号楼路边

常见

单子叶植物

禾本科

狗尾草

草地

极多

禾本科

马唐

草地

较多

石蒜科

葱兰

金鱼池周围

较多

百合科

沿阶草

2号楼边

较少

人们主要根据花、果实和种子分类，因此必须剪取带花或果实的枝条。调查时挂好标签，以避免遗忘。测量植物覆盖面积为的是统计植物的密度。