

最新蜗牛的奖杯教案(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

蜗牛的奖杯教案篇一

1、今天我们继续学习第7课《蜗牛的奖杯》

（生读题）

2、“奖”字怎么写？（生空写，师范写）

1、同学们，你可以看看课文，也可以听听录音，还可以跟着轻声读一读。

2、选择你感兴趣的那段，多读几遍等会我们要开展朗读竞赛。

（一）学习第一自然段

1、指名读并说说感兴趣的原因

2、重点理解“用力”“自由”，想象一下蜗牛怎样才是自由地飞翔？

（飞来飞去有高有低有快有慢不受控制）

3、填空：（ ）的蜗牛

4、师画简笔画

5、指导读好这句。

谁愿意做这只快乐的蜗牛，读好这句。

谁愿意加上动作再试试。

让我们配上动作和表情一起来读好这句。

6、师：你还读懂什么？

理解“很久很久以前”并指导读好这词。

（应读的轻而慢）

7、师介绍一种读书方法，边读边想象描写的情境，让我们跟着小蜗牛一边读一边飞进那很久很久以前。

（生齐读第一自然段）

（二）学习第二自然段

1、指名读并说说感兴趣的原因

2、重点理解“遥遥领先”“所有的”“捧走了”谁来读好蜗牛很棒的样子，师生评议。

3、师画简笔画

4、提问：甩下的对手是不是只有蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶三个，你从哪知道？说明什么？

（……说明蜗牛飞行身手高超）

5、填空：（ ）的蜗牛

6、用你喜欢的方式来夸夸我们的飞行冠军，可以读文也可以说上一两句话。（同学练习）

7、让我们一起读读课文，分享一下蜗牛此时的快乐吧！

（生齐读第二自然段）

（三）学习第三自然段

1、指名读并说说感兴趣的原因

2、谁来扮演“得意洋洋”的样子？

想象一下蜗牛得意洋洋的心理又是怎样的？

谁再来读好“得意洋洋”这词？

3、师：真不错！得意洋洋的蜗牛又是怎么做的呢？让我们读下去。

提问：在文中找出一个和“惟恐”差不多的词？

读读两句话，比较一下哪个词更怕？

（“生怕”比“惟恐”更怕）

4、谁能读出蜗牛害怕的心情？男女生举行朗读竞赛，师奖励同学奖杯。

5、填空：（ ）的蜗牛

6、谁来读好最后一句？（同学挑战朗读，师生评议）

7、配上动作，扮演朗读第三自然段。

（四）学习第四自然段

1、选择自身喜欢的读书方法读一读，可以自身反复体会默读，

也可以加入动作扮演读，还可以和你的伙伴讨论读。

2、生交流读书方法：（1）背诵，边背边想情景

（2）扮演读，边读边做动作

（3）体会读，理解“勉强”“慢慢地”

3、师画简笔画，缺了蜗牛的表情谁来补充一下？

台下的同学们可以做做表情给小画家找些灵感。

（同学补充表情还可以画上眼泪）

4、填空：（ ）的蜗牛

5、齐读第四自然段

1、看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？

2、你们刚才也得到了奖杯，你们有什么打算？

3、老师送大家一些名言，各自读读。

虚心使人进步，骄傲使人落后。

蜗牛的奖杯教案篇二

（引导学生找到第一自然段相关内容。）

（学生复述，板书： 有力的翅膀 自由的飞翔）

师：它想飞上树梢，就可以——生接（飞上树梢），它想飞到花丛中——生接（就可以飞到花丛中），它想飞上山坡，就可以——生接（飞上山坡）。它可以在空中自由地飞翔，

因为它有一对有力的翅膀。

师：这对有力的翅膀还帮助蜗牛得了个飞行冠军呢！

（学生读第二自然段）

师：读了这个自然段，你知道有哪些小动物参加了那次飞行比赛？

生：有蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓。

生：苍蝇、蚊子、知了

生：还有小鸟。

生：老鹰

生：蜗牛不跟老鹰比，因为老鹰会吃了他们。

蜗牛跟老鹰比吗？有孩子认为他们不同类，而且相差也太大了，从个头来说，根本比不过老鹰。可是课文说“甩下了所有的对手”，这个对手的范围应该是确定在昆虫类的。蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓都是昆虫，从这儿可以看出孩子们在回答问题之前是动脑思考的。

蜗牛的奖杯教案篇三

以前，蜗牛从来不像现在这个样子，它长着一对有力的翅膀。

在一次飞行比赛中，蜗牛遥遥领先，甩下了蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶……捧走了冠军奖杯。

蜗牛很得意，它成天把奖杯背在身上，以为别人不知道它是飞行冠军。

天长日久，蜗牛和奖杯粘在了一起，蜗牛只能在地上慢慢地爬行。

有一天，老蜗牛看见蜗牛的翅膀也退化了，沉重的奖杯变成坚硬的外壳。

老蜗牛说：“虚心使人进步，骄傲使人落后。”

蜗牛的奖杯教案篇四

- 1、指导正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得满招损，谦受益的道理。

一. 复习导入

1. 出示课题，学生齐读。
2. 谁来说说奖怎么写？
3. 交流后学生跟着老师书空。

二. 学习课文

学习第一自然段

1. 出示第一自然段，学生自由朗读。
2. 指名读
3. 谁来说说她哪儿读好了？（学生评议）指名读后再评议。
（
4. 指名读后再评议。（指导读好很久很久）

5. 谁来说说什么是自由地飞翔？

6. 蜗牛为什么能自由地飞翔？

7. 学生齐读。

学习第二自然段

1. （出示小动物飞行比赛图）看，大森林里多热闹，看到这幅图，你想知道些什么？

2. 学生带着问题自由读第二自然段。

3. 指名读，讨论：哪些词可以说明蜗牛能得冠军？

相机指导朗读：遥遥领先

甩

所有

（指名读、指名读、齐读）

4. 齐读第二段。

5. 如果你是这只获胜的蜗牛，你愿意接受老师的采访吗？

模拟采访：今天，你获得冠军后心情怎样？

今后，你有什么打算？

（学生自由发言）

学习第三自然段

1. 同学们说得好，可是文中的蜗牛可没这么想，你看：（出示）从此，蜗牛得意洋洋。

2. 指导读好：得意洋洋

（指名、齐读）

3. 出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军，到了晚上，蜗牛就睡在

奖杯里，生怕被别人偷了去。

1) 谁来读读这句话？

2) 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？

3) 这真是一只骄傲的蜗牛呀！你觉得该怎样读好这句话？

4) 指导朗读：读出蜗牛骄傲的语气（学生练习、指名读、评议、指名读、齐读）

（出示蜗牛图）你看，蜗牛背着奖杯，还能飞吗？为什么？请你读一读。（指名读第四句）

4. 师：是呀，这么大，这么重的奖杯，背在身上多累呀！再请位同学读读。

（指名读、师生评议、指名读、齐读）

5. 齐读第三自然段，要求读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯很沉重的语气。

学习第四自然段

1. 师生接读第四段。

2. 男生齐读：沉重的奖杯变成了坚硬的外壳，蜗牛只能勉强地从硬壳里伸出头来，在地上慢慢地爬行。

3. 这时蜗牛的朋友看到它再也不能飞上天了，会对他说什么呢？（指名學生自由交流）

4. 學生齊讀第五自然段。

三. 深化延伸

老師小結：我們小朋友在平時的学习中也會有蝸牛這樣的獎杯，當你們得到別人的稱贊或你得到了榮譽，你會怎麼去做呢？（指名學生自由交流）

四. 總結課文，齊讀課文。

蝸牛的獎杯教案篇五

1、能正確、流利、有感情地朗讀課文。

2、學會10個生字，能正確美觀的書寫四個生字：獎、蜻、蜓、蜂。

3、理解重點詞句，體會蝸牛飛行本領的高強。

圍繞教學目標設計了四個環節：

1、看圖激趣，質疑導入；

2、初讀課文，整體感知；

3、品讀課文第一、二自然段；

4、書寫生字。

一、看图激趣，质疑导入

师：瞧，老师这儿有一些小昆虫，它们是？（课件出示或老师把提前画好的小昆虫拿出展示）

生：回答：蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂，

师：然后拿出带翅膀的蜗牛问学生，这是……

生：蜗牛

师：这是蜗牛（怀疑的语气），好，看老师写这两个字（师板书：蜗牛写上蜗牛，然后把生字注音）然后指名让学生读，后齐读，好，你们见过的蜗牛是这个样子吗？说说看，指名让学生回答。

生：我见过的蜗牛没有翅膀，它长着一对触角，后面还长着螺旋形的壳子。

师：你真了解蜗牛说得真好，请坐。

生2：我见过的蜗牛中间部分肚子是看不见的。它的背上有一个坚硬的'壳子。（教师引领学生着重“壳子”）

师：指着黑板上的蜗牛问：它们是这个样子吧？

学生回答：不是。

师：你们看到黑板上那个的蜗牛你们有什么想法？指名让学生来回答。

生1：为什么老师出示的蜗牛会飞，见到的蜗牛为什么不会飞？

生2：为什么以前的蜗牛很高兴，现在的蜗牛却愁眉苦脸的。

生3：为什么现在的蜗牛没有翅膀，以前的蜗牛长着一对翅膀呢？

师评价后说，这些问题，我们学过课文第七课，蜗牛的奖杯之后就全明白了。看老师写课题。（师板书：的奖杯，奖字注音）

师：然后说明奖是个生字，谁来读？

生1：奖杯，

师：很好，还有谁来读一下。

生2：奖杯，

师：好，我们大家一块读一下。

生齐读

师：试着连起来读课题。生1、生2、后生齐读，让我们一起走进那神奇的童话世界吧。

（课件出示：小昆虫比赛的场面，配乐情景朗读）

故事读完了，有趣吗？故事听完了，下面看一下我们这节课的学习任务。

二、出示目标及要求后初读课文，整体感知

学习目标（课件出示后让学生读目标及要求）：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会10个生字，能正确美观的书写四个生字：奖、蜻、蜓、蜂。

3、理解重点词句，体会蜗牛飞行本领的高强。

蜗牛的奖杯教案篇六

一. 教学目标:

(1) 知识与技能: 正确、流利地朗读课文, 理解课文内容。

(2) 过程与方法: 以读为主, 抓住重点, 展开想象, 启发明理。

(3): 观察蜗牛, 了解蜗牛身上硬壳的由来, 并从中学习到谦虚的品质。

二. 教学重难点:

朗读课文, 了解蜗牛身上硬壳的由来, 并从中学习到谦虚的品质。

三. 教学准备:

ppt(课件) 蜗牛贴图词语卡片

四. 教学过程:

(一)、复习生字, 导入新课

1、这节课, 老师和小朋友们一起, 继续学习这篇有意义的寓言故事——《蜗牛的奖杯》, 一齐读读课题。

3、看来, 字词是难不倒你们了。那老师要提出更难的要求了。

(二)、情境体验, 品味课文

有一天, 昆虫王国举行了一次飞行比赛, 很多小动物都参加

了，蜗牛也去了，在比赛中过程是怎样子的，到底谁赢了？。请同学们自由读课文第二自然段。记住“书读百遍，其义自见”，你一定会会有新的发现！

生：遥遥领先，甩下了所有的对手。

师贴图片：遥遥领先

2、“遥遥领先”是什么意思？谁来说说？（提问）

4. 师：蜗牛的对手就这几个吗？还会有哪些小动物呢？

生：苍蝇，蚊子，飞蛾，小鸟……

师：难怪课文里用了一个省略号。（你真会读书，能从标点符号中读到知识！）我们读到省略号的时候语气要慢一些。

6、师：读好词语，再读句子，就会更精彩。谁会读好第二自然段？（指名读，男女生比赛读。）

7. 师：不对呀，这和我们现在的蜗牛长得不一样啊（贴图片）你看现在的蜗牛有坚硬的外壳且不会飞啊？谁能帮我解答？（贴图片，引出有力的翅膀，自由地飞翔）

8、那我们课文中的蜗牛捧走了奖杯后有怎样的表现？请看图片，用一个词来说说小蜗牛的表现。（得意洋洋）

9. 师：你能得意洋洋地读这个词吗？指名读。师：你不仅读得很有感情，表情也很得意呢！生范读。

10. 你觉得这是一只（ ）的蜗牛，捧着（ ）的奖杯？

11. 小蜗牛，如果你现在手捧着金灿灿的奖杯，听着人们对你的夸奖、赞美，你心里会怎么想呢？（提问）

12. 师：对于获得冠军，每个小朋友都有自己的想法，文中的小蜗牛又有怎样的表现呢？自己读第三自然段。

13. 出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。

a. 谁来读读这句话？

b. 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？（板书：成天背奖杯）

c. 这里“唯恐”和“生怕”的意思一样吗？可不可以调换？

造句：因为，所以

14. 小朋友，小蜗牛的身体是那样的柔软，那样的小，可这只奖杯却——（引出：很大很重）

15. 有多大？用手比划比划。这么大，这么大，甚至更大。有多重？背在身上什么感觉？谁来做个动作。我们一起来背背，哎哟哎哟，真重啊！

16. 是呀，这么大，这么重的奖杯背在身上，多累呀！请一位同学来读读。

17. 师生pk读第三自然段，指导读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯沉重的语气。

18. 学习第四自然段。

19. 师：就这样，蜗牛背着奖杯度过了一天又一天，一年又一年，用一个词形容教：天长日久。

20. 现在的蜗牛和以前的蜗牛相比，到底发生了哪些变化？谁来回答？

贴图：坚硬的外壳慢慢地爬行

21、曾经是遥遥领先的飞行冠军，后来飞不动了，到最后竟然只能勉强从硬壳伸出头慢慢爬行。到底是什么原因造成了蜗牛今天这个样子？（骄傲使人退步）假如你是蜗牛，此刻你的心情是什么样子的呢？（难过、后悔、伤心、惭愧……）同学们，读读第4段，把此刻的这种心情读出来。

22. 师：看到再也不能飞的蜗牛，你想对它说些什么？

23. 本课已经学完了，现在让我们齐读全文。

（三）. 小结.

师：小朋友们，我们在生活中，会经常取得好成绩，得到表扬，得到奖励，甚至得到奖杯，但是我们千万不能骄傲，不能像这只蜗牛一样，让小小的成功阻碍了自己的进步，而应该让它成为我们不断进步的动力。

（四）. 作业布置。

有感情的朗读课文，把这个故事讲给爸爸妈妈听，并讲讲你的感受。

板书设计：

蜗牛的奖杯

有力的翅膀得意洋洋坚硬的外壳

自由地飞翔慢慢地爬行

蜗牛的奖杯教学反思

《蜗牛的奖杯》是一篇寓言故事，具有很深的教育意义。课

前二年级语文组就本篇课文进行了集体备课。从教学目标、重难点、板书设计、情感指导、知识点拓展延伸几个大的方面来分析探讨。教师们将自己的教学思路进行汇报交流，好的方法融合分享，不足之处讨论改善，为上课做好充足准备。

二年级孩子的认知水平有限，不益对课文做过多的解读，因此一致把重点放在朗读中，让孩子在朗读中了解故事内容，在朗读中激发情感，在朗读中悟出寓言所蕴含的道理。课前做好情感铺垫，激发学习兴趣，朗读形式多样，学生自读自悟，教师疏通点拨，课上书声琅琅，学生情绪饱满。尤其是二（1）班孙老师先将自己融入到课文之中，以自己的激情带动学生有感情朗读，抑扬顿挫入情入境。

知识点渗入方面要讲究课堂的实效性，抓住重点词句进行理解。我们的理解是将知识点尽可能的简单化，用最易懂的方式直观得呈现给学生。“有力的翅膀”“自由地飞翔”，说明蜗牛原来的样子。理解内容的同时分析“的”和“地”的用法。这里二（3）班的姜老师的方法值得推广，“的”后面跟“什么”；“地”后面跟“干什么”，简单明了。接着解决的重点是第二段的省略号代表了什么意思？可以通过观察图画和联系上下文来理解。此处添加课外延伸自然科普知识，学生自己的想象认识更多飞行生物，也使课堂更加立体，更加生动。重点词语“洋洋得意”，学生表情表演出来，同时找出并朗读相关句子，加深理解。指名学生表演，形成对比，促成竞赛。进而引出后面的重点词，比较“唯恐”和“生怕”的意思，都是表示担心害怕，略有不同，但不去深究。还是让学生在朗读中体会并比较。

第四自然段与第一自然段形成强烈对比，“沉重的奖杯”“慢慢地爬行”词语的对偶以板书的形式给学生最直观的前后反差，顺带巩固“的”“地”的用法。然后，抛出课后第五题：看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？学生把自己的想说的话说出来，惋惜的、同情的、痛恨的、斥责的、鼓励的??只要说得合情合理都可以，最后把自己的

理解通过朗读表现出来。此处学生展现了他们丰富多彩的语言能力。最后有学生自己总结得出不能骄傲的道理，教师相机引导，将思路整理为格言：骄傲使人落后，谦虚使人进步！

当然，课堂中也存在着不少的问题，主要是教师在方法的运用，以及对课堂对学生的掌控方面。如二（6）班的李老师，就出现了一些的纰漏，在教学中过多重视形式多样化，轻视了朗读的重要性。朗读形式有些单一，以齐读为主要形式。这样的朗读虽然参与度高，但容易让学生产生疲惫感，影响学生学习的积极性，且情感激发不够到位，在齐读中很多学生知识做到大声朗读，并没有体会文章情感起伏和反差，也就没能引导孩子有效读文，这是要在以后的教学需要规避，深度改进的方面。

蜗牛的奖杯教案篇七

《蜗牛的奖杯》评课

今天，我听了王老师给我们上的这节课，觉得有很多地方值得我学习。

这节课给我的整体印象是：朴实、踏实，而又不乏生动。

首先谈谈朴实。【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

我觉得现在无论是外出听课还是其他学校的老师来借班上课，大家十有八九会用上课件，这也可以说是一种流行。但今天王老师上课时并未使用课件，而是用了一些其他媒体，如：实物投影、图片、蜗牛（实物和木偶）和录音机等，这些媒体足可以把课文的内容表现得淋漓尽致，可见上课并不一定要用课件，这值得我们学习，也值得我去思考，当我们追逐流行的同时，有没有考虑到它的必要性呢，在日常教学中，我觉得做一些教具或找一些现成的课件还是比较切实可行的，

而自己做课件往往会心有余而力不足。

下面说说踏实。

王老师无论是在复习词语时，还是在指导朗读时，都比较到位，及时的评价语言能让学生有所收获与进步。

如：课文中的“惟恐”与“生怕”两词能不能调换顺序，这是一个难点，根据学生尚有的知识水平与理解能力，是很难回答这个问题，即使正巧猜中答案，也不知其所以然。王老师在备课时就预设了这个问题，在学生不能回答这个问题时，让学生比较“蜗牛觉得‘别人不知道它是飞行冠军’和‘奖杯被别人偷去’哪个更重要”，学生一下子就悟出了，蜗牛更怕奖杯被别人偷去，而“生怕”一词就是非常害怕的意思，所以两词的顺序不能互换。

生动我就简单说说，因为王老师整堂课都给学生创设了一个很好的情境，教师的语言比较丰富，学生也很投入，所以整堂课的气氛比较活跃。

最后我说说商榷的地方，我觉得在写字指导时能否换一个说法。比如：横的指导时，能否把“横点收”换成“横顿一顿收”。

对于商榷的地方，王老师作了解释，在他们指导学生写字时，他们说清了“横点收”其实就是“横顿一顿收”的意思，他们把写字编成了口诀，这样比较便于读与记。

转载

蜗牛的奖杯教案篇八

(1) 知识与技能：正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

(2) 过程与方法：以读为主，抓住重点，展开想象，启发明理。

(3)：观察蜗牛，了解蜗牛身上硬壳的由来，并从中学习到谦虚的品质。

朗读课文，了解蜗牛身上硬壳的由来，并从中学习到谦虚的品质。

ppt(课件) 蜗牛贴图词语卡片

(一)、复习生字，导入新课

1、这节课，老师和小朋友们一起，继续学习这篇有意义的寓言故事——《蜗牛的奖杯》，一起读读课题。

3、看来，字词是难不倒你们了。那老师要提出更难的要求了。

(二)、情境体验，品味课文

有一天，昆虫王国举行了一次飞行比赛，很多小动物都参加了，蜗牛也去了，在比赛中过程是怎样子的，到底谁赢了？。请同学们自由读课文第二自然段。记住“书读百遍，其义自见”，你一定会有新的发现！

生：遥遥领先，甩下了所有的对手。

师贴图片：遥遥领先

2、“遥遥领先”是什么意思？谁来说说？（提问）

4. 师：蜗牛的对手就这几个吗？还会有哪些小动物呢？

生：苍蝇，蚊子，飞蛾，小鸟……

师：难怪课文里用了一个省略号。（你真会读书，能从标点符号中读到知识！）我们读到省略号的时候语气要慢一些。

6、师：读好词语，再读句子，就会更精彩。谁会读好第二自然段？（指名读，男女生比赛读。）

7. 师：不对呀，这和我们现在的蜗牛长得不一样啊（贴图片）你看现在的蜗牛有坚硬的外壳且不会飞啊？谁能帮我解答？（贴图片，引出有力的翅膀，自由地飞翔）

8、那我们课文中的蜗牛捧走了奖杯后有怎样的表现？请看图片，用一个词来说说小蜗牛的表现。（得意洋洋）

9. 师：你能得意洋洋地读读这个词吗？指名读。师：你不仅读得很有感情，表情也很得意呢！生范读。

10. 你觉得这是一只（）的蜗牛，捧着（）的奖杯？

11. 小蜗牛，如果你现在手捧着金灿灿的奖杯，听着人们对你的夸奖、赞美，你心里会怎么想呢？（提问）

12. 师：对于获得冠军，每个小朋友都有自己的想法，文中的小蜗牛又有怎样的表现呢？自己读第三自然段。

13. 出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。

a. 谁来读读这句话？

b. 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？（板书：成天背奖杯）

c. 这里“唯恐”和“生怕”的意思一样吗？可不可以调换？

造句：因为，所以

14. 小朋友，小蜗牛的身体是那样的柔软，那样的小，可这只奖杯却——（引出：很大很重）

15、有多大？用手比划比划。这么大，这么大，甚至更大。有多重？背在身上什么感觉？谁来做个动作。我们一起来背背，哎哟哎哟，真重啊！

16、是呀，这么大，这么重的奖杯背在身上，多累呀！请一位同学来读读。

17、师生pk读第三自然段，指导读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯沉重的语气。

18. 学习第四自然段。

19、师：就这样，蜗牛背着奖杯度过了一天又一天，一年又一年，用一个词形容教：天长日久。

20. 现在的蜗牛和以前的蜗牛相比，到底发生了哪些变化？谁来回答？

贴图：坚硬的外壳慢慢地爬行

21、曾经是遥遥领先的飞行冠军，后来飞不动了，到最后竟然只能勉强从硬壳伸出头慢慢爬行。到底是什么原因造成了蜗牛今天这个样子？（骄傲使人退步）假如你是蜗牛，此刻你的心情是什么样子的呢？（难过、后悔、伤心、惭愧……）同学们，读读第4段，把此刻的这种心情读出来。

22. 师：看到再也不能飞的蜗牛，你想对它说些什么？

23. 本课已经学完了，现在让我们齐读全文。

（三）. 小结.

师：小朋友们，我们在学习生活中，会经常取得好成绩，得到表扬，得到奖励，甚至得到奖杯，但是我们千万不能骄傲，不能像这只蜗牛一样，让小小的成功阻碍了自己的进步，而应该让它成为我们不断进步的动力。

(四). 作业布置。

有感情的朗读课文，把这个故事讲给爸爸妈妈听，并讲讲你的感受。

板书设计：

蜗牛的奖杯

有力的翅膀得意洋洋坚硬的外壳

自由地飞翔慢慢地爬行

蜗牛的奖杯教案篇九

《蜗牛的奖杯》是《国标本(苏教版)语文》二年级下册中的一则寓言故事。讲的是善飞的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯以后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，奖杯成了坚硬的外壳，只能在地上爬行。文中的第一幅插图形象地描绘了蜗牛“在天空自由地飞翔”和“在比赛中遥遥领先”的情景，与第二幅伏在地上爬行的两只蜗牛形成了鲜明的对比。

1、今天，老师给大家请了以为朋友，不过，它的速度很慢，还在路上呢！我先让大家才猜猜，它的名字叫做牛，不会拉犁头，说它力气小，背着房子走，是谁？(板书：蜗牛)

2、(贴图：现在的蜗牛)瞧，我们这位蜗牛朋友终于赶来了，真不简单啊！仔细看看它，谁向大家说说它的样子。

3、别看它现在这样子，你相信吗?很久以前，它在飞行比赛中速度最快，还拿过冠军奖杯呢!

4、不信，咱们去看看。(板书：的奖杯)跟老师一起写课题。提醒“奖”是生字，仔细看老师写。

5、读课题：指名读，齐读

6、质疑：读课题时，你在想什么?相机画“?”

7、让我们一起到神奇的童话世界中寻找答案吧!

1、自由读。

2、它的奖杯在哪儿?擦掉一个“?”

3、检查字词

(1)自由读

逐行读齐读

(2)去拼音，自由读

开火车读集体抽读

(3)这里面有一个词的意思和“生怕”很相近，能找到吗?

4、再次读读课文

(1)自由轻声读

(2)分自然段读

我们分别请四位同学读一读，其他同学捧好书，仔细听。

5、学习第一自然段

(1) 体温：刚才小朋友问，蜗牛这么慢，怎么得到飞行冠军呢？你知道吗？生回答，相机擦“？”

(2) (贴图)瞧，多可爱啊！指名读

(3) 齐读

6、学习第二自然段

(1) 小朋友真不简单，很快解决了两个问题，还有一个问题你们一定知道答案。

蜗牛怎么得到冠军奖杯的呢？(指着“？”)

(2) 默读第二自然段

请大家默读，看看你读懂了什么？

(3) 贴图谁能上来用贴图把它们比赛的情况表现出来

(4) 评议

提问：为什么蜗牛离他们这么远？

(5) 请你把这段读读

(6) 蜗牛的对手就是这几个吗？你怎么知道？如果你也想来参加比赛，你想扮演什么？

(7) 他的对手还有很多，但是他遥遥领先，甩下了所有的对手，真不愧飞行冠军齐读

(8) 如果你是这只蜗牛，你愿意接受采访吗？

请问小冠军获得了奖杯，心情怎么样？今后有什么打算？

7、你们有自己不同的想法，而稳重的蜗牛是怎么想的呢？

(指图说)飞行冠军怎么样变成今天这副模样呢？下节课我们继续来学习。

1、指名读字

2、谁已经记住了“奖”有什么高招，说给大家听听

3、后面三个字都是左右结构提醒“蜓”

4、在《习字册》先描红，边想边描，要注意什么，然后再把这个字自己写写。

蜗牛的奖杯教案篇十

1、指导正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，懂得“满招损，谦受益”的道理。

1、出示课题，学生齐读。

2、谁来说说“奖”怎么写？

3、交流后学生跟着老师书空。

1、出示第一自然段，学生自由朗读。

2、指名读

3、谁来说说她哪儿读好了？（学生评议）指名读后再评议。

（

4、指名读后再评议。（指导读好“很久很久”）

5、谁来说说什么是“自由地飞翔”？

6、蜗牛为什么能自由地飞翔？

7、学生齐读。

学习第二自然段

1、（出示小动物飞行比赛图）看，大森林里多热闹，看到这幅图，你想知道些什么？

2、学生带着问题自由读第二自然段。

3、指名读，讨论：哪些词可以说明蜗牛能得冠军？

相机指导朗读：遥遥领先

甩

所有

（指名读、指名读、齐读）

4、齐读第二段。

5、如果你是这只获胜的蜗牛，你愿意接受老师的采访吗？

模拟采访：今天，你获得冠军后心情怎样？

今后，你有什么打算？

（学生自由发言）

1、同学们说得好，可是文中的蜗牛可没这么想，你看：（出示）从此，蜗牛得意洋洋。

2、指导读好：得意洋洋

（指名、齐读）

3、出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军，到了晚上，蜗牛就睡在

奖杯里，生怕被别人偷了去。

1) 谁来读读这句话？

2) 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？

3) 这真是一只骄傲的蜗牛呀！你觉得该怎样读好这句话？

4) 指导朗读：读出蜗牛骄傲的语气（学生练习、指名读、评议、指名读、齐读）

（出示蜗牛图）你看，蜗牛背着奖杯，还能飞吗？为什么？请你读一读。（指名读第四句）

4、师：是呀，这么大，这么重的奖杯，背在身上多累呀！再请位同学读读。

（指名读、师生评议、指名读、齐读）

5、齐读第三自然段，要求读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯很沉重的语气。

1、师生接读第四段。

2、男生齐读：沉重的奖杯变成了坚硬的外壳，蜗牛只能勉强

地从硬壳里伸出头来，在地上慢慢地爬行。

3、这时蜗牛的朋友看到它再也不能飞上天了，会对他说什么呢？（指名學生自由交流）

4、學生齊讀第五自然段。

老師小結：我們小朋友在平時的学习中也會有蝸牛這樣的獎杯，當你們得到別人的稱贊或你得到了榮譽，你會怎麼去做呢？（指名學生自由交流）